

## Содержание:

Image not found or type unknown



## Введение

Исследователи выделяют различные функции педагогического общения.

Важнейшие функции педагогического общения являются:

- **Коммуникативная.** Состоит в передаче необходимого контента, в связи, с чем она часто называется информационно-коммуникативной.
- **Интерактивная.** Это функция регулирования коммуникации, ее назначение во взаимной корректировке действий при осуществлении совместной деятельности.
- **Перцептивная.** Относится к эмоциональной сфере человека и отвечает потребностям в изменении своего эмоционального состояния, в понимании состояния субъектов коммуникации.

## Основная часть

Помимо названных функций, выделяются и другие функции педагогического общения: **нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая**, которые способствуют освоению школьниками социально-типичного поведения, приобретению ими индивидуального социально-логического и личностного опыта коллективного общежития, социальному утверждению в системе межличностных и групповых отношений (А. В. Мудрик).

В реальном непосредственном общении педагога с детьми или другими субъектами образовательного процесса все перечисленные функции выступают в единстве. Таким образом, педагогическое общение является полифункциональным.

На определяющую роль и большое значение педагогического общения в воспитании школьников указывали многие выдающиеся педагоги. В. А.

Сухомлинский писал, обращаясь к учителю: "Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю

жизнь грубые рубцы. Именно от этих прикосновений отрочество и кажется пустыней... Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания "распечь", "пробрать"... **слово педагога должно, прежде всего, успокаивать**".

Педагогическое общение в воспитании имеет сходные с другими видами общения черты, однако ближе всего оно к общению психотерапевта и клиента: "...какой бы предмет ни преподавал учитель, он передает ученику прежде всего убеждение в силе человеческого разума, могучую тягу к познанию, любовь к истине и установку на самоотверженный общественно полезный труд. Когда же учитель способен заодно продемонстрировать учащимся высокую и отточенную культуру межличностных отношений, справедливость в сочетании с безупречным тактом, энтузиазм в соединении с благородной скромностью, – тогда, невольно подражая такому педагогу, младшее поколение формируется духовно гармоничным, способным к человеческому разрешению столь нередких в жизни межличностных конфликтов...".

Также, общие функции педагогического общения в образовании и воспитании делятся на:

- **Познавательную**, обозначающую объяснение окружающего мира;
- **Эмотивную**, представляющую собой отношение говорящего к сообщаемому и собеседнику;
- **Воспитывающую**, целенаправленно формирующую социально-полезные качества личности учащегося;
- **Фасилитативную**, направленную на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного;
- **Регулятивную**, побуждающую адресата к действию, координации деятельности путем общения;
- **Функцию самоактуализации**, производящую процесс актуализации своих возможностей.

В целом же функции педагогического общения обусловлены целями профессиональной деятельности учителя и видами общения, которое бывает поверхностным (по типу приказов, различного рода предписаний, поучений и т.п.) или глубинным (затрагивает личностно-смысловые образования); взаимное проникновение партнеров в мир чувств и переживаний друг друга; готовность встать на точку зрения другой стороны.

Виды профессионального педагогического общения разнообразны (общение учителя с учащимися, с другими учителями, с директором школы, с методистом), а функции остаются теми же.

В. А. Кан-Калик, изучая структуру педагогического процесса, выделил следующие стадии его развития:

- **Моделирование** (на основе апперцепции, установок учитель мобилизует свои педагогические стратегии, т.е. планирует возможные условия протекания педагогического взаимодействия).
- **Организационная** (когда задается начало совместного действия, важен старт, он определяет дальнейшую скорость, уровень включенности учащихся).
- **Управленческая** (общение становится контекстом, рамкой для учебной деятельности).
- **Аналитическая** (учитель анализирует и при необходимости корректирует свои действия в зависимости от исходных целей и наличной ситуации).

Таким образом, оптимальное педагогическое общение – это такое общение учителя со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника. Данное общение обеспечивает благоприятный эмоциональный климат, управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет учителю максимально использовать собственные личностные качества.