

1слайд Өзектілігі Дипломдық жұмыстың өзектілігіне келетін болсам қоғам дамуының қазіргі жағдайында оқушылардың білім алуындағы дербестік дағдыларын қалыптастыру мектептің міндеттерінің бірі болып табылады. Мектептегі биология пәнінің мазмұны білімнің маңызды көздерінің бірі және оқушыларды оқыту құралы болып табылатын оқулықта көрсетілген. Оны оқу-тәрбие үрдісінде жүйелі түрде қолдану арқылы студенттерді өздігінен білім алуға баулумен қатар одан білім алуындағы оқушылардың дербестік үлесін арттыруға болады.

2слайд Жұмыстың мақсаты: биология сабақтарында оқулықты қолданудың ерекшеліктері мен тиімділігін көрсету.

Міндеттері:

- оқулықпен жұмыс істеу тәсілдерін қолдана отырып, биология сабақтарын әзірлеу және оларды 7 -сыныптың мектеп практикасында сынақтан өткізу;
- биология сабақтарында оқушылардың үлгерімі мен оқу сапасына әсер ететін оқулықпен жұмыс істеудің ең тиімді әдістерін анықтау.

Жұмыстың ғылыми жаңалығы. Жұмыстың ғылыми және практикалық құндылығы биология сабақтарында оқулықтарды қолданудың әртүрлі тәсілдері мен мүмкіндіктерін анықтау болып сипатталуда.

3 слайд Биология сабақтарында оқытудың міндеттері: бірінші оқушыларда органикалық дүниені оқып білуге танымдық қызығушылықты дамыту; және оқушыларда география, химия, физика, математика және басқа да жаратылыстану бағытындағы пәндерді оқып меңгеруге негіз болатын түсініктер мен тіректік білімдерді қалыптастыруға қажетті жағдай туғызу;

4слайд Педагогикалық өндірістік тәжірибе кезінде біз оқушылардың оқулыққа деген қызығушылығын арттыру үшін биология оқулығымен 3 негізгі түрімен жұмыс жасалды. Жүргізу үшін база кезең 7 «Ә» сыныбы болды. Солтүстік Қазақстан Облысы Петропавл қаласы, «Әл-Фараби» мектеп-лицейінде өттім. Айқындаушы кезең 24 қаңтар мен 02 сәуір аралығын қамтыды. Оған 22 оқушы қатысты. Биология оқулығы жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған оқу құралы – Е.А. Очкур, Ж.Ж. Құрманғалиев. – Алматы: Мектеп, 2017.ж баспаналарымен оқиды. Педагогикалық тәжірибе барысында оқулықпен жұмыс істеу талдап қарастырылды. Көбінесе менің байқағаным Алматы және Мектеп баспаналары көп кездеседі

5слайд Биология оқулығымен жұмыстың негізгі түрлері көрсетілген

6слайд 7 сыныптарға сабақ бергенде тақырыбыма байланысты электрондық оқулықты пайдаланған болатынымын тақырып еңгізіп видеолар қойып балалардың сабаққа деген ынтасын арттыруға тырыстым ойындарды да қолдануға тырыстым: олар **сәкестендіру, сөзді құрастыру, ыстық орындық** және суреттерді қолдандым

. «Олай емес» ойыны – ережелер карточкаларға жазылады. Тақырып

бойынша сөйлемдер оқылады, оқушылар «солай» және «олай емес» деп жазуы керек.

Сәйкестік тапсырмалары, бұл тапсырмалардың мәні – тұжырымдама мен оның мазмұны арасындағы сәйкестікті орнату қажеттілігі; мысалы: дененің ішкі ортасының компоненттерін олардың функцияларымен байланыстырыңыз.

I. Ішкі орта компоненттері

- 1)эритроциттер;
- 2)лейкоциттер;
- 3)тромбоциттер;
- 4)плазма;

«Ыстық орындық»

«Бұлшықеттер» тақырыбы бойынша білімді бекіту кезеңінде өткізілді.

Терминдермен жұмыс. Оқушы орындыққа арқасымен тақтаға отырады. Мұғалім тақтаға сөз жазады: бұлшықет, құрсақ бұлшықеті, фассия, жолақты бұлшықет тіндері, бұлшықет басы және т.б.. Оқушылар терминдерді кілт сөзді атамай-ақ кезекпен сипаттайды. Оқушы оны анықтауы керек.

7слайд Мен өз практикамада оқулықты барынша қолдануға тырыстым себебі қазір көбіне тақырып қана кітаптан алынып қалған материалды презентация арқылы көрсетеді кітаптағы тапсырмаларды қолданбайды ал мен сол кітап сонындағы сұрақтармен тапсырмаларды қолдануға тырыстым

Мәтінмен жұмыс жасалды мәтін бойынша терминдерді тауып жаттауды беріп отырдым және келесі сабақта үй жұмысын сұрау барысында жәшік ойынын ойнадық балалар жәшік ішінен бір терминді алып шығып соған анықтама беру керек

8слайд Кітапты қолдану уақыты бойынша оқушылар арасында сауалнама жүргіздім Сауалнама 4 нұсқа берілген. Әрбір оқушы бір жауапты таңдай алады. Сауалнама сұрағы:Сабақта неше минут кітап пайдаланған ұнайды?

Сауалнамаға 22 оқушы қатысты. Нәтижесі 1-диаграммадан көре аласыздар

Сауалнама нәтижесінде кітаппен жұмысты бүкіл сабаққа жоспарламау қажет (әсіресе төменгі сыныптарға қатысты), 20 минуттан аспағаны дұрыс, өйткені баланың қызығушылығы жоғалтады деген қорытындыға келдім.

9слайд қорытынды - биология сабағында және басқада пәндерде оқулықты қолдану жайында оқу материалын жинау және талдау;

- электрондық оқулықтар жасау үшін қолда бар бағдарламалық құралдарды зерттеу және талдау;

Атқарылған жұмыстың практикалық құндылығы мынада:

1. Біз биология сабағында оқулықты қолданудың тиімділігін зерттедік, оның ішінде оқулықпен жұмыс істеудің аспаптық құралдарын игердік;
2. Оқулықтың электронды түрінде сабақта қолдануға болатынына көз жеткіздік.

Қорытындылай келе, биология сабағында оқулықты қолдану бойынша жұмыс жасалды деп айтуға болады, электронды оқулықтың тиімділігі дәлелденді.