



**ДНЕВНИК - ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

4

(семестр)

Юрченко Владимир Валериевич

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Школа № 1356"

(полное наименование профильной Организации)

Руководители практики:

от Университета: Гончарова Раиса Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность)

от Профильной организации: Морозова Наталия Александровна

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность)

1. **Дневник практики:**

Дата	Краткое содержание работы, выполненное обучающимся, в соответствии с индивидуальным заданием	Отметка руководителя практики от Профильной организации (подпись)
06.09.21	Ознакомился с инструкцией по технике безопасности и охране труда и с педагогической документацией общеобразовательной организации.	
07.09.21	Изучил должностной инструктаж педагога-психолога	
08.09.21	Описал место прохождения практики, характеристику основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах.	
09.09.21	Знакомство с организационной, педагогической и отчетной документацией.	
10.09.21.	Знакомство с организационной, педагогической и отчетной документацией.	
11.09.21	Выходной	
12.09.21	Выходной	
13.09.21	Изучение основных типов педагогической документации и отчетности.	
14.09.21	Изучение трудов Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / Н. Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1993.	
15.09.21	Изучение трудов Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.	
16.09.21	Изучение трудов Памфилова, М. А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. – 2000. – № 5.	
17.09.21	Изучение трудов Тукачева, С. И. Коррекционно-развивающие занятия: 3 – 4 класс / С. И. Тукачева. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004.	
18.09.21	Выходной	

19.09.21	Выходной	
20.09.21	Разработал совместно с руководителем практики план посещения и наблюдения занятий в классе, план подготовки и проведения занятий.	
21.09.21	Разработал совместно с руководителем практики план посещения и наблюдения занятий в классе, план подготовки и проведения занятий	
22.09.21	Принял участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий.	
23.09.21	Принял участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий.	
24.09.21	Подготовил раздаточный материал, написал инструкции для учащихся.	
25.09.21	Выходной	
26.09.21	Выходной	
27.09.21	Принял участие в проведении педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принял участие в проведении психодиагностического исследования.	
28.09.21	Принял участие в проведении педагогом психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принял участие в проведении психодиагностического исследования.	
29.09.21	Присутствовал на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками. Предложил рекомендации по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе.	
30.09.21	Присутствовал на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками. Предложил рекомендации по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе.	
01.10.21	Предложил возможные мероприятия, влияющие на улучшение процесса адаптации детей к школе. Отметить необходимые действия со стороны сотрудников школы и родителей младших	

	школьников, влияющие на процесс адаптации	
02.10.21	Выходной	
03.10.21	Выходной	
04.10.21	Использовал специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями.	
05.10.21	Использовал специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями.	
06.10.21	Разработал маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработал 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
07.10.21	Разработал маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми.	
08.10.21	Разработал маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми.	
09.10.21	Выходной	
10.10.21	Выходной	
11.10.21	Разработал 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
12.10.21	Разработал 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
13.10.21	Разработал 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
14.10.21	Самостоятельно провел занятия с детьми	
15.10.21	Провел психодиагностическое исследование.	
16.10.21	Выходной	

17.10.21	Выходной	
18.10.21	Оформил отчет о прохождении практики.	

ВВЕДЕНИЕ

Целью практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, том числе первичных

умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.

Задачами практики выступают:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Педагогическая практика проходила с 06.09.2021 по 18.10.2021 года в МБОУ «СОШ №1356».

В ходе практики были выполнены следующие основные работы и задания:

- Дать общую характеристику школы и организационной структуры управления образовательным учреждением;
- Изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- Познакомиться с особенностями работы педагога-психолога;
- Познакомиться с методами психолого-педагогической диагностики обучающихся, провести диагностику и интерпретировать результаты;
- Разработать, провести и проанализировать занятия;
- Подготовить дополнительный материал дидактического и развивающего характера;

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика МБОУ «СОШ №1356»

27 ноября 2013 года в процессе реорганизации в форме присоединения сформирован образовательный комплекс - Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1356

2019 год – создано детское движение «Российское движение школьников»

2019 год – Победитель в номинации «Лучшие практики» или «Добрый старт» Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (на развитие добровольческой (волонтерской)

2020 год – в рамках проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», инициированного Президентом России Владимиром Путиным, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом, оборудована спортивная площадка с двенадцатью современными тренажёрами.

2021 г. – участие в республиканском конкурсе «Лучшая образовательная организация с изучением родного языка».

2017, 2021 гг. – Победитель районного конкурса «Самая активная образовательная организация».

2021 год – обновлена материально-техническая база пищеблока, обеденного зала.

С сентября 2022 года в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы откроется Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Для проведения занятий отремонтировано два кабинета физики, химии и биологии и две лаборантских кабинета, зона коворкинга. По программе «Цифровая образовательная среда» поступило 16 ноутбуков для обучающихся, многофункциональное устройство и цифровые лаборатории по предметам. Сегодня в МБОУ «СОШ №1356» работают 26 основных педагогических работников и 6 внешних совместителей. Образовательный процесс осуществляется по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

Также реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Количество обучающихся в 2021 – 2022 учебном году – 132 и 7 воспитанников детского сада.

За 39 лет в школе сформировался стабильный работоспособный коллектив учителей, который постоянно совершенствует свои профессиональные качества. Педагоги школы отмечены грамотами Министерства Образования и науки УР, Государственного Совета УР, грамотой Правительства УР, имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Заслуженный работник образования Удмуртский Республики».

В учреждениях работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны.

Педагоги школы – участники, призеры и победители различных профессиональных конкурсов – «Педагог года», «Самый классный классный», «Самый здоровый класс», «Лучший учебный фильм», конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют» Транслируют педагогический опыт на районных методических объединениях и конференции педагогов.

Школа участник инновационного проекта по теме «Контрольно-измерительные материалы как инструмент достижения и оценивания образовательных результатов по учебному предмету «Родной язык (удмуртский)» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве родного удмуртский язык)» (2021 – 2022 гг.).

Обучающиеся нашей школы под руководством опытных учителей участвуют в различных олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях, являются участниками, победителями, призёрами: всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина», республиканской онлайн-

акции «Письмо ветерану», республиканском фестивале «Эктоника. Табань – фест» в Усадьбе Тол Бабая, республиканских соревнований по быстрым шахматам, лыжам, межрегиональной олимпиаде по удмурт кыл, районной научно-практической конференции «Людей неинтересных в мире нет», районной краеведческой олимпиады «Моя малая Родина – Дебесский район»; районного литературно-творческого конкурса «Вот она какая, сторона родная», районного конкурса туристско-краеведческой фотографии, онлайн-акции ко Дню Победы и ко Дню России, День знаний, Новогодний марафон.

РАЗДЕЛ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Особенности работы педагога-психолога

Педагог-психолог относится к категории педагогических работников. В своей работе он соблюдает требования должностной инструкции педагога-психолога школы. Также психолог сотрудничает с администрацией, классными руководителями, учителями, социальным педагогом, специалистами ПМПК.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется следующими документами:

- конституцией Российской Федерации;
- федеральными законами Российской Федерации;
- указами Президента Российской Федерации;
- Закон «Об образовании» РФ;
- решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних;
- декларацией прав и свобод человека;
- конвенцией ООН по правам ребенка;

- нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, техники безопасности, безопасности жизнедеятельности и противопожарной защиты, здравоохранения и профориентации;
- уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка школы;
- приказами директора школы;
- настоящей должностной инструкцией педагога психолога ФГОС, а также трудовым договором.
- паспорт кабинета педагога-психолога;
- план развития кабинета педагога-психолога;
- расписание занятий педагога-психолога;
- режим работы педагога-психолога.

В функции педагога психолога входит:

- Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса;
- Психодиагностика;
- Психопрофилактика;
- Психологическое консультирование;
- Психокоррекция и развитие;
- Работа с документацией и методической литературой.

Все перечисленные выше функции еженедельно встраиваются в план работы педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- План работы педагога-психолога на учебный год;
- Рабочие программы педагога-психолога;
- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год;

- Диагностико-коррекционные и методические материалы (протоколы обследований, результаты тестирования и т.п.);
- Журнал учета видов работы: развивающих занятий, консультаций, диагностик;
- Индивидуальные карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;
- Документы по сопровождению развития детей (карты, дневники сопровождения).

Кабинет является важным пространством для работы педагога-психолога, выделение кабинета психолога является обязательным. В МБОУ «ООШ п. Приморье» выделяются несколько мест работы педагога-психолога. Рабочий кабинет педагога-психолога для работы с диагностическими материалами, обработки результатов, работы с документацией и консультирования.

Помещения для проведения занятий с детьми и педагогами, тренинговой работы и консультирования (учебные кабинеты, кабинет для внеурочной деятельности).

В рабочем кабинете педагога-психолога размещены:

- Письменный стол, рабочее кресло и стул для посетителей;
- Шкафы и полки для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
- Психолого-методический инструментарий;

Кабинет психолога оснащен следующими учебно-методическими материалами:

- Образовательные и учебные программы;
- Диагностическими и коррекционными методиками;
- Наборами коррекционно-развивающих игр и пособий;
- Литературой по психологии;
- Методическими пособиями и наглядными материалами;

2.2 Методы и результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся

Психологическая диагностика обучающихся проводится в течение всего учебного года в основном с сентября по апрель. На практике мною были проведены диагностики групповые и индивидуальные.

2.2.1 Анкета «Оценка школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Необходимые материалы: анкета (см. приложение 3).

Инструкция: Подпишите листочки. В анкете даны вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и обведите буквенное обозначение этого варианта.

После анкетирования я просчитывала количество баллов по ключу и по количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к обучению. В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Таблица 3. Ключ

№ вопроса	Вариант - А	Вариант - Б	Вариант - В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Таблица 4. Результаты

ФИ ребенка	Варианты ответа										Кол- во балло в
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Баженов Савелий	Б	Б	А	Б	В	А	А	В	Б	А	20
Волков Александр	А	Б	Б	В	В	В	Б	Б	Б	А	10
Жуйкова Ульяна	Б	Б	А	В	В	А	В	А	А	А	12
Ловкина Валерия	Б	В	В	В	Б	А	А	В	Б	А	25
Поздеева Злата	Б	В	А	В	В	А	А	Б	А	А	16
Роготнев Артем	Б	В	В	В	В	А	А	А	Б	А	21
Тронина Юлия	Б	В	В	В	В	А	В	Б	Б	А	17
Яковлев Степан	Б	В	А	В	А	А	Б	А	А	А	14

Таблица 5. Уровень мотивации

Ба лл ы	Уровень мотивации	Описание
25 – 30	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 – 24	хорошая школьная мотивация	Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
15 – 19	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебным и сторонами	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
10 – 14	низкая школьная мотивация.	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
Ни же 10	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0

Низкая школьная мотивация – 3

Положительное отношение к школе – 4

Хорошая школьная мотивация – 2

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 1

Так как у 3 детей низкая школьная мотивация педагогу-психологу нужно выяснить, что является причиной низкой мотивации и в соответствии с причиной принять меры.

2.2.2 Графическая методика «Кактус»

Класс: 3

Цель: изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: лист А4, простой карандаш.

Графическая методика проводится с каждым ребенком индивидуально.

Рисунки детей представлены в приложении 4.

ИНСТРУКЦИЯ: «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь».

После завершения работы ребенку можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков:

- Этот кактус домашний или дикий?
- Этот кактус сильно колется?
- Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- И т.д.

В рисунке могут проявляться следующие качества учащихся:

- Агрессивность – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.
- Экстравертность – наличие на рисунке других кактусов и цветов.
- Интровертность – на рисунке изображен один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – дикорастущие, пустынные кактусы.

Михаил лет. Агрессивно-одинокый кактус. Наличие агрессивности, эгоцентризм, стремление к лидерству, демонстративность, интровертность, отсутствие стремления к защите, чувство одиночества. Педагогу-психологу необходимо выяснить, что является причиной такого эмоционального состояния и в соответствии с причиной принять меры.

Юля. Женственно-экстравертный кактус. Наличие импульсивности, демонстративность, открытость, женственность, экстравертность, стремление к домашней защите, чувство семейной общности, отсутствие агрессивности.

Ульяна. Агрессивный кактус. Наличие высокой агрессивности, эгоцентризм, стремление к лидерству, демонстративность, интровертность, женственный, стремление к домашней защите, чувство семейной общности. Педагогу-психологу необходимо выяснить, что является причиной такого эмоционального состояния и в соответствии с причиной принять меры.

Злата. Интровертированный кактус. Наличие эгоцентризма, стремления к лидерству импульсивности, интровертность, стремление к домашней защите, чувство семейной общности, отсутствие агрессивности.

Лера . Кактус. Наличие слабой агрессии, импульсивность, женственность, экстравертность, стремление к домашней защите, чувство семейной общности.

2.2.3 Методика «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку)

Класс: 8

Цель: Определение уровней тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

Оборудование: анкета (см. в приложении 5)

Обработка результатов:

«0» баллов, если состояние получило оценку «Никогда»;

«1» баллов, если состояние получило оценку «Редко»;

«2» баллов, если состояние получило оценку «Часто».

Шкала «Тревожность» = сумма баллов оценок состояний 1–10.

Шкала «Фрустрация» = сумма баллов оценок состояний 11–20.

Шкала «Агрессия» = сумма баллов оценок состояний 21–30.

Шкала «Ригидность» = сумма баллов оценок состояний 31–40.

Средний балл по классу:

Тревожность – 6,82;

Фрустрация – 8,17;

Агрессивность – 8,47;

Ригидность – 8,47.

Вывод: По результатам самооценки психических состояний учащихся соответствует нормальной. Индивидуальная консультация требуется Ежову Кириллу (14 б. – высокая агрессивность).

Таблица 6. Интерпретация значений шкал методики

Шкала «Тревожность»	
До 6 баллов	у человека редко бывают ожидания: негативного развития событий, неудач в решении различных задач, возникновения

	трагических исходов ситуаций.
От 7 до 13 баллов	у человека время от времени бывают ожидания: негативного развития событий, неудач в решении различных задач, возникновения трагических исходов ситуаций.
От 14 баллов	у человека часто бывают ожидания: негативного развития событий, неудач в решении различных задач, возникновения трагических исходов ситуаций.
Шкала «Фрустрация»	
До 6 баллов	у человека редко бывают отрицательные эмоциональные состояния, возникающие при появлении препятствия на пути к достижению цели, как осознание невозможности его преодолеть.
От 7 до 13 баллов	у человека время от времени бывают отрицательные эмоциональные состояния, возникающие при появлении препятствия на пути к достижению цели, как осознание невозможности его преодолеть.
От 14 баллов	у человека часто бывают отрицательные эмоциональные состояния, возникающие при появлении препятствия на пути к достижению цели, как осознание невозможности его преодолеть.
Шкала «Агрессия»	
До 6 баллов	у человека редко бывают активные состояния, проявляемые для достижения своей цели с помощью физического, невербального, словесного и иного воздействия на окружающих.
От 7 до 13 баллов	у человека время от времени бывают активные состояния, проявляемые для достижения своей цели с помощью физического, невербального, словесного и иного воздействия на окружающих.
От 14 баллов	у человека часто бывают активные состояния, проявляемые для достижения своей цели с помощью физического, невербального, словесного и иного воздействия на окружающих.
Шкала «Ригидность»	
До 6 баллов	у человека редко бывают слабо осознаваемые состояния затрудненности и неспособности изменения способов достижения

	намеченной человеком цели в условиях, объективно требующих использования новых способов для ее достижения.
От 7 до 13 баллов	у человека время от времени бывают слабо осознаваемые состояния затрудненности и неспособности изменения способов достижения намеченной человеком цели в условиях, объективно требующих использования новых способов для ее достижения.
От 14 баллов	у человека часто бывают слабо осознаваемые состояния затрудненности и неспособности изменения способов достижения намеченной человеком цели в условиях, объективно требующих использования новых способов для ее достижения.

2.3 Планы и анализ занятий проведенных

Всего на практике мною совместно с педагогом-психологом было разработано, проведено и проанализировано 3 занятия. Конспекты занятий представлены в приложении 6.

2.3.1 Самоанализ коррекционно-развивающего индивидуального занятия класс 3 (УО вариант 1)

Цель: Развитие мышления у младшего школьника.

Задачи:

1. Развитие наглядно-образного мышления;
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие таких мыслительных операций, как обобщение и классификация.

План занятия:

1. Организационный момент (проверка эмоционального состояния).
2. Основная часть (упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Раздели на группы»).

3. Разминка
4. Продолжение занятия (методика «Исключение четвертого лишнего», задание «Подбери обобщающее понятие»).
5. Рефлексия и разминка.

Структура и содержание занятия соответствовало целям, задачам и особенностям ребенка. Для каждого вида работы было выделено достаточное количество времени. При реализации занятия использовались следующие методы и приемы: упражнения, методики, задания, разминка, пальчиковая гимнастика. Все подобранные упражнения и задания соответствуют цели и задачам занятия.

Таблица 7. Цель заданий

№	Название	Цель
1	Упражнение «Сложи фигуру»	развитие образного мышления.
2	Упражнение «Раздели на группы»	формирование умения классифицировать по признаку.
3	Методика «Исключение четвертого лишнего»	развитие словесно-логического мышления (обобщение, умение выделять существенные признаки). Протокол представлен в приложении 6.
4	Задание «Подбери обобщающее понятие»	развитие словесно-логического мышления (классификация, обобщение).

Во время методики «Исключение четвертого лишнего», Алиса исключала все предметы верно, кроме карточки 6. В названии предметов не могла назвать

герань луговую и радиоприемник. Во время объяснения причины исключения не смогла придумать группу для наручных часов (аксессуар). В целом с заданием справилась хорошо, но после 6 карточки пришлось закончить это упражнение, так как она расстроилась и устала, и мы перешли на следующее задание. Протокол методики в приложении 6.

Таким образом, я считаю, что содержание коррекционно-развивающего занятия, использованные методы и приемы, чередование различных видов деятельности позволили обеспечить хорошую работоспособность, удерживать внимание и интерес ребенка к своей деятельности. Считаю, что запланированный результат занятия, развитие мышления у младшего школьника, был достигнут.

2.3.2 Самоанализ коррекционно-развивающего группового занятия с учащимся 3 класса (ЗПР вариант 2)

Цель: организовать деятельность детей по выполнению упражнений, направленных на развитие УУД.

Задачи:

1. развитие мышления, памяти, внимания и мелкой моторики;
2. закрепление умения искать и выделять необходимую информацию;
3. воспитывать умение выслушать и услышать собеседника, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная часть (Активизация мозговой деятельности, задание «Развивай зрительную память»).
3. Разминка
4. Продолжение занятия (задание «Шифр», упражнение «Лишнее слово», упражнение «Графический диктант»)
5. Рефлексия и разминка

Структура и содержание занятия соответствовало целям, задачам и особенностям детей. Для каждого вида работы было выделено достаточное

количество времени и даны точные инструкции по выполнению. При реализации занятия использовались следующие методы и приемы: упражнения и задания, активизация мозговой деятельности, разминка и упражнение на развитие координации движений «Кулак – кольцо». Все подобранные упражнения и задания соответствуют цели и задачам занятия.

Таблица 8. Цель заданий

№	Название	Цель
1	Задание «Развивай зрительную память»	развитие зрительной памяти и внимания
2	Задание «Шифр»	работа с информацией, развитие мышления и внимания.
3	Упражнение «Лишнее слово»	развитие словесно-логического мышления (обобщение, умение выделять существенные признаки).
4	Упражнение «Графический диктант»	развитие мелкой моторики рук, слухового восприятия, произвольности внимания.

Со всеми заданиями дети справились, трудностей во время занятия не было, дети с азартом выполняли задания и старались еще и чтобы первее спросили и проверили. Таким образом, я считаю, что содержание коррекционно-развивающего занятия, использованные методы и приемы, чередование различных видов деятельности позволили обеспечить высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей. Трудностей на занятии не было. Считаю, что запланированный результат занятия, был достигнут.

2.3.3. Тренинг на сплочение коллектива.

Цель: Продолжать развивать навыки сотрудничества и сплоченности.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные УУД;
2. Развитие навыков планирования деятельности, саморегуляции;
3. Сплочение коллектива.

Оборудование: Листы А3, карточки с изображениями, клубок пряжи.

План занятия:

1. Орг. Момент (Приветствие, Игра «Добрые пожелания!»).
2. Подготовка к деятельности (Притча «Гвозди»)
3. Основная часть (Упражнение «Кто быстрее?», упражнение «Картина», игра «Веселые молекулы», игра «Что такое?»).
4. Подведение итогов и рефлексия (Упражнение «Клубок»).

Структура и содержание тренинга соответствовало поставленным целям и задачам. Для каждого вида работы было выделено достаточное количество времени. Ребята в классе активные, идут на контакт, хорошо выполняют творческие задания. Обучающиеся на занятии чувствовали себя достаточно комфортно. При реализации занятия использовались следующие методы проведения занятия: групповые и фронтальные. Выбраны обоснованно и соответствовали задачам занятия, взаимосвязаны: практические упражнения, игры, беседы (интерактивная, аналитическая). Все выбранные методические приёмы направлены на комплексное развитие коммуникативных УУД, навыков сотрудничества и на сплочение коллектива. Содержание каждого этапа работы проводилось с учётом поставленной цели и задач.

Таблица 9. Цель заданий

№	Название	Цель
1	Игра «Добрые пожелания!»	Создание доброжелательной обстановки; Развитие навыков позитивного общения учащихся.
2	Притча «Гвозди»	Подготовка учащихся к деятельности на основном этапе занятия. Воспитывать

		терпимость, соблюдение правил морали
3	Упражнение «Кто быстрее?»	Сплочение коллектива, координация совместных действий.
4	Упражнение «Картина»	Развитие навыков взаимодействия, умения договариваться и распределять задачи (роли).
	Игра «Веселые молекулы».	Сплочение команды, стимуляция двигательной расторможенности участников, формирование самоконтроля.
	Игра «Что такое?»	Развитие навыков взаимодействия, словесно-логического мышления.
	Упражнение «Клубок»	Показать значимость каждого участника в коллективе, сплочение коллектива.

В ходе тренинга поставленные задачи и цель были полностью реализованы. Общение с детьми отличалось проявлением эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, что существенно подкрепляло ситуации успеха для каждого ребёнка и достижению целей и задач занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе прохождения Производственной (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование: профиль Учитель начальных классов».

Целью практики являлось формирование, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.

Задачами практики выступают:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе практики были выполнены следующие основные работы и задания:

- Дана общая характеристика школы и организационной структуры управления образовательным учреждением;
- Изучены особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- Познакомилась с особенностями работы педагога-психолога;
- Познакомилась с методами психолого-педагогической диагностики обучающихся и провела диагностику и интерпретировать результаты;
- Разработала, провела и проанализировала занятия;
- Подготовила дополнительный материал дидактического и развивающего характера;

В ходе практики я столкнулась со следующими трудностями, как:

- 21 мая в школе проводился «Последний звонок» и занятий в этот день с педагогом психологом не было. Помогала по мелким поручениям во время мероприятия.
- с 23 мая ученики стали сдавать ОГЭ и в дни, когда психолог сопровождал и участвовал в ОГЭ, занятий также не было. Меня к этому мероприятию не допустили, так как я не квалифицирована в данном вопросе. В такие дни самостоятельно изучала документацию и составляла свою папку педагога психолога.
- С 25 мая ученики начальных классов ушли на каникулы, а ученики средних классов с 31 мая.

В связи с перечисленными обстоятельствами я провела небольшое количество занятий и диагностик.

Данная практика была интересной и очень полезной. За время пройденной практики я познакомилась с особенностями деятельности педагога-психолога в школе, провела несколько диагностик, разработала и провела несколько занятий, познакомилась с различными методиками, играми и упражнениями, собрала папку методик, игр и упражнений с приложениями к ним. В ходе прохождения практики я некоторыми обязательными профессиональными и общепрофессиональными компетенциями. Закрепила свои теоретические

знания, данный опыт послужит хорошей ступенькой в моей дальнейшей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

1. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / Н. Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1993. – 64 с.
2. Некрасов, С. Д., Рябикина, З. И., Танасов, Г. Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 109 с.
3. Памфилова, М. А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. – 2000. – № 5. 12 – 13 с.
4. Тукачева, С. И. Коррекционно-развивающие занятия: 3 – 4 класс / С. И. Тукачева. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004. – 148 с.
5. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 488 с.
6. Языканова, Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / Е. В. Языканова, - 9 изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 125 с.

Электронные ресурсы:

1. МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Приморье» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] – Режим доступа: <http://primoriemou.schools39.ru>
2. МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Приморье» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: Светлогорский городской округ – Режим доступа: <https://svetlogorsk39.ru/vlast/iromsu/podrazdeleniya/mbou-primore>
3. Учебно-методические материалы (РПД, программы практик, ГИА и пр.) [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: электронный университет – Режим доступа: https://e.muiv.ru/local/student_files.php
4. Еврейская притча «Гвозди» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] – Режим доступа: <https://vsebasni.ru/pritchi/gvozdi.html>

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение

Учебные предметы	Класс	Уровень программы (базовый, углубленный), автор УМК
Русский язык	1	Базовый, «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	2	Базовый, «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	3	Базовый, «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	4	Базовый, «Русский язык» Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова
Литературное чтение	1	Базовый, «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
	2	Базовый, «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
	3	Базовый, «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
	4	Базовый, «Литературное чтение» Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская
Ин. язык	2	Базовый, «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

	3	Базовый, «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
	4	Базовый, «Английский язык» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
Математика	1	Базовый, «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
	2	Базовый, «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
	3	Базовый, «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
	4	Базовый, «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова
Окружающий мир	1	Базовый, «Окружающий мир» А.А. Плешаков
	2	Базовый, «Окружающий мир» А.А. Плешаков
	3	Базовый, «Окружающий мир» А.А. Плешаков
	4	Базовый, «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	Базовый, «Изобразительное искусство» И.Э.Кашекова Базовый, «Музыка» Т.В.Челышева, В.В. Кузнецова
	2	Базовый, «Изобразительное искусство» И.Э.Кашекова Базовый, «Музыка» Т.В.Челышева, В.В. Кузнецова
	3	Базовый, «Изобразительное искусство» И.Э.Кашекова Базовый, «Музыка» Т.В.Челышева, В.В. Кузнецова
	4	Базовый, «Изобразительное искусство» И.Э.Кашекова Базовый, «Музыка» Т.В.Челышева, В.В. Кузнецова
Технология (Труд)	1	Базовый, «Технология» Т.М.Рагозина, И.Б. Мылова
	2	Базовый, «Технология» Т.М.Рагозина, И.Б. Мылова
	3	Базовый, «Технология» Т.М.Рагозина, И.Б. Мылова
	4	Базовый, «Технология» Т.М.Рагозина, И.Б. Мылова
Физическая культура	1	Базовый, «Физическая культура» А.В.Шишкина
	2	Базовый, «Физическая культура» А.В.Шишкина
	3	Базовый, «Физическая культура» А.В.Шишкина
	4	Базовый, «Физическая культура» А.В.Шишкина
Русский язык	5	Базовый, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, и др. Русский язык..
	6	Базовый, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, и др. Русский язык.

	7	Базовый, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, и др. Русский язык.
	8	Базовый, Тростенцова Л.А., Ладыженская Н. В., и др. Русский язык.
	9	Базовый, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык
Литера-тура	5	Базовый, «Литература. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Г.С. Меркина
	6	Базовый, «Литература. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Г.С. Меркина
	7	Базовый, «Литература.7 класс» в 2-х частях под редакцией Г.С. Меркина
	8	Базовый, «Литература. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Г.С. Меркина
	9	Базовый, «Литература. 9 класс» в 2-х частях под редакцией Г.С.Меркина
Ин.язык	5	Базовый, УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
	6	Базовый, УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
	7	Базовый, УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко
	8	Базовый, Биолетова М.З. Учебник для 8 кл. “Enjoy English
	9	Базовый, Биолетова М.З. Учебник для 9 кл. “Enjoy English;
Математика	5	Базовый, Виленкин, Н. Я. Математика. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и т.д.
	6	Базовый, Виленкин, Н. Я. Математика. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов и т.д.
Алгебр	7	Базовый, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович .

а		Алгебра-7.
	8	Базовый, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, Алгебра. 8 класс
	9	Базовый, Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 класс
Геомет- рия	7	Базовый, Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия, учебник 7-9 кл
	8	Базовый, Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. Геометрия, учебник 7-9 кл
	9	Базовый, Атанасян Л.С.Геометрия, учебник 7-9 кл Атанасян Л.С.
Инфор- матика и ИКТ	5	Базовый, Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса.
	6	Базовый, Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса.
	7	Базовый, Босова Л.Л. Информатика–7
	8	Базовый, Босова Л.Л. Информатика–8
	9	Базовый, Босова Л.Л. Информатика–9
Истори- я	5	Базовый, Вигасин А.А. История Древнего мира.
	6	Базовый, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс Базовый, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова. История России. 6 класс
	7	Базовый, 1. .М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова. История России. 7 класс 2. Юдовская А.Я.. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов ОУ
	8	Базовый, 1. Арсентьев. История России. 8 класс. 2. Юдовская А.Я.Всеобщая история. История нового времени.1800-1900 гг.
	9	Базовый, 1. Данилов А.А., Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. XX-начало XXI века. 2. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. 9 класс.
Общес- тво- знание	5	Базовый, Обществознание: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учебных заведений/ Н.Г.Суворова, Е.С.Королькова,
	6	Базовый, Обществознание: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учебных заведений/ Н. Г. Суворова, Е. С. Королькова

	7	Базовый, Боголюбов Л.Н., Н. Ф. Виноградова, Обществознание 7 класс:
	8	Базовый, Учебник: Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс.
	9	Базовый, Учебник: Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс:
География	5	Базовый, И.И.Баринов, А.А. Плешаков, «Начальный курс географии», 5 класс,
	6	Базовый, Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. «Начальный курс географии»
	7	Базовый, Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс
	8	Базовый, Барина И.И. География России. Природа. 8 класс.
	9	Базовый, Алексеев А.И.. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.
Физика	7	Базовый, Перышкин А. В. Физика. 7 класс
	8	Базовый, Перышкин А. В. Физика. 8 класс
	9	Базовый, Перышкин А. В., Гутник Е. М Физика. 9 класс
Химия	8	Базовый, О.С. Габриелян. Химия. 8 класс
	9	Базовый, О.С.Габриелян, Химия. 9 класс
Биология	5	Базовый, Сонин Н. И., Плешаков А. А. Биология. Введение в биологию.
	6	Базовый, Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс
	7	Базовый, Захаров В. Б., Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс
	8	Базовый, Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс
	9	Базовый, Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник
ИЗО	5	Базовый, Неменский Б.М. Искусство вокруг нас
	6	Базовый, 1. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Основы живописи.
		2. Неменский Б.М. Искусство вокруг нас

	7	Базовый, 1. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Основы живописи. 2. Алёхин А.Д. Изобразительное искусство.Художник
Музыка	5	Базовый, Науменко Т.И., Алеев В.В.. Музыка. 5 класс
	6	Базовый, Науменко Т.И., Алеев В.В.. Музыка. 6 класс
	7	Базовый, Т.И. Науменко, Алеев В.В. Музыка. 7 класс
Искусство	8	Базовый, 1.Учебник: О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 8 класс по программе Б.М.Неменского. 2.Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. 7-9 классы
	9	Базовый, 1.Учебник: – О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 9 класс по программе Б.М.Неменского. 2. Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. 7-9 классы»
Технология	5	Базовый, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко,П.С.Самородский «Технология»
	6	Базовый,1. Самородский П.С., «Технология» учебник (вариант для мальчиков) 2. Самородский П.С., «Технология» учебник (вариант для девочек)
	7	Базовый, 1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т..» «Технология»
	8	Базовый, «Технология» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Универсальная линия. Под ред.В.Д. Симоненко
ОБЖ	8	Базовый, Смирнов А.Т. ,М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности» 8класс
Физическая культура	5	Базовый, Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник для 5 –7 кл.
	6	Базовый, Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник для 5 –7 кл.
	7	Базовый, Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник для 5 –7 кл.
	8	Базовый, Физическая культура. Учебник для VIII – IX классов /

	В.И. Лях
9	Базовый, Физическая культура. Учебник для VIII – IX классов / В.И. Лях

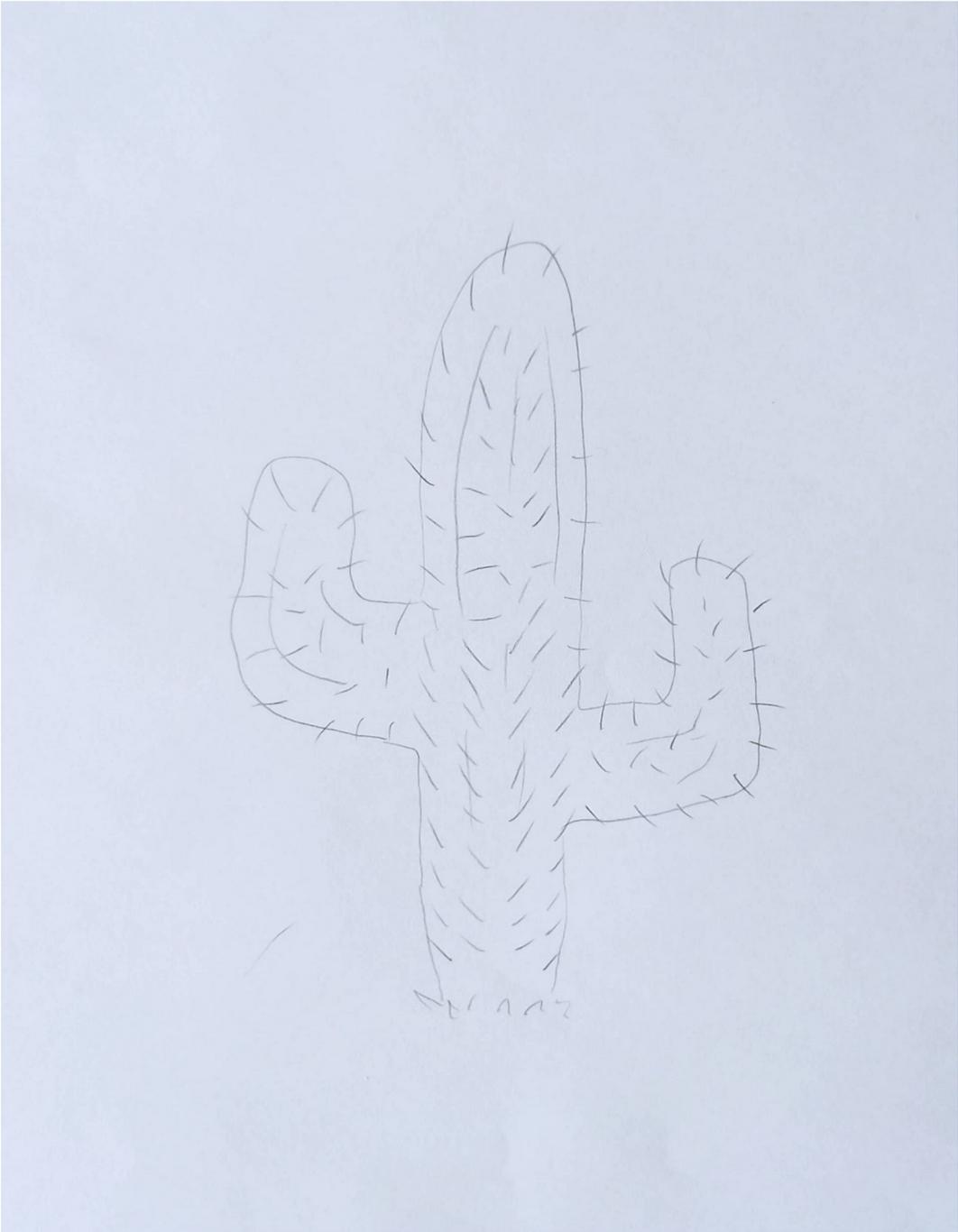
Приложение 2. Анкета Н. Г. Лускановой

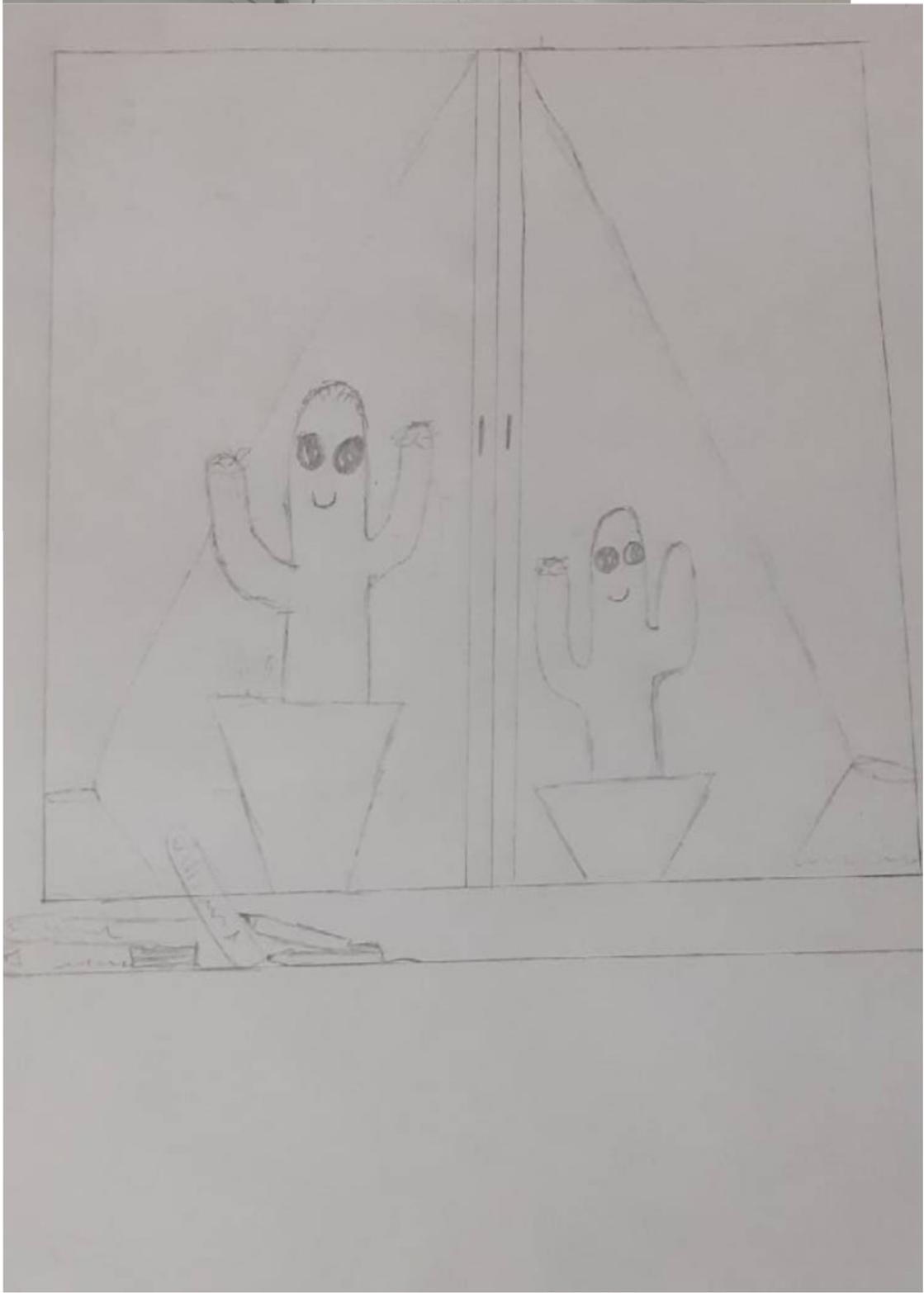
ФИО _____ Класс _____

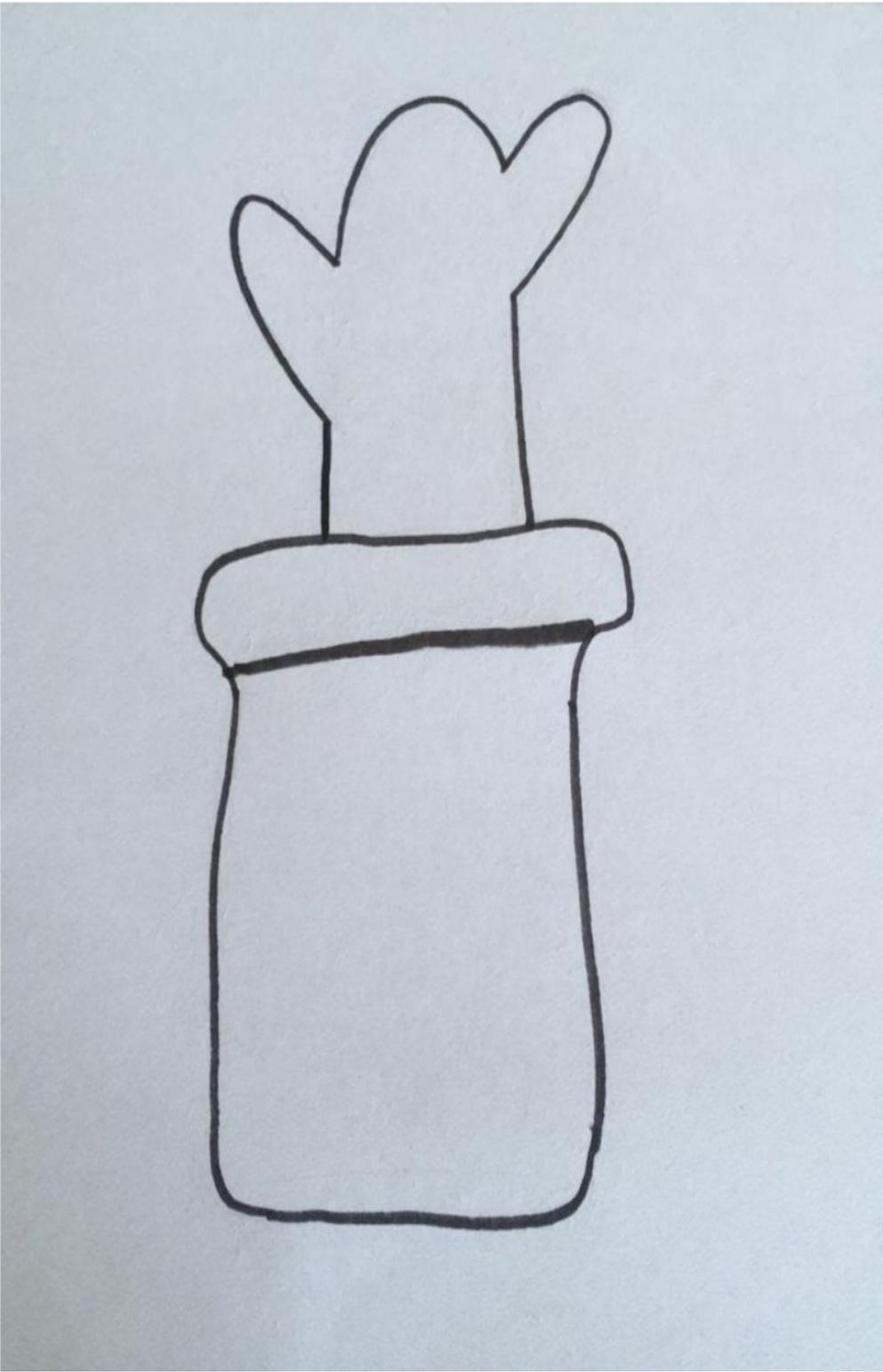
№	Вопрос	Варианты ответа	Отв т
1	Тебе нравится в школе или не очень?	а) не очень б) нравится в) не нравится	
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью	
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	а) не знаю б) остался бы дома в) пошел бы в школу	
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится	

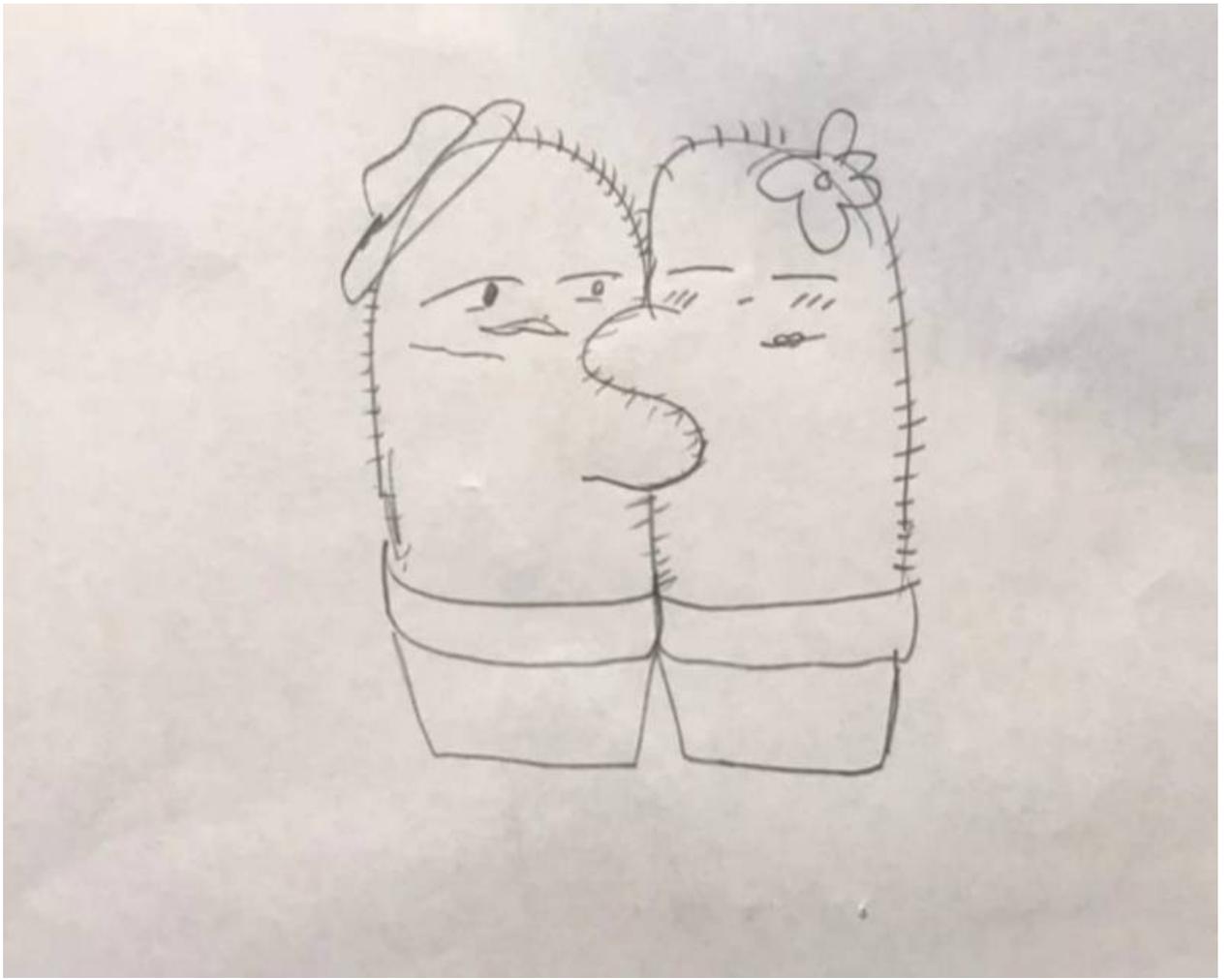
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю	
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы	
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	а) часто б) редко в) не рассказываю	
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы	
9	У тебя в классе много друзей?	а) мало б) много в) нет друзей	
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	а) нравятся б) не очень в) не нравятся	

Приложение 3 Графическая методика «Кактус»









Приложение 4. Методика «Самооценка психических состояний»

Дата _____

Фамилия, имя _____

Инструкция

Вам предлагается прочитать описание 40 психических состояний. Оцените, насколько каждое состояние бывает у Вас по следующей шкале: «Никогда»; «Редко»; «Часто». В таблице ответов рядом с высказыванием поставьте знак «+» в колонке с выбранным вариантом оценки. Не тратьте времени на раздумья, давайте первый естественный ответ, который приходит в голову.

№	Состояние	Никогд а	Редк о	Част о
1	Не чувствую в себе уверенности			
2	Часто из-за пустяков краснею			
3	Мой сон беспокоен			
4	Легко впадаю в уныние			
5	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях			
6	Меня пугают трудности			
7	Люблю копаться в своих недостатках			
8	Меня легко убедить			
9	Я мнительный			
10	Я с трудом переношу время ожидания			
11	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти			

	выход			
1 2	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом			
1 3	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.			
1 4	Несчастья и неудачи ничему меня не учат.			
1 5	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.			
1 6	Я нередко чувствую себя беззащитным.			
1 7	Иногда у меня бывает состояние отчаяния.			
1 8	Я чувствую растерянность перед трудностями.			
1 9	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.			
2 0	Считаю недостатки своего характера неисправимыми.			
2 1	Оставляю за собой последнее слово.			
2 2	Нередко в разговоре перебиваю собеседника.			
2 3	Меня легко рассердить.			
2	Люблю делать замечания другим.			

4				
2 5	Хочу быть авторитетом для других.			
2 6	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.			
2 7	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.			
2 8	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.			
2 9	У меня резкая, грубоватая жестикуляция.			
3 0	Я мстителен.			
3 1	Мне трудно менять привычки.			
3 2	Нелегко переключать внимание.			
3 3	Очень настороженно отношусь ко всему новому.			
3 4	Меня трудно переубедить.			
3 5	Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.			
3 6	Нелегко сближаюсь с людьми.			
3	Меня расстраивают даже незначительные			

7	нарушения плана.			
3 8	Нередко я проявляю упрямство.			
3 9	Неохотно иду на риск.			
4 0	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.			

