

Содержание:

Image not found or type unknown



Введение

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются *потребности*. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые психологами называются *мотивами*. Совокупность тех или иных мотивов составляет *мотивацию личности*.

Мотивация является одной из фундаментальных и актуальных проблем психологии и педагогики. Она является ведущим фактором *регуляции* активности личности, ее поведения и деятельности и, вследствие этого, представляет исключительный интерес для педагога.

Для каждого преподавателя важно, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе. Но подчас приходится встречаться с *несформированностью* у учащихся потребности в знаниях, с отрицательным отношением к учебной деятельности. В этой ситуации процесс учения нельзя назвать успешным.

В современной жизни роль обучения стала одной из важнейших, а дети, зачастую, не желают учиться, не заинтересованы в этом. Достижения школьников зависят не только от их умственных способностей, но и от вида мотивации в учёбе. Во время огромного выбора источников информации, становится очень сложно мотивировать школьника к обучению, систематической работе, к поиску новых знаний. Но за объективно одинаковыми действиями школьников могут скрываться совершенно *различные причины*. Иными словами, побудительные источники одного и того же поступка, его мотивация, могут быть абсолютно разными. Поэтому перед преподавателями стоят задачи по ее изучению, формированию и развитию у учащихся.

Цель данной работы заключается в *изучении путей формирования учебной мотивации*.

Задачи:

- выявить сущность «учебной мотивации»;
- рассмотреть классификацию мотивов учения;
- изучить особенности формирования учебной мотивации.

Понятие и сущность «учебной мотивации»

Впервые понятие «**мотивация**», как основной побудитель к деятельности, употребил в научной работе А. Шопенгауэр. Отдельные психологи предлагали другие трактовки. К. Платонов под мотивацией понимал *совокупность мотивов*, а В. Вилюнас — *систему процессов*, побуждающих к деятельности. Советские психологи А. Леонтьев, С. Рубинштейн определяли мотив как *потребность, обличенную в форму*.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор *эффективности* учебного процесса. В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «*учебная мотивация*». По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии.

По определению Л.И. Божович, «**мотив учебной деятельности** — это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой». А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «**Мотив** — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». Т.е. учебная мотивация в общем смысле определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения. Также под мотивацией учения школьников подразумевают *систему объективных и субъективных побуждений*, включающих потребность как основной источник мотивации. В учебную мотивацию, соответственно, входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Всеми исследователями признается положение о том, что мотивационная сфера является *ядром личности*. В русле теории учебной деятельности разработано общее строение мотивации сферы учения, которая включает социальные, познавательные и творческие побуждения, их содержательные и динамические характеристики. Содержательные качества мотивов связаны с *характером* самой

учебной деятельности (к ним относятся: осознанность, наличие личностного смысла учения для ученика, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность и т.п.). Он подразумевает наличие *действенности мотива*, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка. Динамические качества связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в *устойчивости мотива*, его силе и выраженности, эмоциональной окраске, скорости возникновения.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

- *самой образовательной системой*, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- *организацией образовательного процесса*;
- *субъектными особенностями обучающегося* (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- *субъектными особенностями педагога* и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
- *спецификой учебного предмета*.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное *внимание* мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в учебное заведение, то он должен делать все то, что рекомендует, требует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на *отрицательную мотивацию*. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание *избежать* разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Нередко, что в первый же день пребывания в учебном заведении ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать и т.д. В таких случаях у учеников учебная деятельность радости *не приносит*. Это сигнал *неблагополучия*. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись, вставать и идти в учебное заведение. Он знает, что учительница снова скажет, что он несообразительный и поставит двойку. Отношение к нему передалось учащимся группы, поэтому многие из них относятся к нему плохо,

стараятся чем-нибудь ему досадить. Словом, ученик знает, что ничего хорошего его в учебном заведении не ждет. Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции.

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были *понятны*, но и внутренне *приняты им*, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Классификация мотивов учения

Любая деятельность человека является *мотивированной*, т. е. любую деятельность направляют какие-либо мотивы, у любой деятельности есть мотивация. Мотивация учения, интерес к учебному труду, познавательной деятельности, школьному предмету занимают ведущие места среди факторов, определяющих продуктивность дидактического процесса. **Мотивы учения** - главные движущие силы дидактического процесса.

Существуют разные подходы к классификации мотивов учебной деятельности школьников. Согласно классификации Божович Л.И., все мотивы могут быть разделены на две большие группы:

- **мотивы, которые порождаются самой учебной деятельностью:**

1. *мотивы, связанные с содержанием учения:* ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;
2. *мотивы, связанные с самим процессом учения:* ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

- **Мотивы, которые лежат как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения:**

1. *широкие социальные мотивы:*

2. *мотивы долга и ответственности* перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.;
3. *мотивы самоопределения* (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
4. *узко личные мотивы*:
5. *стремление получить одобрение*, хорошие отметки (мотивация благополучия);
6. *желание быть первым учеником*, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
7. *отрицательные мотивы*: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Следующей рассмотрим классификация мотивов по Т.А. Ильиной:

• **Мотивы, непосредственно побуждающие:**

1. *зависят от личности и деятельности* учителя, отобранного материала, методов;
2. *опираются на непроизвольное внимание*, основаны на положительных эмоциях.

• **Мотивы, перспективно побуждающие:**

1. *связаны с предметной целеустремлённостью* самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
2. *это интерес к предмету*, к определенной деятельности, к которой есть склонность; желание заслужить одобрение товарищей;
3. мотивы часто могут быть связаны с *отрицательными эмоциями* – страх перед учителем, родителями;
4. *опираются на произвольное внимание*, связанное с сознательно поставленной целью.

• **Мотивы интеллектуального побуждения:**

1. *интерес к процессу умственной деятельности*;
2. *стремление найти самостоятельный ответ на вопрос*, чувство удовлетворения от успешного решения, чувство удовлетворения от самого процесса мыслительной работы;
3. *пробуждение и поддержание подобных интересов* зависит от учителя, т.е. необходимо обучение учащихся приёмам умственной деятельности, овладения

общеучебными умениями.

Это разделение очень условное, мотивы переплетаются друг с другом, переходят один в другой, объединяются. Кроме того, соотношение мотивов меняется в зависимости от возраста. Так, в младших классах – преобладают непосредственно *побуждающие мотивы*; в старших – *перспективно-побуждающие и социальные*.

Собственно, учебную мотивацию достаточно чаще подразделяют на *внутреннюю* (познавательную) и *внешнюю* (социальную, мотивацию достижения в учебной деятельности).

Внутренняя учебная мотивация связана с интересом непосредственно к учебной деятельности, ее содержанию и процессу. В этом плане во внутренней мотивации выделяют *содержательную и процессуальную мотивацию*.

В свою очередь, в рамках «содержательной» мотивации выделяют такие ее формы, как любопытство, любознательность, а также собственно познавательный интерес, для которого характерны глубина, дифференцированность, устойчивость и неизменно положительные эмоции в процессе его удовлетворения.

Основой внутренних мотивов является *познавательная потребность*.

Внешняя учебная мотивация связана с *ориентацией на достижения*, социальное признание и т.п. – через учебную деятельность. В этом случае интерес к учебной деятельности несколько утилитарен. Среди внешних учебных мотивов выделяются мотивы долга, ответственности, патриотизма, мотивы вознаграждения, соревновательные мотивы и т.д.

В основе внешних, социальных мотивов учебной деятельности – *социогенные потребности*.

Особенности формирования учебной мотивации

Учебная мотивация, как и любая другая, *системна*. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Учебная деятельность, как и всякая иная, побуждается *иерархией мотивов*, в которой могут доминировать либо *внутренние мотивы*, обусловленные содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо *внешние*, связанные с потребностью ученика занять

определенное место в системе общественных отношений (успешно окончить школу, заслужить положительное отношение окружающих к себе, получить какую-либо награду). С возрастом происходят развитие и взаимодействие имеющихся у учащегося потребностей и мотивов, что ведет к *изменениям в их иерархии*. Становление учебной мотивации есть не просто усиление положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за этим явлением усложнение структуры мотивационной сферы: появление новых, более зрелых побуждений, возникновение иных, иногда противоречивых, отношений между ними. Соответственно, при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить *доминирующий мотив*, но и учесть всю *структуру мотивационной сферы личности*.

То, какая именно мотивация сформируется у учащегося, зависит от ряда факторов, среди которых можно назвать следующие:

- *построение образовательной системы* (существующие уровни образования, возможности и перспективы перехода с одного уровня на другой, возможности получения образования по конкретной специальности);
- *функционирование конкретного образовательного учреждения* (школы, лицея или гимназии), педагогического коллектива; психологическая атмосфера для учителей и учащихся;
- *организация образовательного процесса* (построение расписания занятий, деление учебного года на отрезки – четверти или семестры, формы промежуточного и итогового контроля знаний учащихся);
- *субъектные особенности учащегося* (возраст, пол, интеллектуальное развитие, самооценка, способности, особенности взаимодействия с другими учениками);
- *субъектные особенности педагога*;
- *специфика учебного предмета* (отражаемые им области знаний, субъективная трудность для ученика, особенности методов преподавания).

Учебная мотивация начинает складываться в *младшем школьном возрасте*.

Изначально в ее основе лежит *интерес* к новым знаниям. В общепсихологическом смысле **интересом** называют *эмоциональное переживание познавательной потребности*.

Важнейшие предпосылки формирования у школьника интереса к учению – *понимание им смысла учебной деятельности*, осознание ее важности лично для себя. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что учащийся имеет *возможность*

проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать учащегося, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед учениками определенных проблем не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения. Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование педагогом таких вопросов и заданий, которые требовали бы от учащихся *активной поисковой деятельности*. Большую роль в этом играют и *создание проблемных ситуаций*, столкновение учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний. В этом случае ученики сами убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения уже усвоенных знаний новыми способами.

Для формирования интереса важны также *новизна учебного материала* и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания. Средствами обеспечения этих свойств учебного материала и учебного процесса являются не только *введение в них* новой информации, знакомство учеников со все новыми объектами изучения, но и *открытие новых сторон* в уже известных учащимся объектах, показ им нового и неожиданного в привычном и обыденном. Это достигается еще и тем, что разные учебные предметы рассматривают одни и те же объекты *с разных сторон*. Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся знания.

Существенными факторами возникновения интереса к учебному материалу являются *эмоциональная окраска* его преподавания, живое слово учителя. Если педагог демонстрирует собственный интерес к предмету, находит яркие, убедительные примеры, умело использует интонационную окраску материала, субъективная трудность усвоения даже самого сложного учебного предмета *снижается*, а интерес к нему повышается.

Успешность учебной деятельности во многом зависит от преобладания определенной *мотивационной ориентации*. В педагогической психологии выделяются четыре вида мотивационных ориентаций учебной деятельности:

- *на процесс* (учащийся получает удовольствие от самого процесса решения учебных задач, ему нравится искать разные способы их решения);
- *на результат* (самое главное для учащегося – полученные и усвоенные знания и умения);
- *на оценку преподавателем* (главное – получение в данный момент высокой или хотя бы положительной оценки, что вовсе не является прямым отражением

фактического уровня знаний);

- *на избегание неприятностей* (учение осуществляется в основном формально, только чтобы не получать низких оценок, не быть отчисленным, не вступать в конфликт с педагогом и администрацией учебного заведения).

Как было отмечено выше, учебная мотивация имеет несколько *постоянных характеристик*, в том числе устойчивость и динамичность. Под **динамичностью мотивации** понимается раскрытая выше особенность, состоящая в *изменении с возрастом учащегося структуры его учебной мотивации*.

Устойчивость учебной мотивации представляет собой способность *поддерживать* требуемый уровень психической активности при большом разнообразии факторов, действующих на состояние учащегося. Эта способность обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность учебной деятельности не только в нормальных, но и в экстремальных условиях.

Заключение

В заключении хочу сказать, что мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно *формирование* учебной деятельности школьников в целом.

Без одобрения или недовольства со стороны окружающих крайне трудно сориентироваться в том, *правильно поступаем мы или нет*. Действуя тем или иным образом, мы не желаем, чтоб нас наказывали, а наоборот, рассчитываем на поддержку окружающих. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и стремление к учебной деятельности. Мотивация оказывает самое большое влияние на *продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности*. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, *деградации личности*.

Главная задача мотивации учения - *организация учебной деятельности*, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика. Поэтому так важно создавать для школьника ситуации успеха, уделять основное внимание на организацию целенаправленной

учебной деятельности.

Список используемых источников

Научная и учебная литература:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006
Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. — 2015. — №22
2. Логинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2005
3. Божович Л. И., Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2001
5. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестн. моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000

Интернет-ресурсы:

1. Статья. Мотивация учебной деятельности [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения 28.03.2020)
2. Статья. Мотивация учебной деятельности в школе [Электронный ресурс] - <https://psy.wikireading.ru/64986> (дата обращения 28.03.2020)
3. Статья. Учебная мотивация [Электронный ресурс] - <https://5psy.ru/obrazovanie/uchebnaya-motivatsiya.html> (дата обращения 28.03.2020)
4. Статья. Отсутствие учебной мотивации у обучающихся и пути ее формирования [Электронный ресурс] - https://znanio.ru/media/statya_otsutstvie_uchebnoj_motivatsii_u_obuchayuschihsy_a_i_puti_208116 (дата обращения 28.03.2020)