

## **1. Цель производственной (педагогической) практики**

Целями производственной практики студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование»: профиль «Логопедия» являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков, формирование компетенций, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника.

Основной целью практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопункта в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

<b>Задачи практики, содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты практики (индикаторы)</b>	<b>Код компетенции</b>
---	---	------------------------

<p><b>Задача 1. Познакомить студентов с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений в образовательных учреждениях и специализированных центрах для детей с ОВЗ.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с учреждением (местом прохождения педагогической практики), его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностными обязанностями, проблемами учреждения.</li> <li>- организуют собеседования с администрацией ДООУ и логопедом (наставниками) образовательного учреждения.</li> <li>- наблюдают за работой логопеда и анализирует ее.</li> <li>- беседуют с логопедом по содержанию профессиональной деятельности с целью повышения уровня компетентности, знакомятся с документацией, регламентирующей его деятельность.</li> <li>- проводят ознакомительные беседы с детьми с целью выявления их ведущих проблем и потребностей и самостоятельного общения, организация совместной деятельности.</li> <li>- знакомятся с оснащением и оформлением логопедического кабинета, проводят анализ дидактического и наглядного материала.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; основные направления работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения;</li> <li>- многообразие способов наиболее эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия;</li> <li>- способы рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте в ДООУ и СОШ;</li> <li>- структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития;</li> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> наиболее адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; наиболее рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; наиболее рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- систематизировать и обобщать полученные в процессе практики сведения для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте ДООУ или СОШ;</li> <li>- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы;</li> <li>- адекватного и эффективного построения построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; наиболее рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.</li> </ul>	<p><b>ОПК- 3</b>  <b>ОПК-4</b>  <b>ОПК-5</b>  <b>ОПК-7</b>  <b>ОПК-8</b>  <b>ПКС-1</b>  <b>ПКС-3</b></p>
--	---	--

<p><b>Задача 2. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые учителю-логопеду для осуществления логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с целью дальнейшего планирования коррекционно-педагогической деятельности.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</li> <li>- выбирают и реализуют методики для диагностики состояния речи у детей с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</li> <li>- осуществляют анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- формулируют выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- осуществляют и описывают результаты психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, характеризуя их особые образовательные потребности и индивидуальные особенности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</li> <li>- формы и приемы логопедической диагностики речи детей с нарушением речи дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования</li> <li>- особенности использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого- педагогической деятельности;</li> <li>- структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики нарушений развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать логопедическое и психолого-педагогическое исследование, выделять и формулировать исследовательскую задачу;</li> <li>- применять методы и логопедического психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;</li> <li>- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики нарушений развития;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования</li> <li>- интерпретировать результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть навыком</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;</li> <li>- методиками для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</li> <li>- алгоритмом организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;</li> <li>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи.</li> <li>- составления протокола логопедического обследования всех сторон речи.</li> </ul>	<p><b>ОПК- 3</b>  <b>ОПК-4</b>  <b>ОПК-5</b>  <b>ОПК-7</b>  <b>ОПК-8</b>  <b>ПКС-1</b>  <b>ПКС-3</b></p>
<p><b>Задача 3. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать</b></p>	<p><b>Знать:</b> психолого – педагогические методы исследований в дефектологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно - экспериментальной и</li> </ul>	<p><b>ОПК- 3</b>  <b>ОПК-4</b>  <b>ОПК-5</b></p>

**коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.**

Студенты:

- методически обоснованно отбираю, применяемые в образовательном процессе, современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- планируют коррекционно-педагогическую работу с ребенка на основе результатов логопедического и психолого-педагогического обследования;
- проводят индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия
- составляют планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, где четко формулируют тему, педагогический замысел, программное содержание; определяют соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдают логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирают речевой материал; методически грамотно используют наглядный и дидактический материал; применяют специальные методы и приемы логопедического воздействия.
- после проведения индивидуального и фронтального занятия студенты анализируют его, что способствует формированию у них умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.
- осуществляют работу с родителями: проводят консультации, беседы, оформляют родительские уголки, стенгазеты, папки-передвижки и др.

исследовательской работы;

- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- многообразие способов наиболее эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия;
- особенности использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого- педагогической деятельности;
- задачи, содержание, этапы реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития;
- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

**Уметь:**

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- наиболее адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы;
- определять задачи, содержание, этапы реализации программ обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
- наиболее рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм;
- применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.

**Владеть навыками**

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;
- анализа эффективного перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и СОШ;
- адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами;
- наиболее рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
- использования информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями.
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

**ОПК-7  
ОПК-8  
ПКС-1  
ПКС-3**

- оформляют программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Студенты проводят анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности; обобщение и оформление результатов практики (дневник практики, отчет по результатам прохождения практики); обоснование и защита полученных научных

<p>результатов на итоговой конференции по практике (научные доклады, презентации).</p>		
--	--	--

### 3.2. Структура и содержание практики

№	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный	<p>Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации)</p> <p>Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики</p> <p>Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.</p>	80

2.	Основной (прохождение практики)	Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования, анализ результатов диагностики, постановка логопедического заключения. Посещение логопедических занятий, их анализ. Планирования логопедической работы. Проведение самостоятельных логопедических занятий и их анализ. Составление конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Проведение консультаций, бесед и другой работы с родителями. Подготовка наглядного и дидактического материала. Ведение дневника практики.	320 ч.
3.	Заключительный	Обработка и систематизация собранного материала Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении практики Участие в итоговой конференции	32
4.	Всего:		432 ч.

### 3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ –

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов (8 недель), из них, на контактную работу в период теоретического обучения (Конт ТО) – проведение консультаций, проверка отчетов по практике и сдачу зачета – 8 часов, на самостоятельную работу студента – 424 часов.

#### **Содержание деятельности в ходе Производственной (педагогической) практики.**

##### *Этап I. Подготовительный*

В ходе конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ и их закрепление за методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются дни консультаций и конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с дошкольным или школьным общеобразовательным или специальным (коррекционным) учреждением, где будет проходить практика, где оказывается логопедическая помощь и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда.

По итогам первого этапа студенты:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

*Этап II. Основной (рабочий) этап логопедической практики.*

**На данном этапе** студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом образовательной организации. Изучают нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; график работы учителя-логопеда; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В содержании основного этапа условно выделяется три ведущих аспекта работы. Первое направление деятельности студентов – проведение логопедического обследования детей с речевой патологией, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей. Логопедическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с учителем-логопедом.

Второе направление – изучение и анализ образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Третье направление деятельности – овладение навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы в образовательной организации. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда бакалавры осуществляют перспективное планирование образовательно-коррекционной работы, планирование индивидуальной работы с детьми. На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя-логопеда образовательной организации. Систематически и планомерно проводят логопедические занятия с ребенком и группой/подгруппой детей. Результаты проведенной работы фиксируют в дневнике по практике.

*Этап III. Заключительный этап логопедической практики.*

**На заключительном этапе** студенты оформляют отчетную документацию по результатам прохождения производственной (педагогической) практики. После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документации руководителем по практике от Университета проводится итоговая отчетная студенческая конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов. По итогам практики выставляются оценки.



Руководители практики, учителя-логопеды, студенты анализируют уровень сформированности профессиональных компетенций.

Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);

- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;

- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;

- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

На отчетной конференции осуществляется защита студентами отчетной документации индивидуально или группами, согласно местам прохождения практики. Анализ и оценку деятельности практикантов проводят методисты, логопеды и руководитель практики.

#### **4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончанию практики студенты предоставляют на кафедру русского языка и литературы следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики (приложение 8);
2. Рабочий план-график (приложение 9);
3. Дневник практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики (приложение 2);
4. Отчет практиканта (приложение 6);
5. Путевку (приложение 1);
6. Отзыв о прохождении учебной практики (приложение 7);
6. Творческий отчет (мультимедийная презентация, фото- и видеоматериалы).

*Задания для выполнения практикантами*

1. Составить индивидуальный план работы совместно с руководителем практики от кафедры и принимающей организации. Наметить порядок и сроки выполнения заданий практики.
2. В беседе с представителями администрации образовательного учреждения выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3. В беседе с логопедом ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Познакомиться с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.
4. Ознакомиться с документацией логопеда, сделать первичный анализ.
5. Посетить коррекционные логопедические занятия, воспитательные мероприятия в группе детей с речевой патологией. Научиться составлять конспекты индивидуальных, фронтальных или подгрупповых занятий, делать их анализ (**приложение 5**). Наблюдать за речевым поведением детей и анализировать его. Предоставить вместе с документами в

конец практики **по два конспекта** индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) занятий.

6. Проанализировать содержание и структуру логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом. По результатам обследования проанализировать предоставленную речевую карту, обсудить логопедическое заключение, индивидуальный коррекционно-развивающий план работы или специальную индивидуальную программу развития ребенка (при наличии). Результаты проведенной работы зафиксировать в дневнике практики. Образцы речевых карт, индивидуальных коррекционно-развивающих планов, специальных индивидуальных программ развития предоставляются учителем-логопедом образовательного учреждения (**приложение 3**).

7. Изучить различные методики обследования речевого статуса детей с помощью литературы. Подобрать дидактические материалы и провести самостоятельно психолого-педагогическое и логопедическое обследование группы детей с речевой патологией.

Проанализировать результаты диагностики и сделать логопедическое заключение.

Зафиксировать результаты в дневнике и речевой карте. **Две заполненные речевые карты** необходимо предоставить руководителю в конце практики вместе со всеми документами.

Выработать стратегию коррекционно-педагогического процесса. Выбрать способ организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.

8. Провести логопедические занятия всех видов с последующим обсуждением.

Предварительно студент составляет конспекты занятий и заверяет их у логопеда. Каждый студент на практике должен самостоятельно **провести не менее 10 индивидуальных и 10 фронтальных (подгрупповых) занятий проанализировать их.**

10. Провести **два мероприятия с родителями** (консультация, беседа, родительское собрание, оформление родительского уголка, практикум или др.).

11. Подготовить наглядно-иллюстрированный материал (стенд, папка-передвижка) с целью пропаганды знаний о речевых нарушениях и их коррекции. Тематика наглядных материалов определяется логопедом.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом по 100-балльной шкале, руководствуясь технологической картой, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры.

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении темы исследования на консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации

6. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.

7. Объем работы, проведенной студентом.

8. Выступление на конференции по итогам практики.

## 5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Руководитель практики осуществляет периодический контроль за прохождением студентами педагогической практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	
	Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации)  Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.	Записи в дневнике  Индивидуальный график
2	<b>Основной этап</b>	
	Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования, анализ результатов диагностики, постановка логопедического заключения. Посещение логопедических занятий, их анализ. Планирования логопедической работы. Проведение самостоятельных логопедических занятий и их анализ. Составление конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Проведение консультаций, бесед и другой работы с родителями. Подготовка наглядного и дидактического материала. Ведение дневника практики	Записи в дневнике  По два конспекта индивидуальных и фронтальных занятий Две речевые карты План-конспект родительского мероприятия
3	<b>Заключительный этап (подведение итогов по практике)</b>	
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Собеседование. Итоговая конференция	Отчет по практике, дневник практики

### *Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам педагогической практики*

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий на школьном лого-пункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДООУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Какова структура «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

## 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i> Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/442279">https://biblio-online.ru/bcode/442279</a>	Учебный корпус №1, холл Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 313 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/774098">https://znanium.com/catalog/product/774098</a>	Учебный корпус №4, малый актовый зал Учебный корпус №4, коридор 3 этаж
Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова. — Москва: Форум, 2010. — 128 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/251542">https://znanium.com/catalog/product/251542</a>	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал
Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно - методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова [и др.]. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1019531">https://znanium.com/catalog/product/1019531</a>	Учебный корпус ЮСПК, коридор Общежитие №3, комната отдыха Общежитие №4, комната отдыха Общежитие №4, международный сектор
Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Владос, 2011. — 703 с.		Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал
<i>Дополнительная литература</i> Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017.	<a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a> .	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>	1) Федеральный образовательный портал	

	<p>(нормативные документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты);  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>;</p> <p>2) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>;</p> <p>3) Педагогическая библиотека, раздел логопедия  <a href="http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&amp;page=1">http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&amp;page=1</a></p> <p>4) Логопедическая библиотека  <a href="http://lb.ucoz.com/">http://lb.ucoz.com/</a></p> <p>5) Литература по развитию и коррекции речи  <a href="http://www.solnushk.ru/library/logopedia">http://www.solnushk.ru/library/logopedia</a></p> <p>6) Библиотека дефектолога  <a href="http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11">http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11</a></p>	
<p><i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i></p>	<p>1) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Электронная библиотека</p> <p>2) <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Электронная библиотека</p> <p>3) <a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a> Электронная библиотека</p> <p>4) <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> Электронная библиотека</p> <p>5) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)</p> <p>6) Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования –  <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a></p> <p>7) Национальная электронная библиотека:  <a href="http://www.nns.ru/">http://www.nns.ru/</a></p>	

## 8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой

педагогической практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения практики студент – практикант:

- организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями образовательного учреждения, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;
- составляет перспективный план работы, согласовывая его с руководителем от кафедры и учителем-логопедом образовательного учреждения;
- соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает руководителя практики о причинах отсутствия;
  - вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях;
- знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной);
- обращается к руководителю практики от кафедры, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу;
- пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения или библиотекой университета и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией;
- посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов);
- ведет всю требуемую документацию практики;
- соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию;
- практика считается завершённой после сдачи студентом всех необходимых документов по практике и выступления на итоговой конференции;
- студенты заочной формы обучения представляют отчет на последующей за практикой сессии;
- оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчеты по практике хранятся на кафедре русского языка и литературы весь период обучения студента.
- в случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**Отчет** является документом, характеризующим работу студента во время практики. В нем студент показывает свои знания по профессиональным дисциплинам и умения применять их в профессионально-практической деятельности, показывает умение

самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. В отчете должны быть представлены результаты выполнения анализа деятельности логопеда в данной организации, вариативного и индивидуального задания руководителя практики.

Отчет по итогам практики составляется в печатном виде в формате А4 с соблюдением **следующих требований:**

- 1) шрифт – Times New Roman;
- 2) размер шрифта – 14 кегль;
- 3) параметры страницы:  
верхнее поле – 20 мм;  
нижнее поле – 20 мм;  
левое поле – 30 мм;  
правое поле – 15 мм;
- 4) межстрочный интервал – 1,5;
- 5) абзацный отступ («красная строка») – 12,5 мм.

Нумерация страниц располагается в верхнем правом углу. Титульный лист засчитывается, но номер страницы на нем не ставится.

Рекомендуется использовать опции «выравнивание текста по ширине», «запрет висячих строк».

Примерный объем работы 7-10 страниц.

Отчёт по педагогической практике должен содержать разделы:

- 1) Введение
- 2) Общие контрольные задания
- 3) Анализ выявленных проблем и предложения по разрешению выявленных проблем
- 4) Заключение с выводами
- 5) Список использованных литературных источников
- 6) Приложения

Текст отчета оформляется в соответствии с требованиями правил оформления научных работ студентов. В отчете следует грамотно, по возможности кратко, обобщить результаты педагогической практики.

Во **«Введении»** следует отразить назначение, цель и задачи педагогической практики, описать особенности ее прохождения.

В разделе **«Общие контрольные задания»** осветить вопросы, приведенные в программе педагогической практики.

В **заключении и выводах** отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?
- С какими сложностями столкнулся практикант?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001  
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.  
E-mail: [rector@sakhgu.ru](mailto:rector@sakhgu.ru). [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Путевка

Выдана \_\_\_\_\_, студенту (ке) \_\_4\_\_ курса очной/заочной формы обучения направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института истории, филологии и востоковедения, направленному (ой) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики в \_\_\_\_\_ (г. Южно-Сахалинск) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Продолжительность практики 8 недель.

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

По «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от университета ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы Кроитор Т.Е. Контактный телефон \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

М.П.



Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 202_г. _____ (подпись)</p> <p>М.П.</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 202_г. _____ (подпись)</p> <p>М.П.</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной (ознакомительной) практики вместе с письменным отчетом.

## ДНЕВНИК

Педагогической практики  
 студента Института филологии, истории и востоковедения  
 Сахалинского государственного университета  
 Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»  
 Профиля «Логопедия»

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_  
 Отчество \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Название учреждения \_\_\_\_\_

Дата	Содержание педагогической деятельности	Анализ деятельности	Подпись руководителя практики от предприятия, комментарии, замечания
------	--	---------------------	--

### Примерная форма записи посещенных занятий в дневнике практики

- Дата
- Группа
- Логопед (воспитатель, студент-практикант)
- Тема занятия
- Цели занятия
- Задачи занятия
- Оборудование, наглядность
- Ход занятия

Структура занятия (этапы)	Анализ занятия (организация занятия, основные этапы, виды работ, методы, приемы и др.)	Комментарии, замечания к деятельности практиканта
1. Приветствие логопеда 2. Объявление темы занятия 3. Основная часть занятия 4. Итог занятия		

### Методические рекомендации по проведению логопедического обследования

О.Е.Грибова, описывая технологию организации логопедического обследования, отмечает, что организация эффективной образовательно-коррекционной работы невозможна без проведения тщательного всестороннего обследования, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Современные исследователи выделяют 5 этапов обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Задачами **ориентировочного этапа** является: сбор анамнестических данных и выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Сбор анамнестических данных целесообразно начинать со знакомства с медицинской и педагогической документации, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. К медицинской документации относится медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях. Особое внимание необходимо обратить на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний, что позволит составить представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе.

К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним, результаты мониторинга. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Далее необходимо изучить работы ребенка. К данному виду документации можно отнести рисунки, рабочие (ДОУ) или школьные тетради и дневник. Рисунки или творческие поделки ребенка раскрывают индивидуальные особенности ребенка, уровень сформированности моторно-графических навыков. Рабочие тетради по русскому языку с домашними и классными работами необходимы для выявления устойчивых затруднений на письме и сравнения качества работ, выполненных дома и в школе. Контрольные тетради с диктантами позволяют выявить состояние слухового восприятия. Тетради для творческих работ раскрывают проявления дефектов строения текста, лексико-грамматического недоразвития, несформированности слоговых структур. Рабочие тетради по математике характеризуют несформированность пространственных представлений и позволяют выявить проблемы ориентации на листе бумаги. Изучение работ ребенка помогает нам составить перечень типичных устойчивых ошибок в устной речи и на письме, а также выявить те психические процессы, несформированность которых может обуславливать наличие речевых нарушений.

Для решения вопроса выявления причин отклонения в развитии необходимо провести беседу с родителями и составить анамнез. Анамнестические данные фиксируются в протоколе обследования или в речевой карте. При собеседовании с родителями необходимо установить доверительные отношения, чтобы получить достоверные сведения о речевом развитии ребенка. Беседа с родителями начинается со сбора жалоб. Сбор анамнестических целесообразнее начинать со знакомства с родителями

и уточнения их возраста, профессии, места работы в период ожидания ребенка, особенностей домашнего уклада, количества членов семьи (полная или неполная семья), кто и как воспитывает ребенка, жилищных условий. Переходя непосредственно к сбору анамнеза необходимо поинтересоваться состоянием здоровья родителей (отдельно отца и матери) в настоящее время и в более молодые годы с целью выяснения, не страдали ли они теми же болезненными состояниями, которые наблюдаются в данное время у их ребенка. По ходу беседы выясняется состояние здоровья ближайших родственников (братьев, сестер и их детей, бабушек, дедушек), наличие хронических заболеваний в семье, о злоупотреблении алкоголем, лекарственными препаратами и т. д. Далее необходимо уточнить: 1) от какой по счету беременности обследуемый ребенок и была ли желанной беременность; 2) не употребляла ли мать в это время противозачаточные средства, лекарственные препараты. В случаях, если беременность обследуемым ребенком была не первой, то необходимо уточнить, чем закончились предыдущие (аборт, выкидышем, мертворождением, рождением ребенка). В случае, если имели место аборты или выкидыши с хирургическим вмешательством, необходимо уточнить, сколько времени прошло между предыдущей беременностью и беременностью обследуемым ребенком. Каждый вопрос, задаваемый родителям, имеет большое значение для понимания возможного этиологического фактора. Очень важно при опросе матери получить сведения о периоде родовой деятельности: 1) сроки родов (досрочно, своевременно, перенос); 2) длительность родов (быстрые или затяжные); 3) оказание акушерской помощи (вакуум, щипцы, кесарево сечение), а также о наличии осложнений у ребенка, в частности при асфиксии, выяснить длительность периода оживания и его способы. В последующих вопросах уточняется психомоторное и речевое развитие

ребенка в первые месяцы жизни, в раннем детском возрасте. Далее круг вопросов сосредоточивается на особенностях обучения, особенностях внимания, памяти, мышления, усвоении нового материала, контактах со сверстниками и педагогами. В зависимости от жалоб родителей анамнестические данные ребенка уточняются и конкретизируются.

**Диагностический этап** представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка, цель которого выявить не только те нарушения, которые имеются у него в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования. Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта. В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч. Необходимо подбирать материал таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова).

Прежде чем приступить собственно к процедуре обследования, необходимо установить контакт с ребенком. В обследование дошкольников входит изучение устной речи, обследование школьников включает еще письмо и чтение.

#### **Методические рекомендации записи логопедического заключения**

Логопедическое заключение - диагностическое заключение учителя-логопеда; краткая педагогическая характеристика состояния развития речи ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного логопедического исследования; педагогический аналог медицинского заключения – диагноза.

Логопедическое заключение преследует две цели:

выполняет свои диагностические функции о состоянии, уровне и особенностях речевого развития ребёнка на период обследования; является самостоятельным диагностическим заключением учителя-логопеда.

В речевом заключении принято отражать характеристики нарушения речи, а не медицинские названия речевых расстройств. Речевое заключение должно быть «читаемо другим специалистом», то есть понятно любому специалисту-логопеду. Как итог логопедического обследования ребёнка «речевое заключение» записывается в конце «Речевой карты».

В логопедическом заключении рекомендуется указывать характер нарушений речи на основе двух классификаций: симптомологической или психолого-педагогической и клинико-педагогической. Симptomологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной класси-

фикации присутствуют следующие группы нарушений речи:

**Фонетическое нарушение речи (ФНР).** При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

**Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).** При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

**Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).** При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III и IV уровня).** При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия.

#### **Варианты пересечения двух классификаций**

##### ***Фонетическое нарушение речи (ФНР):***

дислалия,  
дизартрия или стертая дизартрия,  
нарушения голоса,  
ринолалия.

##### ***Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):***

дислалия,  
дизартрия или стертая дизартрия,  
ринолалия.

##### ***Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):***

выход из моторной (сенсорной) алалии,  
по типу задержки речевого развития,  
при ЗПР,  
невыясненного патогенеза.

##### ***Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III, IV уровня):***

моторная алалия,

сенсорная алалия,  
сенсомоторная алалия,  
дизартрия или стертая дизартрия,  
по типу задержки речевого развития,  
при ЗПР,  
невьясненного патогенеза.

***Нарушение темпа и ритма речи:***

заикание,  
тахилалия,  
брадилалия.

**Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста:**

задержка речевого развития (ЗРР);

ОНР I (II, III, IV) уровня речевого развития у ребенка с алалией, детской афазией, дизартрией, заиканием;

ФФН у ребенка с дислалией;

ФФН у ребенка с дизартрией;

ФФН у ребенка с ринолалией, заиканием;

ФФН при двуязычии в семье.

В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается вид дислексии и/или дисграфии (по Р.И. Лалаевой).

**Варианты логопедических заключений для младших школьников:**

**1 класс**

1 полугодие – Трудности в овладении письмом и чтением.

2 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

**2 класс**

1 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

2 полугодия – Дисграфия, дислексия (вид):

***Примерные формулировки логопедических заключений:***

Общее недоразвитие речи III уровня. Трудности в овладении чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи (III, IV уровня). Нарушения процессов формирования чтения и письма

Выход из моторной алалии. Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Фонетико-фонематическое нарушение речи. Функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.

Задержка речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.

Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные незнанием правил русского языка, то в диагнозе указывается – «дизорфография».

При заполнении паспортной части речевой карты наряду с обязательными данными, в том числе и датой рождения, целесообразно указать возраст ребенка на момент обследования. Тогда, при отслеживании динамики развития ребенка, не придется каждый раз заниматься вычислениями, для того чтобы вспомнить, сколько лет было ребенку.

**На прогностическом этапе** на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления образовательно-коррекционной работы с ним или решается вопрос о специальной индивидуальной программе развития.

Выбор организационной формы зависит от характера дефекта, степени его выраженности, от психосоматического состояния ребенка, а также от социальных условий: особенности семейного воспитания, возможностей родителей, наличия на доступном расстоянии соответствующих специалистов в регионе. Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними. Поэтому следующий этап обследования – **информационный или информирование родителей.**

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка. По результатам логопедического обследования составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично – ориентированный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

**Оформление конспекта занятий (примерный образец)**

КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО (ИНДИВИДУАЛЬНОГО, ПОДГРУППОВОГО)  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Основные задачи занятия (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные).
4. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
5. Лексико-грамматический материал.
6. План занятия.
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предлагаемых ответов детей, основных методических приемов).
8. Использованная литература.



## Приложение 5

### Примерная схема анализа/самоанализа коррекционно-развивающего занятия

**Соответствие темы, цели и содержания занятия** программе, перспективному плану работы, индивидуальному плану коррекционно-развивающей работы с ребенком и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

**Организация занятия:** количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.

Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

**Методы и приемы обучения:** формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательномоторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.

**Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия,** заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

**Характеристика логопеда.** Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

**Результаты занятия:** выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов.

**Педагогические выводы и предложения:** положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и

рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

## Приложение 6

*Образец титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ВОСТКОВЕДЕНИЯ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «Логопедия»

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

### ОТЧЕТ

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Место прохождения педагогической практики \_\_\_\_\_

Срок проведения практики:

С « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись

Оценка \_\_\_\_\_ Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ .

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Определить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики.
3. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения просмотренных форм работы учителя-логопеда и/или проведения научно-исследовательской работы.
4. Оценить степень сформированности практических умений в ходе анализа занятий с указанием количества проведенных, посещенных и проанализированных занятий; в ходе проведения научно-исследовательской работы.
5. Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития детей с разными речевыми нарушениями, обследование которых проводил логопед. Оценить свои умения в составлении речевых карт на детей с различными речевыми нарушениями, и умения составить логопедическое заключение и составления программы обучения.
6. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии их общего психического и речевого развития).
7. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.
8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования) или разработанных в ходе научно-исследовательской работы рекомендациях, образовательно-коррекционных проектах и т.д.
9. Проанализировать содержание и основные результаты работы с воспитателями и родителями. Указать количество открытых занятий, проведенных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.) для воспитателей и родителей. Рассказать о своем участии в работе педагогического совета детского сада, в подготовке и проведении родительских собраний в группах (количество, название группы, темы), оформление наглядных и методических материалов для родителей.
10. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).
11. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работы, связь с педпрактикой предыдущих лет обучения и т.д.), выбору дошкольных учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов и методиста. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.



Рекомендация-образец содержания отзыва о работе студента-практиканта  
Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

**Отзыв о прохождении педагогической практики**

\_\_\_\_\_, студента 4  
(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Института филологии, истории и востоковедения ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего педагогическую практику в \_\_\_\_\_ профильной \_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_  
(юридическое наименование организации)  
Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе логопедической группы или логопункта в профильной организации
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с логопедом, детьми, специалистами учреждения, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре русского языка и литературе Института филологии, истории и востоковедения.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
<b>1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными				

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<b>2. Профессиональные компетенции специальные (ПКС)</b>				
ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ				
ПКС-3 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору, созданию и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				

Подпись руководителя  
практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на педагогическую практику**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_4\_ курса учебная группа № \_30\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)*

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Целями производственной (педагогической) практики студентов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование»: профиль «Логопедия» являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков, формирование компетенций, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника.

Основной целью практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопункта в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

**Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики в сфере дефектологического образования бакалавров с профилем подготовки «Логопедия» являются:

- 1.Познакомить студентов с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений в образовательных учреждениях и специализированных центрах для детей с ОВЗ.
- 2.Формировать специальные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые учителю-логопеду для осуществления логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с целью дальнейшего планирования коррекционно-педагогической деятельности.
- 3.Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

## Индивидуальные задания в период прохождения практики

---

---

---

---

### Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

В процессе педагогической практики у студентов должны сформироваться и совершенствоваться профессионально-педагогические знания, умения и навыки.

Студенты должны:

#### **знать:**

- основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении;
- формы и приемы логопедической диагностики детей с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- формы и приемы логопедической работы с детьми с нарушением речи дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- способы взаимодействия с родителями;

#### **уметь:**

- анализировать результаты проведенного логопедического обследования, оформлять полученные данные в речевой карте;
- осуществлять взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний, консультации;
- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации, сотрудничество с воспитателями, педагогом-психологом, учителями;
- проводить индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя, связной речи, развитию фонетико-фонематического восприятия с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста.

#### **владеть навыками:**

- составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- взаимодействия с воспитателями группы, учителем класса, в том числе через ведение тетради взаимодействия;
- алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;
- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от «    »                    202 г. №    ) )

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной  
организации/структурного подразделения  
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей  
кафедры Университета*

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «    » \_\_\_\_\_ 202\_ г.



(подпись обучающегося)

## Приложение 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия руководителя практики  
от профильной организации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия руководителя практики от  
Института

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
проведения педагогической практики**

Обучающегося 4 курса

Направление подготовки (код) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Логопедия

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчётной документации)  Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.	1 – 2 неделя практики	Записи в дневнике
2	Основной этап	Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования, анализ результатов диагностики, постановка логопедического заключения. Посещение логопедических занятий, их анализ. Планирования логопедической работы. Проведение самостоятельных логопедических занятий и их анализ. Составление конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Проведение консультаций, бесед и другой работы	3- 7 недели практики	Записи в дневнике Речевые карты Конспекты

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
		с родителями. Подготовка наглядного и дидактического материала Ведение дневника практики		
3	Заключительный этап	Обработка и систематизация собранного материала	8 недель практики	Комплект отчетной документации Выступление на конференции
		Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики		
		Защита отчета о прохождении практики		
		Участие в итоговой конференции		

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указать сроки)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

**Протокол защиты отчета по педагогической практике**

№ \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) \_\_\_\_\_ 4 курса заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Логопедия»

Место прохождения педагогической практики студента(ки)

---

Срок проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Отчет допущен к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка за представленный отчет « \_\_\_\_\_ »

Вопросы, заданные на защите:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Отметка о защите отчета по педагогической практике»

Отметка « \_\_\_\_\_ »

ФИО и подпись руководителя практики:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.  
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

О прохождении педагогической  
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента \_\_\_\_\_ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование для прохождения педагогической практики в сроки с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ недель)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем педагогической практики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 216 от «30» января 2018 года на проведение практики с Департаментом образования г. Южно-Сахалинска *(для тех, кто проходит практику в профильных организациях г. Южно-Сахалинска)*.

2. Путевка на педагогическую практику № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_  
подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.  
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

О прохождении педагогической  
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента \_\_\_\_\_ курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование для прохождения педагогической практики в сроки с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ недель)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить \_\_\_\_\_ руководителем \_\_\_\_\_ педагогической \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 200 от «10» января 2017 года на проведение практики с Министерством образования Сахалинской области (для тех, кто проходит практику в профильных организациях в районах).

2. Путевка на педагогическую практику № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

