

image not found or type unknown



Этапом называют отдельный момент, период в какой-либо деятельности, который по своему характеру и результатам отличается от предыдущих и последующих периодов этой деятельности. Предварительный, основной, завершающий этап. Этап обучения. Очередной этап строительства. Этапы страхования. Фирма обеспечивает юридическое сопровождение на всех этапах сделок. На этом этапе работы с клиентами очень важна интенсивная реклама.

Уровнем называется условная горизонтальная линия или плоскость, которая показывает границу высоты чего-либо.

Промежуточный уровень. Уровень истока реки выше его устья. Окно расположено на уровне плеч.

Развитие – это необратимый, закономерный процесс изменения системы или ее элементов. Источник изменения всегда лежит внутри объекта, а его результатом является качественно новое состояние меняющегося объекта: возникновение новых внутренних связей или трансформация старых.

В любом случае то, что изменилось, никогда не будет соответствовать прежней форме.

- Качественное изменение – предполагает преобразование, переход от одного состояния в другое. Например, когда-то вы были мальчиком, а стали мужчиной;
- Количественное изменение в процессе развития – увеличение того, что было прежде: размер вашей ноги до определенного возраста растет вместе с организмом;
- Необратимость – вы уже никогда не станете ребенком;
- Направленность процесса – в процессе взросления гормональный фон становится более сложным, наступает половое созревание, в организме запускается все больше физиологических процессов;
- Время – любое развитие длится определенный срок. Каждый индивид затрачивает индивидуальный временной период на формирование тех или иных способностей (кто-то начинает говорить в 12 месяцев, другие – после 2 лет);

- Экзогенное развитие – это то, что заметно внешне, но является ложным. Например, поведение, которое копируется в силу определенных обстоятельств (так правильно, а не потому, что я так хочу), не является отражением вашего истинного внутреннего состояния;
- Эндогенное – внутреннее, истинное развитие. Ребенок выучил буквы и поэтому умеет читать;
- Специфика объекта – индивидуальные качества человека, помогающие или, наоборот, тормозящие изменения. Например, умственно отсталый индивид явно не сможет преуспеть в обществе, занять высокое положение, совершить открытие и т.д.

Материальный или физический аспект включает в себя:

- телесность – развитие нашего тела, его выносливости, силы, гибкости;
- технический элемент – развитие промышленности, информационные накопления;

Финансовая сторона включает личное материальное состояние и корпоративное. Духовное развитие (или психическое) – рост самооценности, самосовершенствование, расширение сознания, познание (что это?) себя на разных уровнях:

- бытовом;
- интуитивном;
- интеллектуальном;
- моральном.

Социальное развитие предполагает становление индивида полноценным членом общества, приобретение социальных ролей и статуса. Качество процесса развития зависит от особенностей самого индивида (его физиологических и психических характеристик), а также от среды, в которой он развивается.

Разный уровень развития личности - реальность. Человека высокой культуры никто не спутает с человеком, у кого культуры нет или явно недостаточно. Любой руководитель знает, что такое человек ответственный, и печалится, когда видит, что сотрудник до нужной планки не дотягивает. Человек, живущий только как организм, всегда отличается от человека, живущего на уровне личности.

Уровень развития личности определяется двумя основными характеристиками: направленностью личности и ресурсами личностной базы человека. Что это такое,

о чем это? Направленность личности - главный показатель уровня развития личности

Характеристики направленности личности, говорящие о разном уровне развития личности - высота его целей и ценностей, концентрация его стремлений, способность человека самому определять свои цели и ценности, быть не только организмом, но быть личностью.

Основные показатели способности быть личностью:

- Выбор и развитость авторской жизненной позиции,
- Развитость основных позиций восприятия, возвышение до позиции Ангела.

Уровень ответственности, в том числе деловой (деловая ответственность): иждивенец, наемный работник, специалист, ответственный сотрудник, руководитель среднего звена, директор, владелец.

Уровни взрослости: инфантилен, человек-ребенок, растущая (опускающаяся) личность, взрослый человек.

Способы жизни: убираем из своей жизни ситуации, когда мы проявляем себя как Паразиты, далее от существования Потребителей и Романтиков переходим к жизни Творца. Так, постепенно, можно повышать свой уровень социального развития.

Периодизация детского развития

Жизнь малыша начинается с периода младенчества. Этот этап входит в закономерности детского развития, когда новорожденный только начинает осваиваться в мире. Постепенно совершенствуются способности видеть и слышать, различать цвета и формы. Годовалый ребенок переходит в период раннего детства. Теперь он начинает активно интересоваться предметами. Закономерности детского развития утверждают, что на этом этапе малыш особенно любознателен, поэтому родителям стоит уделять больше времени играм и обучению. Далее следует дошкольный возраст, который делится на младший и старший. Это время для развития речи, совершенствования мыслительных процессов. Ребенок увлекается ролевыми играми, ставит себя на место взрослых. Он интересуется общением со сверстниками, стремится совершенствовать слуховое восприятие речи окружающих. Следуя закономерностям детского развития, далее, наступают младший школьный возраст, а после него – подростковый возраст. В это время заканчивается основная часть формирования интеллектуальных способностей и

личности человека.

Какие бывают теории детского развития? Существует множество теорий, объясняющих процесс развития ребенка. Распространена гуманистическая концепция А. Маслоу, согласно которой, человек подвергается влиянию своих потребностей и мотивация. Благодаря этому происходит детское развитие. Человек постепенно удовлетворяет свои потребности в безопасности, любви, самореализации и других сферах общества, стремясь к независимости, духовному росту. Психоаналитическая теория Э. Эриксона сосредоточена на эмоциях и взаимоотношениях. Согласно ей, ребенок постепенно переходит от чувств доверия и недоверия к миру к ощущению полноты жизни, преодолевая различные возрастные и поведенческие этапы. Развитие детского интеллекта попытался объяснить З. Фрейд. По его теории, ребенок проходит несколько стадий (от оральной до генитальной). Во время прохождения каждой из них он концентрирует внимание на определенном участке тела, приносящем ему удовольствие. Родителям полезно знать основные теории детского развития, чтобы помочь ребенку вырасти всесторонне развитой и здоровой личностью.

Развитие детского интеллекта: правила

Тренировать умственные способности ребенка можно как дома, так и с педагогом. Однако в любом случае важно обеспечить ощущение поддержки и атмосферу дружелюбности во время занятий. Развитие ребенка должно проходить в игровой форме. Не нужно заставлять малыша заниматься целыми днями — достаточно часа ежедневно. Для совершенствования умственной деятельности рекомендуют решать с ребенком логические задачи, отгадывать загадки на смекалку. Вероятно, детей постарше заинтересуют головоломки и интеллектуальные игры.

Коллектив – это определенная группа лиц, объединенных с целью совместной деятельности, которая является необходимой и важной для значительного количества людей, не обязательно, являющимися членами этого коллектива. В коллективе формируются особые межличностные отношения, характеризующиеся высоким уровнем сплоченности, самоопределением личности, коллективистской идентификацией, высокой референтностью по отношению друг к другу участников коллектива, объективностью в принятии ответственности за результаты совместной деятельности. К коллективу предъявляются требования следующего характера: успешное решение возложенных на него задач, то есть эффективность в отношении основной деятельности определенного коллектива; высокая мораль; хорошие человеческие отношения внутри коллектива; создание для каждого члена

возможности развития как личности; способность к творчеству; сложившаяся дифференцированная система личных и деловых взаимоотношений, построенных на высокой нравственной основе.

Основные критерии коллектива, наличие коллективистских отношений в определенной группе характеризуется следующими критериями:

- нравственность, при которой взаимоотношения базируются на ценностях и нормах общечеловеческой морали;
- ответственность, когда каждый из членов коллектива отвечает за судьбу каждого из людей вне зависимости от индивидуальной принадлежности к коллективу и одновременно требовательно относится к себе, своим обязанностям, дисциплинирован, дает адекватную оценку собственным достижениям;
- открытость, проявляемая в умении строить позитивные отношения с членами своего коллектива и других групп;
- коллективизм, проявляется в заботе о членах группы, противодействие явлениям, которые могут разрушить коллектив;
- контактность, подразумевает доверительные отношения между членами сформировавшегося коллектива;
- организованность, то есть бесконфликтное распределение обязанностей, взаимозаменяемость, оперативное устранение недостатков в реализуемой деятельности;
- информированность представленная четким пониманием целей, задач, конечных и промежуточных итогов совместной деятельности;
- эффективность, выражаемая в качественном и своевременном решении задач, стоящих перед коллективом.

Этапы и уровни развития детского коллектива

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы А. С. Макаренко. В развитии воспитательного коллектива он считал закономерным переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности

к себе на фоне требований коллектива.

На первом этапе в качестве средства, спланивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся. По А. С. Макаренко, требование, высказанное в форме, не допускающей возражений («негнущееся», категорическое), необходимо на первых порах в каждом коллективе. Следует отметить, что большинство воспитанников, особенно младших возрастных групп, практически сразу и безоговорочно принимают требования педагога.

Показателями, по которым можно судить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорный стиль и тон в группе, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии последнего, в свою очередь, можно судить по наличию инициативы со стороны учащихся и по общей стабильности в группе.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу метод параллельного действия, поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают. Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу, а через него и к отдельным воспитанникам. Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива в истинном смысле.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой», — писал А.С.Макаренко. Положение «когда требует коллектив» говорит о сложившейся в нем системе самоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, главное, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогами. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении.

В настоящее время сложился другой подход (Л. И. Новикова, А.Т.Куракин и др.) к определению стадий развития коллектива, в рамках которого признается, что не только требования, но и другие средства могут выступать спланивающим детей средством.

Л.И.Новикова выделяет:

- стадию сплочения коллектива,
- стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся,
- стадию, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

Основные условия развития детского коллектива. В развитии коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности, поскольку он не создается путем бесед и разговоров о коллективе. Именно этим объясняется, во-первых, необходимость вовлечения всех учащихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в работоспособный самоуправляемый коллектив. Отсюда два существенных вывода:

в качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников; деятельность воспитанников должна строиться с соблюдением ряда условий, таких как умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание и умножение положительных традиций коллективной жизни.