



Внимание - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.

Функции внимания:

1. избирательность деятельности – отбор материала
2. направленность деятельности
3. активность деятельности
4. улучшение качества любой деятельности
5. отбор и удержание значимых воздействий
6. регуляция и контроль деятельности – направляем энергию (интеграция, встраивание, расширение и углубление знания)

Свойства и эксперименты:

Объем – для определения объема пользовались тахистоскопом (изучал Вундт, например). Количество однородных предметов, которые одновременно попадают в зону ясного и четкого восприятия. Количество находящихся в поле нашего внимания объектов является подвижным и зависит от связанности содержательно.

Устойчивость – определяется длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания. Длительность зависит от возможности вскрывать в предмете новые стороны и связи.

Концентрация – это сосредоточенность. Концентрация означает, что имеется фокус, в котором собрана психическая и сознательная деятельность. Концентрация определяется повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия. Включает единство интенсивности и узости объема внимания.

Селективность – характеристика внимания, связана с особенностью функционирования доминантного очага. Говорит о способности нашего внимания выделять из окружающего сенсорного «шума» только существенную (релевантную) информацию для нас в данной ситуации, способность отсеивать нерелевантную.

Интенсивность – характеризуется высокой степенью сосредоточенности сознания на определенном объекте или стороне деятельности. Энергетическая характеристика.

Распределение – способность удерживать в поле внимания управлять как бы несколькими действиями сразу, сохраняя их в поле внимания. Распределение осуществляется быстрым переносом. Зависит от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание.

Переключение – сознательное и осмысленное перемещение внимания с той или иной скоростью с одного объекта на другой. Перенос реализуется всегда волевым усилием.

Колебания – подвержено первичным произвольным колебаниям. В первую очередь, колебания сенсорной ясности.

Свойства и экспериментальные исследования

1. **Сосредоточенность (концентрация)** – выделение сознанием объекта и направление на него внимания.
2. **Устойчивость** – большая сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии.
3. **Объем внимания** – количество объектов воспринимаемых одновременно.
4. **Распределение** – умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий.
5. **Переключение** – сознательное перемещение внимания на новый объект

Виды внимания:

Непроизвольное – представлено ориентировочным рефлексом, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей. Непроизвольное внимание может вызвать:

1. более сильный раздражитель на фоне действующего;
2. новизна раздражителя;
3. начало и прекращение действия раздражителя;

4. предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон.

Произвольное – обусловлено постановкой сознательной цели, вызванное условиями деятельности.

Внимание антипроизвольное — специфический вид внимания. Отличается от непроизвольного внимания тем, что концентрация происходит не просто помимо, но вопреки волевым усилиям субъекта. Отчетливо обнаруживается в экспериментах, посвященных изучению воли и характера. Например, вопреки принятой испытуемым инструкции фиксировать зрение на вертикальных линиях с одной стороны развернутого альбома, зрачки безотчетно смещаются к противоположной стороне с яркой цветной картинкой; по мере приближения точки фиксации к картинке мотивационный конфликт усиливается, и лишь немногим испытуемым удается выдержать тест до конца. Феномен В. а. хорошо известен из житейских наблюдений и из художественной литературы. Практически широко используется в торговой рекламе и прочих видах пропаганды.

Теории внимания

Итак, к наиболее популярным теориям внимания относятся:

1. **Теория Теодюля Рибо.** Согласно ей, внимание тесно связано с эмоциями. Они же и вызывают его. Для состояния внимания характерны изменения в физическом и физиологическом состоянии организма, например, усиление кровообращения в активно задействованных органах, двигательные, дыхательные и сосудистые реакции. Состоянию сосредоточенности свойственно движение всех частей тела, что позволяет поддерживать внимание.
2. **Теория Петра Гальперина.** Внимание является психологическим действием, направленным на содержание мысли, образа или другого феномена, который находится в текущий момент в сознании человека. Внимание выполняет функцию контроля над содержанием и представляет собой самостоятельный акт, где действие производится не просто в уме, но и в сокращенном виде. Произвольное внимание осуществляется планомерно. Любой вид внимания есть результат формирования новых усилий ума.
3. **Теория Дональда Бродбенда.** Когда человек выполняет два дела одновременно, так называемый фильтр, пропускающий через себя и распознающий объекты внимания, переключается с одного канала восприятия на другой. Объем поступающих во внимание данных зависит от пропускной

способности канала. Автор теории сумел обосновать процесс фильтрации, однако ему не удалось объяснить, как воспринимаются данные, не привлекающие внимания.

4. **Теория Анны Трейсмэн.** Здесь дополняется теория Бродбенда: регистр восприятия и фильтр с ограниченной пропускной способностью разделены ослабляющим устройством. Это устройство ослабляет сигнал, а также занимается семантическим анализом.
5. **Теория Дианы и Энтони Дойч.** Любой раздражитель сначала обрабатывается в оперативной памяти, а отбор осуществляется, когда обрабатывается уже сама информация. Потенциал памяти ограничен, вследствие чего в ней остается только доля данных. И уже эта часть анализируется – информация оценивается, как важная или не важная.

Вывод:

В своей работе мы рассмотрели внимание как психический процесс. Внимание – это определенная, избирательная направленность сознания на выполнение конкретной работы. Внимание неразрывно связано со всеми сторонами психики. В частности, роль эмоциональных факторов ярко сказывается в зависимости внимания от интереса, роль воли находит себе непосредственное выражение в факте произвольного внимания. Рассмотрев основы внимания, мы можем утверждать, что оно является продуктом сложнейшего развития. Особое значение имеет произвольность внимания человека, формирование которого открывает пути понимания внутренних механизмов сложной формы организации сознательной деятельности человека, играющей решающую роль во всей его психической деятельности.

Так же в нашей работе приведены и описаны некоторые теории внимания, такие как теория Дональда Бродбенда. Он сравнивал функционирование внимания с работой электромеханического фильтра, который в свою очередь осуществлял селекцию информации и предохранял канал передачи информации от перегрузки.

Итак, в нашей работе были рассмотрены основные теории, а так же виды и свойства внимания, влияющие на его формирование

Список литературы:

1. Белых, В. А. Наблюдалки. Игры и упражнения для развития внимания / В.А. Белых. - М.: Феникс, 2015. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Грюнинг, Христиан Лучшие техники скорочтения, развития памяти и внимания. Как усвоить большой объем знаний. Учимся без стресса и лишних усилий / Христиан Грюнинг. - М.: АСТ, Астрель, 2011.
3. Психология человека от рождения до смерти / Под. ред. Реана А. А.- СПб.: Еврознак, 2001 Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Слостенин В.А. Психология и педагогика, Учебные пособия М.: Издательский центр Академия., 2011. - 480 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2000.
6. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. институтов [В.Д.Шадриков, Н.П.Анимова, Е.Н.Корнеева и др.; под ред. В.Д. Шадрикова]: Просвещение, 2007 г
7. Мещеряков, Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь 2005 г.