



Семья – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, в первую очередь детей. Существует ряд ошибок, которые вольно или невольно допускают родители во взаимоотношениях с собственными детьми, забывая об их воспитательном характере.

Чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями, в том числе физическими, ведут, к формированию у ребенка жестокости.

Дети могут становиться ареной соперничества взрослых, средством влияния или давления, способом наказания или мести. На детей могут переноситься негативные эмоции, испытываемые к другим членам семьи, - к супругу, его родителям. К тому же родители могут быть эмоционально или нравственно не подготовлены к выполнению родительских функций: у них отсутствует родительская мотивация, чувство ответственности за воспитание ребенка не развито, или напротив, гипертрофированно; они могут испытывать дефицит уважения к себе и, вследствие этого, не чувствовать себя вправе контролировать ребенка и направлять его развитие.

- Одним из наиболее распространенных типов неправильного семейного воспитания является гиперопека (чрезмерная опека без учета индивидуальных особенностей, интересов и склонностей самого ребенка или же возведение даже незначительных его успехов в ранг выдающихся способностей – воспитание по типу «кумира семьи»).

Ограждая детей от любых трудностей и скучных и неприятных дел, потворствуя их прихотям и капризам, родители, по сути, не столько воспитывают их, сколько прислуживают им. Все это может дополняться преувеличением их способностей и талантов, и дети растут в атмосфере безудержного восхваления и восхищения. В результате длительной гиперопеки ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая «выученная беспомощность».

Каждый ребенок рано или поздно должен вступить в самостоятельную жизнь. И чем больше его до этого чрезмерно опекали, защищали, тем меньше он будет подготовлен к самостоятельной жизни, тем труднее ему будет справиться со множеством сложных явлений, которыми так богата жизнь.

- К такому же негативному результату в развитии личности ребенка может привести педагогическая позиция родителей противоположного характера – строгая, до жесткости, власть над детьми.

Жесткостью нельзя ни убедить, ни тем более исправить ребенка. Более того, жестокость может вызвать ответное действие. Наказание – весьма строгое педагогическое оружие, поэтому его использование требует большой осторожности и осмотрительности.

Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Необходимо знать, что в раннем детстве, да и в дошкольном возрасте, дети не могут сразу выполнить любое требование. Это происходит не от непослушания, а из-за вялости реакций, замедленности осознания новых действий. Основные психические напряжения и «трудное» поведение появляются у ребенка чаще в так называемые критические (кризисные) периоды его развития, когда возникают и начинают активно проявляться новообразования в физической, духовной и нравственной структуре формирующейся личности. И чем раньше родители разберутся в обстановке, тем меньше вероятность возникновения напряжений и деформаций в психических и нравственных отношениях ребенка, тем меньше он нуждается в «силовых» методах воспитательного воздействия со стороны родителей.

- Не менее пагубным для формирования личности ребенка является эмоционально безразличное отношение к нему родителей, предоставляющих ему с раннего возраста свободу, которой он еще не умеет пользоваться.

В результате отсутствия внимания со стороны родителей или заменяющих их взрослых ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, в том числе даже тех, с которыми он, при поддержке со стороны родителей, легко бы справился.

При недостатке родительского тепла и внимания могут пострадать интеллектуальные возможности детей, замедляется их психическое развитие. Кроме того, если ребенку в раннем детстве не удалось установить эмоциональные

связи со взрослыми, то в более старшем возрасте он встретится со значительными трудностями.

- Еще одна ошибка в воспитании - недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка.

Наиболее часто она проявляется в неумении учитывать возрастные изменения в психике ребенка и обращение с ним по модели предыдущего возрастного этапа.

- К типичным ошибкам относится нетерпимость родителей к различиям темпераментов. Среди родителей встречается еще одно заблуждение, которое препятствует полноценному воспитательному процессу: существует мнение, что в ребенке все от природы – и с этим ничего не поделаешь. Проявления характера у детей они замечают уже в раннем возрасте и склонны считать, что особенности личности и характер ребенка развиваться помимо их влияния.
- Обычно тяжелую, напряженную обстановку в семье создает неумение родителей «поделить» собственного ребенка, предъявить требования и найти единство в подходе к его воспитанию. Жизненная значимость требований состоит в том, чтобы побуждать ребенка к хорошим поступкам и вместе с тем тормозить проявление отрицательных черт и действий. Есть две группы требований: прямые и косвенные.

Прямые – требование-приказ, требование-угроза, требование-запрет – рассчитаны преимущественно на подчинение детей родителям. Эти требования нередко звучат как окрик, команда и вызывают протест и внутреннее сопротивление детей. Глубоко заблуждаются те родители, которые понимают требование как средство давления на ребенка с целью добиться беспрекословного повиновения. Жесткая требовательность, лишенная уважения к личности ребенка, превращается в принуждение, сковывает его активность и самостоятельность.

Поэтому в процессе воспитания целесообразнее использовать **косвенные требования**, в которых не чувствуется волевого нажима и принуждения. Требование-совет, требование-просьба, требование-доверие, требование-намек, требование-одобрение основаны на использовании разумных доводов и на вере в силы ребенка и возможности, поэтому с их помощью можно добиться не слепого повиновения, а сознательного послушания.

Оптимальная родительская позиция направлена на благо ребенка. Она предполагает критичное отношение родителей к своим ошибкам и разумное проявление ими своей любви к детям.