

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

## ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

По МДК 05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе  
Тема: Формирование педагогической культуры родителей через многообразие  
форм воспитания младших школьников

Выполнил студент группы Д4НК

Специальность \_\_\_\_\_

Лашина Арина Сергеевна

Руководитель: преподаватель

Алексеева О.В.

2022 г.

Содержание:

Введение.....	3
<u>Глава1.Теоретические аспекты формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.....</u>	6
<u>1.1.Сущность и структура психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.....</u>	6
1.2.Основы педагогической культуры родителей.....	12
1.3.Формы, методы, направления формирования педагогической культуры родителей .....	16
Глава 2. Теоретическое обоснование взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.....	21
2.1.Формы учреждения взаимодействия семьи и школы.....	21
2.2.Взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей младших школьников.....	24
2.3 Родительские собрания, лекции, семинары как методы формирования педагогической культуры родителей младших школьников.....	28
Глава 3. Исследования процесса формирования педагогической культуры родителей на основе анализа культуры досуга у младших школьников на примере Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.....	33
3.1.Определения уровня сформированности педагогической культуры родителей на основе анализа культуры досуга у младших школьников.....	33
3.2.Комплекс мероприятий направленный на формирование педагогической культуры родителей младших школьников.....	48
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	57

## **Введение**

Начальная школа является основой для формирования и построения дальнейшей деятельности человека, это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства. [4; с. 17]

В настоящее время наибольшую актуальность приобретает формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания младших школьников, возраст которых признается психологами и педагогами как один из наиболее чувствительных в формировании личности ребенка-школьника. Несмотря на социальную значимость данной проблемы, в настоящее время в педагогической науке отсутствует единство содержания и структуры психолого-педагогической компетентности родителей, не раскрыты ее критерии, их показатели и уровни. Научные исследования по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности у родителей малочисленны, фрагментарны и не отображают системного видения проблемы в современных условиях. Это, в свою очередь выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, вырастающем недостатке теплоты, внимательного отношения друг к другу. Подобное может влиять на формирование у младшего школьника неадекватной самооценки, проявление нерешительности в собственных силах, развитие отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также в крайних случаях выражается в задержках психического и речевого развития, проявлении девиантного поведения.

В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности

многих современных детей.

Повышение уровня педагогической культуры родителей в первую очередь важно для самой семьи. Высокий уровень педагогической культуры позволит родителям успешно управлять процессом воспитания и обучения, а детям гармонично развиваться. Так же не менее важно это для общеобразовательного учреждения, так как благодаря успешному процессу обучения ребенок пойдет в школу подготовленным. Это важно и для социокультурных учреждений, которые работают с школьниками, так как будет использован весь потенциал учреждений для раскрытия творческих способностей детей. Это важно для всех, поэтому стоит направить интерес на проблему низкого уровня педагогической культуры родителей.

Объект исследования: многообразия форм воспитания младших школьников в процессе формирования педагогической культуры родителей.

Предмет исследования: содержание процесса формирования педагогической культуры родителей младших школьников в бюджетном общеобразовательном учреждении.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных аналитических знаний разработать комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников на примере Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие, компоненты и сущность педагогической культуры родителей.
2. Исследовать формы, методы, направления формирования педагогической культуры родителей.
3. Рассмотреть Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области как социальный

институт, его понятие, задачи, направления деятельности, нормативно-правовую базу.

4. Провести анализ деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области по формированию педагогической культуры родителей.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение), эмпирические (анкетирование, опрос, беседа).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## Глава 1 Теоретические аспекты формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

### 1.1. Сущность и структура психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

Современная система образования России ориентируется на потребности государства, общества и семьи, которые отражаются в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в последней редакции Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712). Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Таким образом, требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

В связи с современной социально-экономической ситуацией, государственная политика направлена на поддержание семьи, семейных ценностей, а в педагогической и психологической науках приобретает популярность компетентностный подход, а также увеличивается необходимость в изучении психолого-педагогической компетентности родителей.

Со стороны семьи выделяются такие потребности как личная,

социальная и профессиональная успешность ребенка-школьника. В последнее время, как в науке, так и в общественной практике уделяется особое внимание вопросам родительства, внутрисемейных отношений, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (Д.З. Гильфанова, А.В. Минина, В.В. Селина и др.).

Особую роль имеют исследования проблемы формирования, повышения, развития психолого-педагогической компетентности у родителей институтами социализации: системой образовательных учреждений (К.А. Беляева, А.В. Минина, В.В. Селина и др.).

Полную характеристику компетентности родителей дает В.В. Селина, отмечая ее как объединение личностных характеристик (знания, мотивы, ценности, эмоции, воля, деятельность), обнаруживающихся в стремлении и умении признавать ребенка-школьника как значимую ценность, осваивать ключевые психологические и педагогические знания, а также употреблять разнообразные приемы взаимодействия с детьми [50].

Отталкиваясь от рассмотренных подходов к обозначению термина «психолого-педагогическая компетентность родителей», мы трактуем ее как совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка-школьника, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий.

Невзирая на разнообразие трактовок понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» в ее структуре постоянно содержатся мотивационная часть, индивидуальные характеристики личности, а также когнитивная и деятельностная составляющие. Отталкиваясь от описанного, мы объединяем перечисленные элементы в единую структуру психолого-педагогической компетентности родителей, которая отражена на рисунке 1.

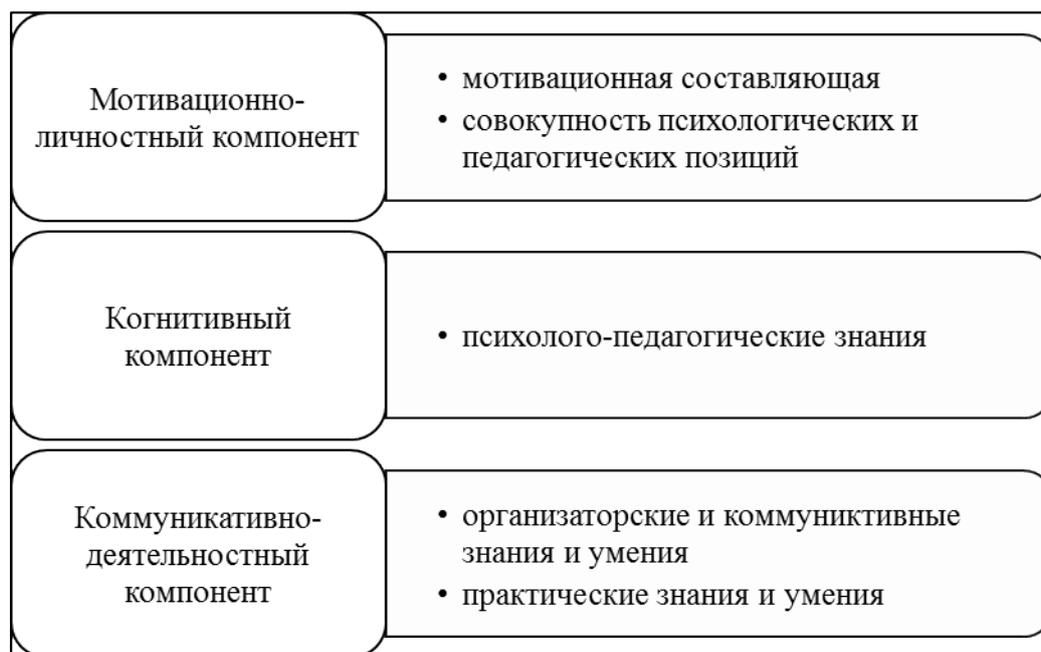


Рисунок 1.1 Структура психолого-педагогической компетентности родителей

Системообразующим компонентом является мотивационно-личностный компонент психолого-педагогической компетентности, так как именно от сформированности этого компонента зависит формирование остальных. Рассмотрим более подробно каждый из выделенных компонентов структуры психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников. Мотивационно-личностный компонент складывается из двух элементов:

- мотивационный, характеризующийся как индивидуальная ориентация личности [38], доминирующие потребности и мотивы [47], личная инициатива в формировании психолого-педагогической компетентности [48];

- личностные характеристики: концепция моральных, эмоциональных ориентаций по отношению к себе и ребенку; рефлексивные умения, эмпатия и самоконтроль родителей младших школьников.

Когнитивный компонент включает в себя базовые психолого-

педагогические знания, а также осведомленность о методах и приемах воспитания ребенка-школьника.

Коммуникативно-деятельностный компонент состоит из способности организовать пространство вокруг себя и владения теоретическими и практическими коммуникативными навыками.

Полученная структура является условной, однако позволяет на теоретическом уровне понять суть психолого-педагогической компетентности родителей и дает возможность обозначить основу исследования критериально-диагностического аппарата, а также модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Преобразования, происходящие в системе образования, его демократизация, вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия школьного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Что же представляет педагогическая культура в современном её значении?

В словаре «Семейное воспитание» педагогическая культура родителей определяется как составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье [45].

По мнению Е. В. Бондаревской педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в большей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а еще методы творческой педагогической деятельности людей, нужные населению земли для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, развития) личности [9].

Педагоги О. Л. Зверева и Т. В. Кротова определяют педагогическую культуру родителей как сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам [18].

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Поэтому следует говорить не об утрате влияния семьи на ребёнка, а об утрате монопольного влияния: семья начинает разделять свою функцию с другими институтами. Ведь здоровая семья тысячью невидимых нитей связана со множеством других коллективов: трудовыми, школой, клубами, внешкольными учреждениями, различными обществами, с другими семьями. Чем шире и глубже связи семьи с другими коллективами, тем содержательнее, богаче и интереснее её жизнь, тем крепче сама семья и прочнее её положение в общей системе общественных отношений. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным воспитанием, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что прямая функция семьи как социального института - обучение ребенка-школьника тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но все это невозможно без систематического

просвещения родителей.

Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Обучение родителей школьников начальных классов - это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье; шире сказать, по формированию педагогической культуры населения [11; с. 57]. Целью формирования педагогической культуры родителей является обеспечение отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в учреждения самообразования, формировании воспитательных навыков и умений.

## 1.2. Основы педагогической культуры родителей

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» культура определяется как исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах учреждения жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [33].

Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Но, выступая как всеобщее явление, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности.

Передача культуры от поколения к поколению включает освоение накопленного человечеством опыта. Следует отметить, что культурная преемственность осуществляется не автоматически: необходима учреждение системы воспитания и образования, основанная на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Ю.А. Гладкова, изучая вопрос родительской культуры и компетентности, определяет их как соразмерный комплекс индивидуальных характеристик родителей, дающие возможность добиваться высококачественных результатов в вопросах воспитания ребенка-школьника [18].

Наиболее полное понимание педагогической культуры родителей раскрывают её функции.

В психологии выделяют следующие основные функции педагогической культуры:

- Коммуникативная – включает в себя умения педагога общаться с воспитанниками, родителями.

- Гносеологическая – проявляется в целенаправленном исследовании, отборе и систематизации научных знаний о субъектах и объектах образовательного процесса [49].

- Гуманистическая – утверждает в учебно-воспитательном процессе общечеловеческие ценности, создаёт условия для развития способностей человека.

- Информационная – выступает основой педагогической преемственности разных эпох и поколений.

- Нормативная – поддерживает равновесие в системе деятельности педагога, уменьшает влияние дестабилизирующих факторов в педагогической среде.

- Обучающая – реализуется в деятельности педагога, направленная на овладение родителем определённой системой знаний, умений, навыков.

- Воспитывающая – отражает область воспитательной деятельности педагога.

Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, физиологии детей, медицине, праву; знания и умения педагогические, приемы общения, программы и методики воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что рано или поздно обязательно сказывается и на развитии ребёнка, и на уровне его воспитанности.

Под педагогической культурой отца и матери понимается такая степень педагогической подготовленности, которая способствует родителям сделать семейное воспитание успешным и целенаправленным процессом, полноценно решающим задачи развития и воспитания детей в единстве с школой [43].

Под «Формированием педагогической культуры родителей» следует понимать процесс достижения определенного уровня сформированности

мотивации, знаний, умений, навыков у родителей в воспитании детей, готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе педагогической культуры.

В структуре формирования педагогической культуры родителей можно выделить когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты.

Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка-школьника.

Операционный компонент – осознанное овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка-школьника в семье, диагностировать способности ребенка-школьника. Операционный компонент педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка-школьника.

Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей включает в себя, прежде всего, умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое:

состояние и свои мысли, умение предупреждать и решать конфликты.

Рефлексивный компонент педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать результативность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка-школьника.

Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей включает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка-школьника по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка-школьника и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. Степень выраженности того или иного компонента может иметь разную степень проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической культуры родителей. Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности.

Исследования показывают, что большая часть семей осуществляет воспитание на низком уровне: детей воспитывают стихийно, неосознанно, безответственно, следуют моделям поведения своих родителей, перекладывают воспитание на школу, не знают, что и как надо делать для воспитания детей в семье.

Таким образом, исследование психолого-педагогической литературы показало, что педагогическая культура – это личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности педагогов и родителей на полноценное воспитание и развитие детей. Формирование педагогической культуры родителей – важный шаг в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания

младших школьников.

### **1.3. Формы, методы, направления формирования педагогической культуры родителей**

Этап формирования ребенка-школьника, характеризующийся временем получения начального общего образования, называется периодом младшего школьного возраста. Параметры этой стадии развития ребенка-школьника различаются в зависимости от исторических и географических обстоятельств. На сегодняшний день данная стадия обозначается промежутком от 6-8 до 10-12 лет, что сопряжено с официально определенными сроками обучения в начальной школе.

Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения с родителями для формирования их педагогической культуры реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- Коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции.
- Индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы.
- Наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам относят четыре группы:

- Информационно-аналитические формы – направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные

отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, и детьми. Совместно проведенный досуг сплачивает, способствует неформальному открытому взаимодействию [16].

- Познавательные формы – способствуют формированию у родителей практических навыков воспитания, знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

- Наглядно-информационные формы – позволяют пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, правильно оценить деятельность педагогов.

Рассмотрим более подробно формы работы с родителями направленные на формирование их педагогической культуры:

1) Ведущей формой совместной работы педагога и родителей являются родительские собрания, на которых обсуждаются и принимаются вопросы по особо важным моментам жизнедеятельности группы и воспитания ребёнка в группе и дома.

2) Тренинги, семинары. Это активная модель работы с теми родителями, что осознают проблемные ситуации в семье, хотят внести изменения в своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

3) Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает формировать единые подходы к воспитанию ребёнка.

4) Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он протекает в непринужденной обстановке, способствует включению всех в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт.

5) Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые

игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют другую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры посредством специалистов пытаются подвергнуть анализу ситуацию со всех сторон и отыскать приемлемое разрешение вопроса.

6) Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Часть консультации посвящается трудностям воспитания ребёнка. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, в частности, развитию музыкальности у ребёнка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, важное их отличие в том, что последние предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям компетентные рекомендации, чему-то научить. Эта форма помогает ближе понять быт семьи и оказать поддержку там, где сильнее всего она необходима, побуждает родителей по-взрослому взглянуть на ребёнка, обдумать то, какими путями его правильнее воспитывать.

7) Учреждение досуговых мероприятий - интересное направление деятельности для работы с родителями.

8) Занятия с участием родителей. Так, в частности, участие родителей в физкультурных праздниках помогает ребёнку глубже понять значимость систематических упражнений в двигательных действиях для достижения желаемых результатов, пробуждает заинтересованность к регулярным занятиям физической культурой. Положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета. Вовлечение их к участию в детских физкультурных праздниках содействует пропаганде ЗОЖ.

9) Участие родителей в учреждениях и проведении праздников, досугов, спектаклей. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают шанс взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и школой.

10) Совместная работа детей и родителей. Результат совместного

творчества ребёнка и родителей способствует развитию эмоций детей, вызывает чувство гордости за собственных родителей.

11) Наглядно-информационное направление (родительские уголки) даёт возможность донести до родителей разнообразную информацию в доступной форме, тонко упомянуть о родительских обязанностях и ответственности.

12) Беседы с детьми и родителями способствуют повышению компетентности родителей и в свою очередь развивают родительскую культуру.

13) Родительские вечера помогают более сердечно и радушно пережить обиды и огорчения, взглянуть на наболевшие проблемы в воспитании ребёнка спокойно. Родительский вечер - это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива [45].

14) Родительская конференция – одна из форм формирования педагогической культуры родителей. Важность указанного типа работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Помимо того, эта форма помогает педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это даёт возможность родителям накапливать профессиональные знания в области воспитания ребёнка.

15) Сайт общеобразовательного учреждения является важным элементом информационного взаимодействия с родителями. Он отражает специфику образовательных планов, направления развития образовательной учреждения, интересные события из жизни учреждения, используемые образовательные технологии. Сайт содержит методические разработки педагогов, аннотации программ, нормативно-правовые документы, которые могут быть полезны родителям школьников младшего возраста.

Важность таких форм формирования педагогической культуры родителей заключается в том, что они оказывают непосредственное

воздействие на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов общеобразовательного учреждения с детьми, заимствовать кое-какие методы и приёмы этой работы, узнать собственного ребенка-школьника в другой, нежели домашняя, среде, системе взаимоотношений. Вместе с тем достаточно сильное воздействие на формирование педагогической культуры родителей оказывают средства массовой информации: психолого-педагогическая литература, соответствующие передачи на радио, телевидении, журналы, газеты и т.д.

Исходя из вышеперечисленного, мы считаем, что стратегия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников должна учитывать: социальную обусловленность образа жизни ребенка-школьника, кроме того появление и развитие персональных новообразований данного возраста. Родители, разбираясь в сущности развития личностных характеристик ребенка-школьника, организуют зону его ближайшего развития. В данном случае следует принимать во внимание, как определенное поведение ребенка-школьника, так и будущие возможности его возрастного развития.

Таким образом, под психолого-педагогической компетентностью родителей младших школьников, мы подразумеваем совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка-школьника, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов. Опираясь на вышеуказанные источники, мы также делаем вывод о том, что формирование педагогической культуры именно у родителей младших школьников будет наиболее эффективным, так как возраст детей и их особенности взаимоотношений с родителями на данном этапе образования позволяют затронуть многие

проблемы семейного взаимодействия.

## **Глава 2. Теоретическое обоснование взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников**

### **2.1. Формы учреждения взаимодействия семьи и школы**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является объединение ее усилий по воспитанию детей с семьей.

В настоящее время предполагается, что школа призвана быть важнейшим социальным институтом, который осуществляет не только воспитание детей, но и педагогически управляет семейным воспитанием. Действительно, школа может расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание и т. п. Но для этого нужна целенаправленная и систематическая работа, которая складывается годами путем отбора ее рациональных форм и методов. При этом необходимо помнить, что нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям и т. п. Чтобы проводить такую работу, педагог сам, прежде всего, должен обладать высокой профессиональной педагогической культурой.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека. На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным помогало совершенствованию личности ребёнка во всей её полноте?

Формы взаимодействия могут быть индивидуальными – беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по телефону, переписка с родителями; коллективными и групповыми. Более подробную классификацию мы можем увидеть на рисунке «Формы связи школы и семьи». Основной задачей индивидуальных и групповых консультаций является улучшение стиля внутрисемейного взаимодействия, расширение мотивов осознанности воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия

на детей.

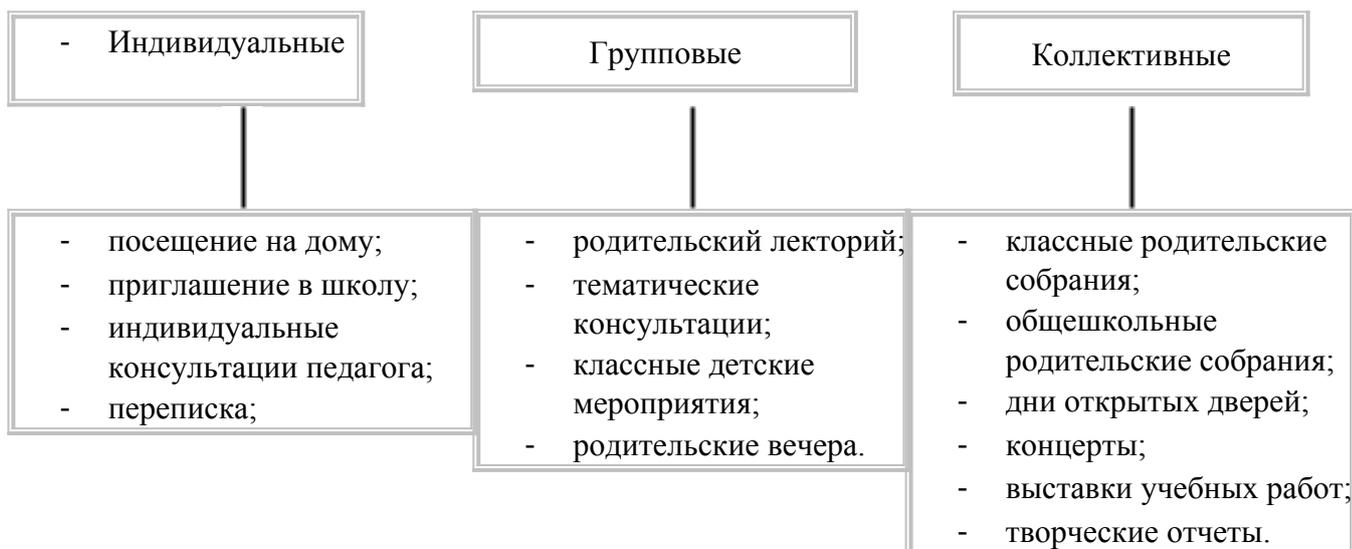


Рисунок 2.1.1 «Формы связи школы и родителей»

В процессе консультирования выделяют следующие позиции:

- создание психолого-педагогического климата, обеспечивающего успех консультирования. Педагог должен всем своим видом убедить родителя, что он проявляет искренний интерес к проблеме и хочет помочь в ее разрешении;
- педагог задает наводящие вопросы, которые вызывают родителя на откровенность.
- педагог должен глубоко вникнуть в суть проблемы, осмыслить сложившуюся ситуацию и увидеть в ней нечто положительное, чего не заметил сам родитель. На этот аспект нужно постараться переориентировать родителя;
- педагог-консультант должен понять причину конфликта, проблемы, с которой к нему обратился родитель;
- педагог, не называя причины конфликта, старается подвести родителя к пониманию этой причины;
- родитель осознает причину, а педагог должен ненавязчиво подсказать пути решения конфликта и закрепить мотивацию на выполнение принятого решения, так, чтобы родитель был уверен, что он сам нашел решение.

Групповое консультирование назначается учителем для родителей, чьи дети имеют общие особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, в условиях воспитания и т.д. Не все, что касается этих родителей, представляет интерес для других, и потому есть смысл собрать их отдельно. Такая консультация имеет определенную и, в известной мере, специализированную направленность. Она включает сообщение учителя по теме консультации и ответы на вопросы родителей. Эти консультации могут проводиться с участием учителей-предметников, врача, психолога.

В родительских группах часто используются игровые приемы работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения с детьми.

Коллективные и групповые формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей:

- родительское собрание (может проходить в виде круглого стола, тематической дискуссии, обмена опытом родительства и др.);
- практикумы, видео- и психотренинги, диспуты, демонстрация кино- и видеофильмов на педагогические темы и последующее совместное обсуждение;
- вечера вопросов и ответов, телекоммуникационные компьютерные конференции и проекты;
- родительский актив (родительский комитет) – формируется с целью повышения эффективности участия родителей и детей в решении проблем жизни коллектива образовательного учреждения, учреждения совместных дел;
- систематические встречи родительских комитетов с администрацией, педагогами с целью составления планов совместных действий;
- тематические конференции с участием педагогов и родителей, а также представителей науки, культуры и общественных организаций;
- открытые занятия для родителей, Дни открытых дверей;

- привлечение родителей к учреждения и проведению кружковых и факультативных занятий; родительские школы по интересам и др.;

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей

## **2.2 Взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей младших школьников**

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей, а с другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени уделять общению с ребёнком. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

В связи с этим, в настоящее время в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения значительное внимание во внеурочной деятельности уделяется работе с семьёй, так как только совместными усилиями учителя и родителей можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании детей.

Педагогическая культура родителей – это такое личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка-школьника, в способности к саморегуляции и контролю своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими знаниями, технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком, формируя и развивая родительскую культуру.

Поэтому одним из самых главных направлений воспитательной работы является работа с родителями младших школьников, в основе которой лежат следующие принципы общения семьи и учителя: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь, терпение и терпимость.

Основные цели данной работы:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы;
- выработка коллективных решений и требований к воспитанию детей;
- пропаганда опыта успешного воспитания.

Для реализации вышеизложенных целей существуют следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и гимназии на основе нормативных документов Совета гимназии;
- учреждение родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Взаимодействие с родителями осуществляется по разным направлениям:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи);
- координация взаимодействия семьи со специалистами: логопедом, психологом;
- индивидуальные консультации для родителей по их запросу;

- учреждение и совместное проведение свободного времени детей и родителей, помощь родителей в учебно-воспитательной работе;

- защита интересов и прав ребенка-школьника оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Формирование педагогической культуры родителей может осуществляться различными путями. Одним из основных – видится взаимодействие учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, т.к. будучи государственными учреждениями и располагая специалистами, именно они имеют возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей.

В самом общем смысле взаимодействие – это причинно-следственные отношения между воздействующими друг на друга объектами. Взаимодействие в философии – это категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность. Как процесс взаимодействие представляет собой универсальную форму движения, развития, существования и структурной учреждения.

С позиций логико-гносеологического подхода (И.И. Жбанкова) взаимодействие представляет собой обоюдосторонний процесс, закономерность которого проявляется в устойчивом, повторяющемся характере развертывания процессов взаимодействия и его результатов. Системный подход предполагает рассмотрение взаимодействия как временной, процессуальной системы, которая имеет «начало» взаимодействия, его ступени, темп реализации, время существования, результаты.

В психологии взаимодействие рассматривается как механизм общения. Оно обозначает процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга, которое вызвано потребностями совместной деятельности и направлено на значительное изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Возникающие связи и взаимовлияния между субъектами (объектами) в процессе совместной

деятельности переводит общение в плоскость межличностного взаимодействия. На этом уровне взаимодействие выступает как система обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом и реакцией на поведение остальных. Такая трактовка взаимодействия требует кооперации, взаимного согласования и координации индивидуальных действий в процессе совместной деятельности.

В педагогике научное обоснование категория «взаимодействие» получила во второй половине XX столетия. Это было связано с тем, что общество, создавая социальные институты, которые осуществляют воспитание подрастающего поколения, глубоко заинтересовано в их взаимодействии, в повышении воспитательного потенциала каждого из них. С педагогической точки зрения взаимодействие – это личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие предполагает активную деятельную связь субъектов педагогического процесса, организацию их совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, согласования мотивов и способов достижения педагогических целей, что в конечном итоге предполагает получение определенного продукта совместной деятельности (Г.М. Коджаспирова, И.Н. Пронина, Е.В. Коротаяева).

Таким образом, в самом общем виде ответ на вопрос о взаимоотношениях семьи и школы состоит в признании необходимости, взаимосвязи, взаимопреемственности, взаимоподкрепления и взаимодополнения их воспитательной деятельности. И то и другое – это два основных и равноправных субъекта социального воспитания в период детства и отрочества.

### **2.3 Родительские собрания, лекции, семинары как методы формирования педагогической культуры родителей младших школьников**

Для повышения педагогической культуры родителей школе необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с родителями, как традиционные, так и инновационные

Педагогическое просвещение все больше перемещается в область тематических родительских собраний. Безусловно, основная форма работы, которую применяют учителя при осуществлении работы по повышению педагогической культуры родителей это именно родительское собрание.

Проблема повышения педагогической культуры родителей на современном этапе является актуальной, что обуславливает необходимость использования все более новых форм по повышению педагогической культуры у родителей. Одним из важных условий повышения педагогической культуры у родителей является правильный выбор условий, путей и форм содержания работы. И только в условиях сотрудничества школы и семьи процесс повышения педагогической культуры будет протекать более эффективно.

Работа по формированию педагогической культуры должна строиться последовательно и поэтапно. Рассмотрим данный процесс в таблице 1 «Формирование педагогической культуры родителей».

Обычно родительские собрания проходят традиционно: доклад классного руководителя по проблемам реализации учебно-воспитательного процесса и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. Их безынициативность – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Таблица 1

«Формирование педагогической культуры родителей»

№	Этап	Блок	Цель	Формы и методы работы
1	1	Образовательный	<p>Дать родителям знания об индивидуально-психологических особенностях развития детей. Способствовать интересу к проблемам воспитания школьников младшего возраста. Развивать интерес к повышению педагогической культуры</p>	<p>Родительское собрание на тему «Индивидуально- психологические особенности развития детей». Беседа на тему «Ваш ребенок». Консультации «Основные виды нарушения поведения у детей». Индивидуальные консультации «Индивидуальный подход к ребенку»</p>
2	2	Практический	<p>Учить родителей находить эффективные способы воздействия. Привлечение родителей к взаимодействию и сотрудничеству с детьми, со школой. Формировать у родителей коммуникативные качества. Сформировать педагогические умения: руководство игрой, устранение конфликтов</p>	<p>Родительское собрание и дискуссия по теме «Роль семьи в воспитании школьника младшего возраста и взаимодействие между детьми и родителями». Консультация «Дружеское отношение взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка-школьника». «Родитель-воспитатель» (решение педагогических ситуаций)</p>
№	Этап	Блок	Цель	Формы и методы работы

3	3	Релаксационный	Способствование развитию межличностных отношений в семье, умение понимать, чувствовать ребенка-школьника	Консультация «Психология семьи». Педагогический ринг по теме «Влияние педагогической культуры родителей на развитие личности ребенка-школьника» Тренинг
---	---	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для повышения эффективности этой работы необходимо организовать несколько семинаров-практикумов для педагогов, на которых стоит рассмотреть вопросы подготовки и проведения собраний, пути повышения активности родителей. Следует также определить общие требования к подготовке и проведению собраний, а также обсудить рекомендации к их проведению, предлагаемые в научно-методических пособиях. Несколько родительских собраний можно сделать открытыми, чтобы на них могли присутствовать все заинтересованные педагоги.

Подготовка и проведение собрания требуют большой изобретательности педагогов и учета особенностей взрослой аудитории.

Как педагог может подготовиться к родительскому собранию, чтобы конечный результат оправдал ожидания всех его участников? Перечислим основные моменты подготовки:

- тщательно продумать «сценарий» собрания;
- подготовить вопросы, которые следует задать родителям;
- продумать оформление классной комнаты, чтобы она соответствовала проблеме обсуждения;
- желательно заранее провести анкетирование родителей и (или) детей, чтобы посмотреть на проблему их глазами;
- подготовить стенгазету, видеофрагменты и другие материалы, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса;
- расставить столы и стулья по кругу, чтобы все чувствовали себя в одинаковых условиях;

- продумать персонально приглашение каждому родителю на собрание;
- привлекать к подготовке собрания родительский комитет класса или отдельных активных родителей.

Организуя, таким образом, родительские собрания, можно за короткое время добиться значительных результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни класса и школы, принимают активное участие в ее работе. Подобная форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка-школьника, наблюдая его в условиях школы; способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей; сплачивает коллектив родителей; положительно сказывается на взаимоотношениях школы и семьи.

Педагогический лекторий предусматривает просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания: значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними; поощрение и наказание в воспитании детей в семье; учреждение режима труда, отдыха, учебы и досуга детей в семье и др.

При использовании собраний и лекториев, педагогу следует придать теоретическим знаниям прикладной характер. Здесь значение имеет привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к обмену опытом с другими семьями, изучению публикаций и др.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., а также непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, помогает доступно и убедительно донести необходимую педагогическую информацию.

Семинар направлен на расширение знаний родителей о семейном воспитании, о приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу воспитания. Родители вовлекаются в обсуждение и осмысление семейных проблем, обмениваются опытом, и в ходе дискуссий вырабатывают пути разрешения проблем. Семинар позволяет сформировать активную

образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи. В процессе такой работы могут быть использованы следующие приемы:

- мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов и т.п.) по отдельным вопросам. С этой целью заранее специально подбираются темы, интересующие конкретную группу родителей (например: «Индивидуальные особенности детей», «Возрастные кризисы развития ребенка-школьника», «Искусство хвалить и наказывать»), Необходимо следить, чтобы темы излагались простым языком, образно, живо и убедительно;

- групповые дискуссии, в основе которых — конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями. Ситуации могут быть предложены и педагогами, например, в соответствии со следующими темами: «Нравственные основы родительства», «Как наши страхи становятся страхами детей», «Как сложилась бы наша жизнь, если бы не было детей», «Наши конфликты с детьми» и т.п. Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той и иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла;

- книжная терапия, суть которой заключается в обсуждении содержания специально подобранных педагогом к семинару научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

В формировании педагогической культуры родителей большое значение имеет групповое и индивидуальное консультирование. Основной задачей этого способа взаимодействия является изменение неадекватных родительских позиций, оптимизация форм взаимодействия родителей и детей. Консультация состоит из небольшого сообщения учителя и ответов на вопросы родителей.

Деловая игра максимально приближает своих участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных

решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений.

Вечера вопросов и ответов представляют собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам. Такие вечера должны проходить как равноправное общение родителей и педагогов, приглашенных специалистов. Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов.

Таким образом, специфика работы с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры, требует от педагога наличия таких профессиональных качеств, которые бы способствовали учреждению эффективного межличностного взаимодействия двух важнейших субъектов воспитания – семьи и школы.

### **Глава 3. Исследования процесса формирования педагогической культуры родителей на основе анализа культуры досуга у младших школьников на примере Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области**

#### **3.1.Определения уровня сформированности педагогической культуры родителей на основе анализа культуры досуга у младших школьников**

Для определения уровня сформированности культуры досуга у младших школьников был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

В эксперименте приняли участие 43 учащихся 3 классов (3 «А» – 22

человека, 3 «Б» – 21 человек) 3 «А» был выбран в качестве экспериментальной группы (ЭГ), а 3 «Б» в качестве контрольной (КГ). Высокий уровень культуры досуга характеризуется следующими показателями: высокий уровень потребности в самореализации, высокий уровень знаний об учреждении досуговой деятельности, высокий уровень познавательной активности, высокий уровень сформированности познавательных мотивов к досуговой деятельности.

Средний уровень подразумевает средний уровень потребности в самореализации, средний уровень знаний об учреждении досуговой деятельности, средний уровень познавательной активности, средний уровень сформированности познавательных мотивов к досуговой деятельности.

Низкий уровень развития культуры досуга характеризуется отсутствием потребности в самореализации; низким уровнем знаний об учреждении досуговой деятельности, низким уровнем познавательной активности, низким уровнем сформированности познавательных мотивов к досуговой деятельности (преобладание игровых мотивов).

В процессе исследования применялись следующие методики для выявления уровня сформированности культуры досуга у младших школьников:

- карта интересов младших школьников;
- диагностика реализации потребностей в саморазвитии
- анкетирование младших школьников для оценки знаний об учреждении досуга;
- методика «Оценка уровня познавательной активности»;
- диагностический тест по выявлению мотивов к досуговой деятельности.

Для выявления интересов младших школьников была предложена карта интересов А.И. Савенкова [13], которая состоит из 35 вопросов (приложение 5). Каждому обучающемуся выдается анкета, в которой требуется оценить вопросы, их всего 35. Если ответ на вопрос очень нравится, то ставится «++», если просто нравится, то – «+», если не нравится – «-».

На основании результатов карты интересов младших школьников выяснялось, что 36% из ЭГ и 33% КГ интересны коммуникативные виды деятельности, преимущественно групповые игры, 36% из ЭГ и 33% КГ интересны, 14% из ЭГ и 24% .Менее интересна деятельность, связанная с домашними делами и техникой (рисунок 3).

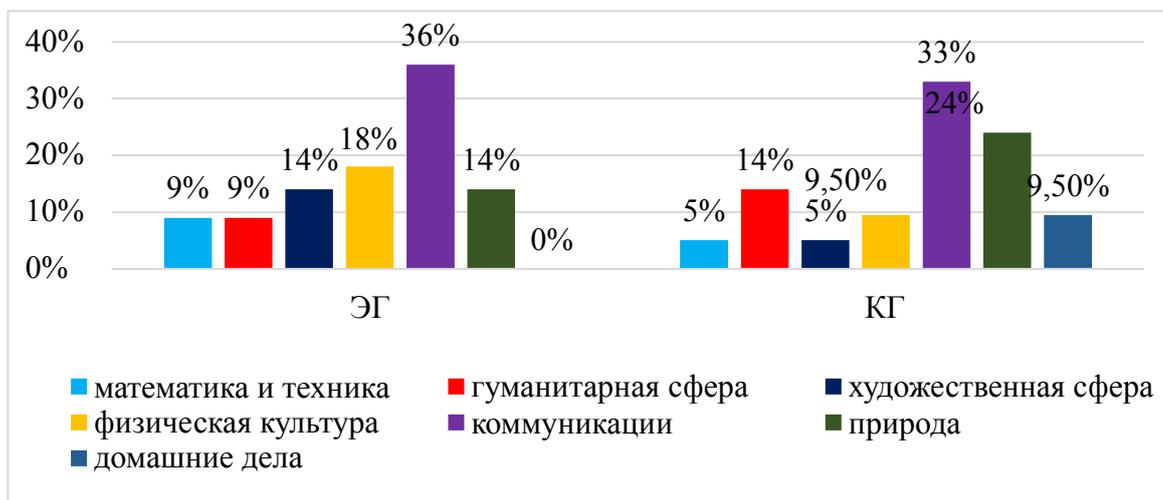


Рисунок 3.1.1 Интересы младших школьников

Учитывая интересы младших школьников, подготовлен список учеников с наиболее привлекательными видами деятельности (учитывались ответы очень нравится).

Диагностика реализации потребностей в саморазвитии Н.П. Фетискина [33] включает в себя 15 утверждений. Обучающиеся должны оценить каждое из утверждений, поставить 5 если согласен, 4 если скорее согласен, чем нет, 3 – и да и нет, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен. Результаты диагностики представлены на рисунке 3.1.2.

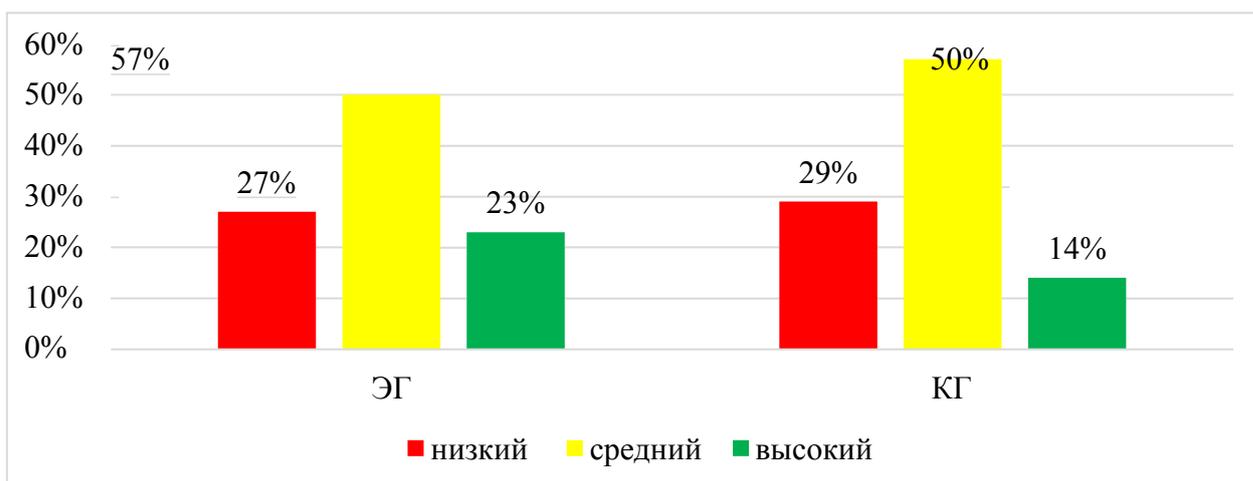


Рисунок 3.1.2 Уровень реализации потребности в саморазвитии

Таким образом, у младших школьников средний уровень реализации потребности в саморазвитии 50% из ЭГ и 57% КГ, у 27% из ЭГ и 29% КГ низкий уровень и у 23% из ЭГ и 14% КГ – высокий. Уровень реализации потребности в саморазвитии обуславливает и выбор досуга младших школьников, большинство из них не стремятся к саморазвитию.

Анкета для младших школьников для оценки знаний об учреждении досуга включает в себя 5 вопросов. Анкета была составлена на основе исследований Родиченко М. С. [26]. Обучающимся предложено 5 вопросов с выбором вариантов ответа. Результаты анкетирования представлены на рисунке 3.1.3

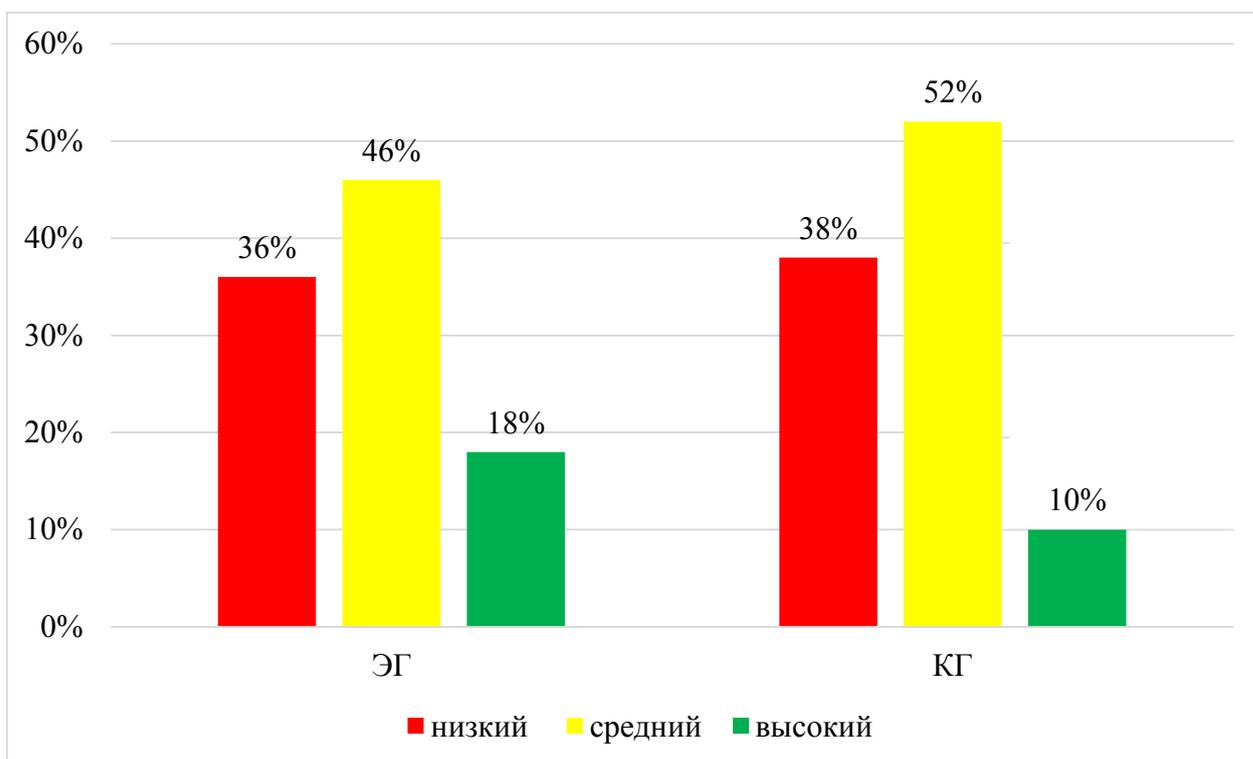


Рисунок 3.1.3 Уровень знаний младших школьников об учреждениях досуговой деятельности

Таким образом, можно сделать вывод, что у младших школьников преимущественно средний уровень знаний об учреждениях досуга 46% учеников ЭГ и 52% КГ. Также высокая доля учеников с низким уровнем знаний 36% учеников ЭГ и 38% КГ. Высокий уровень имеют лишь 18% из ЭГ и 10% из КГ. Младшие школьники не обладают достаточными знаниями и навыками учреждения содержательного досуга. Большинство из них проводят свободное время у телевизора или компьютерной игрой. Очень низкая доля учеников, которые в качестве досуговой деятельности выбирают творческие занятия.

Для оценки уровня поисковой активности, проведена диагностика по методике «Оценка уровня познавательной активности», основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера [19]. Оценку проводит учитель начальных классов на основе наблюдений за каждым школьником, оценивается каждый

показатель по пятибалльной системе (где 1 – точно нет, 5 – абсолютно согласен).

Уровни познавательной активности младших школьников представлены на рисунке 3.1.4.

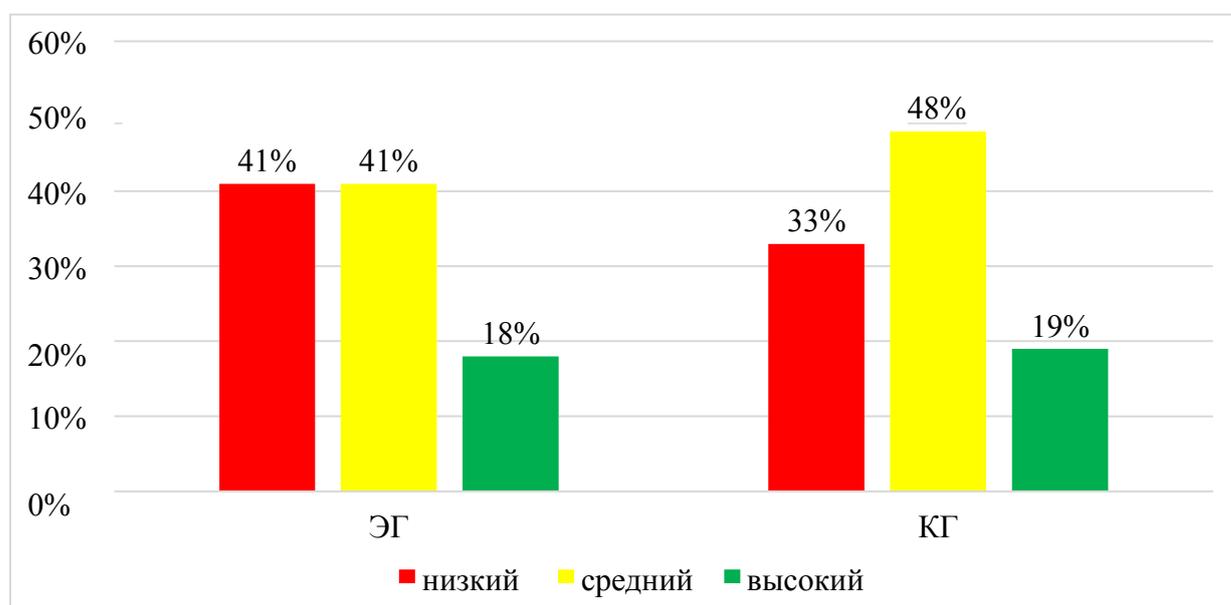


Рисунок 3.1.4 Уровни познавательной активности младших школьников

Таким образом, большая доля младших школьников с низким уровнем познавательной активности – 41% ЭГ и 33% КГ, средний уровень у 41% из ЭГ и 48% КГ, высокий уровень только у 18% из ЭГ и 19% из КГ.

Далее была проведена диагностика мотивов к проведению досуга младших школьников. Был предложен диагностический тест по выявлению мотивов к досуговой деятельности, разработанный на основе методик диагностики «Мотивация учения» А.Д. Андреевой и Н. Лускановой [20], который позволяет выделить уровень развития познавательных мотивов, предложено 5 групп утверждений, в каждой группе выбрать по одному утверждению. За выбор утверждения:

- под буквой «а» – 2 балла;

- буква «б» – 1 балл;
- буква «в» – 0 баллов.

На рисунке 3.1.5 представлены результаты диагностики мотивов младших школьников.

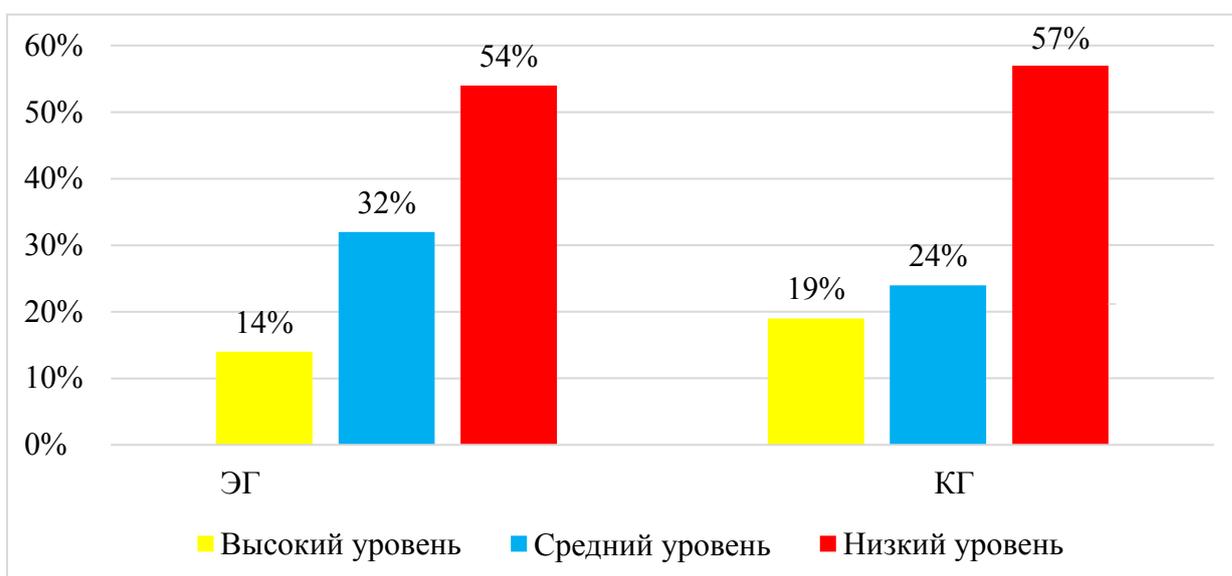


Рисунок 3.1.5 Диагностика мотивов младших школьников

Таким образом, у 54% из ЭГ и 57% КГ низкий уровень развития познавательных мотивов в выборе досуга (преобладают игровые мотивы).

У 32% из ЭГ и 24% КГ – средний уровень. У 14% из ЭГ и 19% КГ – низкий уровень.

Преимущество игровых мотивов у младших школьников обуславливает выбор их досуговой деятельности. В частности, это может быть связано с тем, что родители не приучили ребенка-школьника, относится к досугу как к источнику удовлетворения познавательных потребностей, поэтому дети не понимают, как провести свой досуг с пользой.

Учитывая уровень развития всех рассмотренных выше показателей на рисунке 8 рассмотрим уровень сформированности культуры досуга младших школьников, который определялся как средний суммарный показатель комплекса диагностических методик.

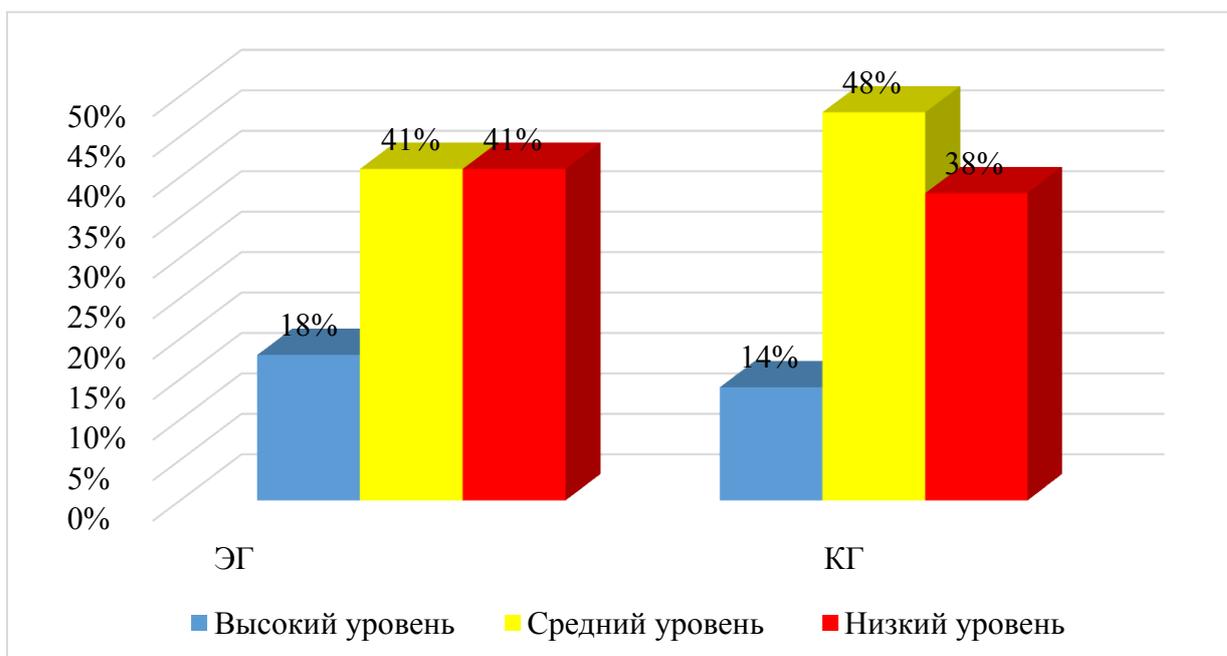


Рисунок 3.1.6 Уровень культуры досуга младших школьников

Таким образом, высокий уровень культуры досуга у 18% учеников ЭГ и у 14% КГ, средний уровень – 41% учеников ЭГ и у 48% КГ, низкий уровень – 41% учеников ЭГ и у 38% КГ.

На уровень культуры досуга в большей мере влияет обстановка в семье. Учитывая, что родители мало знакомы с правилами учреждения досуга, мало проводят времени с детьми, сами выбирают пассивный досуг, уровень сформированности культуры досуга у детей такой низкий. Также у детей в выборе досуга преобладает игровой мотив.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что существующие условия в семье мешают формированию культуры досуга.

Для определения уровня сформированности педагогической культуры родителей было проведено исследование. В исследовании приняли участие 20 родителей (мам) школьников младшего возраста.

В качестве диагностического инструментария мы использовали:

- Методику «Представления об идеальном родителе» Р.В.

Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой (Приложение 1).

Цель методики: выявление представлений об идеальном родителе для определения уровня развития когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонентов педагогической культуры родителей.

- Опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко (Приложение 2).

Цель: выявить биополе семьи для определения уровня развития коммуникативного компонента педагогической культуры родителей.

- Анкету О.Л. Зверевой «Определение воспитательских умений у родителей» (Приложение 3).

Цель: определение уровня развития операционного компонента у родителей.

Для диагностики уровня сформированности когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонента была взята методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой.

Согласно полученным результатам, высокий уровень развития когнитивного компонента педагогической культуры выявлен у 25% родителей. Высокий уровень характеризуется тем, что у родителей сформированы представления о семейном воспитании, родители могут оценить результативность тех или иных методов и приёмов воспитания на основе собственного опыта. Они постоянно обогащают свои знания о воспитании, используя для этого различные средства. Осознают необходимость постоянного повышения уровня своих знаний о воспитании в соответствии с развитием ребёнка.

Средний уровень развития выявили у 40% родителей. Для родителей этих родителей характерно то, что у них сформированы общие представления о воспитании. Они ориентируются в воспитании на свой жизненный опыт и рекомендации педагогов, различают действенные и нерезультативные методы воспитания, но уделяют мало внимания расширению своих знаний.

К низкому уровню отнесены 35%. Представление о воспитании, методах воспитания, необходимости самообразования в сфере воспитания детей у этих

родителей фрагментарны и бессистемны. Они не владеют разнообразными методами воспитания, используют преимущественно одни и те же меры воспитательных воздействий.

Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод о том, что когнитивный компонент педагогической культуры у родителей развит не одинаково. Для родителей является характерной недостаточная сформированность представлений о подходах, методах и приёмах воспитания, о целесообразности постоянного самообразования в сфере воспитания и обучения детей. Не осознавая необходимость постоянного развития своих знаний о воспитании и обучении детей, родители, соответственно, не стремятся изменять свои воспитательные подходы.

В результате диагностики эмоционального компонента педагогической культуры к высокому уровню мы отнесли 25% родителей. Родители в своём отношении к ребёнку характеризуются преобладанием положительных эмоций, чувством принятия ребёнка, уважения к нему, чувством веры в ребёнка, стремлением помогать ему и поддерживать его, сопереживать ему, выстраивать отношения сотрудничества.

К среднему уровню были отнесены 35%. В отношениях к ребёнку у родителей сочетается, как принятие своего ребёнка, так и тенденции к гиперопекающему поведению, к доминированию над ним, выделению собственного авторитета родителей.

К низкому уровню отнесли 40% родителей. У этих родителей эмоциональное отношение к ребёнку отличается преобладанием негативных проявлений, таких, как скрытое отвержение ребёнка, стремление доминировать над ним, контролировать его, постоянно указывать на его ошибки, недостатки.

Родители затрудняются, не знают, каким образом организовать взаимодействие так, чтобы оно было гармоничным, в результате чего отношения с ребёнком могут усложняться конфликтами, спорами, нарастанием эмоциональной дистанции.

В результате диагностики рефлексивного компонента педагогической культуры к высокому уровню развития отнесены 15% родителей. В процессе воспитания у этих родителей проявляется стремление ставить воспитательные задачи и реализовывать их, умение прогнозировать результаты своих воспитательных действий, создавать обстановку доверия и сотрудничества. Также изменять свое поведение в зависимости от поведения ребёнка, оказывать поддержку. Кроме того, во взаимодействии с ребёнком эти родители обращают внимание на результативность совместного общения, проявляют активный интерес и готовность к совместной деятельности.

Средний уровень рефлексивного компонента 45% характеризуется тем, что родители ставят воспитательные задачи, но недостаточно владеют приёмами их реализации, не всегда анализируют свой собственный опыт и прогнозируют результаты своих действий. Во взаимоотношениях с детьми эти родители стремятся к сотрудничеству, но не всегда учитывают мнение ребёнка.

Низкий уровень выявлен у 40% родителей. Родители не ставят перед собой четких воспитательных задач. Также родители не могут установить с ребёнком психологически-комфортные, безопасные отношения, построенные на доверии и сотрудничестве. Родитель стремится больше к доминированию и контролю, не всегда учитывает интересы и возможности ребёнка. Родитель не готов меняться.

По результатам оценки данный компонент педагогической культуры в целом сформирован недостаточно. Родителям не хватает системности в планировании и анализе собственных воспитательных воздействий, не хватает практических умений реализации поставленных воспитательных задач и достижения в отношениях с ребёнком сотрудничества, построенного на взаимном уважении.

Результаты оценки коммуникативного компонента по опроснику «Биополе семьи» В.В. Бойко, показали, что к высокому уровню относятся 20% родителей. Общение с ребёнком в такой семье проявляется, равное, как и в

отношениях с другими членами семьи, положительное отношение, соучастие, сопереживание, взаимопонимание, стремление к проявлению поддержки и сочувствия, созданию отношений доверия.

К среднему уровню мы отнесли 45% родителей. В процессе общения у родителей с детьми в семье возникают ситуативные затруднения, которые препятствуют формированию атмосферы доверия, несмотря на то, что родители стремятся к сотрудничеству, сопереживанию, участию в делах ребёнка, иногда установить такие взаимоотношения не получается. Одной из причин этого может являться использование неэффективных воспитательных стратегий, которые вызывают у ребёнка тревогу, обиду и приводят к тому, что ребёнок закрывается от родителя, в результате чего нарушается коммуникация между членами семьи.

К низкому уровню нами отнесены 35%. В коммуникации родителей с детьми присутствует множество барьеров, которые могут быть связаны с желанием родителей доминировать, контролировать.

По результатам проведения данной методики мы пришли к выводу о том, что у родителей отмечается наличие разного рода трудностей в коммуникациях с ребёнком в семье, которые могут являться препятствием к построению гармоничных взаимоотношений.

С помощью методики О.Л. Зверевой мы оценили операционный компонент. Высокий уровень компонента выявлен у 30% родителей. Родители проявляют внимание к эмоциональному состоянию ребёнка, умеют выразить свое принятие, поддержку, ориентированы на положительные взаимоотношения с ребёнком. Эти родители умеют находить правильные приёмы и стратегии поведения в разных ситуациях взаимодействия.

К среднему уровню нами отнесены 30% родителей. Отличительными особенностями уровня является то, что родители стремятся к проявлению принятия любви к своему ребёнку, стремятся понять его состояние, правильно подобрать формы взаимодействия, но не всегда это получается.

К низкому уровню нами отнесено 40% родителей. Эти родители в процессе воспитания ребёнка в большей степени ориентированы на его отвержение. Эти родители не всегда понимают проблемы ребёнка, в результате чего прибегают к неадекватным формам взаимодействия, которые, в конечном счете, это взаимодействие только ухудшают, а не улучшают.

По результатам оценки операционного компонента педагогической культуры мы отметили, что у родителей отмечаются трудности в понимании собственного ребёнка и правильной учреждения взаимодействия с ним на основе использования более результативных стратегий взаимодействия.

Полученные результаты развития компонентов педагогической культуры родителей представлены в таблице 2 и 3.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики компонентов педагогической культуры родителей

Шифр	Когнитивный компонент	Операционный компонент	Коммуникативный компонент	Рефлексивный компонент	Эмоциональный компонент
Родитель 1	В	С	В	С	В
Родитель 2	С	В	С	В	В
Родитель 3	Н	С	С	Н	Н
Родитель 4	Н	Н	С	С	Н
Родитель 5	В	С	С	С	С
Родитель 6	С	Н	Н	Н	С
Родитель 7	Н	С	С	Н	Н
Родитель 8	С	В	С	С	С
Родитель 9	В	С	В	С	В
Родитель 10	С	В	С	В	С
Родитель 11	Н	Н	Н	Н	С
Родитель 12	С	Н	Н	Н	С
Родитель 13	Н	Н	Н	Н	Н
Родитель 14	В	В	С	С	Н
Родитель 15	С	С	В	В	Н
Родитель 16	Н	Н	Н	Н	С
Родитель 17	С	Н	Н	Н	Н
Родитель 18	В	В	С	С	В

Родитель 19	С	В	В	С	В
Родитель 20	Н	Н	Н	С	Н

Таблица 3

Результаты первичной диагностики компонентов педагогической культуры родителей

Компоненты педагогической культуры родителей	Уровни развития компонентов педагогической культуры родителей %		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент	25	40	35
Операционный компонент	30	30	40
Коммуникативный компонент	20	45	35
Рефлексивный компонент	15	45	40
Эмоциональный компонент	25	35	40

Обобщая результаты оценки каждого компонента педагогической культуры, мы смогли распределить родителей условно на три группы по уровню педагогической культуры в целом.

К высокому уровню сформированности педагогической культуры нами отнесены 23% родителей. Данный уровень сформированности педагогической культуры характеризуется тем, что у родителей имеются определённые представления об особенностях воспитания детей. Эти представления являются полными, системными, динамичными. Родители постоянно целенаправленно обогащают свои знания. У них сформировано умение анализировать собственные действия, поступки и состояния, в результате чего подбираются правильные стратегии поведения. Во взаимоотношениях с ребёнком родители умеют понять его состояние, оказать ему эмоциональную поддержку, проявить сочувствие, умеют организовывать взаимодействия и осознанно применять разные методы, формы и приёмы воспитания.

К среднему уровню нами отнесено 39% родителей. В целом у родителей сформированы представления об особенностях воспитания детей, но

при построении воспитания родители не имеют чётко обозначенных воспитательных целей, не всегда могут проанализировать результативность своих воспитательных воздействий, прогнозировать результаты. Во взаимоотношениях с ребёнком эти родители недостаточно владеют методами и приёмами, помогающими действенно взаимодействовать с детьми, проявлять к ним сопереживание. Также родители в процессе воспитания используют ограниченный круг методов и приёмов воспитания, которые не всегда являются результативными.

К низкому уровню сформированности педагогической культуры мы отнесли 38% родителей. У этих родителей отмечается узость и фрагментарность представления об особенностях воспитания детей. У них недостаточно развито умение анализировать собственные воспитательные воздействия, прогнозировать последствия воспитательных действий, ставить перед собой воспитательные цели. В общем с ребёнком эти родители склонны к проявлению доминирования, контроля, могут устраивать в отношениях эмоциональную дистанцию, они испытывают трудности в оказании эмоциональной поддержки, сопереживании ребёнку. У родителей наблюдаются трудности понимания состояния ребёнка, неумение воздействовать на него. Мотивация этих родителей к развитию собственных педагогических умений достаточно низкая.

Таким образом, проведённое исследование позволило оценить структурно-содержательные характеристики и уровень сформированности педагогической культуры родителей.

Согласно результатам, каждый из компонентов педагогической культуры и общий её уровень сформированы у родителей по-разному. У родителей отмечается недостаточное формирование:

- представления о воспитании, педагогических подходах, методах и приёмах воспитания;
- навыков рефлексии своих воспитательных действий;
- коммуникативных навыков;

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ;
- НАВЫКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

Основной проблемой является, то что родители не испытывают потребность в получении педагогических знаний и не осознают важность сотрудничества с воспитателями по поводу воспитания и развития своего ребёнка.

Форм работы ГБОУ Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области с родителями (родительские собрания, праздники, мероприятия, выставки, родительские уголки, беседы с родителями) по формированию их педагогической культуры недостаточно.

В связи с этим ГБОУ Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области нуждается в разработке комплекса мероприятий направленного на формирование педагогической культуры родителей.

### **3.2. Комплекс мероприятий направленный на формирование педагогической культуры родителей младших школьников**

Комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей путем взаимодействия педагогов общеобразовательного учреждения с семьей направлен на продуктивное и конструктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей путем взаимодействия педагогов общеобразовательного учреждения с семьей разрабатывался с учетом запросов и возможностей семей воспитанников, с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов работы.

Методическая работа предполагала достижение следующей цели: повышение уровня сформированности педагогической культуры родителей.

Достижение этой цели предполагается за счёт решения следующих задач:

1. Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия общеобразовательного учреждения и родителей школьников младшего возраста на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства.

2. Способствование стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания.

3. Становление партнёрских отношений с семьями воспитанников.

4. Знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.

5. Способствование формированию у родителей практических

навыков воспитания

6. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

7. Учреждение совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка.

8. Поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Поскольку в структуре формирования педагогической культуры родителей выделяются когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты, то именно на эти компоненты мы решили ориентироваться при формировании педагогической культуры родителей.

Ориентируясь на когнитивный компонент педагогической культуры, ставили цель – обеспечение родителей определённой суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье.

Формы и содержание работы с родителями на данном этапе: учреждение и проведения «круглого стола» с родителями по обмену опытом. В ходе реализации этих планов используются как традиционные формы работы с родителями такие, как консультации, родительские собрания, изготовление папок - передвижек всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, и обстановки совместного родительского творчества, так и инновационные активные формы взаимодействия с родителями.

В процессе решения задач используются следующие формы взаимодействия:

- Сайт общения с родителями по каналу «обратная связь».
- Проведение мероприятия «День открытых дверей».
- Открытие клуба «Мамина школа», где проходят лекции для родителей, диспуты-размышления, деловые игры, родительские вечера и конференции.

- Проведение совместных конкурсов: «Мир удивительного», «Осенние поделки», «Поймай мгновение в объектив» и тд.
- Проведение совместных акций.
- Проведение тематических открытых занятий с детьми для родителей.
- Проведение тренинга развития родительских умений.
- Наглядное оформление стендов совместных с родителями мероприятий.
- Издание памятки для родителей, информационных буклетов и брошюр.
- Проведение традиционных мероприятий с привлечением родителей к их учреждения и проведению («День отцов», «Масленица»).

Следует отметить, что в настоящее время наиболее прогрессивной и результативной в работе с родителями становится такая активная форма работы как тренинг.

Как правило, программа тренинга разрабатывается по итогам диагностики уровня сформированности педагогической культуры родителей. По итогам этой диагностики были выявлены пробелы в знаниях родителей, недостаточно развитые умения проявления эмпатии, оказания эмоциональной поддержки, неконструктивные способы общения, провоцирующие конфликт и агрессию.

С учетом трудностей в коммуникациях родителей с детьми была разработана представленная в данной работе программа занятий-тренингов направленная на формирования педагогической культуры родителей (Приложение 4).

Цель программы: формирование педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребёнком.
2. Улучшение понимания родителями собственного ребёнка, его потребностей, особенностей и закономерностей его развития.
3. Развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний,

состояний и интересов ребёнка.

4. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

5. Устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Примерное содержание программы.

Формирование группы развития родительских умений происходит на добровольной основе. Комплектование проводится с учётом проблем, выявленных в ходе диагностики.

Занятия посещает кто-то из родителей (можно по очереди), либо лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается воспитанием ребёнка-школьника. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение группы именно этим родителем.

Количественный состав группы 20 человек.

Цикл включает 10 занятий, продолжительность каждого 2 часа. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Возникающее чувство группы и групповой сплоченности - важные характеристики процесса родительско-детской психокоррекции, поэтому после второго занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл. Для проведения занятий требуется игровой зал большой площади, с ковровым покрытием.

Общая структура занятия включает в себя следующие обязательные элементы: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Остановимся подробнее на каждом из этих элементов.

Учитывая данные проведенного исследования, в процессе которого была выявлена важнейшая роль семьи в формировании личностных особенностей ребёнка, в формировании адаптивных возможностей и успешности в последующей учебной деятельности нами разработан план занятий с

родителями (Таблица 4).

После проведения занятий с родителями проводится оценка проделанной работы. Заполняются рефлексивные отчеты

Таблица 4

Примерное тематическое планирование занятий с родителями по формированию их педагогической культуры

№	Название занятия	Цель
1	«Знакомство»	Знакомство учеников друг с другом и с групповой формой работы.
2	«Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребенка-школьника и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка-школьника исходя из позиции самого ребенка-школьника.
3	«Все мы чем-то похожи»	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.
4	«Почувствуй себя любимым»	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.
5	«Путь доверия»	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.
6	«Агрессия и гнев»	Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.
7	«Душевная погода»	Раскрепощение, снятие страхов, преодоление неуверенности в себе, повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия.
8	«Жизнь Земли»	Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру; расширение представлений о мире; развитие наблюдательности, навыков невербального общения, эмоциональной экспрессии.
9	«Сделай себя счастливее»	Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья
10	«Все вместе!»	Подведение итогов.

Родители заполняют анкеты «За время занятий я узнала...Я осознала...Я

научилась...Я почувствовала...». Затем написать сочинение на тему «Я - как родитель» или «Что я хочу воспитать в своём ребёнке».

Таким образом, взаимодействие общеобразовательного учреждения и семьи с использованием разнообразных форм работы (диагностики, анализа уровней педагогической культуры, разработки и реализации программы формирования педагогической культуры) формирует педагогическую культуру родителей, что обеспечивает организацию оптимальных условий воспитания ребёнка посредством совместных усилий воспитателей и родителей, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения. Следует отметить ещё одно важное и непереносимое условие взаимодействия с родителями для формирования их педагогической культуры - это обретение доверия и авторитета, убеждение родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и общеобразовательного учреждения.

1. Результаты контрольного среза подтвердили гипотезу о том, что формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников будет наиболее эффективно, если:

- способствовать заинтересованности родителей младших школьников в успешном воспитании детей;
- расширять представления родителей о психолого-педагогических особенностях младших школьников;
- развивать у родителей младших школьников способность к эмпатии, поддержки, рефлексии и самоконтролю;
- обеспечивать взаимосвязь психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей через решение специально организованных задач-ситуаций;
- создавать атмосферу доброжелательного взаимопонимания и взаимоуважения между участниками воспитательного процесса.

## **Заключение**

Анализ психолого-педагогической литературы привел к выводу о том, что существует теснейшая связь между уровнем педагогической культуры родителей и эффективностью развития и воспитания ребенка в семье.

В процессе педагогической деятельности происходит взаимообратный процесс: воспитывая ребенка, родители развиваются и совершенствуются сами, обновляются их ценности, изменяются качественные и количественные характеристики родительской культуры, реализуясь в способах, приемах воспитания ребенка, в стиле взаимодействия с ним.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов, создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало на основе теоретических и полученных эмпирических знаний разработать комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи в ходе которых проанализировано понятие «педагогическая культура родителей», ее компоненты, рассмотрено понятие «школьник младшего возраста», направления общеобразовательной деятельности и нормативно-правовая база, рассмотрены формы, методы и направления формирования педагогической культуры родителей. Так же был проведен анализ

деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области по формированию педагогической культуры родителей, разработан комплекс мероприятий направленный на формирование педагогической культуры родителей.

Изучение и анализ теоретических источников позволили сделать следующие выводы.

Педагогическая культура родителей – это сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

В структуре формирования педагогической культуры родителей можно выделить следующие компоненты: когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный.

Формирование педагогической культуры родителей школьников младшего возраста в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области происходит через различные формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей.

Формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями - это способы формирования их совместной деятельности и общения. Важная задача всех видов форм взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей – принятие доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, интеграция их в единую команду, выработка потребности обмениваться друг с другом своими проблемами и вместе их разрешать.

Для формирования педагогической культуры родителей используют следующие формы: традиционные (коллективные, индивидуальные, наглядные) и нетрадиционные (информационно-аналитические, досуговые,

познавательные, наглядно-информационные).

Использование многообразных форм и методов работы с родителями, что приведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, формированию педагогической культуры.

Анализ деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя школа села Александровка муниципального района Ставропольский Самарской области происходит через различные формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей. По формированию педагогической культуры родителей, результаты диагностики структурно-содержательных характеристики и уровня сформированности педагогической культуры родителей свидетельствуют о необходимости изменения системы взаимодействия с родителями с целью формирования педагогической культуры родителей.

По итогам проведенного исследования разработан комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей.

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня сформированности педагогической культуры родителей. Поскольку в структуре формирования педагогической культуры родителей выделяются когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты, то именно на эти компоненты мы решили ориентироваться при формировании педагогической культуры родителей.

Таким образом, можно утверждать, что разработанная и реализованная нами модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников показала себя эффективной. Результаты эксперимента полностью подтвердили актуальность выбранной нами темы исследования, правильность выдвинутой гипотезы, а также рациональность использованных методов и приемов педагогического и психологического воздействия.



## Список использованной литературы

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ГБОУ с родителями // Журнал учитель. 2020. № 7. С.127- 129.
2. Алебастрова А. А. Справочник заведующего образовательным учреждением. М.: ВАКО, 2019. 208 с.
3. Аралова М. А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Школа-2022. 2022. № 4. С.17-18.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу школы с семьей.//Управление образовательным учреждением №4, 2020.
5. Артюнян М. Ю. О социальной обусловленности некоторых воспитательных проблем. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
6. Белинская Е. П. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе // Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: Академия, 2020. - 125 с.
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2021. 211 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исслед. М.: Просвещение, 2018. 148 с.
9. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основ. положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях): Рост. н/Д гос. пед. ун-т, 2022. 32 с.
10. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 356 с.
11. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М.: Педагогическое сообщество России, 2022. 144 с.

12. Гирба Е. Ю. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. М., 2021. 23 с.
13. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в общеобразовательном учреждении. Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2022. 144 с.
14. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе общеобразовательного учреждения с родителями. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021. 128 с.
15. Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. Общеобразовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. руководство для работников общеобразовательного учреждения. М.: Сфера, 2022. 312 с.
16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Общеобразовательное учреждение и семья: Методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2021. 135 с.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: психологическое развитие ребенка-школьника. М.: Педагогика, 2022. 320 с.
18. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в школе: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 80 с.
19. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в школе: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2021. 128 с.
20. Зенина Т. Н. Взаимодействие с семьями учеников в школе: учеб. пособие. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2021. 160 с.
21. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Триволга, 2021. 304 с.
22. Кавашкина О. Д. Семейное воспитание в России (развитие идей от Древней Руси до начала XX века) // Семья в России. 2021. №2. С. 69-79.
23. Корепанова М. В., Липчанская И. А. Концепция общеобразовательного обучения // Воспитание школьников младшего возраста. 2020. № 5. С.21-27.

24. Кузьмичева Е. И. Некоторые вопросы управления общеобразовательным образованием: пособие для заведующих и методистов школ, студентов, слушателей ИПК. Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2021. 300 с.
25. Люблинская А. А. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. интов. М.: Просвещение, 2021. 169 с.
26. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь общеобразовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2022. 128 с.
27. Макарова Т. А. Школа и семья. Книга учителя. М.: Просвещение, 2021. 175 с.
28. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка-школьника / под ред. Е. Д. Божович. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2021. 448 с.
29. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-Пресс, 2022. 174 с.
30. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в школе: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2021. 128 с.
31. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 2022. 282 с.
32. Осипова Л. Е. Работа школы с семьей. М.: Издательство «Скрипторий», 2021. 72 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2022. 527 с.
34. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. М.: Педагогика, 2021. 183 с.
35. Петровский В. А. Построение развивающей среды в общеобразовательном учреждении. М.: Наука, 2022. 139 с.
36. Пляскина Е. В.. Современные формы работы с родителями в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013

учебному году. Троицк: РМК, 2022. 60 с.

37. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учеб заведений: в 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2021. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.

38. Психология детей школьного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 2022. 269 с.

39. Психология школьника: Хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2022. 408 с.

40. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 192 с.

41. Райгородский, Д. Я. Психология семьи: учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2022. 752 с.

42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2022. 720 с.

43. Рыбавлова И. А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в общеобразовательном учреждении // Управление общеобразовательным образовательным учреждением. 2015. №4. С. 10-13.

44. Семейное воспитание: Краткий словарь/Сост.: И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. М.: Политиздат, 219. 319с.

45. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 80 с.

46. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2014. 203 с.

47. Солодянкина О. В. Сотрудничество общеобразовательного учреждения с семьей: пособие для работников ГБОУ. М.: АРКТИ, 2004. 149 с.
48. Сорокин В.М. Специальная психология: учеб. пособие под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2003. 216 с.
49. Такман Б. В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. М.: Прогресс, 2002. 572 с.
50. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. Волгоград, 2009. 104 с.
51. Третьякова П .И., Белая К. Ю. Общеобразовательное образовательное учреждение: управление по результатам. 2-е изд., перераб. и допол. М.: ТЦ Сфера, 2007. 240 с.
52. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. М.: 5 за знания, 2010. 240 с.
54. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 303. 31.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
55. Федорова Л. А. Нормативные документы по инспектированию и правовому обеспечению общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2007. 104 с.
56. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1980. 444 с.
57. Чиркова С. В. Родительские собрания в школе. Школьник: учим, развиваем, воспитываем. М.: ВАКО, 2011. 238 с.
58. Швец, И. Г. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у младших школьников: дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / И. Г. Швец; Ярославль, 2001. 181 с.
59. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 30.

Методика «Представления об идеальном родителе»

Авторы методики: Овчарова Р.В., Дегтярева Ю.А.

Цель: Выявление представлений об идеальном родителе.

Методика состоит из 48 полярных пар качеств, каждая пара оценивается по 7-балльной шкале (3, 2, 1, 0, 1, 2, 3) в зависимости от выраженности качества.

Структура методики.

При отборе качеств использовались данные контент-анализа родительских сочинений, дополненные собственными идеями.

1. Все заложенные в методику качества дифференцированы по трем компонентам – когнитивный, эмоциональный, рефлексивный; на каждый аспект приходится по 16 пар качеств.

2. Методика приведена в том порядке, в котором она создавалась; в таблице даны номера вопросов в соответствии с компонентами (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и антиномиями (см. табл.). Мы полагаем, что ее можно использовать в неизменном виде, так как для испытуемых не видна внутренняя логика построения, например, трудно угадать социально-желаемые ответы.

3. Все качества, расположенные в опроснике справа, считаются нами более предпочтительными, чем расположенные слева.

Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту (когнитивный – первые 18 пар, эмоциональный – вторые 18 пар (с 19 по 36), рефлексивный – последние 18 пар (с 37 по 54)).

В итоге получаем три показателя:

- 1) когнитивный показатель - представлений об идеальном родителе.
- 2) эмоциональный показатель - представлений об идеальном родителе.
- 3) поведенческий показатель - представлений об идеальном родителе.

Испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов по каждому из них (3

компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам справа, положительным, берутся со знаком «плюс», а баллы, относящиеся к качествам слева, отрицательным, берутся со знаком «минус».

При подсчете когнитивного аспекта (обе пары качеств относятся к нему) мы получим: +2 (так как «сильный» находится в правой части) и -1 (так как «неблагоразумный» находится в левой части). Итого: 2-1=1. И так далее. Качественная обработка состоит в анализе отдельных ответов испытуемого и полученных показателей (когнитивный, эмоциональный, рефлексивный).

Таблица 5

Опросный лист

1	Слабый	3 2 1 0 1 2 3	Сильный
2	Неблагоразумный	3 2 1 0 1 2 3	Благоразумный
3	Непрактичный	3 2 1 0 1 2 3	Практичный
4	Должен быть справедливым	3 2 1 0 1 2 3	Может быть несправедливым
5	Должен все знать	3 2 1 0 1 2 3	Может чего-то не знать
6	Долже ставить детей на первое место	3 2 1 0 1 2 3	Может не ставить детей на первое место
7	Недоверяющий детям	3 2 1 0 1 2 3	Доверяющий детям
8	Соперничающий с детьми	3 2 1 0 1 2 3	Сотрудничающий с детьми
9	Злопамятный	3 2 1 0 1 2 3	Прощающий
10	Расчетливый	3 2 1 0 1 2 3	Бескорыстный
11	Эгоист	3 2 1 0 1 2 3	Альтруист
12	Безответственный	3 2 1 0 1 2 3	Ответственный
13	Всегда терпелив	3 2 1 0 1 2 3	Не всегда терпелив
14	Всегда понимает	3 2 1 0 1 2 3	Не всегда понимает
15	Всегда прав	3 2 1 0 1 2 3	Не всегда прав
16	Решающий за детей	3 2 1 0 1 2 3	Не решающий за детей
17	Не уважающий детей	3 2 1 0 1 2 3	Уважающий детей
18	Требовательный	3 2 1 0 1 2 3	Снисходительный
19	Несчастный	3 2 1 0 1 2 3	Счастливый
20	Грустный	3 2 1 0 1 2 3	Радостный
21	Злой	3 2 1 0 1 2 3	Добрый

22	Должен интересоваться детьми	3 2 1 0 1 2 3	Может не интересоваться детьми
23	Должен быть спокойным	3 2 1 0 1 2 3	Может быть раздраженным
24	Должен гордиться детьми	3 2 1 0 1 2 3	Может не гордиться детьми
25	Строгий	3 2 1 0 1 2 3	Мягкий
26	Жесткий	3 2 1 0 1 2 3	Ласковый
27	Холодный	3 2 1 0 1 2 3	Теплый
28	Не одобряющий	3 2 1 0 1 2 3	Одобряющий ребенка-школьника
29	Безжалостный	3 2 1 0 1 2 3	Жалеющий
30	Нелюбящий	3 2 1 0 1 2 3	Любящий
31	Всегда довольный детьми	3 2 1 0 1 2 3	Не всегда довольный детьми
32	Никогда не кричащий на детей	3 2 1 0 1 2 3	Иногда кричащий на ребенка-школьника
33	Не обижающийся на детей	3 2 1 0 1 2 3	Обижающийся на детей
34	Стыдящийся за ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Не стыдящийся за ребенка-школьника
35	Не готовый к родительскую	3 2 1 0 1 2 3	Готовый к родительству
36	Боящийся извиниться перед ребенком	3 2 1 0 1 2 3	Не боящийся извиниться перед ребенком
37	Не воспитывающий	3 2 1 0 1 2 3	Воспитывающий
38	Усталый	3 2 1 0 1 2 3	Отдохнувший
39	Не обучающий ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Обучающий ребенка-школьника
40	Должен быть опытным родителем	3 2 1 0 1 2 3	Может быть неопытным родителем
41	Должен жить для ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Может жить для себя
42	Должен проводить с ребенком много времени	3 2 1 0 1 2 3	Может проводить с ребенком мало времени
43	Не хвалящий ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Хвалящий ребенка-школьника
44	Не балующий ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Балующий ребенка-школьника
45	Не опекающий	3 2 1 0 1 2 3	Опекающий
46	Не слушающий ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Слушающий ребенка-школьника
47	Не помогающий	3 2 1 0 1 2 3	Помогающий
48	Приказывающий	3 2 1 0 1 2 3	Прозящий
49	Всегда может повлиять на ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Не всегда может повлиять на ребенка-школьника

50	Никогда не командующий	3 2 1 0 1 2 3	Иногда командующий
51	Всегда выполняющий капризы ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Не всегда выполняющий капризы ребенка-школьника
52	Вмешивающийся в жизнь ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Не вмешивающийся в жизнь ребенка-школьника
53	Ограничивающий свободу ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Не ограничивающий свободу
54	Критикующий ребенка-школьника	3 2 1 0 1 2 3	Не критикующий ребенка-школьника

Таблица 6

Структура методики «Идеальный родитель»

Антиномии	Когнитивный аспект (номера вопросов)	Эмоциональный аспект (номера вопросов)	Поведенческий аспект (номера вопросов)
Положительное – отрицательное	1-3	19-21	37-39
Должное – необязательное	4-6	22-24	40-42
Теплое – холодное	7-9	25-27	43-45
Предлагаемое – отвергаемое	10-12	28-30	46-48
Достижимое – неосуществимое	13-15	31-33	49-51
Простое – сложное	16-18	34-36	52-54

Антиномии Когнитивный аспект (номера вопросов)

Эмоциональный аспект (номера вопросов)

Поведенческий аспект (номера вопросов)

Положительное – отрицательное 1-3 19-21 37-39

Должное – необязательное 4-6 22-24 40-42

Теплое – холодное 7-9 25-27 43-45

Предлагаемое – отвергаемое 10-12 28-30 46-48

Достижимое – неосуществимое 13-15 31-33 49-51

Простое – сложное 16-18 34-36 52-54

Опросник «Биополе семьи» В. В. Бойко

Цель: выявить биополе семьи.

Ознакомившись с суждением, отметьте в прилагаемом бланке нужный вариант («да» или «нет»).

Текст опросника

1. Наша семья очень дружная.
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают.
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают.
9. С полным основанием я могу считать: мой дом – моя крепость.
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье.
11. В семье есть очень неуравновешенный человек.
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером.
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга.
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье.
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по «родным стенам».
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и

спокойствие в нашей семье.

18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня угнетающе.
20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.
21. У нас принято отдыхать летом всей семьей.
22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно – генеральная уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т. п.
23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных инструментах.
24. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.
25. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.
26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.
27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.
28. По праздникам у нас обычно веселое застолье.
29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не хочется.
30. Меня часто обижают дома.
31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.
32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не хочется видеть и слышать.
33. Отношения в семье весьма натянутые.
34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя неуютно.
35. К нам часто приходят гости.

Обработка данных: определяется число «правильных» ответов по ключу.

«да»: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35.

«нет»: 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый «правильный» ответ начисляется один балл.

Интерпретация результатов

Устойчивое положительное биополе: 23 – 34 балла.

В семьях с устойчивым положительным биополем преобладают соучастие, сопереживание, взаимопонимание, сочувствие и поддержка, что способствует формированию чувства психологической защищенности у членов семьи. Стабильное положительное биополе способствует хорошему самочувствию членов семьи и их высокому жизненному тону. Семья способна нейтрализовать негативные влияния внешнего мира.

Неопределенное биополе: 16 – 22 балла.

В семьях с неопределенным биополем в целом преобладает позитивная энергетика, члены семьи сохраняют некоторую психологическую дистанцию, дипломатично обходят острые проблемы.

Неустойчивое или переменное биополе: 9 – 15 баллов.

В таких семьях отмечается некоторое постоянное напряжение, и периоды энергетического покоя могут сменяться энергетическими бурями. Поводы для нарушения энергетического баланса могут быть любыми. Нередко гость в таких семьях играет роль детонатора – его визит используется для нервной разрядки. Формы энергетической разрядки могут быть разными – это и высказывание претензий, и очередной скандал, и публичное выяснение отношений и т. п.

Устойчивое отрицательное биополе: 0 – 8 баллов. В семьях такого типа преобладает атмосфера подавленности и депрессии, члены семьи признают совместную жизнь «трудной», «невыносимой», «кошмарной». Отмечается невротизация семейных отношений.

Анкета воспитательских умений у родителей О.Л. Зверевой

Цель: изучение педагогической культуры родителей.

Уважаемые родители для обеспечения эффективного образовательного процесса мы будем очень признательны если вы ответите на ряд вопросов.

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка-школьника?
  - а) слушаете передачи по радио и телевидению;
  - б) посещаете лекции для родителей;
  - в) на основе рекомендаций педагогов;
  - г) читаем педагогическую литературу
  - д) используете жизненный опыт.
2. Помогают ли Вам эти знания в воспитании ребенка-школьника?
  - а) да.
  - б) скорее нет, чем да.
  - в) нет.
3. Советуетесь ли Вы с супругом (супругой) по вопросам воспитания детей?
  - а) всегда.
  - б) иногда.
  - в) нет.
4. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?
  - а) поощрение;
  - б) наказание;
  - в) требование;
  - г) приучение.
5. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?
  - а) словесная похвала;
  - б) подарки;
  - в) ласки.
6. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

7. Имеете ли вы какие-нибудь представления о Федеральном государственном образовательном стандарте общеобразовательного образования;

- а) знакомы
- б) частично
- в) слышали, но не имеем представлений
- г) не слышали вовсе

8. Есть ли у ребенка-школьника систематические трудовые обязанности в семье. а) да

- б) практикуем совместный труд с детьми;
- в) нет. Не доверяем, лучше выполнить самим.

9. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит? а) почти всегда

- б) иногда
- в) никогда

10. Стараетесь ли Вы создать у ребенка-школьника ощущение значимости того, что он говорит?

- а) почти всегда
- б) иногда
- в) никогда

11. Поправляете ли Вы речь ребенка-школьника? а) почти всегда

- б) иногда
- в) никогда

12. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

- а) почти всегда

б) иногда

13. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?

а) почти всегда

б) иногда

в) никогда

14. Играете ли Вы с малышом в какие-либо игры?

а) почти всегда

б) иногда

в) никогда

15. Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанных книг с ребенком?

а) почти всегда

б) иногда

в) никогда

16. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?

а) почти всегда

б) иногда

в) никогда

17. Задаете ли Вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?

а) почти всегда

б) иногда

в) никогда

18. Есть ли у ребенка-школьника возможность играть, лепить, рисовать, мастерить, заниматься рукоделием?

а) да

б) иногда

в) никогда, не аккуратен, не хватает времени

г) другое \_\_\_\_\_

19. Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулку; устраиваете ли семейные походы в лес, парк, на реку?

- а) почти всегда
- б) иногда
- в) никогда

20. Посещали ли Вы с ребенком картинную галерею, краеведческий музей, парк культуры и отдыха?

- а) почти всегда
- б) иногда
- в) никогда

21. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка-школьника?

- а) непослушание ребенка-школьника;
- б) не поддерживают другие члены семьи;
- в) испытываете недостаток педагогических знаний;
- г) ребенок растет нервным;
- д) плохо запоминает стихи;
- е) иные трудности:
- ж) трудностей нет.

22. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно наблюдать за правильным развитием Вашего ребенка-школьника?

- а) Да,
- б) нет,
- в) частично

23. Знаете ли Вы, как укрепить здоровье Вашего ребенка-школьника дома? а) Да,

- б) нет,
- в) частично.

24. Нужна ли Вам помощь школы по физическому воспитанию ребенка-школьника?

- а) Да,
- б) нет,
- в) частично.

Если да, то по какой проблеме?

25. Воспитываете ли Вы самостоятельность и ответственность ребенка-школьника как главные качества

- а) Да,
- б) нет, не знаем, как это делать
- в) частично.

26. Соблюдаете ли Вы рациональный режим дня ребёнка?

- а) Да,
- б) нет,
- в) частично.

27. Как вы считаете главные функции воспитания и образования детей должны исполнять:

- а) родители
- б) образовательное учреждение
- в) совместно

28. Какими навыками он уже владеет? (Нужное подчеркнуть)

- Знает и называет адрес.
- Знает и называет свой номер телефона.
- Знает дату своего дня рождения.
- Может назвать свое имя, отчество, фамилию.
- Считает до ...
- Различает понятия «слева», «справа».
- Называет правильно цвета:
- Различает цифры до ...
- Любит слушать рассказы.
- Может зашнуровать ботинки.
- Может застегнуть на пуговицы свою одежду.

- Может застегнуть молнию на своей одежде.
- Может назвать время.
- Может рисовать карандашом.
- Может пользоваться ножницами.

29. Какие у Вас пожелания для школы и команды учителей?

---

Спасибо за ваши искренние ответы!

Тренинг детско-родительских  
отношений ЗАНЯТИЕ 1. «Знакомство»

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывает философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка-школьника, и стремление к сотрудничеству.

«Связующая нить». Цель. Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы. Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку – у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире».

«Подари улыбку». Цель. Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

## Приложение Д

### Результаты анкетирования младших школьников на оценку знаний об организации досуга с родителями

На рисунке Д.1 представлены ответы детей на вопрос «Чем больше всего тебе нравится заниматься в свободное время?»

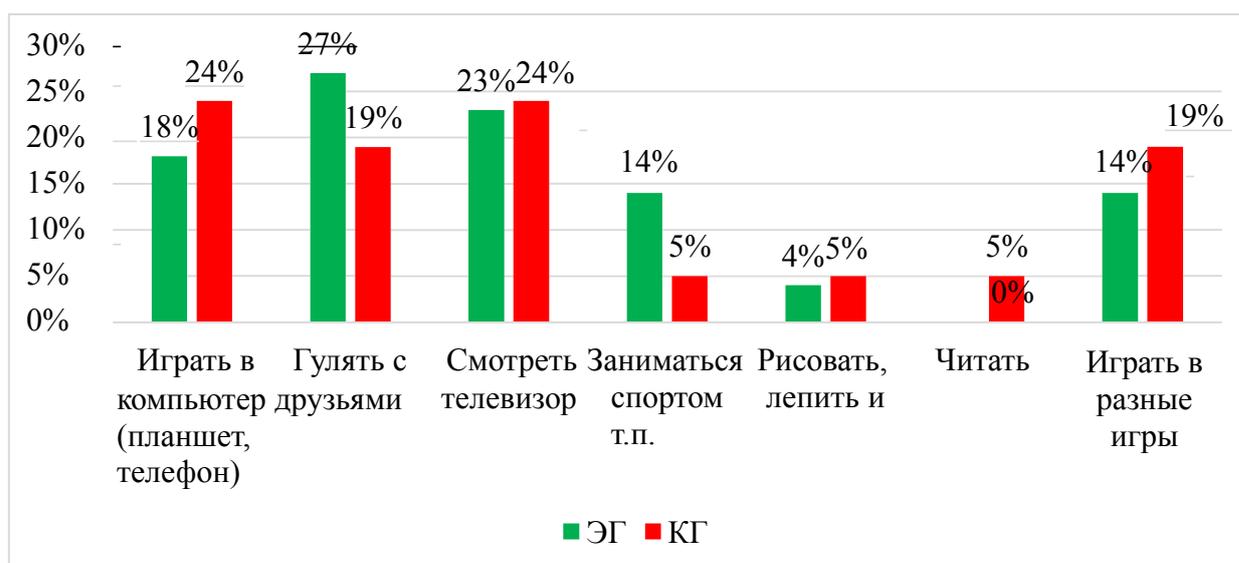


Рисунок Д.1 – Ответы младших школьников на вопрос «Чем больше всего тебе нравится заниматься в свободное время?»

Так большинство опрошенных ЭГ предпочитают проводить свой досуг гуляя с друзьями – 27%, сидя у телевизора – 23% или играя в компьютер – 18%. В КГ по 24% выбирают в качестве досуга игры на компьютере и просмотр телевизора, 19% гуляют с друзьями и любят играть.

На рисунке Д.2 представлены ответы младших школьников на вопрос

«Занимаешься ли ты в кружках (творчество, спорт)»?

## Продолжение Приложения Д

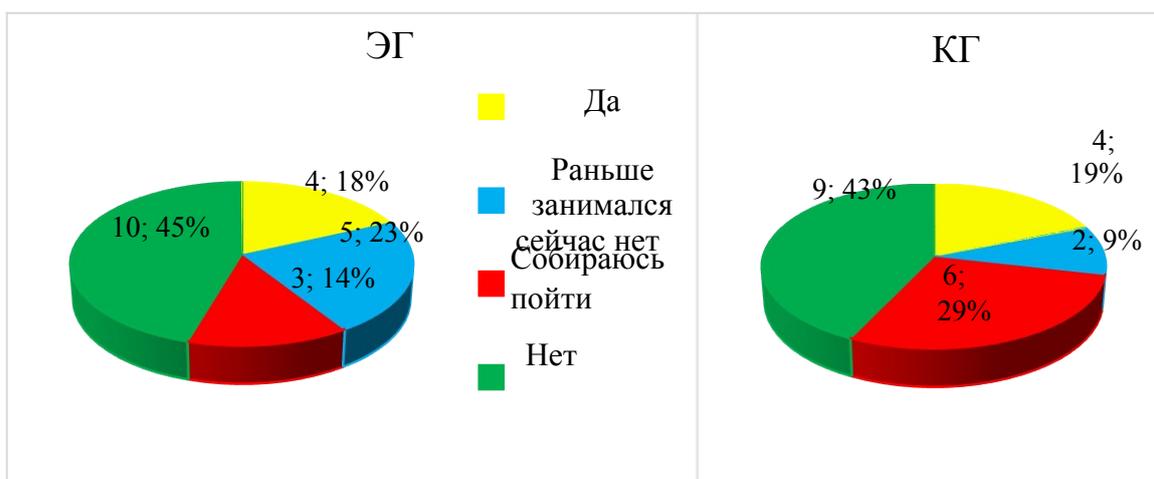


Рисунок Д.2 – Ответы младших школьников на вопрос «Занимаешься ли ты в кружках (творчество, спорт)»?

Занимаются в свободное время в кружках только 18% из ЭГ и 19% из КГ, 14% из ЭГ и 29% из КГ собираются пойти, большинство младших школьников не посещают кружки по творчеству или спорту.

На рисунке Д.3 рассмотрим, как ответили на вопрос «Посещаете ли вы с родителями кино, театр, музеи, детские площадки и т.п.?» младшие школьники.

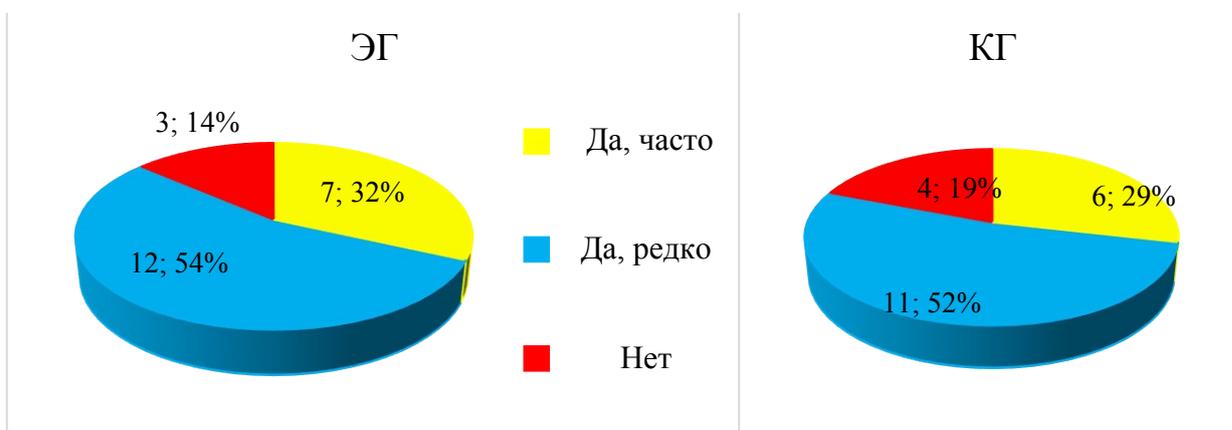


Рисунок Д.3 – Ответы младших школьников на вопрос «Посещаете ли вы с родителями кино, театр, музеи, детские площадки и т.п.?»

## Продолжение Приложения Д

Исходя из ответов 32% из ЭГ и 29% из КГ часто ходят с родителями в кино, музеи, театры, большинство ходят туда достаточно редко, 14% из ЭГ и 19% из КГ не ходят вообще.

На рисунке Д. 4 представлены ответы младших школьников на вопрос

«Как чаще всего ты проводишь свои выходные?»

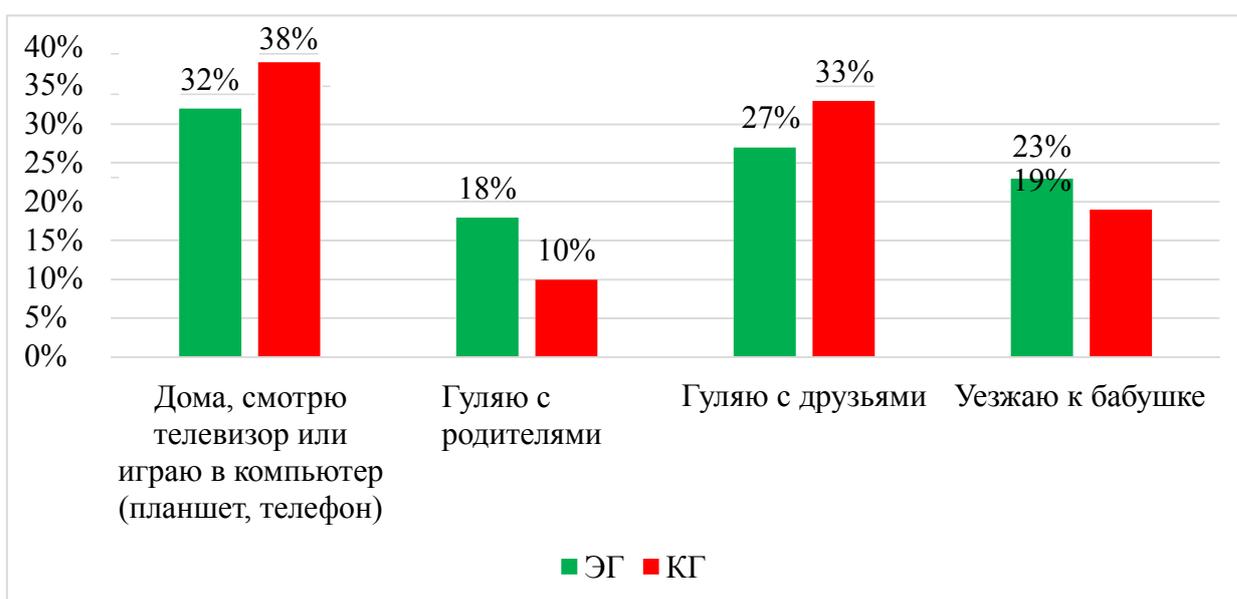


Рисунок Д.4 – Ответы младших школьников на вопрос «Как чаще всего ты проводишь свои выходные?»

Большинство, а именно 32% из ЭГ и 38% из КГ проводят выходные дома у компьютера или телевизора, 27% из ЭГ и 33% из КГ проводят время с друзьями.

На рисунке Д.5 Ответы младших школьников на вопрос «С какой целью вы чаще посещаете Интернет?»

## Продолжение Приложения Д

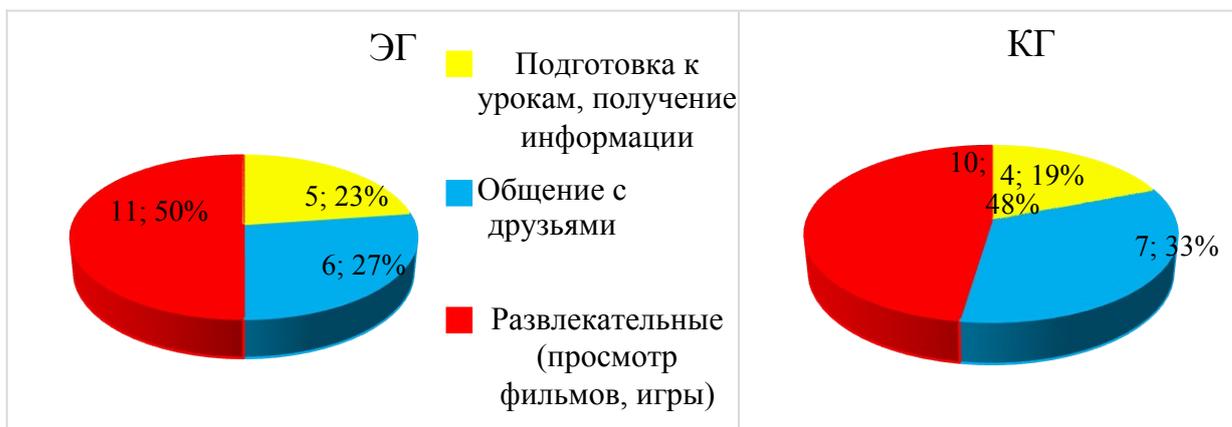


Рисунок Д.5 – Ответы младших школьников на вопрос «С какой целью вы чаще посещаете Интернет?»

Из ЭГ 50% пользуются интернетом в развлекательных целях в КГ таких 48%, 27% из ЭГ и 33% из КГ чаще используют Интернете, чтобы пообщаться с друзьями