

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (РАСПРЕДЕЛЕННОЙ)
(по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»)

Магистрант Водолазов Дмитрий Анатольевич

Направление 4 _____

Наименование _____

Модуль «Психс _____

Образовательн _____

учреждение «Гимназия № 10 тракторозаводского района Волгограда» _____

са» _____

ельное _____

Сроки проведения 26.04.2023; 10.05.2023 (семестр: 09.02.2023-28.06.2023 г.г.)

Руководитель практики от вуза Петрова Людмила Модестовна

Руководители практики от ОО Ф.И.О. педагога-психолога ОО

Ф.И.О. директора (по приказу)

Оценка

Дата _____

(подпись)

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ.....	
2. ЭТАП АПРОБАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
2.1 Проведение консультативной работы с обучающимися по проблемам личностного самоопределения, межличностных отношений, их поддержка в поиске ресурсов и решении учебных и жизненных задач.....	
2.2 Проведение психологического консультирования с педагогом по проблемам оптимизации образовательной деятельности.....	
2.3 Проведение консультативной работы с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения.....	
3. ЭТАП ВЫПОЛНЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
4. РЕФЛЕКСИВНО-ИТОГОВЫЙ ЭТАП.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ЛИТЕРАТУРА.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика (распределенная) по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Программа составлена в соответствии с учебным планом с учетом требований, предъявляемым к студентам очной формы обучения, обучающимся на факультете психолого-педагогического и социального образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Педагог-психолог»

Курс – 1 (группа ПС-ППМ-11)

Факультет – Психолого-педагогического и социального образования

Направление – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа – «Педагог-психолог»

Сроки практики: 26.04.2023, 10.05.2023

Место прохождения практики: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Цель практики – освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

Образовательные результаты – компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции (ПКР)

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

Календарный план учебной практики (распределенной)

№ п/п	Дата	Содержание практики (в том числе индивидуальные задания на практику)	Планируемый результат
1.	26.04.2023	<p>Установочная конференция. Знакомство с образовательным учреждением, с психологической службой школы. Проектирование этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности (разработка индивидуального плана работы магистранта в ОО). Проведение интервью со специалистом-психологом: выявление наиболее актуальных проблем и практических задач в области психологического консультирования обучающихся и других субъектов образовательного процесса.</p> <p>Знакомство с содержанием документации консультативного процесса у педагога-психолога ОО.</p> <p>Составление перечня возможных запросов на психологическое консультативное содействие оптимизации образовательной деятельности (возраст обучающихся – с 14 лет).</p>	<p>Разработанный план практики</p> <p>Реестр практических задач в области психологического консультирования субъектов ОО</p> <p>Анализ документации психолога по ведению психологического консультирования в ОО. Перечень возможных запросов на психологическое консультирование от разных субъектов ОО.</p>
2.	10.05.2023	<p>Включение магистрантов в работу психолога ОО, направленную на определение актуальных запросов обучающихся. Проведение подготовительных мероприятий (организация пространства, предварительное согласование встреч, подготовка протоколов и др.). Составление графика проведения консультативных встреч с обучающимися и педагогом.</p> <p>Проведение консультативной работы с обучающимися по проблемам личностного и профессионального самоопределения, межличностных отношений, их поддержка в поиске ресурсов и решении учебных и жизненных задач (возможен групповой формат работы). Проведение психологического консультирования с педагогом по проблемам</p>	<p>Утвержденный психологом ОО план-график консультативных встреч с обучающимися и педагогом.</p> <p>Рабочие протоколы проведения консультативной работы.</p> <p>Рекомендации участникам образовательного процесса (учителям,</p>

		<p>оптимизации образовательной деятельности (возможен групповой формат работы).</p> <p>Получение в ходе супервизии обратной связи о проведении консультативной работы (от руководителя практики, от других магистрантов).</p>	<p>обучающимся).</p> <p>Рабочий протокол супервизии.</p>
3.	26.04.2023-10.05.2023	<p>Выполнение мини-исследования условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области консультирования</p> <p>Выбор одной проблемы, анализ которой представляется магистранту наиболее важной с его точки зрения для формирования того или иного профессионального действия.</p>	<p>Отчет по НИРС, включающий описание методологического, теоретического, эмпирического и практического этапов исследования.</p>
4.	26.04.2023-10.05.2023	<p>Участие магистрантов в групповой и индивидуальной рефлексии опыта практики, направленной на обсуждение и анализ оснований собственных действий в ситуации решения различных консультативных задач.</p> <p>Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления психологического консультирования в системе образования</p> <p>Заключительная конференция</p>	<p>Индивидуальная рефлексия профессиональных возможностей (в форме эссе как часть отчета по практике)</p> <p>Отчет о практике</p>

1. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ

Сведения об образовательной организации - базе практики.

Тип учреждения:	Общеобразовательное
Название:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
Адрес:	400125, Волгоград, улица им. Грамши, д. 31
Телефоны:	(8442) 70-12-06 — приемная (8442) 70-14-10 — кафедра ИТ
E-mail:	gymnasium16@volgadmin.ru
Сайт:	МОУ Гимназия № 16 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда" (volgedu.ru)
Режим	пн-суб, 08.00-20.00
Дата создания:	28.06.1977 года

Краткая характеристика психологической службы школы:

В школе работают два психолога. Первый психолог специализируется на работе с младшими школьниками, второй – на работе со старшеклассниками. Психологическая служба на первый взгляд развита хорошо. Дети часто посещают кабинет психолога. Также психологи активно участвуют в жизни школы: участвуют в конкурсах с детьми, создают с ними различные проекты психологической направленности.

Интервью со специалистом-психологом: выявление наиболее актуальных проблем и практических задач в области психологического консультирования обучающихся и других субъектов образовательного процесса

1. Кто наиболее часто обращается к Вам с запросом: родители, учителя, учащиеся, внешние субъекты (КДН, органы опеки)?

Зависит от года. В прошлом году, например, было много родительских консультаций. В этом году часто поступают запросы от учителей начальных классов.

Что касается детей, то они сами посещают психолога начиная с пятого класса.

В средней школе в основном обращаются учащиеся, а не учителя. Родители и учителя редко самостоятельно делают запрос.

2. Проводится ли консультирование как самостоятельный вид работы?

Да.

3. Как Вы оповещаете о том, когда и в какие часы проводится консультирование?

Родителей информируют на собраниях. Также они могут записаться на прием через классного руководителя, сетевой город (сферум). Телефоны для связи психологи не дают. Дети и учителя могут прийти лично в кабинет психолога без предварительной записи.

4. Насколько систематично ведутся консультации?

К концу учебного года и четверти количество посещений учащихся повышается.

Обычно хватает одного посещения.

5. Обращаются ли самостоятельно обучающиеся? (подростки старше 14 лет)?

Да.

6. Если да, то с какой тематикой?

В основном проблемы касаются личной жизни (отношений с родителями, возлюбленными) и взаимоотношений с учителями.

7. С какой позицией и степенью активности обращаются к Вам чаще? Клиенты, пользователи или заказчики?

С позицией клиента.

Учащиеся обращаются к психологу с более активной позицией. Родители и учителя с пассивной. Многие из них приходят к психологу «в ожидании чуда». Они хотят избавиться от ответственности и переложить ее на плечи психолога.

8. Обращаются ли родители? По рекомендации учителей или самостоятельно?

Да.

В начальной школе чаще по рекомендации учителя. Родители детей основной и старшей школы уже чаще обращаются по своей инициативе. Многие родители не видят ресурс в психологе (по причинам плохого представления работы психолога, недоверия и пр).

9. С чем чаще всего обращаются учителя? Или администрация школы?

Учителя начальных классов часто обращаются по проблемам обучения и воспитания. Часто жалуются на неконтролируемое, агрессивное поведение учащихся.

Учителя основной школы обращаются реже. Обычно уже в ситуации, достигшей точки кипения, с которой они уже не в силах справиться. Обращаясь к психологу в этом случае, они хотят избавиться от ответственности («Сделайте ВЫ что-нибудь»).

10. Сколько встреч обычно происходит при работе с конкретным случаем?

Обычно все ограничивается одной встречей. Повторные консультации крайне редки.

Спасибо за помощь и время, которое Вы нам уделили!

РЕЕСТР ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ОО

Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении заключается в том, что оно сосредоточивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается преимущественно то, что имеет отношение к решению главной задачи профессиональной деятельности психолога – максимально содействовать психическому и психологическому здоровью каждого школьника.

1. Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, консультации по психопрофилактике;

3. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для родителей и педагогов;

4. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

5. Коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями и педагогами;

6. Консультирует администрацию школы, учителей, воспитателей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

7. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания;

8. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах и методобъединениях, родительских собраниях;

9. По запросам судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних проводит психологическую

экспертизу психического состояния учащихся, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений, связанных с определением дальнейшей судьбы ребенка.

10. Консультация, связанная с профессиональной диагностикой и профессиональным информированием, направленная на оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии;

11. Консультирование по поводу коррекции отклоняющегося поведения, преодоления вредных привычек и зависимостей.

Перечень возможных запросов на психологическое консультирование от разных субъектов ОО

Субъект	Запрос
Родители	<p>Из интервью:</p> <p><i>Из литературных источников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование по вопросам организационной, методической и психологической помощи ребенку в овладении учебным предметом; ▪ Экстернализованные и интернализованные проблемы ребенка и проблемы в учебной деятельности; ▪ Консультирование по мотивированию ребенка к учебе, работе со смыслами, проблемам жизненного самоопределения; ▪ Консультирование по восстановлению доверительных отношений в подростковом возрасте; ▪ Выбор адекватного способа взаимодействия с ребенком, переживающим кризисную ситуацию; ▪ Поиск приемлемого выхода из кризисной ситуации; ▪ Разобраться в сути конфликтных отношений; ▪ Найти эффективный путь разрешения конфликта. ▪ Поддержка родителей в самоопределении старшеклассников; ▪ Консультирование по проблемам соотношения контроля и самоконтроля, самостоятельности ребенка, гиперопеки;
Учителя	<p>Из интервью:</p> <p><i>Из литературных источников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ После мониторинга образовательных результатов во всех классах есть неудовлетворительные результаты; ▪ Невосприимчивость ребенка к педагогическому воздействию, что может проявляться в нарушении темпа и качества усвоения навыков и знаний, норм поведения, коммуникативных умений; ▪ Неудовлетворенность личностными качествами ребенка, его индивидуально-типологическими характеристиками; ▪ Помощь в построении индивидуальной модели обучения для ребенка с особенностями;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Как мотивировать старшеклассника к изучению непрофильного предмета; ▪ Управление конфликтным поведением подростков. ▪ Трудностями во взаимоотношениях между школьниками; ▪ Отношения между учителями и учащимися; ▪ Выбор адекватного способа взаимодействия с ребенком, переживающим кризисную ситуацию;
Администрация школы	<i>Из интервью:</i>
Подростки	<p><i>Из интервью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы взаимоотношений со сверстниками; -проблемы взаимоотношений с учителями; -проблемы взаимоотношений с родителями; -проблемы и переживания, связанные с построением отношений с противоположным полом. <p><i>Из литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – школьные трудности; – трудности в общении и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; – проблемы самовоспитания; – неумение приспособиться к темпу школьной жизни; – выбор дальнейшего пути образования и профессии; – субъективные переживания, создающие внутренний дискомфорт и напряжение во взаимодействии с миром и людьми; – трудности в выборе профиля обучения; – трудности в соотношении профессии и профиля; – неблагополучие в сфере психосексуального развития и сексуальных отношений; – трудности самовоспитания; – трудности в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути и профессии;

2. ЭТАП АПРОБАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проведение консультативной работы с обучающимися по проблемам личностного самоопределения, межличностных отношений, их поддержка в поиске ресурсов и решении учебных и жизненных задач

Протокол консультативной беседы с подростком

Консультант: Водолазов Дмитрий Анатольевич

Клиент: 1

Ситуация: Клиент учащийся 10 класса. Беспокоит ситуация в отношениях, переживает за эмоциональное и психическое состояние своей девушки. В прошлом, по словам учащегося, девушка страдала от депрессии. Сейчас он боится повторения данного случая. Старается помочь и «вывести» ее из данного состояния. Не знает, что делать.

Вторая ситуация связана с семьей учащегося. С недавнего времени с ним стал жить его одиннадцатилетний двоюродный брат. Беспокоится из-за того, что он не всегда слушается родителей и спорит с ними. По словам учащегося брат больше прислушивается к нему, чем к родителям. Переживает за отношения родителей и брата.

Запрос: Помогите разобраться в данных ситуациях, дайте совет.

Этап и его задачи	Действия консультанта	Действия консультируемого	Анализ результатов
1. Этап установления контакта	Встреча клиента, оценка его эмоционального состояния. Представление и знакомство с клиентом. Далее были обговорены условия проведения консультации и ее особенности (объяснение того, как будет выглядеть консультативный процесс, упоминание конфиденциальности и временных рамок и	Клиент представился и познакомился с консультантом. Также он слушал особенности и условия проведения консультации.	По итогу первого этапа был установлен контакт с клиентом. У клиента не было дополнительных вопросов и негативного отношения в сторону консультанта и процесса консультирования.

	возможности записи).		
2. Этап сбора информации, расспрос клиента	<p>Были заданы вопрос, о причинах обращения к консультанту.</p> <p>Задавались уточняющие вопросы с целью определения запроса и получения дополнительной информации.</p> <p>Слушание клиента, осмысление того, что он говорит.</p>	<p>Сообщение о проблеме, обговаривание деталей, ответы на уточняющие вопросы.</p> <p>Формулирование запроса.</p>	<p>На втором этапе возникли трудности. С начала расспроса клиент не имел четко сформулированной проблемы и высокой потребности обращения к психологу («Я не знаю, что сказать. У меня в принципе все хорошо.»)</p> <p>Уйдя от обсуждения конкретной проблемы, была проведена беседа о личной жизни клиента, его увлечениях и интересах. По итогу данной беседы обнаружилась проблема и сформировался запрос.</p> <p>Позиция консультанта была более активная, приходилось вести и направлять диалог.</p>
3. Этап выдвижения гипотез, их проверки	<p>По итогу сбора информации возникло несколько гипотез. Чтобы проверить их, были заданы уточняющие вопросы.</p> <p>Далее уже сформулированная гипотеза была сообщена клиенту с целью выяснения его отношения к ней.</p>	<p>Клиент отвечал на вопросы.</p>	<p>По итогу третьего этапа возникла гипотеза, которая подтвердилась в ходе беседы.</p>
4. Этап психокоррекционной работы как	<p>Была проведена просветительская беседа о возрастных</p>		

совместной выработки решений	особенностях детей, семейных взаимоотношениях		
5. Заключительный этап беседы	Подведение итогов. Обсуждение результатов беседы с клиентом. Прощание с клиентом.	Рефлексия, анализ консультации. Прощание с консультантом.	По итогу консультации у клиента не осталось дополнительных вопросов. Не было агрессивных и нежелательных реакций, неприятия результатов консультации клиентом.

Карта консультативного приема

Дата первичного приема:

1. **Консультант:** Водолазов Дмитрий Анатольевич
2. **Имя клиента (код):** Д
3. **Возраст:** 15 лет
4. **Профессия:** обучающийся 10 класса

Содержание жалобы клиента

Проблемы во взаимоотношениях с девушкой. Переживания насчет ее «нестабильного» состояния. Тревога из-за неспособности помочь. Переживания из-за конфликтов младшего брата с родителями. Тревога из-за желания помочь разрешить ситуацию.

Клиент учащийся 10 класса. Беспокоит ситуация в отношениях, переживает за эмоциональное и психическое состояние своей девушки. В прошлом, по словам учащегося, девушка страдала от депрессии. Сейчас он боится повторения данного случая. Старается помочь и «вывести» ее из данного состояния. Не знает, что делать.

Вторая ситуация связана с семьей учащегося. С недавнего времени с ним стал жить его одиннадцатилетний двоюродный брат. Беспокоится из-за того, что он не всегда слушается родителей и спорит с ними. По словам учащегося брат больше прислушивается к нему, чем к родителям. Переживает за отношения родителей и брата.

Содержание проблемы клиента (протокол)

хочу		могу		думаю		чувствую		Я - концепция	
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

5. Анализ жалобы

- а) явный уровень:
- б) скрытый уровень (если выражен)

6. **Субъективный локус жалобы:** на себя;

7. **Объективный локус жалобы:** неспособность разрешить проблемные ситуации;

8. Проблема: хочу помочь девушке, но не знаю как; хочу наладить отношения родителей и брата, но не знаю как.

9. Самодиагноз: нехватка знаний, опыта.

10. Запрос: Помогите разобраться в данных ситуациях, дайте совет.

11. Начальное состояние клиента (нужное подчеркнуть)

- тревога;
- сомнение, неуверенность;
- уныние;
- потрясение;
- порочный круг конфликта;
- поиск участия;
- психологическая интоксикация;
- эстетизация личностных проблем;
- манипуляция;
- другое

12. Характер консультации (нужное подчеркнуть)

- общая эмоциональная поддержка;
- поддержка принятого решения;
- анализ и обсуждение жизненной ситуации жизненной альтернативы;
- информирование – направление в другие учреждения (не психиатрические);
- информация о супружеских и семейных взаимоотношениях;
- информация о возрастных особенностях детей;
- рекомендации в области профессиональных проблем; семейных отношений; отношений с детьми; личных проблем;
- другие рекомендации (указать)

13. Случай относится к разряду (подчеркнуть)

- острых, требующих незамедлительной помощи;
- несущих суицидальную опасность;
- требующих дополнительных встреч;
- требующих помощи других специалистов (врача–психиатра, психотерапевта, логопеда, социального педагога и др.);
- требующих передачи другому психологу – консультанту

14. Удовлетворенность клиента консультацией (по оценке консультанта)

по пятибалльной шкале: от 1- полностью неудовлетворен до 5-полностью удовлетворен

4 – частично удовлетворен.

2.2 Проведение психологического консультирования с педагогом по проблемам оптимизации образовательной деятельности

Протокол консультативной беседы с педагогом

Консультант: Водолазов Дмитрий Анатольевич

Клиент: И.О., статус

Ситуация и запрос: поменял место жительства ребенок. В новой школе не хочет ходит. Придумывает оправдания. Жалуется родители. Ребенок нервничает. Снизилась успеваемость.

Этап и его задачи	Действия консультанта	Действия консультируемого	Анализ результатов
Этап установления контакта	Встретил клиента, представился, поприветствовал, подготовился.	Поздоровался, представился.	Установлен контакт консультанта с клиентом.
Этап сбора информации, расспрос клиента	Консультант вербально и невербально выразил готовность выслушать клиента. Задавались уточняющие вопросы с целью определения запроса и получения дополнительной информации. Слушание клиента, осмысление того, что он говорит.	Клиент рассказал о ситуации с учащимся, который недавно поменял место жительства и, соответственно, школу. В новой школе резко снизилась успеваемость, ребенок не хочет ходить в школу, ищет оправдания. Нервничает. Родители жалуются, не могут найти подход. Ребенок переехал в новый город, никого не знает. Сам по себе ребенок стеснительный, тихий. В классе над ребенком не издеваются, но учащийся закрыт, не взаимодействует с одноклассниками.	Раскрытие проблемы клиентом. Поддержка контакта консультанта с клиентом. Консультант узнал о фактах, проясняющих ситуацию.
Этап выдвижения гипотез, их проверки	По итогу сбора информации возникло несколько гипотез. Чтобы проверить их, были заданы уточняющие вопросы. Далее уже сформулированная гипотеза была	Принятие гипотезы. Готовность предпринять усилия для решения данной проблемы.	

	<p>сообщена клиенту с целью выяснения его отношения к ней.</p> <p>Выдвинуто предположение о длившемся адаптационном периоде школьника вследствие коренных изменений в жизни.</p>		
<p>Этап психокоррекционной работы как совместной выработки решений</p>	<p>Были предложены рекомендации, которые могут помочь ребенку легче адаптироваться к новым условиям.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий (чаепитий и пр.) для знакомства с одноклассниками;</p> <p>Применение групповых форм работы для повышения уровня взаимодействия с одноклассниками;</p> <p>Привлечение к спортивным и творческим занятиям для повышения интереса ученика к школьной жизни;</p> <p>Создание ситуации успеха на уроках;</p> <p>Проведение консультации педагога-психолога с ребенком;</p> <p>Рекомендации родителям</p>		

Заключительный этап беседы			
----------------------------	--	--	--

Перспективы психологической консультативной работы с клиентом:

2.3 Проведение консультативной работы с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения

Карта первичной психолого-педагогической профконсультации

Консультант: Водолазов Дмитрий Анатольевич

Дата:

Класс 9 класс

Возраст 15 лет

Школа: МОУ Гимназия №16

Фамилия, имя, отчество (КОД) В.В.А. 1

Состояние здоровья:

а) здоров, б) функциональное отклонение, в) хроническое заболевание.

(Заключение подросткового врача).

Информированность о мире профессий:

а) полная б) недостаточная в) отсутствует

Наличие профессионального плана:

Профессия: программист;

Учебное заведение: не выбрано.

Сформированность профессионального плана:

а) сформирован б) частично сформирован в) не сформирован

Осознанность выбора профессии:

Выбор профессии осознан и обусловлен личным интересом учащегося. Родители поддерживают в выборе. Занимается информатикой и изучает программирование с репетитором.

Ведущие мотивы:

Внутренние индивидуально значимые мотивы. Личный интерес с данной профессии, удовольствие от процесса работы.

Сведения из «Анкет опанга»:

Любимые занятия: компьютерные игры, общение с друзьями, прогулки.

Предпочитаемые профессии, опыт (пробы) работы: предпочитаемая профессия – программист; опыт работы отсутствует

Успешность обучения по дисциплинам:

естественным: хорошо-отлично

точным: хорошо-отлично

гуманитарным: хорошо-отлично

не выражены

Интересы и склонности (ДДО):

П	Т	Ч	З	Х
8	7	6	7	2

Карта интересов (мод. Азбель):

фи з,м ат	б и о л, х и м	ту ри зм	мед ици на	и н ф т е х	ст ро ит	ин же нер	эко ном ика	би зн ес	и н я з	тра нсп орт	си ло вы е стр - ры	пол ити ка	ж ур н- ка	юр ис пр	об ра з- е	ус лу ги	с п орт	Му зы ка, теа тр	Ди за йн, из о
4	1	2	2	8	-6	-4	-2	-3	6	-3	0	-5	4	-1	-3	2	-6	0	-5

Коммуникативные и организаторские склонности:

Коммуникативные, - высокий уровень коммуникативных склонностей	Низкий уровень (1)
Организаторские, высокий уровень организаторских склонностей	Низкий уровень (1)

Выраженность профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональные интересы можно наблюдать в области информационных технологий. Учащийся изучает языки программирования, информатику. Но других проявлений интереса (изучений направлений специализации, чтение литературы, статей и пр.) даже в этой сфере не обнаружено.

Особенности поведения:

Спокоен, рассудителен, в небольшой степени стеснительный. Говорит быстро, не громко. В диалоге участвует активно.

Заключение профконсультанта:

Оптанта нуждается в углубленной профконсультации:

Необходимо дать больше информации о выборе профессий и вариантах трудоустройства; выделить ближайшую проф. цель и этапы ее достижения; также необходимо дать представление о «подводных камнях» и трудностях, которые могут возникнуть на пути к достижению целей, а также вариантов преодоления данных препятствий;

выделить резервные и альтернативные варианты выбора профессии;

Сформировать более цельное представление о своих сильных и слабых сторонах, их влияние на реализацию проф. плана, а также знание путей преодоления недостатков.

Результаты обсуждения: область деятельности, профессия

Пути профессионализации:

- посещение занятий, по необходимым профилям;
- просмотр видео о профессиях, интервью со специалистами;
- чтение статей;

Запасной вариант профессионального выбора:

- профессии, связанные с языками, текстами: переводчик, лингвист, журналист.

Противопоказанные сферы деятельности:

- профессии творческой направленности;
- инженерная сфера.

СУПЕРВИЗИЯ

3. ЭТАП ВЫПОЛНЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема поиска и отбора качественных методик в профконсультации

В настоящее время существует множество путей и способов поиска и добычи необходимой информации. Главной причиной этому послужило развитие интернет-технологий. Они облегчили деятельность многих специалистов, в том числе и психологов. В сети Интернет находится огромное количество различных психологических тестов и методик, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности психолога.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что информационное пространство заполнено большим количеством некачественных психологических методик. Многие из них не проходили проверку на их достоверность и валидность, не имеют достаточного содержания и даже авторства. И чтобы успешно осуществлять свою деятельность необходимо не только уметь определять качественные методики, но и уметь эффективно их находить.

Объект исследования – процесс профконсультации педагога-психолога.

Предмет исследования – поиск подходящего диагностического инструментария.

Цель – определить способы эффективного поиска и отбора качественного психодиагностического инструментария для проведения профконсультации.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных публикаций по выделенной проблеме;
2. Провести беседу с педагогом-психологом для определения надежных ресурсов с психодиагностическими методиками;
3. Провести эмпирическое исследование возникающих сложностей в процессе поиска психодиагностических методик.

Методы исследования: анализ и сбор информации, интервью, беседа, активное и эмпатическое слушание, наблюдение.

По итогу анализа публикаций были определены основные показатели качественного описания методик, на которые необходимо обращать внимание:

1. наличие названия методики, ее автора, автора адаптации;
2. указание источника, из которого взята методика;
3. предмет измерения, его соответствие цели;
4. области применения методики;
5. оценка надежности методики;
6. оценка валидности методики;
7. описание получаемых показателей, их название и интерпретация;
8. понятность инструкции и текстового материала;
9. время проведения методики, необходимые материалы, особенности проведения.

В ходе анализа публикаций и беседы с педагогом-психологом были определены ресурсы для поиска качественных психодиагностических методик.

Рекомендуется использование следующих ресурсов:

Psylab.info - [энциклопедия психодиагностики](http://Psylab.info) – содержит полное описание представленных психологических тестов и методик (история создания; теоретические основы; процедура проведения; обработка результатов; анализ и интерпретация; стимульный материал; бланки вопросников и ответов и пр.);

Cyberleninka.ru – содержит научные публикации в том числе и в области психологии;

Академия Google – поиск публикаций в различных интернет-журналах и библиотеках;

PsyJournals.ru – портал психологических интернет-изданий.

4. РЕФЛЕКСИВНО-ИТОГОВЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ

По итогу прохождения практики я получил ценный профессиональный опыт. У меня была возможность увидеть работу педагога-психолога, а также самому попробовать себя в качестве консультанта.

Во взаимодействии с педагогом-психологом я смог узнать об особенностях работы, ежедневных задачах и рутине в школе, а также о трудностях, с которыми сталкивается специалист в работе. Я остался доволен взаимодействием с педагогом-психологом. Он был открыт, общителен, а также помог обобщить и обсудить результаты консультации.

Помимо этого, я впервые взял на себя роль консультанта. Я смог опробовать свои навыки в полевых условиях. Это позволило мне лучше увидеть мои сильные стороны, а также слабые, над которыми нужно работать. Могу сказать, что первый опыт консультирования для меня прошел удачно и лучше, чем я предполагал, несмотря на мое волнение и тревогу. Но моя неопытность давала о себе знать, поэтому важно и дальше увеличивать свой практический опыт и повышать свою компетентность в области психологии.

Я рад тому, что мне довелось пройти данную практику и чувствую, что приобретенный опыт поможет мне в дальнейшем становлении специалистом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаманов Д. М. Профконсультационная работа с учащимися старших классов в процессе учебно-трудовой деятельности //Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №. 48-3. – С. 9-16.
2. Андреева Н. С. Психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов в образовательных учреждениях //Психологическое сопровождение образования: теория и практика. – 2016. – С. 10-14.
3. Выдрина Т. Н. Психологическое сопровождение в образовательном процессе //Образование в Кировской области. – 2009. – №. 3. – С. 22-24.
4. Галяутдинова З. Р. Деятельность педагога-психолога в условиях современного образования //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2015. – №. 3-4. – С. 44-45.
5. Казаков А. Ф. Формирование профессиональной ориентации школьников в условиях свободного времени // Вестник ТГУ. 2010. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov-v-usloviyah-svobodnogo-vremeni>
6. Клепач Ю. В., Гридяева Л. Н. Актуальные проблемы психологического консультирования педагогов как участников образовательного процесса //Редакционная коллегия. – 2016. – Т. 2. – С. 128.
7. Кондратенко З. К. Особенности психологического консалтинга в системе образования //Конкурентоспособность будущего специалиста XXI века: проблемы, поиски, решения. – 2017. – С. 25-31.
8. Корепанова Е. В., Максимова К. Ю. Особенности психологического консультирования подростков //Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – №. 3.
9. Кочарова М. В. Современные подходы к психологическому консультированию подростков, старших школьников и их родителей //Формирование среды для личностного и общественного развития. – 2015. – С. 85-87.
10. Матвеева А. С. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам личностного самоопределения //научно-практическая конференция

молодых исследователей образования. – Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 218.

11. Олифинович Н. И. Консультирование педагогов в практике школьного психолога //Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – 1999. – С. 97-98.

12. Рогожина Е. А. Психологическое консультирование как вид деятельности школьного психолога //Проблемы современных интеграционных процессов и пути. – 2019. – №. 3. – С. 72.

13. Сорока Е. ПрофорIENTATIONное консультирование учащихся на этапе выбора профессии. – 2008.

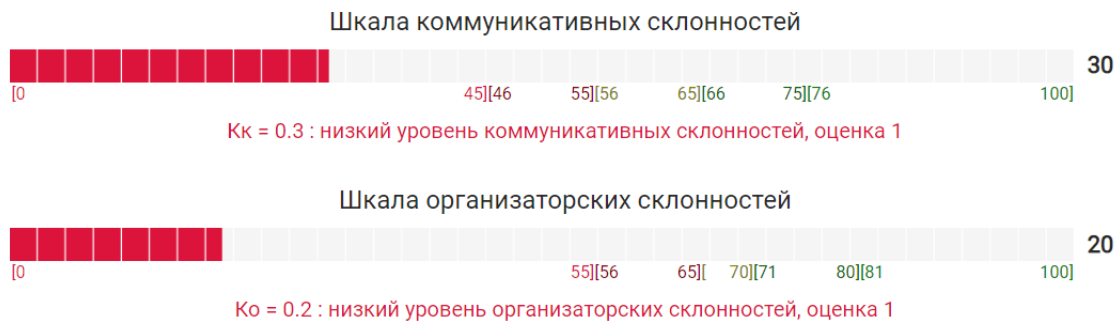
14. Умняшова И. Б. и др. Психологическое консультирование подростков в образовательной организации //Вестник практической психологии образования. – 2016. – Т. 13. – №. 3. – С. 3-10.

15. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОС-1 (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин)

№		Да	Нет
1	Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?		✓
2	Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?		✓
3	Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?		✓
4	Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?	✓	
5	Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?		✓
6	Нравится ли вам заниматься общественной работой?		✓
7	Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?		✓
8	Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?	✓	
9	Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?		✓
10	Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?	✓	
11	Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?		✓
12	Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?	✓	
13	Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?		✓
14	Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?		✓
15	Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?		✓
16	Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?	✓	
17	Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?		✓
18	Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?		✓
19	Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?	✓	
20	Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?	✓	
21	Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?		✓
22	Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?		✓
23	Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	✓	
24	Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?	✓	
25	Любите ли вы участвовать в коллективных играх?		✓
26	Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?		✓
27	Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?	✓	
28	Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?	✓	
29	Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?		✓
30	Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?		✓
31	Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?		✓
32	Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?		✓
33	Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую вам компанию?		✓
34	Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?		✓
35	Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?	✓	
36	Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?		✓
37	Верно ли, что у вас много друзей?		✓
38	Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?		✓
39	Правда ли, что вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?		✓
40	Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?		✓



Карта интересов (А. А. Азбель, А. Г. Грецов (2012); А. Е. Голомшток (1968))



ДДО (мод. А. Азбель 2012)

