

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дипломная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Оглавление

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования мотивации к обучению у младших школьников через систему оценивания знаний на уроках окружающего мира.....	7
1.1 Понятие мотивации в отечественной и зарубежной литературе	7
1.2 Психолого-педагогические условия формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.....	11
1.3 Значение оценки в становлении мотивации к обучению у младших школьников.....	16
2 Практическая работа по формированию мотивации к обучению у младших школьников на уроках окружающего мира.....	24
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение.....	46

Введение

Последние десятилетия знаменуются большими преобразованиями во всех сферах жизни нашей страны, поскольку идет развитие российского общества на основе гуманистических ценностей, демократии. Это не могло не сказаться на образовании. Новая образовательная философия сейчас воплотилась в личностно ориентированной модели обучения, приоритетной целью которой является развитие личности ученика, его потребностей, ценностей, мотивов, обеспечение перспектив самореализации.

Проблема мотивов и мотивации широко рассматривается в психологии и педагогике, данной тематике посвящено большое количество научных работ таких авторов, как В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.

Результаты психолого-педагогических исследований Л. С. Выготского, Е. П. Ильина, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и мн. др. показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Оценивание в процессе обучения является мощным и многоплановым фактором воздействия на ученика. Оценка влияет на мотивацию, ход и успешность деятельности, на отношение к ребенку окружающих, на формирование многих черт личности и, прежде всего, – самооценки.

На различных этапах становления системы образования выдвигались свои требования к оценочному компоненту в обучении – от телесных наказаний до отсутствия оценок вообще. Их изменения, как правило, были связаны с изменениями функций образования. Современной школе недостаточно оставаться только удобной формой передачи культурного опыта, накопленного человечеством, ей необходимо стать пространством развития самостоятельной, активной, ответственной и творческой личности, способной строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным

субъектом. В связи с этим особую актуальность приобретает задача формирования у школьников способности правильно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие в предмете деятельности и в самом себе.

Практика оценивания, технология оценочного процесса в современной школе не отвечают декларируемым сегодня целям образования. Объявляя конечной целью образовательного процесса формирование личности, способной к самоизменению и саморазвитию, оценочная деятельность учителя продолжает носить императивный характер, снижая возможность развития инициативы и самостоятельности школьников в учебной деятельности. Не всегда учитывается тот факт, что способности самостоятельно, достаточно разносторонне и адекватно оценивать себя формируются на основе действий контроля и оценки процесса и результата выполнения учебных заданий самими детьми.

Изучению феномена оценки в процессе школьного обучения посвящено много работ, среди которых как основные можно выделить концепцию Б. Г. Ананьева и его школы, теорию развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова и концепцию Ш. А. Амонашвили. Не все идеи этих ученых были успешно перенесены в практику школьного обучения и поэтому до сих пор недостаточно использован развивающий потенциал процесса оценивания в структуре учебного взаимодействия.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы повлияли на выбор темы работы: «Формирование мотивации к обучению у младших школьников через систему оценивания знаний на уроках окружающего мира».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать на практике приёмы оценивания знаний и деятельности, которые будут способствовать формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

В соответствии с целью, были поставлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать понятие мотивации.

2. Описать условия формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

3. Определить значение оценки в становлении мотивации к обучению у младших школьников.

4. Провести практическую работу по формированию мотивации к обучению у младших школьников на уроках окружающего мира

Объект исследования: процесс формирования мотивации к обучению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: совокупность приемов оценивания знаний и деятельности, направленных на формирование положительной мотивации к обучению у третьеклассников.

Для выполнения поставленных задач, мы использовали следующие методы исследования: теоретические методы – анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; практические методы: тестирование с интерпретацией полученных данных.

1 Теоретические основы формирования мотивации к обучению у младших школьников через систему оценивания знаний на уроках окружающего мира

1.1 Понятие мотивации в отечественной и зарубежной литературе

Проблеме мотивации уделяется большое внимание, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Тем не менее, на сегодняшний момент нет единого общепринятого подхода к определению понятий мотива и мотивации, их соотношению.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное Л. И. Божович: мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [5, с. 53].

А. Н. Леонтьев согласно своей теории деятельности употребляет термин «мотив» «как обозначающий то объективное, в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее» [18, с. 143]. Понимание мотива как «опредмеченной потребности» определяет его в качестве внутреннего мотива, входящего в структуру самой деятельности. Итак, понятие мотива соотносится с потребностью, ее переживанием или ее удовлетворением. Мотив включает в себя как аффективные, так и когнитивные компоненты [17, с. 119].

Понятие «мотивация» шире понятия «мотив», однако мотивация не сводится лишь к совокупности мотивов, это гораздо более сложная система. В. Г. Асеев определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [2, с. 148]. В отечественной психологии мотивация понимается как сложная, многоуровневая неоднородная система, регулирующая жизнедеятельность человека, детерминирующая его поведение.

Она включающая в себя: потребности; мотивы; интересы; идеалы; стремления; установки; эмоции; ценности и др. Именно мотивация, ее иерархичность, определяет направленность личности [3, с. 118].

Л. С. Выготский утверждал, что еще более широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевую сферу личности, переживание удовлетворения потребности. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается «как некий костяк личности, к которому притягиваются такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики» [7, с. 220].

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. То есть при поиске ответов на вопросы «почему?», «зачем?», «с какой целью?», «ради чего?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Как отмечалось выше, мотивация представляет собой некую сложную систему, что также породило множество подходов к пониманию ее структуры у разных авторов: В. Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, А. Маслоу, Е. И. Савонько. Цит. по: [3, с. 103].

При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта. Несмотря на относительную устойчивость, мотивация может развиваться и изменяться в процессе жизнедеятельности [3, с. 120].

Понятие «структура мотивации» в отечественной психологии применяется, когда речь идет об иерархии мотивов, о выделении основных групп и подгрупп мотивов: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (мотивация содержанием, мотивация процессом), мотивы, связанные с косвенным продуктом учения [8, с. 212].

В работах В. Г. Асеева присутствуют два определения структуры

мотивации:

- в более широком контексте она характеризуется двумя составляющими ее сторонами – содержательной и динамической;
- в более узком – ее составляют потребность в деятельности и внешний по отношению к деятельности мотив, который «определяет конкретную целевую установку» [2, с. 104]; противоречивое единство этих двух составляющих является движущей силой всякой конкретной деятельности.

Содержательная сторона мотивации представляет собой систему побуждений, проявление разнообразных потребностей человека, систему мотивов и сложную их иерархию. По мнению А. В. Петровского содержание мотивов всегда характеризуется конкретным содержанием деятельности, в которой они реализуются. Динамическая сторона мотивации обусловлена особенностями нервной системы, уровнем общей активности нервной системы. Цит. по: [3, с. 153].

Все это определяет такие динамические характеристики мотивации, как сила, степень ее возбудимости, устойчивость. К динамическим характеристикам мотивов А. К. Маркова относит устойчивость, степень удовлетворенности, эмоциональную окраску, быстроту возникновения, интенсивность, переключаемость [22, с. 162].

Отмечая единство динамической и содержательной сторон мотивации, отечественные психологи в то же время рассматривают каждую из них как относительно независимую друг от друга.

Одним из ранних исследований личностной мотивации (в терминах потребностей личности) была работа Х. Мюррея. Из множества побудителей поведения им были выделены четыре основные потребности: в достижении, в доминировании, в самостоятельности, в аффилиации. Эти потребности, рассмотренные в более широком контексте, М. Аргайл включил в общую структуру мотивации (потребностей):

- 1) несоциальные потребности, которые могут вызвать социальное взаимодействие (биологические потребности в воде, еде, деньгах);

2) потребность в зависимости как принятие помощи, защиты, принятие руководства, особенно от тех, кто авторитетен и имеет власть;

3) потребность в аффилиации, т. е. стремление быть в обществе других людей, в дружеском отклике, принятии группой, сверстниками;

4) потребность в доминировании, т. е. принятии себя другими или группой других как лидера, которому дозволено говорить большее время, принимать решения;

5) сексуальная потребность — физическая близость, дружеское и интимное социальное взаимодействие представителя одного пола с привлекательным представителем другого;

6) потребность в агрессии, т. е. в нанесении вреда, физически или вербально;

7) потребность в чувстве собственного достоинства, самоидентификации, т. е. в принятии самого себя как значимого. Очевидно, что потребность в зависимости, в самоутверждении и одновременно в агрессии может в значительной мере представлять интерес для анализа учебной деятельности и поведения обучающихся. Цит. по: [3, с. 28].

Таким образом, мотивация в современной психологии это:

- система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и мн. др.);
- характеристика процессов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Опираясь на точку зрения, Л. И. Божович мотивация определяется, как — процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации [5, с. 26].

1.2 Психолого-педагогические условия формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте

В школе каждый ребенок сталкивается с целым рядом проблем, которые принято относить к традиционным. К таким проблемам следует относить и проблему мотивации у младших школьников. Школьные учителя довольно часто бывают обеспокоены тем, что большинство детей относится к учебе довольно безразлично. Из их уст часто можно услышать: «Школьники на уроке совершенно не заинтересованы учебным процессом, они безучастны, у них нет мотивации к учебе». Именно отсутствие учебной мотивации является главной причиной плохих оценок на уроке.

Мотивация – это «процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения» [21, с. 96].

Мотивационными процессами можно управлять. Такой процесс называется мотивированием. Мотивирование это создание условий для улучшения мотивов школьников и их внешнее стимулирование, использование поощрений и наказаний.

Внутренняя мотивация это развитие у ребенка собственных личных мотивов, главное – самоуважение в процессе учебы, познавательные и социальные мотивы.

Под внешней мотивацией часто подразумевают использование внешних стимулов, например метод «кнута и пряника».

Мотивация достижения это «стремление человека выполнить дело хорошо, качественно, улучшить результаты своей деятельности. Мотив в отличие от мотивации – это побуждение к активности в определенном направлении, это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством» [32, с. 301].

Все мотивы связаны с нашими потребностями и в разной степени принимаются нами или не принимаются вовсе. Учителям необходимо понимать, что главным «возрастным» мотивом учеников является мотив

достижения.

Г. Мюррей определил мотив достижения, как «устойчивую потребность в достижении результата в работе, как стремление сделать что-то быстро и хорошо, достичь успеха в каком-либо деле. Эта потребность проявляется в любой ситуации, независимо от конкретного её содержания». Цит. по: [4, с. 253]».

А. Д. Маклеланд говорил о мотиве стремления к успеху, как склонности к испытанию удовольствия и гордости при достижении хорошего результата. Цит. по: [4, с. 256].

С достижением успеха, у ребенка связаны два мотива:

1. Мотив достижения успеха.
2. Мотив избегания неудачи – противоположен мотиву достижения, возникает из-за страха неудачи.

Оба эти мотива развиваются, как правило, в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Формируются же эти мотивы в игре и учении.

У разных ученых есть разные мнения на возможность существования у одного ребенка одновременно и мотива достижения успеха и избегания неудачи. Большинство ученых считают, что у ученика возможна мотивация с разной силой и направленностью.

То есть, возможна сильная мотивация достижения успеха и вместе с тем мотивация избегания неудачи. Мотив на достижение может преобладать над мотивом избегания неудачи или же наоборот.

Эти мотивы характеризуются направленностью на задачу. Исследования и опыты показывают, что у детей, которые имеют высокую мотивацию на задачу или на достижение успеха, результаты намного лучше, чем у тех, у кого преобладает мотивация избегания неудачи.

Главная особенность мотивации учеников младших классов – это полное доверие взрослым, учителям, они способны подчиняться, подражать и выполнять требования.

Социальная мотивация учебной деятельности очень сильная, школьники

даже не стремятся понять, что и для чего им нужно делать, раз учитель сказал, значит так и нужно делать.

Даже скучную и монотонную работу дети делают тщательно, ведь все задания кажутся им очень важными. В таком возрасте, школьники полностью признают авторитет учителя, практически безоговорочно принимают его замечания и оценки. Характеризуя свои личные качества, он в основном повторяет то, что говорят о нем взрослые.

Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных видах деятельности. У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные [15, с. 50].

Еще одним важным моментом, считается сознательная постановка учениками цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, которая позволяет школьнику добиваться цели.

Осознанный контроль собственных действий у детей может достичь такого уровня, что школьники уже могут управлять своим поведением на основе принятого решения или поставленных целей. Особенно хорошо это видно, когда дети играют или занимаются каким-то интересным делом. Когда дети увлечены, они могут заниматься часами. В этих фактах, отражается тенденция к соподчинению мотивов деятельности: цель управляет их поведением и не позволяет школьнику отвлекаться на другие занятия.

Также сильной мотивационной ролью пользуются отметки. Божович Л. И. писал, что «младшие школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества выполненной работы. Социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе» [5, с. 151].

К четвертому классу начальной школы, у детей которые плохо успевают в учебе, основным становится мотив «избегания наказания». Результатом этого,

становится то, что у детей слабо развивается потребность к творческой деятельности, не развивается трудолюбие, настойчивость и усердие. И наоборот, формируется гибкость поведения в направлении способности избегания наказания.

Следовательно, в младших классах под влиянием методов обучения, используемых учителем, начинают выделяться внешние мотивы, которые не связаны с мотивами обучения. Их можно разделить на:

- престижные – учеба, целью которой является хорошие отметки и поощрения;
- принудительные – учеба, под угрозой наказания.

Принудительные мотивы, могут создавать стрессовые ситуации для ребенка и отрицательно влиять на мышление школьника.

На развитие мотивации может влиять множество внешних условий. Учитель должен знать эти условия и понимать влияние, которое они могут оказывать на развитие мотивации у ребенка [24, с. 32].

Первое условие – характер деятельности или сущность задачи, которую должен решить ребенок. Сильное стремление к достижениям, может возникать в том случае, если деятельность ребенка обладает новизной. Интерес к новым заданиям наиболее сильно испытывают мальчики. Девочки же, наоборот, испытывают высокую мотивированность на достижения успеха, при повторном выполнении похожих заданий.

Второе условие – соотношение сложности задачи и различия направленности в силе мотива достижений. Сложность задания оценивается ребенком, на основании соответствия способностей и времени для решения.

Третье условие – оценка собственных способностей. Для оценки собственных способностей большую роль играет самооценка. Чем выше ребенок оценивает собственные способности, тем выше у него мотивация. Ученик с высокой самооценкой увереннее берется за любую работу и проявляет огромное стремление к достижениям. Очень важно, чтобы учитель всегда вселял уверенность в своих учеников, обеспечивал им поддержку.

Для того чтобы реализовать данное условие, учителю необходимо соблюдать определенные правила:

1. Задания должны быть посильными для всех учеников и не требовать сверхусилий для выполнения.
2. Занятия должны быть интересными и соответствовать уровню притязаний учеников.
3. Необходимо, чтобы в работе были задания разного уровня сложности.
4. В заданиях должна быть степень новизны.
5. Дети со слабой мотивацией должны выполнять похожие задания, чтобы приобрести уверенность в собственных силах.

Четвертое условие – самостоятельность, которая проявляется на разных этапах познавательной деятельности:

1. Постановка учебной задачи.
2. Создание новых знаний.
3. Отработка новых знаний.
4. Этап самоконтроля.

Самостоятельная деятельность учеников способна окрашивать их работу эмоционально, вызывать разнообразные внутренние переживания и способствовать развитию стремления к достижениям, и к избеганию неудачи [12, с. 63].

Пятое условие – оценка. Оценка деятельности ученика влияет на развитие самооценки личности и ее устойчивость. Именно оценка способна создавать у человека внутреннее ощущение успеха или неудачи. Оценка имеет большую побудительную силу и играет мотивирующую или демотивирующую роль.

Оценка может мотивировать школьников к достижениям, если воспринимается как справедливая и объективная, может указывать способы улучшения деятельности, носить конструктивный характер.

Нужно, чтобы дети были вовлечены учителем в оценочную работу, в качестве субъекта, у них должно быть право на самооценку и оценки должны быть обоснованными.

Шестое условие – время. Неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности как «достигателей», так и «избегателей». Необходимо правильно определять то время, за которое требуется выполнить работу: при жестких сроках и недостатке времени учащиеся с мотивом, направленным на избегание неудачи, попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать; недостаток времени может мобилизовать только высокомотивированных на достижение успеха школьников [6].

Седьмое условие – это личный пример и ролевое поведение взрослых, учителей и родителей. Чем сильнее эмоциональная вовлеченность родителей в проблемы ребенка и соответствующая окружающая обстановка, тем сильнее у ученика потребность в достижении успеха.

Чтобы развить уверенность и мотивацию у учеников, учителю важно:

1. Наладить атмосферу доверия между школьником и учителем.
2. Учитель должен быть заинтересован в успехе учеников, иметь авторитет.
3. Необходимо видеть индивидуальность каждого ребенка и уметь смотивировать его, опираясь на существующие у ребенка мотивы.
4. Сделать работу учеников понятной и определенной.
5. Обеспечить у учащихся ощущение продвижения вверх, переживание успеха в работе.

Вывод: проанализировав все перечисленные выше условия, можно сделать вывод, что учитель, соблюдая все психолого-педагогические условия, сможет решить проблему развития мотивации в классе.

1.3 Значение оценки в становлении мотивации к обучению у младших школьников

В педагогике актуальной проблемой прошлого являлась проблема оценивания знаний и стремлений учащихся. Таковой она является и сегодня.

Формирование оценочной деятельности связано с раскрытием следующих понятий: «учебная деятельность», «оценка», «отметка», «умения».

Слова «оценка» и «отметка», согласно толковым словарям русского языка, не являются синонимами. Оценка – это мнение об уровне или качестве чего-либо или кого-либо; отметка – это установленное обозначение степени знаний ученика. При оценивании ответа ученика учитель сообщает свое личное мнение о выполненной работе конкретного ребенка. Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний, умений и навыков ученика.

До настоящего времени не только в педагогической практике, но и в дидактической, и методической литературе, как и в различных нормативных документах допускается синонимичное понимание этих терминов. Поэтому часто используют слово отметка в сочетании с характеристиками процесса и результата оценивания [7, с. 125].

Рассмотрим вопрос о роли оценки в становлении мотивации учения. Необходимость особого рассмотрения этого вопроса вызвана тем, что, с одной стороны, оценка работы ученика играет, несомненно, огромную мотивационную роль в его деятельности, а с другой – проблема оценки, пожалуй, в настоящее время наиболее дискуссионная. Формы ее выражения – отметки, которые до сих пор распространены от весьма далеких времен и порой не соответствуют сегодняшним задачам школы и условиям ее работы.

Как отмечают исследователи, в мотивации младшего школьника отметка играет большую роль. Однако не все учащиеся начальных классов хорошо понимают объективную роль отметки, непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев учащиеся говорят, что отметка приносит радость или огорчает их самих и родителей. Не все младшие школьники понимают смысловое значение отметки, но большая часть учащихся хотят работать на нее. В ситуации столкновения мотивов, когда ученики могут сделать выбор: решить задачу на отметку или решить задачу, требующую мыслительной активности, рассуждений, большинство школьников выбирают задачу на отметку [28].

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о

нем, поэтому младшие школьники стремятся к ней не столько ради знаний, сколько ради повышения своего престижа. Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме оценивания успешности учебной деятельности учащихся можно выявить ряд работ, в которых понятие «отметка» рассматривается с социальных позиций (К. А. Альбуханова-Славская, А. А. Бодалев, В. В. Власенко, Г. И. Мальковская, Н. А. Русина, Н. В. Селезнев). Так, Альбуханова-Славская пишет, что социальный аспект отметки определяется тем, что она «отвечает потребности в общении, познании своего «я» глазами других». Цит. по: [31, с. 196].

Основные термины (генерируются автоматически): родитель, отметка, ребенок, оценочная деятельность учителя, учебная мотивация, учащийся, мой ребенок, оценочная деятельность, школьник.

Из-за того что, младшие школьники придают большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела иной смысл, чтобы учащиеся рассматривали ее как показатель их уровня знаний и умений. Особого внимания учителя требует отметочная мотивация, так как она таит в себе опасность в формировании эгоистических побуждений, отрицательных черт личности учащихся.

Проведенные исследования Костылева Ф. В. показали, что на втором году обучения оценочная деятельность учителя играет важную роль и для ребёнка, и для родителей. Отметки становятся и целью, и мерилom отношений к школе, самому учителю. Ученик идёт в школу не только за знаниями, но и за «хорошими отметками», которые необходимы не столько ему, сколько, как показали результаты нашего исследования, его родителям.

Дети остро чувствуют психологическую и социальную значимость оценки. Для многих оценочная деятельность является стимулом и целью обучения. В исследовании отчетливо прослеживается тот факт, что отметка влияет на мотивацию учащегося, определяет его самооценку и психическое состояние в целом. В настоящее время система выставления отметок устраивает и учителя, и родителей. За много лет они привыкли к

существующей системе, им не приходится решать сложных вопросов, связанных с оценкой. Большинство родителей считают, что знания важнее отметки, однако мнение об успеваемости своего ребёнка строят, основываясь на отметках в дневнике и классном журнале [16, с. 95].

Отметки будут тормозить процесс развития учащихся до тех пор, пока не лишатся своей социальной значимости в решении вопроса о сортировке учащихся на «хороших» и «плохих», пока родители не откажутся видеть своих детей через призму отметок, пока не поймут, что усилия и старания каждого ребенка в учебном труде достойны большего внимания, чем результат [29, с. 132-134].

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным образом в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе их не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе. Такой анализ надо где-то фиксировать. При тематической форме учета и оценке работы учащихся это легко сделать.

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

Для становления мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо не один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся.

На каждом отдельном этапе урока для развития того или иного мотивационного фактора деятельности необходимо использовать определенные педагогические приемы [10].

С психологической точки зрения важна не любая мотивация учебной работы учащихся, а такая, которая основана главным образом на познавательной потребности и интересе учащихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности. Между тем, когда учителя с момента появления ребенка в школе постоянно и весьма часто пользуются отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе, то тем самым они сдвигают центр мотивационной сферы его деятельности с самой деятельности, с ее результата и процесса на оценку деятельности, т.е. на что-то внешнее по отношению к этой деятельности. Отметка в этом случае приобретает в глазах школьника самодовлеющую ценность и заслоняет подменную ценность его деятельности.

Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на отметку, становится недостаточно эффективной, отметка зачастую становится неадекватной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность. Вот почему в последние годы педагоги, методисты, психологи и сами учителя усиленно ищут новые формы оценки учебной работы учащихся.

Для того чтобы развивать у учащихся умения самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и взаимооценки, задание на рефлекссию (анализ) своей деятельности. Как показывают многолетние эксперименты, все это формирует у учащихся правильное и рациональное отношение к отметке, как к важной, но, конечно, не самой существенной ценности в работе [23, с. 95].

Грамотный учебный процесс должен быть направлен на согласование внешней системы управления обучением с личностной системой управления

учащегося и учёте результатов его самоконтроля. Это направление обращено к деятельности ученика и связывает проблему качества образования и её эффективность с активной позицией школьника в познавательном процессе, что напрямую связано с самоконтролем и самооценкой знаний учащихся.

Самоконтроль и самооценка знаний учащимися – средство активизации их познавательной деятельности.

Самоконтроль и самооценка знаний и умений учащимися является одним из этапов личностной системы управления ученика в процессе его познавательной деятельности.

Внешний контроль и личностный самоконтроль психологически взаимосвязаны. Внешний контроль, как фактор, влияет на развитие самосознания, предполагает наличие стандартов, норм, критериев. Контроль извне имеет свое собственное «измерение», так как подразумевает способ, с помощью которого происходит управление конкретным действием. Внешний контроль со стороны педагога на основе его требований переходит в самоконтроль учащегося.

Значение самоконтроля в процессе своей познавательной деятельности заключается в сопоставлении знаний и умений учащимся в соответствии мотиву деятельности и достижением поставленным целям, своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, сравнение своей деятельности с его результатом, или сравнение с каким-то образцом или с заданным результатом действия, с эталоном [35, с. 132].

Всеми многочисленными исследователями по проблеме самоконтроля признается необходимость формирования самоконтроля у учащихся для успешного выполнения ими учебной деятельности. Во всех многочисленных работах также утверждается, что самоконтролю следует обучать специально.

В тоже время у человека с раннего возраста функционирует личностная система управления, самоконтроль, саморегуляция своей деятельности. Если бы этого не было, то человек не научился бы ходить на двух ногах, говорить, пользоваться ложкой и многое другое. В связи с этим автор считает, что

самоконтролю специально обучать не имеет смысла. Но для значительной активизации познавательной деятельности учащихся, категорически необходимо вводить самоконтроль знаний и умений в технологию учебного процесса и использования его результата (самооценку) в управлении познавательной деятельности. Опыт показывает, что всякое развитие происходит в деятельности. Поэтому учащегося надо включать в самостоятельную познавательную деятельность, в которой и происходит автоматическое привитие навыков самоконтроля.

С этой целью необходимо систематически давать учащимся задания для самостоятельной работы, причём эти задания не должны быть отпугивающе трудными.

Производя познавательную деятельность, учащийся будет производить самоконтроль по достижению определённых своих результатов. Включение ученика в познавательную деятельность – это уже является мощным средством активизации его познания в конкретном направлении. В тоже время технология включения учащегося в сознательную познавательную деятельность, в процесс самообразования, является серьёзным пробелом существующих теорий обучения [7, с. 141].

Существует большое количество определений и толкований различными авторами термина и понятия «самоконтроль», в основном отличные от нашего понимания, что такое «самоконтроль».

Самоконтроль, ни больше, ни меньше – это один из этапов цикла личностной системы управления своей деятельностью. В ходе самоконтроля учащийся производит умозаключения по оценке проведённой деятельности. Результатом самоконтроля всегда является оценка произведённых им действий. По итогам самооценки, если она не удовлетворяет личность ученика, происходит корректирование проведённого действия, в результате он овладевает практическими умениями и навыками. Самоконтроль способствует усвоению конкретных знаний, развитию мышления и формированию практических навыков.

Самоконтроль усвоения материала конкретными порциями значительно упрощается для учащихся. Разбивка учебного материала, предназначенного для усвоения учащимися, активизирует познавательный процесс. Он выступает своего рода психологической лестницей, ведущей ученика к успеху. Сделал первую порцию задания, поставил себе за это оценку, идёт дальше, освоил следующую порцию, поставил оценку и т. д. выполняются все части задания. Это продвигает ученика вверх по лестнице к успеху [33].

После изучения темы или после каждого занятия учащиеся должны сообщать педагогу результат самоконтроля (самооценку) по освоению каждого определённого элемента структуры знания или умения. Причём предлагается сообщать учителю такую оценку своих знаний или умений, на которую он претендует, и которую обязуется защитить, и если ему это будет предложено. Эта самооценка, независимо от того, защищал ученик её или нет, на каждом занятии выставляется в классный журнал. В журнал может выставляться и скорректированная оценка учителем. На каждом занятии у ученика в журнале должна стоять интегрированная оценка его познавательной деятельности. Такой психологический приём позволяет стимулировать учащихся к достижению высокого качества знаний.

Таким образом, используя самоконтроль учащихся, сравнительно легко автоматически повышается и качество, и эффективность учебного процесса. В учебном процессе с реальным управлением не бывает не только двоечников, но и даже троечников, качество успеваемости всегда не ниже 100%. Более подробно об этой технологии можно прочитать в книге Н. Леонова «Новая эффективная дидактика» [19].

2 Практическая работа по формированию мотивации к обучению у младших школьников на уроках окружающего мира

Практическая работа по формированию учебной мотивации младших школьников, проводилась во время преддипломной практики с 11 02 2019 г. по 07.03 2019 на базе МБОУ «СОШ № 26 п. Новонежино» в третьем классе. В исследовании принимали участие 26 человек в возрасте 8-9 лет. В начальных классах МБОУ «СОШ № 26 п. Новонежино реализуется УМК «Школа 21 века».

Работа проводилась в 2 этапа.

Первый этап – исследование мотивации к учебной деятельности у третьеклассников.

Второй этап – проведение уроков окружающего мира в третьем классе, направленных на формирования мотивации учебной деятельности через систему оценивания.

На первом этапе мы выявили уровень учебной мотивации с использованием следующих методик:

1. «Направленность на получение знаний» (Приложение А), «Направленность на отметку» (Приложение Б). Методика разработана Е. П. Ильиным и Н. А. Кудрюковой [12, с. 120].

2. «Изучение отношения к обучению» Г. Н. Казанцевой [13] (Приложение В).

3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой [20] (Приложение Г).

Выбор методик, использованных в исследовании, отличается доступностью для изучаемого контингента и пригодностью для группового обследования.

Методика Е. П. Ильина и Н. А. Кудрюковой направлена на выявление у младших школьников направленности на получение знаний или отметку. Сопоставление баллов по методике «Направленность на приобретение знаний» и методике «Направленность на отметку» показывает преобладание той или

иной тенденции у данного ученика: на знания или на оценки. Дается 12 утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (А или Б), соответствующую выбранному ответу. В методике «Направленность на оценку» начисляется по 1 баллу за ответы «а» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. В «Методике «Направленность на получение знаний – 1 балл за ответ под буквой «а» на вопросы под номерами 1-6, 8-11, и за ответ «б» на вопросы № 7, 11. Подсчитывается общая сумма баллов.

Диагностика по этой методике проводилась с детьми в форме тестирования. В содержание вопросов анкетирования входили критерии направленности на получение знаний. Результаты диагностики по методике «Направленность на получение знаний» отражены в Таблице Б.1 Приложения Б. Сводные результаты, представлены в Таблице 1 и на гистограмме (рис. 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики «Направленность на получение знаний»
Е. П. Ильина и Н. А. Кудрюковой

Степень выраженности мотивации на получение знаний	Количество учащихся	% учащихся
Низкая	6	23
Средняя	18	71
Высокая	1	3

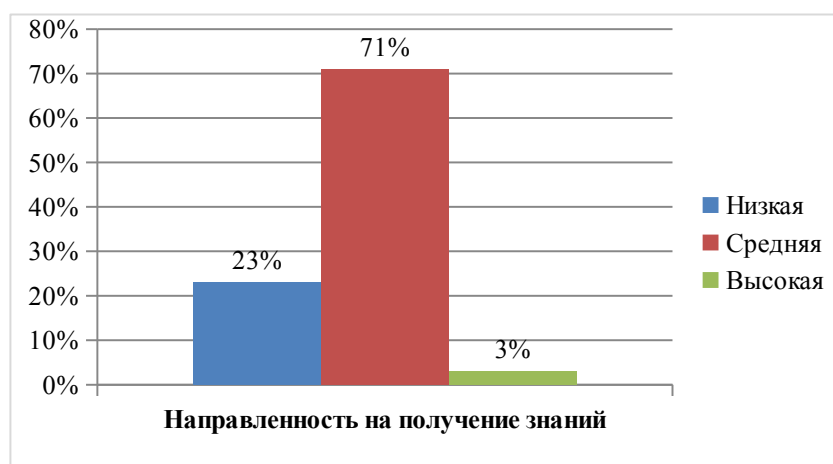


Рисунок 1 – Гистограмма степени выраженности мотивации на получение знаний определённой по методике Е. П. Ильина и Н. А. Кудрюковой

Результаты исследования показали, что 71% обучающихся имеют средний уровень выраженности направленности на приобретения знаний, 23% – средний уровень. Высоким уровнем мотивации на получение знаний обладает 3% учащихся. Это говорит о необходимости включения системы приемов направленных на формирование этого вида мотивации к учению.

Результаты исследования характера мотивации учащихся третьего класса на получения отметки представлены в Таблице Г.1 в Приложении Г. После проведения диагностики обучающихся по методике «Направленность на отметку», у нас выделились следующие уровни, относительно направленности на отметку представленные в сводной Таблице 2 и на гистограмме (рис. 2).

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования мотивации «Направленность на получение отметки» Е. П. Ильина и Н. А. Кудряковой

Степень выраженности мотивации на получение отметки	Количество учащихся	% учащихся
Низкая	4	14
Средняя	11	43
Высокая	11	43

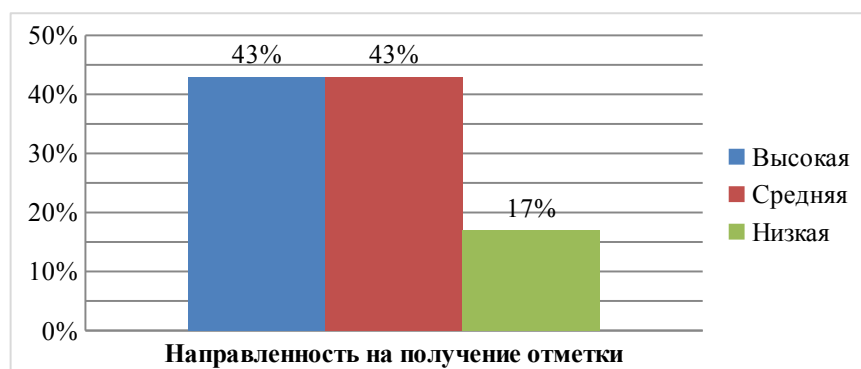


Рисунок 2 – Гистограмма результатов диагностики мотивации «Направленность на получения отметки» Е. П. Ильина и Н. А. Кудряковой

По результатам исследования по направленности мотивации на получение отметки мы видим, что 43% обучающихся имеют высокий и 43%

средний уровень выраженности направленности на получение отметки и 14% учащихся показали низкий уровень этой мотивации. Таким образом, большинство учащихся мотивированы на получение оценки.

Методика «Изучение отношения к обучению» разработанная Г. Н. Казанцевой предназначена для анализа мотивов учения. Ученикам был задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний (Приложение Д). Ученик должен выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы (например, «Это мой долг», «Хочу быть грамотным»; «Хочу быть полезным гражданином»). Результаты диагностики приведены в Таблице Е.1 Приложения Е. Сводные результаты диагностики по методике Г. Н. Казанцевой представлены в Таблице 3. В зависимости от того, какие утверждения ученик выбрал, определялась мотивация к обучению: внешняя мотивация к обучению или внутренняя мотивация к обучению. Вопросы с 1 по 7 соответствуют внутренней мотивации к обучению, с 8 по 15 – внешней мотивации к обучению.

Таблица 3 – Ответы на вопрос: «Почему ты учишься?»

Ответы на вопрос		Количество учащихся
1	Это мой долг	0
2	Хочу быть грамотным	1
3	Хочу быть полезным гражданином	0
4	Не хочу подводить свой класс	2
5	Хочу быть умным и эрудированным	3
6	Хочу получить полные и глубокие знания	3
7	Хочу научиться самостоятельно, работать	3
8	Все учатся, и я – тоже	7
9	Родители заставляют	12
10	Нравится получать хорошие оценки	10
11	Чтобы похвалил учитель	6
12	Чтобы товарищи со мной дружили	6
13	Для расширения кругозора	4
14	Классный руководитель заставляет	5
15	Хочу учиться	3

На диаграмме (рис. 3) отражены сводные результаты выбора ответов детей на поставленный вопрос – «Почему ты учишься?».

Из диаграммы видно, что утверждение 9 (родители заставляют) ученики

выбирали чаще всего, а утверждения 3, 6, 7, 13, 15 – меньше всего.



Рисунок 3 – Распределение учащихся по типам утверждений по методике «Изучение отношения к обучению» Г. Н. Казанцевой

Проанализировав данные диаграммы, мы пришли к выводу, что у учащихся преобладает внешняя мотивация к обучению – основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (Приложение Ж) также является определением школьной мотивации. Данная методика состоит из анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная методика может быть использована как при индивидуальном обследовании школьника, так и при проведении групповой диагностики классного коллектива.

В нашем случае использовался второй вариант, так как он помогает получить более искренние ответы. Обучающимся были даны анкеты в напечатанном виде, дана следующая инструкция:

- прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ, приведённый в Таблице Ж.2 в Приложении Ж. Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования учащихся третьего класса по методике Н. Г. Лускановой отражены в Таблице 4.

Таблица 4 – Оценка уровня школьной мотивации учащихся 3 класса по методике Н. Г. Лускановой

Уровень школьной мотивации, баллы	Количество учащихся	Количество учащихся в %
25 – 30	2	8
24 – 20	5	19
15 – 19	14	54
10 – 15	5	19
Ниже 10	0	0

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики, проводился по следующим параметрам:

1. 25 – 30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20 – 24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты диагностики уровня школьной мотивации, проведённой по методике Н. Г. Лускановой, представлены на гистограмме (рис. 4).

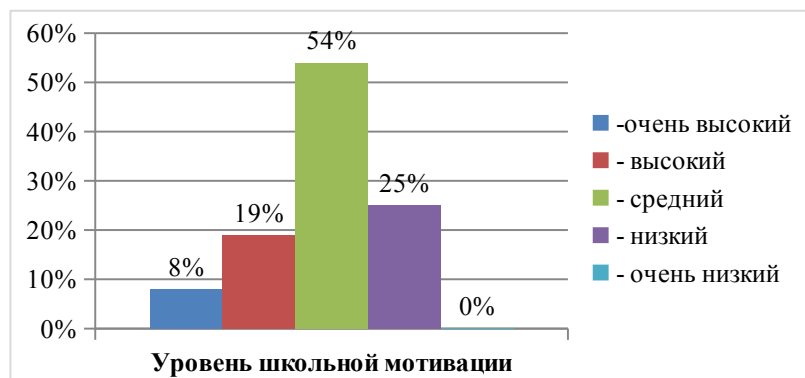


Рисунок 4 – Уровень школьной мотивации определённый по методике Н. Г Лускановой

Мы обнаружили очень высокий уровень школьной мотивации у 2 учеников, что составило 8%. Высокий уровень определился у 5 учеников, что составило 19%. Средний уровень показали 14 учеников, что составило 54%. Низкий уровень выявился у 5 учеников, что составило 19%. Из гистограммы (рис. 4) видно, что в классе преобладает средний уровень школьной мотивации.

Результаты эмпирического исследования, позволяют сделать вывод о том, что сформированность мотивации учебной деятельности младших школьников находится на недостаточно высоком уровне, а это, в свою очередь, затрудняет развитие положительной учебной ориентации.

В классе учится большее количество детей с недостаточной мотивацией учебной деятельности. Преобладает направленность на получение отметок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. Низкий уровень мотивации обучения может привести к значительным трудностям в обучении, отношениях с учителями и окружающими.

На втором этапе практической работы мы осуществляли формирование мотивации к учебной деятельности через систему оценивания знаний и деятельности на уроках окружающего мира.

За время экспериментальной работы было проведено 4 урока окружающего мира из раздела «Как люди жили в старину». Технологические

карты уроков представлены в приложении:

1. Из истории имён (Приложение И).
2. Какими людьми были славяне (Приложение К).
3. Жизнь древних славян (Приложение Л).
4. Какие предметы окружали русских людей в старину (Приложение М).

Для становления мотивации мы использовали не один путь – оценивание знаний, а все пути в системе, в комплексе, ибо не один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся [20].

Формирование учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Формирование образовательной мотивации школьников облегчается внедрением набора инструментов, среди которых большинство ученых Е. Ильин, А. Маркова, И. З. Гликман выделяют следующие:

- содержание учебного материала;
- организация учебных мероприятий;
- мониторинг и оценка учебных мероприятий [12, с. 312].

Мотивационный этап необходим для осознания учениками, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы. Что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

Мотивационный этап на уроках окружающего мира во время проведения второго этапа работы состоял из следующих учебных действий:

1. Создавалась учебно-проблемная ситуация, которая вводила учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы. Учебно-проблемная ситуация создавалась разными приемами:

Первый приём – постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно на основе изучения данной темы. Мотивационный этап предполагал начало уроков с определения темы. Важно было заинтересовать учеников. Интерес вызывали неожиданные вопросы, проблемная ситуация, интересный рассказ, загадочная пословица. Например, на уроке «История

имён» (Приложение И), на этапе определения темы, проводилась беседа. «Все люди похожи. У всех есть голова, руки, ноги. Но в тоже время разные, они отличаются друг от друга, каждый человек неповторим». Организовывалась беседа по вопросам.

Как вы думаете, чем могут отличаться люди?

А у кого есть маленькие сестрёнки или братишки? Их трудно отличить друг от друга, особенно когда они сладко спят?

В роддоме для того чтобы мамы их не перепутали, малышам на ручку прикрепляют бирочки с номером (цифрой). Дети, а вам приятно бы было, если вас называли цифрой?

У каждого человека есть что-то такое чего нельзя увидеть, но это отличает его от других?

Попробуйте отгадать загадку, а вы поймёте, о чём я говорю.

Нечто, данное человеку сразу после его рождения и остающееся с ним на всю жизнь?

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

А у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,

У дочки есть, у внучки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (Имя).

А у вас есть имя?

А откуда оно у вас? А у мамы, папы? А у дедушки?

Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

Предположите, какая тема нашего урока?

Учащиеся отвечали: тема: «Из истории имён».

А какая у нас будет цель урока?

Учащиеся отвечали: «Узнать, что такое имя». «Узнать, историю

происхождения имён, отчеств, фамилий».

Всё это пробуждало живую работу мысли и захватывало их чувства и воображение. Активизировала внимание школьников фраза: «Сегодня мы поразмышляем над важным вопросом».

Второй приём – нашей беседой о теоретической и практической значимости изучения предстоящей темы.

2. Формулировалась основная учебная задача, как итог обсуждения. Это происходило, например, на уроке по теме «Какими людьми были славяне» (Приложение К), в такой форме: задавался вопрос – «Чтобы вы хотели узнать о наших предках?» Учащиеся высказывали мнения: как выглядели славяне, чем занимались, где жили и др.

Сегодня на уроке мы узнаем:

- как выглядели славяне;
- как они работали;
- как защищали свою Родину;
- как принимали гостей;
- как они отдыхали.

Таким образом, мы попробуем ответить на самый главный вопрос: Похожи ли мы на своих предков?

Учебная задача показывала учащимся тот ориентир, на который они направляли свою деятельность в процессе изучения данной темы. Важным условие организации учебной деятельности являлось подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.

3. Организовывался самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы являлись следующим учебным действием. После того как основная учебная задача сформулирована, понята и принята учащимися, они намечали и обсуждали план предстоящей работы.

Сообщалось, что нужно знать и уметь для изучения темы. Тем самым у учащихся создавалась установка на необходимость подготовки к изучению материала. На уроках окружающего мира использовался следующий прием. В

начале урока детям напоминалось о том, что на каждом этапе урока они должны заполнять листок самооценки своих действий. Например, на уроках заполнялся листок рефлексии отражённый в Таблице 5.

Таблица 5 – Как я работал на уроке

Формируемое действие	Мне трудно	Я знаю и умею	Могу научить других
Постановка целей, определение темы			
Умение работать в группе			
Умение оценивать выступление групп			
Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы			

Весь этот этап изучения темы влиял на становление положительной мотивации учебной деятельности.

На операционально-познавательном этапе учащиеся усваивали содержание темы (раздела) программы и овладевали учебными действиями и операциями, входящими в его содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом от того, будет ли ясна учащимся необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе.

На этом этапе использовались коллективные формы учебной деятельности. Различные формы коллективной деятельности учащихся играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами. Большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, ибо только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Использование групповых форм обучения втягивает даже «глухих» учащихся, так как, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют определенное задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется моральной критике своих товарищей, а их мнением, уважением он, как правило, дорожит, зачастую даже больше, чем мнением учителя.

На уроке по теме: «Какими людьми были славяне» (Приложение К) была организована работа в малых группах. Учащиеся делились на 5 мини групп, которые работали с разными источниками информации, а затем делились своими новыми знаниями. Каждая группа получала свое задание, выполняла его, разделив роли, оформляла результат в таблице. Показывались и комментировались слайды презентации в соответствии с выступлениями групп.

Была организована оценка выступлений групп по критериям отражённым в Таблице 6.

Таблица 6 – Оценивание выступления групп

Критерии	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1. Говорил громко и четко, всем было слышно					
2. Сообщил новое. Приводил примеры, факты					
3. Использовал простые слова и предложения					
4. Сообщение рассказывал, а не читал					
5. Плавно переходил от одной части к другой					
6. Начинал со слов: « Мы искали информацию»					

По завершению групповой работы на уроке по теме: «Из истории имён» проводили рефлексию по листу самооценки (Приложение И).

Каждый ученик, работая коллективно в группе, находился в тесном общении с ребятами, наблюдал, какой большой интерес вызывает деятельность у товарищей, какую ценность представляла для них эта работа, и сам начинал ее ценить, понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. Это способствовало включению ученика в активную учебную работу, которая постепенно становилось его потребностью и приобретало для него ценность, что приводило к становлению мотивации учения.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса.

Все это способствовало становлению положительной мотивации учебной деятельности учащихся.

Важную роль при формировании мотивации обучения младших школьников на уроках окружающего мира играют творческие задания. Творческие задания – это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не только воспроизведения полученной информации, но и творчества. Они помогают реализовать и раскрыть творческие возможности учащихся.

Творческое задание мотивирует обучающихся, а так же придает смысл обучению, помогает развивать беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Возможность найти свой «правильный ответ» или своё «верное решение», основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, коллеги, позволяют создать основу для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая учителя, и реализуют исследовательские умения обучающихся. Например, на уроке по теме: «Из истории имён» (Приложение И) ученикам предлагалось провести небольшое исследование и узнать об истории возникновения имён, отчеств и фамилий в нашем государстве. Работали в группах, используя материал учебника и ЭОР:

1 группа исследовала тему «Происхождение имён».

2 группа рассматривала тему «Период Древнерусского государства».

3 группа работала по теме «Почему современные русские имена совершенно другие?»

4 группа исследовала происхождение фамилии.

5 группа исследовала происхождение отчества.

Выступление групп оценивалось по известным критериям (табл. 6).

Младшие школьники с удовольствием выполняют разнообразные творческие задания, потому что этот вид работы позволяет им воображать, преобразовывать образы окружающего мира.

Роль методов проблемно-развивающего обучения являлась важным аспектом в формировании мотивов учения. Формирование учебных мотивов

происходило в процессе осуществления самой деятельности. Включаясь в учебную деятельность, у учащихся возникала и формировалась устойчивая мотивация. Учебная деятельность вызывала у них интерес, они испытывали яркие положительные эмоции удовлетворения, возникали потребности и мотивы к этой деятельности.

Организация учебной деятельности младшего школьника создавала благоприятные условия для усвоения знаний, для формирования учебно-познавательных мотивов и реализации широких социальных мотивов (мотивов самосовершенствования).

На третьем этапе, рефлексивно-оценочном, учащиеся учились анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами.

Становление контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников связана, прежде всего, с формированием индивидуального учебного действия, в котором существует или осуществляется собственное отношение ребенка к средствам и способам понимания учебного содержания [1, с. 231].

Подводя итоги урока по теме: «Какими были славяне» (Приложение К) предлагалось детям дополнить предложения:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...

Какой ответ можно дать на главный вопрос урока: Похожи ли мы на своих предков? Учащиеся заполняли листок рефлексии отражённый в Таблице 5. В процессе учебной деятельности мы ориентировались на индивидуальные достижения учащихся.

Перед каждым учеником ставились индивидуальные, ориентированные на его возможности цели и задания. По этим нормам оценивались полученные

результаты. Поощрялись и подкреплялись достижения ученика, сравнивались с его же собственными результатами, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения являлось возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат – оптимальная мотивация и успешная работа.

Похвала стимулировала ученика в случае, когда задание ощущалось учеником как достаточно трудное, и в поощрении учителя ученик «прочитывал» высокую оценку своих возможностей и способностей. Таким образом, похвала стимулировала положительную мотивацию.

При подведении итогов урока по теме «Из истории имён» (Приложение И) проводился тест развивающего контроля. Тест построен так, что при прохождении его ребёнок видит свой результат, место ошибки и поэтому может сам оценить свой уровень усвоения нового материала. Ученики оценивали свою работу и определяли в чём трудности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования мотивов учения на уроках окружающего мира учителям необходимо строить процесс познания на уроке так, чтобы ребенок испытывал удивление, озадаченность неразгаданной проблемой, радость самостоятельно сделанного открытия, развивать интеллектуальную сферу обучающихся через творческие задания, которые позволяют расширять кругозор учащихся, выходящих за рамки программы по изучаемому предмету у младших школьников.

В результате проведённой работы можно предложить рекомендации по формированию мотивации обучения младших школьников.

1. Обучение должно быть ориентированно на развитие личности, на внутреннюю мотивацию учебной деятельности, обязательно должно быть связано с обеспечением саморегуляции. Саморегуляция, в свою очередь, должна быть основана на самооценке.

Контролируя свои действия, ребенок тем самым задает себе вопрос: «Так ли я делаю» (контроль процесса) и «Так ли я сделал?», «Такой ли получен результат?» (контроль результата). Таким образом, чтобы дать оценку тому,

правильно ребенок выполнил то или иное задание, надо пересмотреть те действия, которые он выполнял, т. е. осуществлял учебную задачу. При таком подходе позиция учащегося принципиально меняется.

Оценка может мотивировать школьников к достижениям, если воспринимается как справедливая и объективная, может указывать способы улучшения деятельности, носить конструктивный характер.

Нужно, чтобы дети были вовлечены учителем в оценочную работу, в качестве субъекта, у них должно быть право на самооценку и оценки должны быть обоснованными.

Оценка должна носить мотивирующий характер, для этого учитель должен следовать правилам:

1) учеников, которые показали одинаковый результат, необходимо оценивать одинаково;

2) при выставлении оценки, нужно подчеркнуть значимые стороны деятельности, для ученика;

3) давая оценку, выявлять не только недостатки, но и успехи учеников;

4) уважать мнение ребенка, самооценку, проявлять доброжелательность и сдержанность во всех случаях;

5) уходить от негативных моментов в общении с ребенком, от эмоционального напряжения, раздражения и т. д.;

6) необходимо обговаривать с детьми возможные причины их ошибок и пути исправления;

7) добиться того, чтобы ребенок принял оценку и понимал, как можно ее улучшить;

8) создать у детей положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в собственных силах.

Заключение

В теоретической части мы рассмотрели учебно-познавательную мотивацию младшего школьника и оценочную деятельность учителя, их взаимоотношение. Теоретическая часть базируется на исследованиях А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Ш. А. Амонашвили и др.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

Объектом формирования мотивации следует считать все компоненты мотивационной сферы и все стороны умения учиться, поэтому предполагается обратить внимание на состояние (уровень) умения ученика учиться, на развитие навыков в учебной работе. Выделение этого блока в программе развития мотивации представляется необходимым, так как психологические исследования подтверждают взаимосвязь между отношением школьников к умению и сформированностью учебной деятельности. Следовательно, проникновение учителя в сущность отношения школьников к учению и влияние на него невозможно без учета умения школьников учиться, без увеличения степени развития их учебной деятельности.

Анализ психологической и педагогической литературы позволил выделить ряд условий, которые создают благоприятную почву для формирования мотивации учения. Это усвоение научных понятий, раскрытие условий их происхождения, формирование специфической учебной деятельности, создание противоречий между известным и неизвестным, положение ученика в системе межличностных отношений, организация

коллективной деятельности, использование системы поощрений и порицаний, показ значимости знаний, создание перспектив и т. п. Все эти условия, выдвинутые различными авторами, очень важны, тем более, если они используются в совокупности. Каждое из этих условий рассчитано в большей степени на формирование определённых групп мотивов: либо широких социальных, либо учебно-познавательных.

Мотивация – сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Поэтому формирование мотивации не может идти по частям (сначала сформируем понимание значимости знаний, затем долг и ответственность и т. д.). Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации. Цель – именно то звено, через которое можно управлять процессом формирования мотивации, чтобы обеспечить такой подход.

В соответствии с основными положениями педагогической психологии учение становится учебной деятельностью только в том случае, если школьник в ходе добывания знаний овладевает новыми способами учебных действий, вытекающими из самостоятельно поставленных учебных задач, усваивает приемы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Важна внутренняя и внешняя мотивация учения младшего школьника. Для формирования внутренней мотивации учителю нужно уметь оценивать способ выполнения учебной деятельности ученика, а внешняя мотивация приобретает форму подсказок, намеков, требований и указаний.

Одной из основных задач учителя для формирования мотивации учения младшего школьника является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения. Таким образом, увлечь ученика учением можно в рамках такого процесса обучения, который не прибегает к мерам давления на ребенка, а находит стимулы именно во внутренне положительном расположении ученика к учению и стремится к воспитанию и формированию в нем такой установки.

Учебный процесс по содержанию, форме подачи материала должен быть гибким и преследовать одну из главнейших задач обучения – сделать усвоение знаний учащихся прочным, осмысленным, а саму учебу – желанной, доставляющей радость.

Учение как деятельность, формирующая учебные мотивы, представляет сложный процесс, обязательно включающий в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий. Преобразование учебного материала, звено контроля, оценки своей работы. Эти элементы функционируют как составляющие личности младшего школьника, выполняются совместно и под руководством учителя и носят осознанный характер.

Проведённое нами педагогическое исследование мотивации учеников третьего класса к учебной деятельности, показало, что у большинства обучающихся преобладают внешние мотивы к обучению. В нашей практической работе мы стремились сформировать внутренние мотивы учения, т. е. мотивы, направленные на процесс деятельности (учения): процессуальные – интерес к процессу деятельности; результативные – интерес к результату деятельности (в том числе познавательный интерес), мотивы саморазвития (ради развития каких-либо качеств, способностей).

Для становления мотивации мы использовали не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути – достаточно эффективное средство формирования нужной мотивационной сферы у школьников.

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1995. 496 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 2006. 158 с.
3. Баранов С. П., Болотина Л. Р., Воликова Т. В. Педагогика: учебное пособие для педагогических училищ. М.: Просвещение, 2005. 367 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.: Питер, 2009. 468 с.
5. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.gnpbu.ru/2001/fs,1> (дата обращения: 04.02.2019).
6. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2016. 288 с.
7. Быкова Е. А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014> (дата обращения: 24.03.2019).
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2006. 509 с. [Электронный ресурс] URL: <https://bookap.info/deti/load/pdf.shtm> (дата обращения: 13.02.2019).
9. Гликман И. З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. 2007. № 3. С. 64-81.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология.: учебн. для высш. учеб. завед. М.: Логос, 2007. 383 с.
11. Значение оценки в становлении мотивации учебной деятельности. URL:<https://infourok.ru/> (дата обращения: 10.02.19).
12. Зотов К. Л. Организация современного урока. Книга для учителя ОНЛАЙН [Электронный ресурс] URL: <https://hum.edu-lib.com/> (дата обращения:

11.03.2019).

13. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 517 с.
14. Казанцева Г. Н. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/> (дата обращения: 12.02.19.)
15. Казорина А. А, Парфенова Л. Л. Формирование учебной мотивации младших школьников. Барнаул, АлтГПА, 2013. 403 с.
16. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания: высшее профессиональное образование. М.: Академия, 2015. 205 с.
17. Костылев Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: Книга для учителя. М.: Владос, 2014. 104 с.
18. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: 1971. 178 с.
19. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: 2002. 264 с.
20. Леонов Н. Ф. Новая эффективная дидактика. М.: Спутник, 2009. 176 с.
21. Лусканова Н. Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации. URL: <https://www.psyoffice.ru/> (дата обращения: 12.02.19.).
22. Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1990. 64 с.
23. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 191 с.
24. Николаева Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // Образование в современной школе. 2015, № 7/8. С. 44–45.
25. Никулочкина В. Я. Роль оценки в учебной деятельности учащихся начальной школы // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12. [Электронный ресурс] URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2682> (дата обращения: 07.02.2019).
26. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф,

2016.

27. Окружающий мир: 3 класс: учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2016.

28. Окружающий мир: 3-4 класс: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2016. 240 с.

29. Психологические особенности педагогической оценки (по Б. Г. Ананьеву). [Электронный ресурс] URL:<http://metodist.edu54.ru/node/270445> (дата обращения 13.02.2019).

30. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопр. – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2018. 365 с.

31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2012 г. 720 с.

32. Троицкая И. Ю., Рыбакова Е. Н. Влияние отметки на учебную мотивацию младших школьников // Молодой ученый. 2014, №21. С. 132-134. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/80/13816/> (дата обращения: 12.02.2019).

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения с изменениями и дополнениями: 22 февраля 2016 г. [Электронный ресурс] URL: <http://kem-edu.ucoz.ru> (дата обращения: 10.12.2018).

34. Харламов И. В. Педагогика: учебное пособие. М.: Гардарики, 2009. 520 с.

35. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004. 541с.

36. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. Рига: Эксперимент, 1999. 136 с.

37. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие для учителей. М.: Интерпракс, 2014. 158 с.

38. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды М.: Педагогика, 1989. 560 с.

39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность – 2-е изд. М.: Смысл, 2013. 860 с.

40. Холл С. История одной кучи песку. Очерки по изучению ребенка. М.: Пучина, 1998. 150 с..

Приложение А

Методика диагностики «Направленность на приобретение знаний»

Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой

Инструкция.

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами в Таблице А.1. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (А или Б), соответствующую выбранному ответу.

Таблица А.1 – Текст опросника

Вопрос	Варианты ответов
1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:	А) сразу садишься за уроки, повторяя то, что плохо отметил; Б) садишься посмотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день;
2. После получения хорошей отметки ты:	А) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; Б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно тебя не спросят.
3. Бывает ли, что ты недоволен ответом, а не отметкой:	А) да; Б) нет.
4. Что для тебя учеба:	А) познание нового; Б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:	А) да; Б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения отметки, что сделал неправильно:	А) да; Б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:	А) да; Б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:	А) да; Б) нет.
9 Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:	А) да; Б) нет.
10. Когда ты, перейдя в другой класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:	А) да; Б) нет.
11. Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть:	А) учиться; Б) болеть.
12. Что для тебя важнее - отметки или знания:	А) отметки; Б) знания.

Обработка результатов.

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику.

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы с 1 по 6, с 8 по 11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Выводы.

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Приложение Б

Результаты диагностики «Направленность на получение знаний» у третьеклассников по методике Е. П. Ильина и Н. А. Кудряковой

Таблица Б.1 – Уровень мотивации направленной на получение знаний у
третьеклассников

Код обучающегося	Высокий	Средний	Низкий
01	9 б.		
02		5 б.	
03		7 б.	
04		5 б.	
05	11 б.		
06		7 б.	
07		6 б.	
08		6 б.	
09	10 б.		
10		8 б.	
11		6 б.	
12	9 б.		
13		5 б.	
14		6 б.	
15	12 б.		
16		7 б.	
17		5 б.	
18		8 б.	
19		6 б.	
20	9 б.		
21		6 б.	
22		8 б.	
23		7 б.	
24			1 б.
25		5 б.	
26		5 б.	
	6 чел. 23%	18 чел. 71%	1 чел. 3%

Приложение В

Методика диагностики «Направленность на отметку» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой

Инструкция. Дается ряд вопросов (табл. В.1). Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Таблица В.1 – Анкета теста «Направленность на отметку»

Вопросы	Да	Нет
1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4. Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?		
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

Обработка результатов.

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1–9 и за ответы «нет» — по позициям 10–12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Сопоставление баллов по этой методике и методике «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку.

Приложение Г

Результаты диагностики «Направленность на отметку» у третьеклассников по методике Е. П. Ильиной и Н. А. Кудрюковой

Таблица Г.1 – Уровень мотивации направленной на получение отметки

Код обучающегося	Высокий	Средний	Низкий
01			3 б
02		5 б.	
03	9 б		
04	9 б		
05			1 б
06		7 б.	
07		6 б.	
08		6 б	
09	10 б.		
10	9 б		
11		6 б.	
12	9 б.		
13		5 б.	
14		6 б	
15			0 б
16	10 б		
17		5 б.	
18	9.б		
19		6 б.	
20			3 б
21		6 б	
22	10 б		
23	11 б		
24		8 б	
25	9 б		
26	9 б		
	11чел.43 %	11 чел. 43%	4 чел. 14%

Приложение Д

Методика изучения отношения к обучению Г. Н. Казанцевой

Инструкция.

Отметьте в таблице причины – «Почему ты учишься?»

Таблица Д.1 – Варианты ответов на вопрос: «Почему ты учишься?»

№	Мотивы к учебе	
1	Это мой долг	
2	Хочу быть грамотным	
3	Хочу быть полезным гражданином	
4	Не хочу подводить свой класс	
5	Хочу быть умным и эрудированным	
6	Хочу получить полные и глубокие знания	
7	Хочу научиться самостоятельно, работать	
8	Все учатся, и я - тоже	
9	Родители заставляют	
10	Нравится получать хорошие оценки	
11	Чтобы похвалил учитель	
12	Чтобы товарищи со мной дружили	
13	Для расширения кругозора	
14	Классный руководитель заставляет	
15	Хочу учиться	

Обработка результатов.

Все данные заносятся в Таблицу Д.2 «Оценка результатов диагностики». В каждой строчке знаком «+» отмечаются выборы причин или мотивов, сделанные тем или иным учеником. Затем по столбцам подсчитывается общее количество выборов (сумма баллов) и заносится в нижнюю строчку таблицы. Определяется частота выбора каждой причины (мотива).

Таблица Д.2 – Оценка результатов диагностики «Отношение к обучению»

Код обучающихся	№ утверждений														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Анализ и интерпретация результатов.

Чем чаще выбирается та или иная причина (мотив), тем более они определяют отношение к учению.

1. Установите иерархию мотивов к учебе и причин, характеризующих отношение к учебным предметам, расположив показатели по мере их убывания в баллах (или процентном отношении).

2. Выделите преобладание внешних или внутренних мотивов познавательных или социальных.

3. Укажите возможные причины сложившейся иерархии учебных мотивов и того или иного отношения к предмету.

4. При интерпретации охарактеризуйте особенности учебной мотивации и отношение к учебе данного класса и отдельных учеников.

5. Соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о мотивации вашим наблюдениям. Обоснуйте ваш ответ, используя описание особенностей поведения, общения, эмоциональных реакций, мимики, жестов учеников в учебных ситуациях.

6. Дайте психолого-педагогические рекомендации с целью формирования или усиления мотивации учебной деятельности школьников.

Приложение Е

Результаты диагностического исследования по методике

Н. Г. Казанцевой «Изучение отношения к учению» у третьеклассников

Таблица Е.1 – Ответы на вопрос – Почему ты учишься?

Код обучающихся	№ утверждений														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
01	+				+					+			+		
02								+	+					+	
03						+			+			+			
04									+		+			+	
05		+		+	+		+			+					+
06								+				+			
07									+					+	
08								+			+		+		
09		+			+	+				+	+				
10			+							+	+	+			
11	+			+	+					+					
12		+			+				+						+
13				+					+			+			
14								+							
15		+					+				+				
16	+				+				+	+			+		
17								+	+						
18								+				+			
19									+					+	
20				+						+	+				+
21	+				+					+			+		
22		+								+		+			
23			+			+				+					
24									+						
25									+					+	
26								+	+						
	4	5	2	4	7	3	3	7	12	10	6	6	4	5	3

Приложение Ж

Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Таблица Ж.1 – Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
Н. Г. Лускановой»

Вопрос	Варианты ответов
1. Тебе нравится в школе?	~ не очень ~ нравится ~ не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	~ чаще хочется остаться дома ~ бывает по-разному ~ иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	~ не знаю ~ остался бы дома ~ пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	~ не нравится ~ бывает по-разному ~ нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	~ хотел бы ~ не хотел бы ~ не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	~ не знаю ~ не хотел бы ~ хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	~ часто ~ редко ~ не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	~ точно не знаю ~ хотел бы ~ не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	~ мало ~ много ~ нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	~ нравятся ~ не очень ~ не нравятся

Ключ.

Таблица Ж.2 – Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но

школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Приложение И

Технологическая карта урока по теме «Из истории имён»

Предмет	Окружающий мир
Класс:	3
Тема урока	Из истории имён
Место и роль урока в изучаемой теме:	Урок по теме «Из истории имён» проводится для учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века», автор учебника Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г. Раздел «Как люди жили в старину»
Тип урока	Открытие новых знаний
Цели учителя	<p>1. Обучение: организовать учебную деятельность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для усвоения знаний об истории возникновения имён, отчеств, фамилий; их происхождении; - для усвоения знания Конвенцией о правах ребенка (каждый человек имеет право на имя); - создать условия для расширения знаний детей о многообразии имён, о понятиях «тезки», «однофамильцы». <p>2. Воспитательная деятельность: создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования уважительного отношения к культуре народа; - для воспитания доброго отношения к себе и окружающим, чувства самоуважения и уважения к другим людям. <p>3. Развивающая деятельность: создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования умения ставить цель учебной деятельности, строить заключения и обоснованные высказывания, умение искать необходимую информацию в ЭОР; - для развития способности анализировать, находить закономерности, выдвигать гипотезы делать выводы; - для развития связной речи через стимулирование собственных высказываний детей, вопросы, ответы.
Цели учебной деятельности (цели ученика)	<p>Узнать, что такое имя.</p> <p>Узнать историю происхождения имён, отчеств, фамилий.</p>
Средства контроля достижения целей учебной деятельности	Тест http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/43_test/0-581
Опорные знания	Понятия «имя», «отчество», «фамилия».
Новые знания	<p>Что такое имя?</p> <p>Происхождение имён</p> <p>Почему современные русские имена совершенно другие?</p> <p>Отчество</p> <p>Фамилия</p>
Задачи урока	<p>Организовать мотивацию учащихся путём диалога.</p> <p>Организовать актуализацию знаний путём интерактивного упражнения (работа с лентой времени).</p> <p>Создать проблемную ситуацию.</p> <p>Организовать формулирование учебной проблемы и целей деятельности.</p> <p>Организовать подводящий диалог, направленный на построение определения понятия «имя».</p> <p>Организовать формулирование темы урока и новых целей урока.</p> <p>Организовать работу по усвоению знаний об истории возникновения имён,</p>

	<p>отчеств, фамилий, их происхождении, при работе с ЭОР, с интернетом, развивать умение работать в группах, проводить исследовательскую работу и анализировать; умение работать с ИКТ.</p> <p>Организовать парную работу для первичного закрепления материала.</p> <p>Организовать самостоятельную работу с самоконтролем и самооценкой.</p> <p>Организовать выявление причин ошибок в самостоятельной работе и запись домашнего задания.</p> <p>Организовать рефлексивную оценку деятельности по достижению поставленных целей.</p>
Оборудование	<p>Презентация, ноутбук.</p> <p>ЭОР по окружающему миру для 3 класса УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Виноградовой, авторы Бахмутова Е. Н. и Тинькова Е. Н.</p> <p>ЭОР.</p>

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые метапредметные результаты
<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: организовать мотивацию путём диалога.</p>	<p>- Посмотрите на доску. Перед вами девиз нашего урока. Прочитайте его.</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- А что мы узнаём на уроках окружающего мира?</p> <p>- А как люди узнают об истории мира?</p> <p>- послушайте стихотворение И. С. Никитина.</p> <p>- За что поэт любит свою Родину?</p>	<p>«Если путь твой к познанию мира ведёт, - Как бы ни был он долог и труден – вперёд! ».</p> <p>Отвечают, обосновывая свой ответ</p> <p>Слушают запись стихотворения И.С. Никитин «Утро» или «Русь» http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/i-o.mp3 http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/45</p>	<p>Умение строить речевые высказывания, аргументировать свою позицию</p>
<p>2. Актуализация знаний. Работа с лентой времени.</p> <p>Цель: организовать работу по актуализации знаний.</p> <p>Подведение детей к формулированию проблемного вопроса, темы и целей урока.</p>	<p>- Давайте вспомним, как называлась наша страна в разные времена?</p> <p>- Расположи названия в ленте времени.</p> <p>- Да, разные времена переживала наша страна. Посмотрите на карту, какая она у нас огромная.</p> <p>- Но страна славится не только своими просторами и природными богатствами, а прежде всего своим народом, своими людьми. Наша страна является <u>многонациональным государством</u>. На её территории проживает более 190 <u>народов</u>.</p>	<p>Выполняют упражнение http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/42/0-767</p>	<p>умение формулировать несложные выводы</p> <p>умение формулировать собственную</p>

	<p>- Все люди похожи. У всех есть голова, руки, ноги. Но в тоже время разные, они отличаются друг от друга, каждый человек неповторим.</p> <p>- Как вы думаете, чем могут отличаться люди?</p> <p>- А у кого есть маленькие сестрёнки или братишки? Их трудно отличить друг от друга, особенно когда они сладко спят.</p> <p>- В роддоме для того чтобы мамы их не перепутали, малышам на ручку прикрепляют бирочки с номером (цифрой). Дети, а вам приятно бы было, если вас называли цифрой?</p> <p>- У каждого человека есть что-то такое чего нельзя увидеть, но это отличает его от других. Попробуйте отгадать загадку, а вы поймёте, о чём я говорю.</p> <p>- Нечто, данное человеку сразу после его рождения и остающееся с ним на всю жизнь?</p> <p>- Нас не было – оно было,</p> <p>- Нас не будет – оно будет,</p> <p>- Никто ни у кого его не видел,</p> <p>- А у всех оно есть.</p> <p>- И у мамы есть, и у папы есть,</p> <p>- У дочки есть, у внучки есть,</p> <p>- Чтобы его узнать,</p> <p>- Надо вслух назвать.</p> <p>- А у вас есть имя?</p> <p>- А откуда оно у вас? А у мамы, папы? А у бабушки?</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Предположите, какая тема нашего урока?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>- Характером, привычками, внешностью.</p> <p>Да.</p> <p>Нет!</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Имя</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Об именах</p> <p>Тема: «Из истории имён» Узнать, что такое имя. Узнать, историю происхождения имён, отчеств,</p>	<p>позицию и обосновывать её</p> <p>опыт формулирования темы и целей урока</p>
--	---	---	--

	- А цели?	фамилий.	
<p>3. Открытие новых знаний</p> <p>Цель: организовать работу по усвоению знаний об истории возникновения имён, отчеств, фамилий, их происхождении при работе с ЭОР, с интернетом, развивать умение работать в парах, проводить исследовательскую работу и анализировать; умение работать с ИКТ.</p>	<p>- Ребята, а что такое имя?</p> <p>- Прочитайте определение в ЭОР.</p> <p>- Имя каждого человека – часть истории его народа. В имени, как в зеркале, отражаются верования, традиции, быт наших далеких предков. Невозможно даже предположить, сколько имен, фамилий существует на земном шаре. Существует наука, которая занимается этим вопросом. Наука о собственных именах называется ономастикой. Термин этот связан с греческим словом онома - имя.</p> <p>- Предлагаю вам сегодня на уроке провести небольшое расследование и узнать об истории возникновения имён, отчеств и фамилий в нашем государстве. Работать будем в группах.</p> <p>- Используем материал учебника и ЭОР.</p> <p>1 группа. Происхождение имён</p> <p>2 группа. Период Древнерусского государства</p> <p>3 группа. Почему современные русские имена совершенно другие?</p> <p>4 группа. Фамилия</p> <p>5 группа. Отчество</p> <p>Проверка результатов групповой работы 1, 2, 3 групп.</p> <p>– А сейчас мне очень хочется, чтобы прозвучали ваши имена. Попрошу вас</p>	<p>Отвечают</p> <p>Работают с ЭОР http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/0-391</p> <p>http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/0-392</p> <p>http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/0-804</p> <p>http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/0-393</p> <p>http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/0-395</p> <p>http://elektr-uch-xxi.ucoz.net/index/0-394</p> <p>Групповая работа</p> <p>Выступление 1, 2,3 групп.</p> <p>Дети называют имя и кратко рассказывают о себе. Читают по карточкам значение имени.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>поиск и фиксация информации об именах, фамилиях, отчествах людей с помощью ЭОР и учебника</p> <p>умение вступать в диалог в группе и вести его, умение работать с текстом и ЭОР</p> <p>умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы умение донести свою позицию до других:</p>

	<p>назвать своё и рассказать о его значении. Может вы знаете кто и почему вас так вас назвал?</p> <p>– Посмотрите, какие замечательные у нас имена! В своей речи употребляем полные и сокращенные имена. Вот полное имя – Анастасия. Как вы думаете, как могли называть родители, когда девочка была маленькой? А теперь попробуйте образовать полные имена от сокращенных имен:...</p>		оформлять свою мысль в устной речи
4. Физминутка	<p>- Встаньте из-за парт, повернитесь друг к другу, шепните друг другу на ушко ласковый вариант имени вашего соседа по парте. Посмотрите, как вы сразу заулыбались! Называйте друг друга почаще ласковыми именами.</p>		
Работа по теме урока	<p>- Кого называют тёзками?</p> <p>- А у нас в классе есть тёзки?</p> <p>- Послушайте стихотворение</p> <p>В первом классе восемь Тань – Это прямо наказание! Ведь у них, куда ни глянь, Всюду Таня, Таня, Таня! Если скажут: «Таня, встань!» Сразу встанут восемь Тань. А ведь можно очень просто</p> <p>Разобраться в новичках... Как же нам не перепутать этих девочек? Как их различить?</p> <p>Выступление 4 группы</p> <p>Одинаковую фамилию носят все члены его семьи. Хотя одинаковые фамилии бывают и не только у родственников. Вы знаете, как называют таких людей?</p> <p>А каких писателей однофамильцев вы знаете?</p> <p>А если два человека являются тезками и</p>	<p>Людей с одинаковыми именами. Да.</p> <p>По отчеству.</p> <p>Однофамильцы.</p> <p>Толстые.</p>	<p>умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</p> <p>умение высказывать свою версию</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, слушать и понимать речь других</p>

	<p>однофамильцами. Как же их различить?</p> <p>- Правильно, по отчеству.</p> <p>Это слово означает «имя по отцу». Когда вы повзрослеете, к вам будут обращаться по имени-отчеству. А как вас будут называть?</p> <p>- Выступление 5 группы.</p> <p>Вспомните былинку о Илье Муромце?</p> <p>А как вы думаете, Муромец – это фамилия или отчество?</p> <p>Вспомним слова из былины:</p> <p>В чистом поле пыль поднимается, Илья Муромец, сын Иванович, Ко гнезду Соловьёву приближается...</p> <p>Как же звать героя по имени-отчеству?</p> <p>А фамилия Муромец произошла от названия города, откуда он был родом. Илья Муромец из города Мурома.</p> <p>- Ребята, однажды я услышала, как одна девочка жаловалась маме:</p> <p>- Во дворе мальчишка такой невежа – зовет меня «Галька».</p> <p>- Доченька, а как ты его зовешь? – спросила мама.</p> <p>- Я его вообще никак не зову, – ответила Галя, – я ему просто кричу: «Эй, ты!»</p> <p>- Права ли Галя?</p> <p>Каждый ребенок со дня своего рождения сразу получает права, которые его защищают.</p> <p>Лишь появится ребенок, И дышать начнет едва. У него уже с пеленок, Появляются права.</p> <p>Одно из этих прав право на имя. Об этом написано в «Конвенции о правах</p>	<p>По отчеству.</p> <p>Фамилия.</p> <p>Илья Иванович.</p> <p>Нет.</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, слушать и понимать речь других</p> <p>умение высказывать своё предположение</p>
--	--	---	--

	<p>ребенка». Это очень важный документ.</p> <p>Статья 7: ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя.</p> <p>Какие правила необходимо соблюдать,</p> <p>Человек и его имя почти неразделимы.</p> <p>В народе говорят: Не имя красит человека, а человек имя!</p>	<p>Не дразниться.</p> <p>Не придумывать клички.</p> <p>Обращаться друг к другу вежливо, ласково.</p> <p>К взрослым обращаться по имени, отчеству.</p> <p>чтобы не нарушать это право?</p>	
<p>5. Рефлексия.</p> <p>Контроль достижения целей</p> <p>Цель: организовать самостоятельную работу с самоконтролем и рефлексивную оценку деятельности по достижению поставленных целей.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	<p>Наш урок близится к завершению и пора подводить итоги.</p> <p>Проведём тест.</p> <p>Тест построен так, что при прохождении его ребёнок видит свой результат, место ошибки и поэтому может сам оценить свой уровень усвоения нового материала</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>В чем трудности?</p> <p>Какая была тема урока?</p> <p>Какие цели ставили на этом уроке?</p> <p>Достигли поставленных целей?</p> <p>Оцените свою работу на уроке в группе по оценочному листу</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Проверяют результаты</p> <p>Отвечают</p> <p>Тема: «Из истории имён»</p> <p>Узнать, что такое имя.</p> <p>Узнать, историю происхождения имён, отчество, фамилий.</p> <p>Да</p> <p>Оценивают результаты самостоятельной работы.</p> <p>Оценивают свою работу в группе по листу самооценки работы в группе.</p>	<p>констатируют результаты учебной деятельности</p> <p>умение сохранять цели урока</p> <p>умение определять соответствие результата</p>

Лист самооценки работы в группе

Номер группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

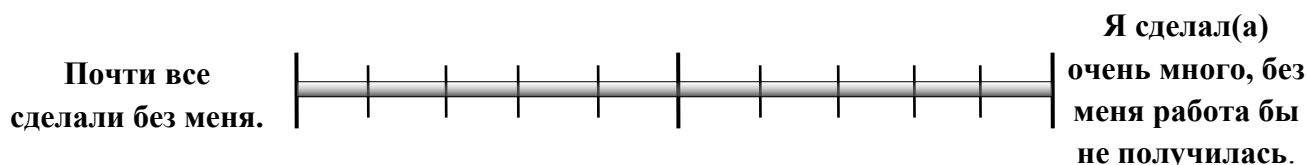
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Приложение К

Технологическая карта урока по теме: «Какими людьми были славяне»

Цели педагогической деятельности	Формирование представлений учащихся о быте и культуре славянского народа
Тип урока, форма проведения	Изучение нового материала, исследовательская работа
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся определять особенности внешнего вида и быта славян; развитие умения работать с текстом; - заинтересовать в дальнейшем изучении данного предмета; создаются ценности культуры; - получают возможность научиться: рассказывать о занятиях наших предков. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - познавательные: используют общие приемы решения учебных задач; - коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строят монологическое высказывание. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; - смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.
Методы и формы обучения	индивидуальная, фронтальная, групповая
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., дораб. М.: Вентана – Граф, 2013. 160 с.: ил 2. Русская история: хрестоматия для начальных училищ / В. Ананьин и А. Насимович. М.: издание Т-ва И. Д. Сытина, 1914. 422 с.: ил.; 25 см I. Насимович Александр Федорович (1880-1947). 1. Народ (коллекция). 2. Россия – История – 9 – 19 вв. Хрестоматии для начальной школы. Режим доступа: http://www.prlib.ru/Lib/Pages/item.aspx?itemid=8899 3. Презентация «Какими людьми были славяне». 4. Раздаточный материал для работы в группе.
Информационно-образовательная среда урока	Компьютер, проектор, доска, учебник.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки.</p> <p>Дан звонок, и все мы смело примемся уже за дело.</p> <p>Путь нелегкий предстоит, вдаль дорога уж бежит.</p> <p>Мы промчимся сквозь века, через многие года, пронесемся над лесами и окажемся мы с вами далеко за много лет...</p> <p>Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.</p>	<p>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>
<p>II. Актуализация знаний, проверка ранее полученных знаний</p>	<p>На прошлом уроке мы говорили об истории славянских имен.</p> <p>– Как рождались имена в далекой древности?</p> <p>Некрас Милуша Будилко Неупокой Добрыня Молчан</p> <p>От какого слова произошло слово «фамилия»?</p> <p>Сегодня мы продолжим разговор о нашей Родине, истории наших далеких предков – славян.</p> <p>Как называется раздел, по которому мы работаем?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, аргументируют свои выводы</p> <p>По внешности.</p> <p>По характеру.</p> <p>По поведению.</p> <p>Это слово нерусское, пришло к нам из латинского языка, переводится как «семья».</p> <p>Фамилию давали в зависимости от прозвищ: Косых, Худых, Кривоногов.</p> <p>Как жили наши предки.</p>	<p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта.</p>

	<p>Кого мы называем нашими предками?</p> <p>Тема урока – «Какими людьми были славяне»</p> <p>Чтобы вы хотели узнать о наших предках?</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выглядели славяне; - как они работали; - как защищали свою Родину; - как принимали гостей; - как они отдыхали. <p>попробуем ответить на самый главный вопрос: Похожи ли мы на своих предков?</p> <p>Организует заполнение листа самооценки.</p>	<p>Славян.</p> <p>Высказывают мнения: как выглядели славяне, чем занимались, где жили и др.</p> <p>Заполняют лист самооценки</p>	
<p>III. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</p>	<p>1. Ответить на поставленные вопросы нам поможет не только учебник, но и сайт президентской библиотеки (демонстрирует сайт), на котором собрано огромное количество ресурсов по истории нашей страны. Мы поработаем с одним из таких источников – книгой «Русская история» автора Ананьина Василия Ивановича (демонстрирует книгу), которая была написана в 1914 году, больше ста лет назад специально для учеников начальной школы.</p> <p>2. Для работы мы с вами разделимся на 5 мини групп, которые будут работать с разными источниками информации, а затем поделятся своими новыми знаниями (делятся на мини-группы), каждая группа получает свое задание, выполняет его, разделив роли, оформляют результат в таблице.</p> <p>3. Проводит физкультминутку.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы.</p> <p>2. Самостоятельно читают текст, рассматривают рисунок-схему, отвечают на вопросы, сравнивают свои ответы с формулировками в учебнике.</p> <p>3 Выполняют физические упражнения</p> <p>Фиксируют результаты работы групп в таблицу.</p>	<p>Личностные: самостоятельно определяют и высказывают мнения о наших предках.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления; определяют</p>

	<p>Показывает и комментирует слайды презентации в соответствии с выступлениями групп.</p> <p>4. Организует выступления, корректирует ответы по результатам работы групп.</p> <p>Организует оценку выступлений групп по критериям.</p>	<p>4. Активно участвуют в отчетах групп.</p> <p>Оценивание выступления групп по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорил громко и четко, всем было слышно. 2. . Сообщил новое. <p>Приводил примеры, факты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использовал простые слова и предложения. 4. Сообщение рассказывал, а не читал. 5. Плавно переходил от одной части к другой. 6. Начинал со слов: «Мы искали информацию». 	<p>причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; слушают других, готовы изменить свою точку зрения.</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление	<p>Организует просмотр и обсуждение картины Г. К. Михайлова «Игра в жмурки»</p> <p>Где происходит действие? Знаешь ли ты, что значит «водить»? Кто водит? Кто наблюдает за игрой? Какова обстановка в комнате? Кто знает правила игры? Объясняет правила игры, организует игры</p>	<p>Активно участвуют в игровой деятельности.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: ориентируются в пространстве, в учебнике.</p>
V. Итоги урока Рефлексия	<p>Предлагает детям дополнить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал... - было трудно... - я понял, что... - было интересно узнать, что... - меня удивило... <p>Какой ответ можно дать на главный вопрос урока: Похожи ли мы на своих предков?</p> <p>Организует заполнение листа самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. <p>Заполняют лист самооценки Таблица К.1.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
Домашнее задание	<p>Конкретизирует задания.</p> <p>Изобразить внешний вид славянина.</p> <p>Подобрать 2 русские народные игры.</p> <p>Принести изображения домов.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

Таблица К.1 – Лист самооценки «Как я работал на уроке»

Формируемое действие	Мне трудно	Я знаю и умею	Могу научить других
Постановка целей, определение темы			
Умение работать в группе			
Умение оценивать выступление групп			
Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы			

Приложение Л

Технологическая карта урока окружающего мира по теме: «Жизнь древних славян»

Цели педагогической деятельности	Создать условия для формирования у учащихся представления о жизни древних славян, их внешнего вида, быта и занятий;
Тип урока, форма проведения	Изучение нового материала.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: сформировать у учащихся представление о жизни древних славян</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать умение читать и отвечать на вопросы к тексту;- формирование умение строить в устной форме речевое высказывание. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и свою позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое и диалогическое высказывание. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;- формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками
Методы и формы обучения	индивидуальная, фронтальная, групповая, частично-поисковая.
Образовательные ресурсы	Окружающий мир в 3 классе, «Окружающий мир 3 класс» (2 часть), Н.Ф.Виноградова. УМК «Начальная школа XXI века».
Информационно-образовательная среда урока	Компьютер, проектор, доска, учебник.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>I. Организационный момент</p> <p>Самоопределение к деятельности. Настрой на работу.</p>	<p>Психологический настрой на работу «Желаю успеха».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте пожелаем друг другу успеха и удачи. - Повернитесь к соседу по парте с этими словами. - Объясните смысл пословицы. 	<p>Подготовка к работе.</p> <p>Пожелание успеха.</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>	<p>Л: самоопределение.</p> <p>Р: целеполагание.</p> <p>К: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Выявление уровня знаний.</p> <p>Работа в паре</p>	<p>1. Задумывались ли вы, добры молодцы и красны девицы, какого вы роду племени?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горе такому человеку, который забыл или не знает, где и когда он родился, где и как жил, чему учился. То же можно сказать и о человечестве, а чтобы человечество знало свои корни, существует наука. Кто скажет, как она называется? 2. Для того чтобы узнать, о каком времени, о ком мы будем говорить на этом уроке, необходимо выяснить значение ключевых слов. <p style="text-align: center;">Прочитайте слова. Найдите корень и сделайте предположение о лексическом значении этих слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предки; - современники; - потомки. <p>3. А сейчас поработаем в паре. Перед вами модель – линия времени, точкой обозначен год, в котором живем мы и наши современники, подпишите его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дугой выделите части схемы, которые соответствуют 	<p>Тренируются отдельные способности к учебной деятельности, анализируют изученное.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предки – это люди, которые жили перед нами; - в слове современники корень – врем, так называют людей, которые живут с нами в одно время; - потомки, так называют людей, которые будут жить после нас. <p>Выполнение заданий в паре.</p> <p>Работают с моделью «Линия времени»</p>	<p>К: планирование сотрудничества со сверстниками в микрогруппах.</p> <p>П: формирование умение строить в устной форме речевое высказывание, умение выделять главное.</p>

	времени жизни наших предков и потомков. Подпишите их.		
<p>III Определение темы урока</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Прочитайте слова, составьте верное высказывание, используя эти слова. Почему это высказывание вы считаете верным? - Кто догадался, какая тема нашего урока? Урок посвящён нашим предкам – славянам. По толковому словарю Ожегова славяне – значение слова. - Сформулируйте вопросы по теме урока, используя вопросительные слова: ЧЕМ? КАК? КАКИЕ? ГДЕ? - Поиск ответов на эти вопросы и будет целью нашего урока.</p>	<p>Поиск истинного высказывания.</p> <p>Наши предки жили в далёком прошлом.</p> <p>формулируют тему урока. Наши предки в далёком прошлом.</p> <p>Формулируют вопросы по теме урока.</p> <p>Как жили наши предки? Где жили? Чем занимались? Какие они были?</p> <p>Ставят цель.</p> <p>Узнать, кто были наши предки, какие они, где жили и чем занимались?</p>	<p>Р: целеполагание.</p> <p>П: общенаучные, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Л: формулирование проблемы.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>А какими известными вам способами, из каких источников можно получить ответы на вопросы, которые вы сейчас задали - На сегодняшнем уроке мы будем пользоваться разными источниками.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства. Интернет, книга, учитель, родители. Распределяют роли в группах.</p>	<p>Р: планирование, прогнозирование.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>IV Открытие нового знания</p>	<p>Сначала выясним, где поселились наши предки. Ребята, у вас на столе карточки, на них вы видите слова, характеризующие место проживания разных народов.</p>	<p>Решают типовые задания.</p> <p>Предположения:</p>	<p>Р: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>П: моделирование, логические решение проблемы.</p> <p>К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
	<p>МЕСТО ПРОЖИВАНИЯ: долины рек Днепр, Волга, Дунай, Двина, Неверены. Западная Двина, восточная территория омывается Индийским океаном, побережье Чёрного, Балтийского морей, Африка.</p>		
	<p>Можете ли вы определить, какие характеристики относятся к жизни наших предков, а какие нет? - Давайте, с помощью исторической карты, попробуем определить место их проживания. Откройте</p>		

	<p>учебники на стр. 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Посмотрите на условные обозначения и скажите: - -Какие большие племенные объединения были у славян? - -Какое из племен занимало наибольшую территорию? - -Позднее от восточных славян произошли русские, украинцы и белорусы. Рассмотрите схему. - -На берегах, каких рек и морей расселились древние славяне? - -Теперь сможем разобраться с характеристиками места проживания славян? Возьмите рабочие листы и зачеркните лишние. - - Назовите, что вы зачеркнули. <i>(Проверка со слайда, убираю на слайде лишнее)</i> - - Дайте характеристику места проживания древних славян, используя слова-подсказки. - -Предположите, какой климат и природа были на месте расселения славян. Вычеркните лишние характеристики. Поработайте в паре, объясните свои предположения. 	<p>Работа с картой.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восточные славяне, западные славяне, южные славяне.</p> <p>Племя восточных славян.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Славяне населяли огромные пространства по берегам рек Днепр, Западная Двина, Дунай, Висла, от берегов Черного моря до берегов Балтийского моря.</p>	
	<p>Природа много лесов и степи, пустыни, полноводные реки, в лесах живут львы, тигры, леопарды. в лесах живут зайцы, медведи, кабаны климат хорошо выражены все сезоны года, отсутствие дождей, теплый климат круглый год</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Какие характерные особенности природы и климата вы отметили для себя? <i>(Проверка со слайда,</i> 		

<p>Работа в паре</p>	<p>убираю на слайде лишнее). - На какой вопрос мы нашли ответ? - На какие вопросы надо найти ответы? - Времени остаётся немного, поэтому предлагаю вам поработать в группах. - Займите место в группе. Внимательно послушайте задание и решите, над каким заданием, ваша группа хотела бы работать (<i>объясняю задание групп</i>).</p> <p><u>ГРУППА 1</u> Как выглядели славяне и во что одевались? Рассмотрите иллюстрации, прочитайте текст на с.46-48 и смоделируйте типичный вид славянина, составьте небольшой рассказ о том, как они выглядели. (Для выполнения задания предлагается набор разной по цвету, форме одежды, обуви).</p> <p><u>ГРУППА 2</u> Занятия славян. Рассмотрите иллюстрации, прочитайте текст на с.49-55, составьте и заполните схему «Занятия славян» (Как работали, как помогали друг другу? Как отдыхали, как принимали гостей?).</p> <p><u>ГРУППА 3</u> Жилище древних славян На с. 56 – 62 учебника найти описание жилища древних славян и зачитать. На работу групп 5 – 7мин. Затем заслушиваем представителей групп. Индивидуальная помощь. После выступления каждой группы дополнение учителя. - На какой вопрос мы нашли ответ? - Мы с вами ответили на все вопросы? - Достигли ли мы поставленных целей урока? - Какие источники помогли найти ответы на вопросы? - Что нового узнали? - Устанавливает</p>	<p>Где жили наши предки. Как жили наши предки? Чем занимались? Какие они были?</p> <p>Выбирают задание для группы.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Моделирование вида славянина, составление рассказа. Работа с учебником.</p> <p>Работа с учебником. Составление и заполнение схемы «Занятия славян».</p> <p>Работа с учебником. Выбор главного.</p>	
----------------------	--	--	--

<p>Работа в группах, выступления.</p>	<p>осознанность восприятия. - А сейчас, ребята, проверим, как вы внимательно слушали и запомнили факты из жизни славян.</p> <p>После выполнения теста. - Поменяйтесь тестами и проверьте друг у друга зелёным карандашом, поможет вам слайд на доске. Ребята, сдайте тесты учителю.</p>	<p>Выбирают выступающих.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>карта, текст, иллюстрации, учебная презентация, обращались к толковому словарю.</p> <p>Работа по тесту.</p> <p>Взаимопроверка по эталону на слайде.</p>	
<p>Итог урока Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию. Вы сегодня замечательно поработали. Но урок подходит к концу заполните лист самооценки деятельности.</p> <p>Учитывая тестовую работу, выставляю оценки учащимся.</p> <p>Д/з по выбору учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя учебник подготовить рассказ о жизни древних славян. 2. Используя дополнительные материалы подготовить рассказ о жизни древних славян, проиллюстрировать свой рассказ. 	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П: рефлексия.</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>

Приложение М

Технологическая карта урок окружающего мира по теме: «Какие предметы окружали русских людей в старину?»

Цели педагогической деятельности	Создать условия для формирования у учащихся представления о жизни древних славян, их внешнего вида, быта и занятий.
Тип урока, форма проведения	Изучение нового материала, исследование.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие исторического мышления и понимания динамики, изменчивости социального события, явления, факта;- сравнение одежды, предметов обихода современного человека и его далекого предка; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование умения работать с толковым словарем с целью выяснения значения малознакомых слов;- развитие общей культуры и детской эрудиции;- воспитание патриотизма, эмоционально-положительного взгляда на мир. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие учебно-познавательных умений сравнивать и обобщать;- развитие коммуникативных умений: участие в диалоге, построение связного повествования, ориентировка в научных терминах и понятиях;- самостоятельно определять цели своего обучения;- работать с различными источниками информации- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Методы и формы обучения	индивидуальная, фронтальная, групповая, частично-поисковая.
Образовательные ресурсы	Учебник Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир», 3 класс, с. 112–115; рабочая тетрадь; проектор, экран, ноутбук, таблички с названием страны в разные исторические времена: «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя»; иллюстрации с изображением женской одежды, карточки для индивидуальной работы; карточки со словами «будуар», «онучи», «одежа», «ассамблеи».

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I этап Организационный, создание эмоционального настроения	<p>- Ребята! Какой сегодня светлый, солнечный день? Какое у вас сегодня настроение?</p> <p>- А вы знаете, что нужно сделать, чтобы в любую погоду на душе было тепло и спокойно?</p> <p>- Надо просто улыбнуться! Я дарю вам свою улыбку и прошу, чтобы вы подарили мне свою!</p> <p>- У вас такие солнечные лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплее. Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом с вами! Улыбнитесь друг другу!</p>	Приветствие друг друга улыбнувшись.	Л: самоопределение. Р: целеполагание.
II этап Проверка домашнего задания	<p>- Что вы готовили дома?</p>	<p>Как принимали гостей наши предки, как помогали друг другу, как защищали Родину, как работали, как выглядели? Как отдыхали наши предки? С помощью опорного конспекта ученик у доски рассказывает, остальные оценивают по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорил громко и четко, всем было слышно. 2. Сообщил новое. <p>Приводил примеры, факты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использовал простые слова и предложения 4. Сообщение рассказывал, а не читал. 5. Плавно переходил о одной части к другой. 	
III этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений	<p>- Ребята, рассмотрите, пожалуйста, изображения на экране и подумайте, что их объединяет.</p> <p>- Что вы рассматривали? Есть ли на этих картинках что-то общее?</p> <p>- Как вы понимаете слово «дом»?</p> <p>- Что для каждого из вас означает «дом»?</p>	<p>Наблюдение за изображениями на экране, выявление сходств и отличий (анализ):</p> <p>- это современные дома?</p> <p>Предположения детей (семья, тепло, строение).</p>	<p>К: планирование сотрудничества со сверстниками в микрогруппах.</p> <p>П: формирование умение строить в устной форме речевое высказывание, умение выделять главное.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что вас связывает со словом «дом»? - Напомните, о каком периоде мы с вами говорили на прошлом уроке? - Куда мы с вами возвратились? 	<p>Предположения детей о прошлом, о Древней Руси.</p> <p>В древнюю Русь.</p>	
<p>IV этап Самоопределение к деятельности, формулирование темы постановка учебных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А знаете ли вы, как выглядели дома в прошлом, дома наших предков? - А какие предметы их окружали в доме? Что в доме находилось? - Откуда вы знаете о предметах старины? Где вы их видели? - Может кто-то догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Кто сформулирует тему урока? - Какие задачи поставим на урок? <p>Поднимите руки те, кто ничего не знает о домах предков и о предметах старины?</p> <p>– Значит, вы будете...</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>(у бабушек, в старых домах, в музее).</p> <p>(о старинных домах, о предметах, которые их окружали)</p> <p>Какие предметы окружали людей в старину.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, в каких домах жили люди в старину; - узнать или расширить свои знания о предметах быта людей в старину. <p>Узнавать.</p>	<p>Р: целеполагание.</p> <p>П: общенаучные – самостоятельное выделение формулирование познавательной цели.</p> <p>Л: формулирование проблемы.</p>
<p>V этап Открытие нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Еще раз, где мы можем увидеть предметы старины? - Поднимите руки те, кто из вас был в музее? - Что означает слово «музей»? <p>– Какие виды музеев бывают?</p> <p>– Согласно нашей теме, вы бы в какой музей пошли?</p>	<p>(В музее)</p> <p>Предположения детей.</p> <p>(Музей – это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников истории, материальной и духовной культуры.)</p> <p>(военные, исторические, краеведческие, декоративно-прикладного искусства ит.д.)</p> <p>(в краеведческий)</p> <p>Краеведческий музей – музей, объектом деятельности которого является документация и презентация исторического, природного и культурного развития</p>	<p>Р: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>П: моделирование, логические – решение проблем; общеучебные умения.</p> <p>К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

	<p>– Зачем ходят в музей? – Что такое экскурсия? – А экскурсия – это хорошо или плохо? – Кто принимает участие в экскурсии?</p> <p>– А в данный момент мы можем попасть в музей? – Я вам предлагаю побывать в музее. Только не в реальном, а виртуальном. – Вы понимаете, что означает слово «<u>виртуальный</u>»?</p> <p>– Возьмите, пожалуйста, визитки. Как называется музей? – Посмотрите, где обозначен маршрут. Как вы думаете, по каким залам мы будем путешествовать? – Какие экспонаты предлагает музей? – Будут ли объекты показа соответствовать нашей теме? Как вы догадались? – А знаете ли вы, как нужно вести себя в музее?</p> <p>– Сейчас я превращаюсь в экскурсовода, а вы? – А где будут экспонаты? – В 1-й зал мы зайдем с такими словами:</p> <p>– Как вы понимаете эту пословицу? – Как вы думаете, от чего зависел внешний вид дома? – Ребята, можно ли сказать, что наши высказывания точные? – Как ученые могли донести до нас эту информацию?</p>	<p>определённого населённого пункта или географического региона.) На экскурсию. (Экскурсия – ...) Хорошо, т.к. можно попасть в прошлое. 1. Экскурсовод – тот, кто проводит экскурсию. 2. Экскурсант – тот, кто приходит посмотреть экспонаты – объекты. (нет)</p> <p>Искусственная реальность, электронная реальность, компьютерная модель реальности. Виртуальный музей предметов старины.</p> <p>Работа с визиткой музея (3 зала).</p> <p>Работа с визиткой музея предметы старины. Сопоставление темы урока и экспонатов музея старины, старинные предметы.</p> <p>Повторение правил поведения в музее: внимательно слушать экскурсовода, не шуметь.</p> <p>Будем экскурсантами. Объекты будут на экране. 1 ученик читает название 1 зала и слова, с которыми входим: « Скажи, какой у тебя дом, и я скажу, в каких краях ты живешь!» Предположения детей (время, природные условия...).</p> <p>Археологи.</p>	
--	--	--	--

	<p>– Как будем работать, ведь информации очень много? Как рациональнее будет работа?</p> <p>– Посмотрите на экран. Это первые экспонаты: дома 9 века, только один – на севере страны, другой – на юге страны. Какая задача будет при работе в группах?</p> <p>– Три группы анализируют текст о домах на севере, три – о домах на юге.</p> <p>– Ребята, мы знаем правила изложения сообщения групп. Послушаем и оценим работу групп. Вы можете выступать в соответствии с планом, а можете что-то дополнить.</p>	<p>Обоснование работы в группах.</p> <p>Узнать, что повлияло на выбор постройки, чем отличаются дома на юге и на севере страны.</p> <p>Вспоминают правило изложения сообщения.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Выступление и оценивание работы групп</p> <p>План сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где располагались дома? 2. Из чего строили дома? 3. Как называлось такое жилище? 4. Почему говорили, что печь топится «по-черному»? 5. Для чего нужна была печь? 6. Печи «по-белому». <p>План сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где располагались дома? 2. Из чего строили дома? 3. Как называлось такое жилище? 4. Почему говорили, что печь топится «по-черному»? 5. Для чего нужна была печь? 6. Печи «по-белому»? <p>Оценивание выступления групп по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорил громко и четко, всем было слышно. 2. Сообщил новое. <p>Приводил примеры, факты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использовал простые слова и предложения. 	
--	---	---	--

<p>Физкульт-минутка</p>	<p>В каком зале мы были? Что вы узнали? – А сейчас у нас поменяется экскурсовод. он расскажет нам еще об одном применении печи. – Что еще узнали? – Понравился вам экскурсовод? Физминутка. Если я буду назвать старинную одежду, обувь, головной убор – вы приседаете. Если современную – подпрыгиваете. Если затрудняетесь – разводите руки в стороны. ТУЛУП, ДЖИНСЫ, ЛАПТИ, КЕПКА, ШОРТЫ, КОКОШНИК, САРАФАН, ФУТБОЛКА, РУБАХА. – В каком зале мы были? Что вы узнали? – Продолжаем нашу экскурсию в следующий зал. – И зайдем мы в этот зал со словами: бить баклуши. – Что выражение означает? Соответствует ли оно нашей теме? Докажите? Свойственно ли это выражение нашим предкам славянам? Всем знакомо выражение бить баклуши. А ведь его происхождение связано с изготовлением деревянных ложек. Баклушами называли грубые заготовки для ложек. Их производство не требовало особого усердия и мастерства. Отсюда и пошло – «бить баклуши», то есть заниматься безделицей. – Познакомьтесь, в этом зале находится старинная посуда.</p>	<p>4. Сообщение рассказывал, а не читал. 5. 5. Плавно переходил от одной части к другой. 6. Начинал со слов: « Мы искали информацию» 1 ученик рассказывает о необычном применении печи. Рассказ о применении печи.</p> <p>1 ученик читает название 2 зала и слова, с которыми входим – бить баклуши.</p>	
-------------------------	---	--	--

<p>5. Итог урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>– А какие еще предметы вы знаете?</p> <p>– В каком зале побывали? С чем познакомились? Что особенно понравилось?</p> <p>– Продолжаем нашу экскурсию в следующий зал.</p> <p>– Что интересного взяли для себя?</p> <p>– Где мы побывали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Какие экспонаты на вас произвели яркое впечатление?</p> <p>– Что вам понравилось?</p> <p>– Откройте визитки, найдите слово «отзыв». Что такое отзыв?</p> <p>– Что в отзыве можно написать?</p> <p>– Обратите внимание, что музей у нас познавательный, а не развлекательный. Значит, что еще в отзыве можно написать? (что интересного узнали?)</p> <p>– В нашем виртуальном музее мы побывали только в 3 залах, а в виртуальном музее по Зимнему дворцу (С-П) можно совершить экскурсию по 85 залам.</p> <p>– Нужно ли знать историю своего народа, дома предков, их быт? (Человек, который не знает истории своего народа, не может быть патриотом своей страны.)</p> <p>– А с какой целью мы с вами знакомимся с жизнью наших предков?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>«Зал Кухонная утварь».</p> <p>1 ученик читает название 3 зала и слова, с которыми входим.</p> <p>Зал «Старинная мебель» Стол-священный. Стол Скрыня Колыбель</p> <p>Отклик, мнение, оценка, небольшое произведение, которое кратко оценивает прочитанное, увиденное, услышанное.</p> <p>Что понравилось? Что особенно понравилось?</p> <p>Ответы детей – сохранение русской культуры. Оценивают работу, заполняя таблицу «Как я работал».</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: рефлексия. Личностные: смыслообразование.</p>
---------------------------------------	--	--	---

Как я работал на уроке.

Формируемое	Мне трудно	Я знаю и умею	Могу научить других
-------------	------------	---------------	---------------------

действие			
Постановка целей, определение темы			
Умение работать в группе			
Умение оценивать выступление групп			
Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы			

Домашнее задание: Составить рассказ-рассуждение

Оценивание выступления групп.

Критерии оценивания	1гр.	2гр.
1. Говорил громко и четко, всем было слышно		
2. Сообщил новое. Приводил примеры, факты		
3. Использовал простые слова и предложения		
4. Сообщение рассказывал, а не читал		
5. Плавно переходил от одной части к другой		
6. Начинал со слов: « Мы искали информацию»		