

image not found or type unknown



Вопросы улучшения экологической ситуации в настоящее время являются одной из приоритетных задач государства. Не заботясь о среде обитания, нельзя добиться увеличения продолжительности жизни людей, улучшения ситуации с рождаемостью и качества жизни, снижения смертности и заболеваемости населения.

Также сейчас достаточно актуален вопрос об экологической культуре человека, ведь люди в современном мире склонны потреблять, не отдавая ничего взамен, и не думая о будущем своей планеты.

В данной эссе я хочу проанализировать некоторые вопросы экологического воспитания подрастающего поколения в наше время и обсудить проблему экологического просвещения населения.

Процесс экологизации образования за рубежом начался значительно раньше, чем в нашей стране. Поэтому в данном аспекте экологии в России есть заметные недостатки и проблемы, которые я хочу осветить.

Одним из таких недостатков является то, что предмета экологии нет в большинстве образовательных заведений нашей страны. Изучению основных понятий экологии, ознакомлению с её проблемами не уделяется должного внимания в процессе обучения школьников. Следствием такого упущения является равнодушие детей к проблемам загрязнения окружающей среды, отсутствие правильного понимания того, что на самом деле есть «экология» и

. История экологического образования

Еще в XVII веке Ян Амос Коменский обратил внимание на природосообразность всех вещей, т.е. на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Он выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы.

Позже, педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци и др.

Многие русские просветители XVIII - XIX веков ратовали за введение в школу полноценных знаний о природе, подчеркивая их влияние на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе.

Стоит отметить, что проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина "экологическое воспитание".

К началу 60-х годов XX века с обострением экологической ситуации резко возрастает внимание к вопросам охраны природы. Стремление победить природу постепенно уступает место осознанию необходимости беречь природу, рационально использовать её богатства. Возрастает число публикаций о задачах школы в области природоохранительного воспитания.

Развитию исследований в области природоохранительного воспитания способствовало создание в 1969 году в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН СССР лаборатории природоохранительного (позднее экологического) образования.

. Понятие экологического образования

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Экологическое просвещение – это распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения.

С незапамятных времён жизнь человека неразрывно связана с природой. Чтобы люди ощущали свою ответственность перед ней, с детства необходимо воспитывать в человеке экологическую культуру.