



Период обучения ребенка в школе характеризуется, прежде всего, повышением значимости Я-концепции, системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Ребенок начинает смотреть на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими - взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственный взгляд - «изнутри».

Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именное подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции. Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста - в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

«Я-концепция- относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.» Важно заметить, что Я-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием. Формирование, развитие и изменение Я-концепции обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка.

Социальная среда (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность) оказывает сильнейшее влияние на формирование Я-концепции. Фундаментальное влияние на формирование Я-концепции в процессе социализации оказывает семья.

Причем это влияние сильно не только в период самой ранней социализации, когда семья является единственной (или абсолютно доминирующей) социальной средой ребенка, но и в дальнейшем.

Экспериментальные исследования показывают, что изменения, под влиянием внешних оценок, «образа Я», как и социально-нравственных установок, более значительны, если испытуемый думает, что значимые для него лица (например, одноклассники) единодушны в оценке его качеств или поведения, чем в тех случаях, когда их мнения расходятся.

Кроме того, разные люди неодинаково чувствительны и восприимчивы к чужим мнениям, начиная от полного безразличия и кончая полной перестройкой собственной «самости» в соответствии с желаниями других.

Самооценка не обязательно может основываться на системе ценностей данной группы, она может опираться на другие критерии. И.С. Кон отмечает, что по результатам дополнительных исследований лица, самооценка которых не совпадала с групповой оценкой, имели в своем активе большее число так называемых референтных групп, мнение которых на них влияло. Например, человек более старшего возраста обычно основывает свою профессиональную самооценку не только на мнении, сложившемся о нем на данной работе, но и на своем предшествующем опыте, чего не может новичок; руководитель оценивает свои организаторские способности не только по реакции подчиненных, но и по отношению к себе начальства и т.д.

Кроме того, многое зависит от внутриколлективных взаимоотношений. Коллектив – не простая совокупность индивидов и не синоним абстрактной лабораторной группы, а определенная система взаимоотношений, которая накладывает свой отпечаток и на все виды самооценок. Играет роль и характер коллектива, содержание совместной деятельности.

В.А.Петровский отмечал, что состояние индивида в незнакомой, случайной, неорганизованной группе в условиях дефицита информации о лицах, ее образующих, способствует повышению внушаемости. С точки зрения В.А. Петровского, влияние статуса личности в группе на его Я-концепцию зависит от характеристик самой группы: высокоразвитая группа и диффузная группа будут влиять на личность по-разному. В высокоразвитой группе, в отличие от диффузной, самоопределение является преобладающим способом реакции личности на групповое давление и потому выступает как формообразующий признак. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы – прежде всего сближение оценок в нравственной и деловой сфере, в подходе к целям и задачам совместной деятельности. в группах высокого уровня развития коэффициент ценностно-ориентационного единства по сравнению с диффузными группами весьма высокий. Если Я-концепция личности, которая включает и систему ценностей, нравственных понятий, отношения к деятельности «впишется» в группу, совпадет с установками и ценностями других членов группы, то можно предположить, что статус у этой личности в группе будет высокий. В обратном же случае, при несовпадении системы ценностей и целей совместной деятельности, личность будет иметь низкий статус. В диффузной же группе эти закономерности

наблюдаться не будут.

Значительный интерес во всем мире вызвали исследования того, в какой мере межличностные отношения влияют на повышение производительности труда, на отношение к труду, трудовую дисциплину. В ходе так называемых хотторнских экспериментов Э. Мейо сделал выводы, которые легли в основу последующих исследований роли психологических факторов в современном производстве. Было выявлено, что производительность труда каждого рабочего зависит от его самочувствия в группе и соответствует чаще всего не столько его возможностям, сколько системе ценностных ориентаций, норм, установок, сложившихся в группе, определяется не только оплатой и условиями труда, но и характером возникших и упрочившихся неформальных отношений. Неформальная структура способна тормозить или, наоборот, обеспечивать процессы управления на уровне малых групп. Было установлено, что характер неформальных отношений существенно влияет на все производственные показатели, в том числе такие, как производительность труда, текучесть рабочей силы, а также на отношение рабочих к изменению норм, расценок.

С возрастом все более весомым в развитии Я-концепции становится значение опыта социального взаимодействия, и школа, как институт социализации личности, играет важнейшую роль в подростковом и юношеском возрасте.