



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ

Выполнил студент
гр. Б4121-37.03.01 Психология,
профиль «Психология»,
Пелешок Е. Г.

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
Погорская В.А.

« ____ » _____ 2022 г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 2022 г.

Практика пройдена в срок
с «18» июля 2022 г. по
«30» июля 2022 г.
на базе ДВФУ

Руководитель базы практики
_____/Погорская В. А./

Подпись

МП

Владивосток
2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования**

**Задание
на учебную практику, учебно-ознакомительную практику**

Студенту(ке) группы гр. Б4121-37.03.01 Психология, профиль
«Психология», Пелешок Елизавете Геннадьевне

(фамилия, имя, отчество)

Вопросы (задачи), подлежащие разработке:

1. Ознакомиться с учреждением, где осуществляется психологическая деятельность (психолого-педагогического и медицинского профиля), его структурой, службами, изучить основные задачи, направления и технологии работы руководителя психологического центра, психологов, нормативно-правовую документацию, регламентирующей деятельности практического психолога;

2. Составить список учреждений с краткой характеристикой деятельности и содержания работы психологических служб образовательной, социальной среды, других отраслей психологии г. Владивостока (другого населенного пункта, в зависимости от базы прохождения практики);

3. Изучить различные направления психолога и его основные функции на различных предприятиях (организациях).

4. Исследовать специфику конкретных форм и методов работы психолога в организации.

5. Изучить особенности контингента лиц, с которыми работает психолог и основные проблемы, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога (составить конспект);

6. Подготовить, оформить и публично защитить отчет на итоговой конференции по итогам прохождения практики (Ms Teams).

Задание получил

_____/ Пелешок Е. Г. /
(подпись студента) ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

Дневник практиканта

выполнения заданий учебной практики, учебно-ознакомительной практики, деятельности студента группы Б4121-37.03.01 психология, Пелешок Елизавета Геннадьевна, направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология», в период прохождения с «18» июля 2022 г. по «30» июля 2022 г. на базе ДВФУ

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1	Введение в практику. Ознакомительная лекция, установочное занятие, знакомство с целями, задачами и содержанием практики.	18.07.2022	
2	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения. Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока". г.Владивосток, ул.Толстого 54. Беседа с заместителем директора Центра Павловой Надеждой Геннадьевной.	19.07.2022 10.00	
3	Выполнение индивидуальных заданий по практике Задание 2. Составить список учреждений с краткой характеристикой деятельности и содержания работы психологических служб образовательной и социальной среды г.Владивостока.	20.07.2021	
4	Выполнение индивидуальных заданий по практике Задание 3. Изучить различные направления психолога и его основные функции на различных предприятиях (организациях), составить подробный конспект по направлениям и видам деятельности;	21.07.2021	
5	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения в области медицинской психологии. Владивостокский клинико-диагностический центр отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи. Г.Владивосток, ул.Уборевича, 22. Беседа с зав.отделением	22.07.2021 12.00	

	психопрофилактики Дробот Ларисой Александровной.		
6	Выполнение индивидуальных заданий по практике Задание 4. Исследовать специфику конкретных форм и методов работы психолога в организации (составить краткий конспект);	23.07.2022	
7	Выполнение индивидуальных заданий по практике Задание 5. Изучить особенности контингента лиц, с которыми работает психолог и основные проблемы, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога (составить конспект);	25.07.2022	
8	Составление презентации для защиты отчёта на платформе MS Teams	26.07.2022	
9	Написание отчёта	27.07.2022	
10	Написание отчёта	28.07.2022	
11	Подготовка и оформление отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	29.07.2022	
12	Защита отчета (выступление с презентацией) на конференции по итогам практики в группе в Ms Teams.	30.07.2022	

Студент _____ /Е. Г. Пелешок/

Руководитель практики от ДВФУ _____ /В.А.Погорская/

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана студенту группы Б4121-37.03.01 психология, Пелешок Елизавета Геннадьевна направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология», проходившему учебную практику, учебно-ознакомительную практику.

В период прохождения с «18» июля 2022 г. по «30» июля 2022 г. на базе ДВФУ студент изучил и выполнил: ознакомился с учреждением и его структурой, ознакомился с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога, ознакомился с процессом практической работы руководителей и специалистов,

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе психологических центров на территории города Владивостока.

При выполнении программы практики студент активно интересовался деятельностью психологов данных центров, изучал дополнительные материалы о деятельности психологов, что помогло ему при написании отчёта.

За время выполнения практики студент проявил себя как активный, компетентный, добросовестный, инициативный специалист. Студент активно стремился к получению новых знаний и навыков.

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на «отлично».

Руководитель практики от организации _____ /В. А. Погорская/
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Оглавление

Введение.....	7
Основная часть	9
Заключение	36
Список литературы.....	38

Введение

Учебная практика, учебно-ознакомительная практика является для студентов обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и одной из важных форм связи процесса обучения в системе высшего образования с будущей практической деятельностью.

Целью учебной практики, учебно-ознакомительной практики являются: знакомство студентов с направлениями профессиональной специализации в рамках специальности обучения; выяснение конкретных задач, решаемых психологами в различных организациях и на предприятиях; ознакомление с видами, формами и методами практической психологической работы; углубление и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Во время учебной практики, учебно-ознакомительной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности практического психолога;
- знакомство с организационными вопросами деятельности психологических служб;

- знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной, медицинской и социальной среды;
- общее изучение различных направлений работы психолога;
- выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
- изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Учебная практика, учебно-ознакомительная рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Основная часть

1. Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»

Телефон: 8 (423) 244-64-44

Электронный адрес: korrekciya@bk.ru

Адрес: г. Владивосток, Океанский пр-кт, 41

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением и финансируется за счет государства

Цель деятельности: предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Сфера деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в образовательном пространстве города Владивостока;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Предупреждение изоляции одаренных детей и детей, с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников и других взрослых;
- Психологическое обеспечение образовательных программ; □ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- Осуществление исследовательской деятельности в целях внедрения в практику эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями, педагогами;
- Оказание методической и практической помощи специалистами Центра по организации работы с детьми и родителями, педагогами (законными представителями).

«Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владивостокский клинико-диагностический центр. Отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи.»

Адрес: г. Владивосток, ул. Уборевича, 22

Телефон регистратуры: 240-15-62

Заведующая отделением психопрофилактики и психотерапии Бояркеева Зоя Владимировна

Телефон 8 (423)240-15–62, +7 908 993-01-39

Заведующая отделением медико-социальной помощи - Дробот Лариса Александровна

Телефон 8 (423) 240-15-32, +7 994 012-69-91

Учреждение является бюджетным государственно-муниципальным, финансируется государством.

Цель работы: Отделения психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи: создать единое медико-социального пространство оказания психотерапевтической и психологической, социальной, юридической помощи взрослому и детскому населению города Владивостока и Приморского края, а также детям, беременным женщинам и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, проживающих на территории г. Владивостока и Приморского края.

Сфера деятельности медико-социальной службы:

- Оказание индивидуальной медико-психолого-социальной помощи детям, подросткам и родителям;

- Социально-правовая поддержка несовершеннолетних, защита детей от жестокого обращения и насилия в семье, предупреждение вовлечения их в преступную деятельность;
- Психологическая (групповая и индивидуальная) помощь детям, подросткам, родителям;
- Медико-социальный патронаж беременных, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в медико-социальной защите и поддержке;
- Профилактика, выявление и социально-психологическая коррекция отклоняющихся и «рисковых» форм поведения детей и подростков.

2. Описание основных нормативных документов психологической службы, где студент проходит практику.

Нормативные документы регламентируют деятельность психолога. Это документы как федерального, так и регионального уровней. Они определяют правовую, нормативную сторону деятельности специалиста (режим рабочего времени, отпуска, права и ответственность и т. п.) Психолог в своей деятельности основывается на предписаниях этих документов. Документы федерального уровня являются основополагающими, на их положениях основываются и документы, издающиеся на региональных уровнях. Самыми ключевыми документами для психологов, работающих в образовательных учреждениях, являются: «Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616», «Закон об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09.07.98, Закон Российской Федерации № 3266–1 от 10.06.92 "Об образовании".

В «центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока» используются различные нормативно правовые акты.

Существуют документы, устанавливающие деятельность при работе с обучающимися с ОВЗ и регламентирующими общую деятельность центра.

Приказ регламентирующий работу с детьми с ОВЗ, это [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования”](#) и [Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -начального,основного и среднего общего образования”](#). Эти документы регламентируют различные аспекты работы с ребенком, такие как:

1) Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

2) Устанавливает сроки получения начального общего и дошкольного образования;

3) Устанавливает дополнительное обеспечение для доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) Устанавливает составителя структуры дошкольной и общеобразовательной программы, а также требования к структуре программы;

В “Краевой государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владивостокский клинико-диагностический центр. Отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи.”

Существует приказ, регламентирующий деятельность центра. Этот документ устанавливает порядок оказания медицинских услуг, их виды и их особенности.

Также существуют нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность психологам и психологических служб, соблюдение которых обязательно для всех, кто работает в данной сфере деятельности.

К таким документам относятся:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

2. Закон Российской Федерации № 3266–1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ, с изменениями на 25 июня 2002 года).

3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.

4. Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616.

5. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.

Приложение 1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования РФ для установления размеров оплаты труда по ЕТС.

Приложение 4. Изменения и дополнения к приказу Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268 "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей".

3.Описание основных направлений работы данной психологической службы

Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока".

1) Психологическая помощь

- Диагностика актуального развития, определение школьной зрелости (прогноз и профилактика трудностей в обучении первоклассников, учащихся 2–6 классов).
- Нейропсихологическая коррекция синдрома дефицита внимания, гиперактивности.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (страхи, тревогу, агрессивность и др.)
- Коррекция познавательной сферы.
- Профессиональное самоопределение.

2) Логопедическая помощь. Коррекция нарушений устной и письменной речи:

- Дислалия (нарушение произношения).
- Общее недоразвитие речи I, II, III уровня.
- Фонетико-фонематическое нарушение речи.
- Коррекция заикания.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.

3) Помощь детям с особыми потребностями (дефектологическая)

- Консультирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими задержку психического развития, РАС (расстройство аутистического спектра)

4) Психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК)

- Экспертно-диагностическая функция:

Своевременная, комплексная, всесторонняя диагностика особенностей развития, препятствующих развитию детей от 0 до 18 лет и реализация по отношению к ним процесса образования, определение условий, необходимых для получения образования.

5) Направления групповой работы

- Комплексная психолого-логопедическая работа с детьми 3-летнего возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня.
- Комплексная психолого-логопедическая работа с детьми 4-летнего возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня.
- Комплексная психолого-логопедическая работа с детьми 5–6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
- Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности.
- Формирование нейропсихологического пространства детей с трудностями в развитии (леворукость, ЗПР, УО).
- Коррекция высших психических функций (памяти, внимания, мышления).
- Психологическая подготовка детей к обучению в школе.
- Формирование эффективных навыков общения.
- Гармонизация детско-родительских отношений.

6) Работа с родителями

6.1. Индивидуальная работа

- Психологическое сопровождение в кризисный возрастной период развития ребенка.
- Повышение родительской компетентности в решении актуальных вопросов.
- Содействие в формировании эффективного стиля семейного воспитания.

6.2. Групповая работа

- Формирование эффективной модели поведения родителей во взаимоотношениях с детьми.
- На базе Центра создан и действует «Университет для родителей», включающий в себя лектории, тренинги, родительские собрания, консультации.

7) Просветительская деятельность

- Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях, административных совещаниях в общеобразовательных учреждениях г. Владивостока.
- Интервью на радиостанциях, телевизионных каналах, газетах.

Владивостокский клинико-диагностический центр отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи.

1. Прием врача врача-психотерапевта (первичный и повторный) включает:

- индивидуальная психотерапия с использованием методик:
 - арттерапия
 - телесно-ориентированная терапия
 - когнитивно-поведенческий подход
 - динамический и гештальт подход
 - песочная терапия
 - эриксоновская терапия
 - гипнотерапия
- патопсихологическое обследование

2. Прием медицинского психолога (первичный и повторный) включает:

- Индивидуальное консультирование с использованием методик:
 - арттерапия
 - телесно-ориентированная терапия
 - когнитивно-поведенческий подход
 - динамический и гештальт подход
 - песочная терапия
 - эриксоновская терапия
- психологическое обследование;
- психологическая коррекция;
- психопрофилактика;

3. Прием детского нейропсихолога (первичный и повторный) включает:

- нейропсихологическое обследование

- нейропсихологическая коррекция (Метод заменяющего онтогенеза)
- психопрофилактика;

4. Консультации социального работника (в рамках деятельности отделения медико - социальной помощи)

5. Консультации юриста (в рамках деятельности отделения медико-социальной помощи).

Отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи (ОПП и МСП) предлагает дополнительные услуги в рамках направления работы:

I. Тренинги и терапевтические группы для детей и подростков.

1. «Позитивная Куклотерапия» для дошкольников и младшего школьного возраста

2. Арттерапия «Древо характера» Цель – коррекция черт характера

3. Арттерапия для детей болеющих бронхиальной астмой

4. Коррекция детских страхов с помощью арт - терапевтических методов

5. Мануально-мышечное тестирование - «Потенциал моего ребенка»

6. Психологический тренинг «Эффективные коммуникации».

7. Психологический тренинг «Командообразование»

8. Психологический тренинг «Саморегуляция эмоционально-волевой сферы.

9. Тренинг «Фронтальная подготовка психологической сферы выпускников к ЕГЭ»

10. «Нейройога - активация и коррекция работы мозга». (7-12 лет)

11. Профтестирование

12. Нейропсихологическая коррекция и профилактика у дошкольников

II Тренинги для взрослых:

1. «Ассертивное поведение». Цель - контроль и свобода в коммуникации.

Ассертивные техники:

- Причины возникновения агрессии, хамства; природа страхов;
- Позитивное и негативное мышление; внутренний жест.

- Виды манипуляций.
- Техники ассертивности (противостояние манипуляциям).
- Психологическое самбо (тестирование на ассертивность).

2. «Психология супружеских отношений. Шаги к супружескому счастью».

3. «Мое тело – мое дело».

4. «Тренинг родительской эффективности».

5. «Эмоциональное выгорание»

6. Тренинг «Гарвардские переговоры».

7.«Финансовый успех-реальность Вашей жизни».

III Клиентские психотерапевтические группы

1. «Социальная тревожность, депрессивность в когнитивно-поведенческой терапии».

2. «Баланс в жизни» - мануально-мышечное тестирование и терапия.

3. Коррекция психосоматических заболеваний в рамках арт-терапии

4. «Позитивная Куклотерапия» - групповые занятия для женщин

5. «Я – МАМА». Терапевтическая группа для беременных женщин

IV Диагностика

I. Профориентация для учащихся 7 – 11 классов и абитуриентов.

V. Программа «Вместе летаем с комфортом»

Программа проходит в 3-х направлениях:

1. Семинар «Летаем с комфортом». Семинар включает в себя информационный блок по этапам полета: предварительная подготовка; предполетная подготовка; руление; взлет; горизонтальный полет; снижение и посадка. С обязательной обратной связью на каждом этапе.

2. Консультации психолога по поводу страха полёта:

- индивидуальные;
- индивидуальные и коллективные консультации психолога с посещением пассажирского салона «Boeing - 767»;

- индивидуальные и коллективные консультации психолога по поводу страха полета с ознакомлением и полетами на летательных аппаратах аэроклуба «Озерные ключи».

3. Организация возможности поиска напарника для авиапутешествия и сопровождение авиапассажира по маршруту следования.

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

Мы посетили «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», где мы узнали об основных задачах и этапах деятельности психологов-педагогов, дефектологов и логопедов, и для начала мы рассмотрим задачи.

Основными задачами центра является:

- Обеспечение готовности ребёнка к обучению в школе
- Определение готовности ребёнка к обучению в школе
- Обеспечение адаптации к процессу обучения, к новому коллективу и формату обучения (для младшего школьного возраста)
- Повышение интереса и мотивации к обучению в школе

Все вышеперечисленные задачи выполняются в основном в самом учреждении и выполняются во время индивидуальной работы с определённым ребёнком. Но работа педагогов-психологов с «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока» не ограничивается индивидуальными консультациями с детьми, работники центра также прикреплены к школам города Владивостока, где выполняют следующие задачи:

- Повышение стрессоустойчивости учеников
- Уменьшение конфликтов среди обучающихся в школе
- Повышение коммуникации в детском коллективе

Проблема заключается в том, что хоть с детьми и проводятся тренинги, среда обучения не меняется, поэтому помимо бесед с учениками так же

проводятся мастерклассы и собрания с родителями и учителями, где выполняются следующие задачи:

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

- оказание методической и практической помощи специалистами Центра по организации работы с детьми и родителями, педагогами (законными представителями)

Также специалисты данного учреждения привлекаются к участию в следственных мероприятиях, гражданских делах, где непосредственно принимают участия дети до 18 лет, где выполняются следующие задачи:

- Оказание психологической помощи во время проведения мероприятия
- осуществление мер, облегчающих дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования

Что касается этапов основной деятельности психолога, так тут все зависит от того, какой из вышеперечисленных вид мероприятия будет проходить. Индивидуальная консультация с ребёнком начинается с того, что родитель приводит своего ребёнка в «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока» с определенным запросом. Специалисту нужно выяснить, что именно тревожит родителя: это может быть проблема, уже сформулированная родителем, а может произойти такое, что детей приводят по направлению врача, а родители сами до конца проблемы не понимают. На этом этапе действия специалиста уже могут отличаться, но вся деятельность будет направлена на выявление проблемы, то есть обследование ребёнка. Проблема может заключаться лишь в поведении ребёнка, как, например, нежелание ходить в школу, замкнутость в себе и др., а может выясниться, что у ребёнка есть заболевания, связанные с отклонениями в центральной нервной системе (ДЦП, СДВГ, невроз, аутизм и др). Во втором случае с детьми работают специалисты с медицинским образованием (клинические психологи), которые получили дополнительное образование

педагога-психолога, в первом же случае достаточно участие специалиста без мед. образования. Далее корректировку поведения детей проводят по специальной программе, разработанной в Санкт-Петербурге, в которой есть всё необходимое для работы с детьми. Таких методик несколько для разных случаев, все они прошли утверждение, и все специалисты данного заведения должны обладать каждой из них. Также на основании этого каждый специалист имеет право писать заключение по каждому ребёнку.

Что касается процедуры проведения мероприятий в школе, так здесь дела обстоят намного проще: специалист для начала приходит в закрепленную за ним школу и узнаёт атмосферу, которая царит в определённом классе, путём опроса учеников и учителей и наблюдения за школьниками. Далее психолог разрабатывает план работы по основной проблеме класса и проводит психологический интерактив или мини тренинг с детьми за 40 минут. Также для улучшения результата специалист проводит совещания и собрания с родителями и учителями.

Помимо «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока» мы побывали во Владивостокском клинко-диагностическом центре отделения психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога в данной психологической службе.

Принципы, входящие в профессиональную этику практического психолога:

- уважение личности;
- защита человеческих прав;
- честность и искренность по отношению к пациенту;
- осмотрительность в использовании инструментов и процедур.

Цель профессиональной деятельности:

- достижение психической адаптации личности;

- достижение развития разных индивидов и групп.

Этика профессиональной деятельности призвана обеспечить:

- Решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- Защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- Сохранение доверия между психологом и клиентом;
- Укрепление авторитета психологической службы образования.

Основные этические принципы деятельности психологов в центрах оказания психологической помощи в г. Владивосток:

- Принцип конфиденциальности;
- Принцип компетентности психолога;
- Принцип не нанесения ущерба испытуемому;
- Принцип беспристрастности;
- Принцип осведомленного согласия.

6.Описание прав и обязанностей психологов в данной организации.

Основные права и обязанности работника.

Работник имеет право на:

- Заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условия, которые -установлены ТК РФ;
- Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором
Рабочее место;
- Своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией;
- Отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращённого рабочего о времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных

выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков, в соответствии с действующим законодательством. - Профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном ТК РФ и коллективным договором, защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов, объединения, создание профсоюза.

Работник обязан:

- Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- Соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка организации;
- Соблюдать трудовую дисциплину;
- Выполнять установленные нормы труда;
- Бережно относиться к имуществу работодателя и других работников, принимать меры к предупреждению и пресечению случаев хищения;
- Незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному своему начальнику о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровья людей, сохранности имущества организации;
- Добиваться повышения производительности труда, выполнение установленных производственных заданий и нормативов трудовых затрат, всемерно внедрять новую технику и технологию, научные приёмы и методы работы;
- Соблюдать требования по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии, гигиене труда и противопожарной охране, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;
- Принимать меры к немедленному устранению причин и условий, препятствующих или затрудняющих нормальное производство работы

- (простой, авария), и немедленно сообщать о случившемся директору, заведующей отделением;
- Выполнять правила и нормы по охране окружающей среды;
 - Содержать своё рабочее место, оборудование и приспособления в порядке, чистоте и исправном состоянии, а также соблюдать чистоту на участке, в отделе и на территории организации, соблюдать установленный порядок хранения материальных ценностей и документов.

7. Описание требований к рабочему месту практического психолога в данной психологической службе.

Кабинет психолога должен быть просторным и вмещать в себя 10–12 человек. Также площадь может зависеть от вида консультации. Так при групповых консультациях кабинет не должен быть меньше 25–30 кв.м.

Данные центры оказания психологической помощи (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока; Клинико-диагностический центр отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи) работают с детьми и подростками, поэтому кабинет должен располагаться близ учебных заведений. Кабинет должен располагаться на первом этаже здания и не должен быть «проходным двором», чтобы не мешать работе психолога с клиентами. Он должен находиться в видном и удобном месте.

В самом помещении должна быть хорошая звуковая изоляция. Чтобы посторонние звуки и шум не мешал работе.

Большое значение имеет температура. В кабинете не должно быть жарко и должна быть возможность проветривать помещение.

Кабинет должен быть оснащён удобной мебелью, чтобы клиенту было комфортно. Если же рассматривать групповую работу с детьми, к примеру, дошкольного возраста, то в кабинете должны быть парты и стулья, подходящие по размеру.

Пространство кабинета должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, рекомендуется деление кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- личная (рабочая) зона психолога;
- зона ожидания приема.

Зона первичного приема и беседы с родителем или воспитателем оснащается рабочим столом; картотекой с данными о детях, родителях, воспитателях. Рядом со столом психолога целесообразно поместить шкаф, где можно расположить необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

Зона консультативной работы. Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона должна быть оформлена максимально комфортно. Способствуют этому (помимо профессионализма самого психолога) такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

Зона диагностической работы. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь не

должно находиться лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые психологу материалы для работы, должны быть систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы. Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны психологического кабинета. Для занятий с детьми здесь могут быть расставлены индивидуальные столы-парты, доска, фланелеграфы, мольберт и пр.

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки и т.д.).

Для детей агрессивных может быть предусмотрен специальный уголок, где размещаются подушки, крупные мягкие игрушки, поролоновые мячи и другие предметы. Здесь можно сильно стучать ногами, бить по матрасу, подушкам, мячам и отреагировать таким образом скопившееся негативное напряжение.

Зона игровой терапии. Эта зона в кабинете детского психолога приобретает особое значение и поэтому должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т.д. Цветовой дизайн и фитодизайн в этой зоне взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. Кабинет психолога может служить местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, легкое журчание фонтанчика, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок.

Личная (рабочая) зона психолога. В кабинете обязательно должна быть предусмотрена личная зона психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Зона ожидания приема. Эта зона выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к психологу взрослые, как с детьми, так и без них могут удобно разместиться и подождать. Здесь могут находиться информационные стенды, библиотечка специальной психолого-педагогической литературы для родителей, подборка популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. Во время работы психолога с ребенком, родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (заполнение анкет, опросников и т.д.). Зону ожидания приема лучше организовать в пространстве перед кабинетом психолога, с учетом того, что она не должна находиться в районе активного передвижения людей.

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких

комнатах. Однако проект типовых зданий отечественных школ и детских садов не предусматривает наличие специального помещения для психологической работы. Поэтому кабинет психолога может создаваться как на базе стандартного помещения или располагаться в каком-либо другом помещении, состоящем обычно из единственной комнаты, а может сочетать оба варианта.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов в данной организации

Критерии оценки деятельности психологов складывается из:

1. Знание психологом теоретических основ психологии, педагогики, философии, социологии;

2. Соблюдение этического кодекса работы психолога;

3. Соответствие нормативам временных нагрузок психолога по всем направлениям профессиональной деятельности;

4. умение тактично и корректно высказывать свою точку зрения, обосновывать мировоззренческую позицию;

5. умение выбирать адекватные способы и приемы при решении профессионально важных задач.

6. Качественные изменения в работе с посетителями (детьми, студентами, родителями), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках.

7. Наличие системы психологического просвещения учащихся, студентов, педагогов, родителей, формы и активные методы этой работы (семинары, факультативы, деловые игры, стенд психолога и т.п.).

Это не все критерии, которые существуют в организациях в которых мы проходили практику. Большинство критериев регламентируют работу психолога, со стороны этики и эффективности работы.

9. Описание методов, используемых практическим психологом в данной организации.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока

1. Современные методы ранней диагностики депрессивного состояния у несовершеннолетних и предупреждение подростковых суицидов.
 - Данные методы предусматривают наличие инструментария в виде опросников. Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова. Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. Опросник состоит из 26 утверждений.
 - Экспресс-диагностика личностной склонности к снижению настроению (В.В.Бойко). Предлагается 12 вопросов, ориентированных на самопознание личности.
 - Шкала депрессии Бека (подростковый вариант). Опросник депрессии А. Бека предназначен для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемых на текущий период. Опросник основан на клинических наблюдениях и описаниях симптомов, которые часто встречаются у депрессивных психиатрических пациентов в отличие от не депрессивных психиатрических пациентов.
2. Повышение предэкзаменационной уверенности, путем профессионального самоопределения, как профилактика суицидального риска у подростков. Включает в себя:
 - активизирующие профориентационные опросники и тесты;
 - читательские конференции по профориентационной тематике;
 - классные часы-экскурсии на предприятия, где работают родители;
 - приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки;
 - работа с подгруппами и микрогруппами (в 2-4 человека), где обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;

- индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания;

- вовлечение учащихся в работу кружков по интересам;
- профориентационные игры с классом.

А также работа с родителями:

- тематические родительские собрания;
- классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога

- индивидуальные беседы
- совместные детско-родительские профориентационные игры.

3. Буллинг детей в школе: предотвращение, профилактика. Предполагает ведение педагогом карты наблюдения, включающей в себя:

- Индикаторы межличностных отношений учащегося (Регулярно подвергается нападкам со стороны других учеников (в т.ч. в сети интернет); инициирует словесные или физические нападки в адрес других учеников, присоединяется к агрессивным действиям в адрес других учеников; гиперактивный, беспокойный, с плохой концентрацией внимания, часто обижает других и провоцирует их на ответную реакцию; школьные принадлежности и личные вещи ученика часто разбросаны по классу, спрятаны, испорчены, отображены одноклассниками; одноклассники отказываются брать ребенка в коллективные игры, занятия, группы; избегает участия в классных мероприятиях под разными предлогами; отсутствуют друзья в классе; избегает общения с одноклассниками; длящийся конфликт с одним учеником, с группой детей или всем классом.)
- Индикаторы учебной деятельности. (Снижение уровня успеваемости по 1 и более предметам; длящийся конфликт с педагогом – предметником; пропускает уроки по определенному предмету (предметам) без

уважительной причины; интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности, низкие оценки; безразличное отношение к неудачам в учебной деятельности, низким оценкам; не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал, что задано и т.д.); отказывается от работы на уроке.)

- Индикаторы поведения. (Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более. Продолжительное (более недели) сниженное настроение; Проявления агрессии и раздражительности в адрес одноклассников и/или учителей: демонстративное, агрессивное, вызывающее поведение, ненормативная лексика. • Нарушает дисциплину на уроке; Наблюдаются существенные изменения во внешнем виде и поведении учащегося (причёска, стиль одежды, манеры речи, и т.д); Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость, резкое похудение; Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ; Интересуется информацией о психоактивных веществах.)
- Индикаторы семейного состояния. (Кризисная ситуация в семье: переезд, внезапное значительное ухудшение материального положения, потеря работы одним родителем или обоими родителями; Кризисная ситуация в семье: изменение состава семьи (развод родителей, появление братьев/сестер, отчима, мачехи); Кризисная ситуация в семье: утрата близких, тяжелая болезнь родственников, близких друзей; выраженное беспокойство ребенка за жизнь и здоровье близких людей; Кризисная ситуация в семье: суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей; Кризисная ситуация в семье: наличие любых известных острых или затяжных конфликтов в семье между родителями, между ребенком и родителями и/или другими членами семьи; Завышенные требования со

стороны родителей к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями; Гиперопека ребенка со стороны родителей или близких родственников.)

4. Также в индивидуальном порядке специалисты (практические психологи) обладают методиками:

- Современные методы коррекции заикания у детей дошкольного возраста;
- Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, освоение образцов педагогической работы;
- Выявление, учёт и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к деструктивному и девиантному поведению;
- Методика детско-родительской психотерапии В.Ю. Слабинского "Древо характера"
- Сказкотерапия в играх детей и взрослых;
- Методы профессиональной деятельности педагога службы медиации в образовательной организации;
- Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО;
- Психологическая поддержка педагогического коллектива как средств сохранения психологического здоровья его участников;
- Проективные рисуночные тесты в психологии здоровья;
- Когнитивно-поведенческая терапия химических и нехимических аддикций;
- Современные технологии арт-педагогики в образовании;

КГБУЗ «ВКДЦ». Находящийся по адресу ул. Уборевича 22.

Практический психолог обладает следующими методиками:

- Арттерапия. Терапевтическое направление, связанное с использованием пациентом различных изобразительных материалов и созданием

визуальных образов, процессом изобразительного творчества и реакциями организма пациента на создаваемые им продукты творческой деятельности, отражающие особенности его психического развития, способности, личностные характеристики, интересы, проблемы и конфликты.

- Телесно-ориентированная терапия. Занятия по телесно-ориентированной терапии помогают человеку научиться трансформировать негативные события прошлого в эмоционально нейтральные воспоминания, избавиться от психосоматических проявлений.
- Когнитивно-поведенческий подход. Методика, которая выделяет неосознанные мотивации человека, переводит их на сознательный уровень, помогает изменить убеждения и поведение, вызывающие невротические и другие патологические состояния.
- Динамический подход. Данный метод терапии ориентирован на инсайт терапию. В ней акцентируется внимание на воздействии прошлого опыта на формирование определенного стиля поведения — через особые когнитивные способы, межличностное взаимодействие и восприятие партнера по общению, — которому пациент следует в течение жизни и который таким образом влияет на его здоровье.
- Гештальт подход. Метод осознанной практики, с помощью которого восприятие, чувство и действие понимаются как способствующие интерпретации, объяснению и концептуализации. Это различие между прямым опытом и косвенной или вторичной интерпретацией развивается в процессе терапии.
- Песочная терапия. Этот метод терапии является способом общения с миром и самим собой; способом снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия даёт возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я,

восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

- Эриксоновская терапия. Особое внимание в применении этого метода уделяется тому, как пациент воспринимает реальность – события и явления в своей жизни. Главная задача психотерапевта – повернуть боль и недостаток пациента положительной стороной. Это поможет сделать его слабость силой и основным оружием для борьбы с проблемой. Причем сама дисфункция никуда не девается, она просто изменяет знак – с «минуса» на «плюс».
- Гипнотерапия. Гипноз использовать для лечения депрессии, тревоги, расстройств пищевого поведения, нарушений сна, игроманий и посттравматического стрессового расстройства.
- Патопсихологическое обследование. Этот вид клинико-психологической диагностики, направленной на выявление нарушений психических функций (мышления, памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-личностной сферы), определение степени и характера этих нарушений с целью постановки патопсихологического диагноза.
- Психопрофилактика. Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм болезнетворных - прежде всего психотравмирующих - факторов, выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, раннего распознавания психических расстройств, предупреждения формирования и хронизации психических заболеваний с проведением лечебно-оздоровительных мероприятий.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения практики

- Посещение городских учреждений (Центр психолого-педагогической, медицинской и центр социальной помощи г. Владивостока, Владивостокская поликлиника №3).

- Ознакомление с деятельностью (применяемых в ходе работы методами, особенностями работы) практических психологов, занимающих должность в посещённых в ходе практики бюджетных учреждениях, путем участия в беседе со специалистами.
- Написание отчёта о пройденной практике на базе ДВФУ.

Заключение

В ходе выполнения учебной практики, учебно-ознакомительной практики были решены следующие задачи:

1. Знакомство с учреждением, где осуществляем психологическая деятельность (психолого-педагогического и медицинского профиля), его структурой, службами, изучить основные задачи, направления и технологии работы руководителя психологического центра, психологов, нормативно-правовую документацию, регламентирующей деятельности практического психолога;

2. Изучение различных направлений психолога и его основных функций на различных предприятиях (организациях).

3. Исследование специфики конкретных форм и методов работы психолога в организации.

Во время прохождения учебной практики, учебно-ознакомительной практики получено представление о специфике организации, в которой реализуется профессиональная деятельность психолога.

Успешно выполненные задачи учебной практики, учебно-ознакомительной практики позволили познакомиться со следующими видами деятельности психолога-профессионала:

- Психологическое консультирование;
- Психодиагностика и прогностика;
- Психокоррекция, психотерапия и социально-психологическая реабилитация.

Благодаря учебно-ознакомительной практике я узнала о существовании различных псих.центров, о существовании которых раньше не знала.

Благодаря беседе с практикующими психологами стало понятно, как лучше выбрать направление своей работы. И, таким образом, уже сейчас для себя выбрала с чем в дальнейшем я хотела бы работать.

Данная практика пробудила во мне больший интерес к профессии и деятельности психолога.

Были очень полезными беседы с психологами, которые работают с разными случаями.

Список литературы.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.—143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— <http://www.iprbookshop.ru/15297.html> — ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства "Лань"

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

[HTTP://PSYJOURNALS.RU](http://PSYJOURNALS.RU) портал психологических изданий