

## **1.**

Учебно-речевая ситуация – это ситуация, в которой обучение происходит посредством вербального общения или речи. Основными компонентами учебно-речевой ситуации являются учитель, учащиеся, содержание или предмет обучения и среда, в которой происходит обучение.

К педагогическим задачам, которые может решить учебно-речевая ситуация, относятся:

1. Развитие языковых навыков. Учебно-речевая ситуация может помочь учащимся развить свои языковые навыки, включая аудирование, говорение, чтение и письмо.

2. Улучшение критического мышления и решения проблем: посредством обсуждений и вопросов учащиеся могут развивать свое критическое мышление и навыки решения проблем.

3. Формирование знаний и понимания. Учебно-речевая ситуация может использоваться для передачи знаний и понимания предмета учащимся.

4. Развитие социальных и эмоциональных навыков. Учащиеся могут развивать социальные и эмоциональные навыки, общаясь с учителями и сверстниками в учебно-речевой ситуации.

Примеры образовательных и речевых ситуаций, которые могут поддерживать эти педагогические задачи, включают обсуждение в классе текущего события, лекцию учителя по научной концепции, групповой проект, в котором учащиеся работают вместе над решением проблемы, и программу языкового обмена, в которой учащиеся тренировать навыки общения с носителями языка.

## **2.**

Индивидуальный стиль речи учителя может варьироваться в зависимости от его личности, образования и педагогического опыта.

Мой учитель обладает некоторыми коммуникативными качествами, такими как разборчивость, уместность, убедительность, ясность, последовательность, насыщенность и выразительность речи.

По тембру голос учителя приятный и не монотонный. Он говорит четким и слышимым голосом, не слишком громко и не слишком тихо. Что касается скорости речи, учитель говорит в умеренном темпе, не слишком быстро и не слишком медленно. Он делает паузы через определенные промежутки времени, чтобы учащиеся могли обработать информацию и задать вопросы.

В целом, тип оратора можно охарактеризовать как эффективного коммуникатора, который вовлекает учеников в процесс обучения и передает информацию четко и лаконично.

### 3.

#### Стиль педагогического общения

Демократический	Либеральный	Авторитарный
<p>организует условия для самореализации, глубоко понимает школьников, цели и мотивы их поведения, вовлекает школьников в осуществление общих дел, предоставляет адекватные возможности школьникам, стимулирует творчество, проявляет взаимное принятие, осуществляет совместные решение проблем и фокусируется на конструктивных действиях</p>	<p>не проявляет интереса к школьным проблемам, отсутствует контроль за деятельностью учащихся, активно положительно относится к окружающему, обладает способностью к прогнозированию, отчужден, недоверчив, допускает максимальную самостоятельность и инициативу, безразличен к результатам деятельности и реализует тактику невмешательства</p>	<p>единолично решает все вопросы, определяет позицию и цели взаимодействия, не проявляет интереса к школьным проблемам, проявляет строгий контроль за деятельностью учащихся, предъявляет высокие требования к себе и другим, субъективно оценивает результаты деятельности, не позволяет проявить самостоятельность и инициативность, демонстративно подчеркивает свое доминирующее положение, акцентирует внимание на негативных действиях</p>

2) Стиль педагогического общения играет важнейшую роль в обучении и воспитании учащихся. Эффективное общение помогает создать позитивную учебную среду и гарантирует, что учащиеся понимают представляемый материал. Стиль общения также влияет на отношения между учеником и учителем и в конечном итоге влияет на мотивацию учащихся к обучению.

Изменения в стиле общения могут повлиять на весь педагогический процесс. Например, если учитель переходит от традиционного лекционного подхода к более интерактивному подходу, включающему групповую работу и обсуждения, это может изменить динамику в классе и сделать процесс обучения более увлекательным для учащихся. Использование таких технологий, как онлайн-платформы, видеоконференции и интерактивные средства обучения, также может оказать существенное влияние на стиль общения и педагогический процесс в целом.

Таким образом, стиль педагогического общения является решающим фактором в процессе преподавания и обучения. Это может повлиять на отношения между учителем и учениками, на уровень вовлеченности и мотивации учащихся, а также на общую эффективность педагогического подхода. Изменения в стиле общения могут привести к улучшению учебного процесса и лучшим результатам для учащихся.

#### **4.**

Речевой этикет относится к принятым нормам и обычаям общения в данном обществе или культуре. Это включает в себя использование соответствующего языка, тона и манер при общении с другими людьми. В обучении и общении речевой этикет важен для создания позитивной и уважительной атмосферы и для построения прочных отношений с другими.

Примеры речевого этикета в обучении включают:

1. Использование надлежащих титулов и уважительное обращение к людям, например, обращение к учащимся по их именам.

2. Использование подходящего языка, который легко понять и избегать негативных или дискриминационных формулировок, которые могут оскорбить других.

3. Внимательно слушать других, давать им время для выражения своих идей и мнений, не перебивая их, и активно слушать, чтобы показать, что вам интересно то, что они говорят.

4. Избегайте оскорбительного или неуместного юмора, языка и жестов, которые могут создать негативную или неудобную атмосферу.

5. Будьте вежливы и используйте такие вежливые фразы, как «пожалуйста» и «спасибо», когда обращаетесь с просьбами или отвечаете другим.

В целом, речевой этикет является важным аспектом обучения и общения, который способствует уважению, инклюзивности и позитивному взаимодействию с другими.