



Введение

Основными целями уголовно-исполнительного законодательства является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений. Исправление осужденных, будучи главной задачей деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание, представляет собой процесс исправительного воздействия на осужденных, направленный на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования процессуального поведения (ч. 1 ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ))

В России на законодательном уровне создана вполне приемлемая система средств воздействия на осужденных и критериев оценки их становления на путь исправления в процессе осуществления наказания. Однако правовая регламентация отношений в сфере исправления осужденных не лишена недостатков, что вызывает справедливую критику. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих применение основных средств исправления осужденных, практики применения к осужденным средств исправления в современных условиях представляется актуальной задачей.

Согласно ст. 9 УИК РФ, Основными средствами исправления осужденных являются: 1) установленный режим исполнения и отбывания наказания; 2) воспитательная работа; 3) общественно полезный труд; 4) получение общего образования; 5) профессиональная подготовка; 6) общественное воздействие.

Режим исполнения и отбывания уголовного наказания

Режим исполнения и отбывания уголовного наказания является одним из ключевых средств исправления осужденных, поскольку создает различные условия для этого. Данные условия всесторонне реализуются в местах лишения свободы, в арестных учреждениях, дисциплинарных воинских частях, исправительных центрах, регламентируя весь образ жизни осужденных как в ходе трудовой работы, так и во время отдыха. Режим отбывания наказания представляет собой установленный законом, иными нормативными актами порядок выполнения и отбывания санкции в

форме лишения свободы.

Основными его характеристиками считаются следующие аспекты: 1)непременная изоляция осужденных и надзор за ними, чтобы исключалась возможность совершения ими новых преступлений;2)одежда общего установленного образца; 3)осужденные перемещаются по колонии согласно с правилами внутреннего распорядка;4)корреспонденция осужденных подлежит цензуре;5)число посылок, получаемых осужденными, строго ограничено и находится в зависимости от вида колонии и критериев содержания заключенного;б)число свиданий строго лимитировано;7)Каждый заключенный должен работать, при этом их труд оплачивается.

В случае если осужденный примерным поведением и добросовестным отношением к труду доказал тенденцию к исправлению, тогда по отбытии predetermined части срока вполне возможно освобождение по УДО^[1].

Воспитательное воздействие на осужденных

Нормы, регулирующие воспитательную работу с осужденными, как и многие другие, носят поощрительный, стимулирующий характер. Так, в ч. 2 ст. 109 УИК РФ указывается, что участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. То есть подчеркивается, что осужденные добровольно, по собственному побуждению принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях, где наилучшим образом реализуется их заинтересованность проявляется их личностная направленность, а иногда и одаренность.

Вместе с тем в воспитательных целях закон предусматривает возможность проведения таких воспитательных мероприятий, участие в которых для осужденных является обязательным. Данные мероприятия должны быть предусмотрены распорядком дня конкретного исправительного учреждения. Сейчас с осужденными не проводятся политзанятия, поэтому их нельзя вводить в распорядок дня. Не следует включать в распорядок дня в качестве обязательных мероприятий участие в отправлении различного рода религиозных служб, чтений, занятий и других мероприятий религиозного характера. В распорядке дня должно быть отведено определенное время на их проведение, но целесообразно не совмещать по времени эти мероприятия с проведением иных массовых мероприятий. Отправление религиозных обрядов является делом сугубо личным (в

том числе и выбор религии, религиозного течения, формы обрядов и т. п.), и командование со стороны администрации учреждения здесь просто недопустимо.

Основными направлениями воспитательной работы с осужденными являются:

Нравственное воспитание направлено на ознакомление осужденных с нравственными человеческими ценностями, их принятие и формирование на основе собственной личности, установление твердой жизненной позиции.

Правовое воспитание имеет большое значение, так как в основном от него зависит исправление и становление осужденного на путь исправления в дальнейшем, предупреждение и профилактика совершения правонарушений.

Трудовое воспитание предусматривает привлечение осужденных к трудовой деятельности, в процессе которой они должны понять, что единственной верной и честной образ жизни – это трудовой.

Физическое воспитание – направлено на сохранение и укрепление здоровья осужденных, формирование у них устойчивых навыков ЗОЖ. Физическое воспитание организуется чаще всего в рамках досуговой деятельности, в форме спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

Иные направления относятся – экономическая, социально-политическая, экологическая и эстетическая воспитательная работа[2].

Общеобразовательное обучение осужденных

Общее образование осужденных согласно УИК РФ отнесено к мерам воспитательного воздействия. В ст.112 УИК РФ закрепляется обязательное получение основного общего образования осужденными к лишению свободы, не достигшими 30 лет. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения среднего (полного) общего образования, администрацией исправительного учреждения, соответствующими органами местного самоуправления создаются необходимые условия. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами I-II группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию.

Согласно ФЗ РФ «Об образовании», образовательные программы подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Следует отметить, что все общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры

личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, а профессиональные – на подготовку специалистов соответствующей квалификации. Обязательный минимум содержания каждой образовательной программы устанавливается государственным образовательным стандартом.

Следовательно, общеобразовательные программы обучения направлены не только на получение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание и развитие, поэтому они в наибольшей мере подходят для выполнения основной задачи исправительных учреждений исправления осужденных. Образовательные стандарты исправления осужденных разрабатываются педагогическими коллективами учебных заведений при исправительных учреждениях с учетом личностных особенностей различных категорий осужденных, их образовательного, профессионального и культурного уровня. Правовой основой разработки этих программ являются государственные образовательные стандарты.

В исправительной педагогике образовательный стандарт применительно к осужденным должен включать три норматива (компонента): минимальное количество учебных предметов, которые должен освоить обучающийся; обязательные знания и умения по каждому из них (стандарт обученности); уровень нравственности (степень исправления). Акцент в таких программах необходимо делать на формировании личности, развитии ее сознания, повышении культурного уровня с учетом национальных традиций и обычаев, на воспитании культуры общения, что в конечном итоге стимулирует исправление осужденных.

В связи со спецификой обучения осужденных УИК РФ устанавливает обязанность педагогических коллективов образовательных учреждений УИС оказывать помощь администрации исправительного учреждения в воспитательной работе с осужденными. На практике учителя школ, как правило, включены в активную воспитательную работу не только во время проведения занятий в школе, но и после занятий в отрядах и по колонии в целом. При этом обычно достигаются положительные воспитательные результаты[3].

Труд осужденных в условиях исправительных учреждений

Общественно полезный труд является одним из основных средств исправления осужденных (ч. 2 ст. 9 УИК РФ). Поэтому новая редакция части первой ст. 103 УИК РФ сохраняет его обязательность, что соответствует общепризнанным принципам и нормам международного права (п. 2 ст. 71 Минимальных стандартных правил

обращения с заключенными; п.3 ст.8 Международного пакта о гражданских и политических правах).

Общественно-полезный труд как средство исправления осужденных выполняет воспитательную, социальную, экономическую и оздоровительную функцию. Для осужденных участие в общественно полезном труде является обязательным. Однако производственная деятельность осужденных должна быть нацелена не на получение прибыли от их труда, а подчинена основной задаче учреждений и органов, исполняющих наказания, – исправлению осужденных.

Осужденные привлекаются к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности. Трудоспособность осужденных определяется медицинской комиссией исправительного учреждения. Места и виды работ, на которых осужденные к лишению свободы обязаны трудиться, определяются администрацией исправительных учреждений. При этом имеющаяся специальность и желание лица заниматься тем или иным видом трудовой деятельности учитываются при наличии соответствующих производственных возможностей. Время работы осужденных в период отбывания наказания засчитывается в общий трудовой стаж. Осужденные, отбывающие лишение свободы и привлеченные к труду, подлежат обязательному медицинскому страхованию, имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск. Оплата их труда осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Распространяются на них в полном объеме правила охраны труда и техники безопасности, а также обязанности уплаты из заработка по исполнительным листам и другим исполнительным документам.

В настоящее время в уголовно-исполнительной системе и в уголовно-исполнительной политике происходят очень важные перемены. Результатом проводимой реформы станет переориентация деятельности предприятий уголовно-исполнительной системы на решение, социальных задач, связанных с подготовкой человека к нормальной жизни и работе после освобождения^[4].

Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных

Профессиональная подготовка, являясь средством исправления осужденных, позволяет лицам, не имеющим специальности, приобрести ее и получить новую, а также повысить свою квалификацию. Особенно это важно для лиц, отбывающих лишение свободы, ибо после освобождения из исправительных учреждений они

смогут найти работу в соответствии с полученной специальностью и тем самым занять достойное место в жизни, а не вновь совершать преступления.

Законодатель устанавливает обязательность получения начального профессионального образования или профессиональной подготовки для всех трудоспособных осужденных к лишению свободы, не имеющих специальности, по которой они могли бы работать в исправительном учреждении (ст. 108 УИК РФ). Для этих целей существуют 338 профессионально-технических училищ. Право на получение по их желанию соответствующей профессиональной подготовки предоставлено осужденным, являющимся инвалидами первой или второй группы, а также осужденным мужчинам старше 60 лет и осужденным женщинам старше 55 лет, независимо от наличия у них профессии (специальности).

Согласно ч. 4 ст. 108 УИК РФ администрация исправительного учреждения обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования. Наиболее эффективной формой организации профессионального обучения осужденных к лишению свободы является создание в исправительных учреждениях профессионально-технических училищ.

Профессиональная подготовка осужденных ориентирована, прежде всего, на нужды исправительных учреждений, испытывающих потребность в специалистах определенных профессий. Вместе с тем, при организации профессионального обучения учитывается заинтересованность осужденных в получении специальностей, по которым они могли бы работать после освобождения.

В настоящее время УИС взаимодействует со многими высшими учебными заведениями, которые обеспечивают получение образования осужденными. Наиболее тесные контакты установлены с Современной гуманитарной академией, которая имеет филиалы на всей территории РФ. Позитивным является использование Современной гуманитарной академией возможностей спутниковой связи: академия эксплуатирует два спутника, один работает на восточную часть страны, другой – на западную, что позволяет охватить всю территорию России, а также ряд зарубежных стран. С помощью спутниковой связи, Интернета и телевидения было внедрено дистанционное обучение^[5].

Думается, что этот способ реализации осужденными к лишению свободы права на получение образования является самым приемлемым и не идет вразрез режимным требованиям исправительных учреждений.

Общественное воздействие как средство исправления осужденных

Статья 23 УИК РФ в общей форме провозглашает, что общественные объединения оказывают содействие в работе учреждений и органов, исполняющих наказания, принимают участие в исправлении осужденных. Формы этого содействия раскрыты лишь применительно к воспитательным колониям. В законе названы две из них – попечительский совет и родительский комитет.

Попечительские советы образованы в воспитательных колониях для оказания помощи администрации в организации учебно-воспитательного процесса и укреплении материально-технической базы, в решении вопросов социальной защиты осужденных, трудового и бытового устройства освобождающихся лиц. В работе попечительских советов необходимо учесть опыт советов общественности, действовавших на основе Положения о совете общественности, утвержденного постановлением Совета Министров РСФСР от 18 ноября 1968 г. Такие советы организовывались для шефской работы в воспитательно-трудовых колониях и состояли из представителей различных общественных организаций и трудовых коллективов.

В настоящее время Попечительский совет мог бы организовать благотворительную деятельность в пользу колонии различных коммерческих структур, спонсоров. Важна роль советов и в деле подготовки осужденных к освобождению, в заблаговременном выяснении обстановки в семье, при необходимости в решении вопроса о направлении подростка после освобождения в интернат, назначении попечителей, подыскании работы.

В воспитательных колониях могут создаваться также родительские комитеты. В них включаются с их согласия родители осужденных, содержащихся в данной колонии, лица, их заменяющие, другие близкие родственники. Деятельность родительских комитетов регулируется положением, утверждаемым начальником воспитательной колонии. Цель создания таких комитетов – повышение эффективности воспитательного воздействия на осужденных и оказание помощи администрации воспитательных колоний.[\[6\]](#)

Во многих колониях практикуется такая форма воспитательной работы, как приглашение для встреч с осужденными знатных людей страны, ветеранов труда, участников Великой Отечественной войны, а также бывших осужденных, которые ныне успешно работают. В колониях, особенно воспитательных, часто выступают родители и другие родственники, способные оказать на осужденных воспитательное воздействие. В ряде учреждений, особенно женских, практикуются выставки фотографий детей осужденных, предметов их творчества (рисунков,

вышивок, различных поделок и т.п.). Организуются стенды писем детей и других родственников, разумеется, с разрешения адресатов.

Таким образом, влияние общественного воздействия на исправление осужденных в настоящее время находится на недостаточном уровне, более того, как отмечает С.А. Миклин[7], роль общественного воздействия в исправлении осужденных в УИК РФ практически не просматривается.

Заключение

Таким образом исправление осужденных представляет собой комплекс мер, осуществляемых администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, направленных на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования право-послушного поведения. Выбор данных мер и их объем подчинены достижению целей уголовного наказания и должны обеспечить сочетание карательного и воспитательного воздействия на осужденных в условиях отбывания ими наказаний

Персонал исправительных учреждений в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы осуществляет нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению.

Правовая регламентация применения каждого средства исправительного воздействия различна. Наиболее полно регулируется нормами права труд осужденных, поскольку общественные отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности, наиболее значимы, они затрагивают насущные интересы лиц, отбывающих наказание.

Подводя итог изложенному, следует отметить, что в Российской Федерации на законодательном уровне создана вполне приемлемая система средств исправления осужденных. Отмечая необходимость внесения в уголовно-исполнительное законодательство некоторых изменений и дополнений, в целом считаем, что данный институт в свете происходящих реформ, получит дальнейшее развитие.

Список использованной литературы и других источников

1. Уткин В. А. Проблемы уголовно-исполнительного права: учебно-методический комплекс для магистратуры. – Томск: Изд-во НТЛ, 2017. – 120 с. С.42-45.

2. Лукичев, О. В., & Раськевич, А. А. (2008). Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях и семье. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, (2), 116-124.
3. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 287 с.
4. Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций : [16+] / В.А. Терентьева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 86 с.
5. Ветошкин С.А. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ // Ведомости УИС. 2020. №7 (218). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sredstva-ispravleniya-osuzhdennyh-v-rossiyskom-ugolovno-ispolnitelnom-zakonodatelstve> (дата обращения: 18.12.2020).
6. Миклин С.А. Развитие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации и направления его совершенствования // Журнал российского права. 2005. № 10.
7. Чахалян Н.Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях // Вестник Челябинского государственного университета. 2015 № 4 (359). С. 168-172.

1. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 287 с. С.121-126. [↑](#)

2. Лукичев, О. В., & Раськевич, А. А. (2008). Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях и семье. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, (2), 116-124. [↑](#)

3. Уткин В. А. Проблемы уголовно-исполнительного права: учебно-методический комплекс для магистратуры. – Томск: Изд-во НТЛ, 2017. – 120 с. С.42-45 [↑](#)

4. Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций : [16+] / В.А. Терентьева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 86 с. С.78 [↑](#)

5. Чахлаян Н.Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях // Вестник Челябинского государственного университета. 2015 № 4 (359). С. 168-172. [↑](#)

6. Ветошкин С.А. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ // Ведомости УИС. 2020. №7 (218). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sredstva-ispravleniya-osuzhdennyh-v-rossiyskom-ugolovno-ispolnitelnom-zakonodatelstve> (дата обращения: 18.12.2020). [↑](#)

7. Миклин С.А. Развитие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации и направления его совершенствования // Журнал российского права. 2005. № 10. [↑](#)