



## **Воспитание и потребность в эмоциональном контакте.**

У человека как существа общественного имеется своеобразная форма ориентировки – направленность на психический облик другого человека. Потребность «ориентиров» в эмоциональном настрое других людей и называется потребностью в эмоциональном контакте. Причём речь идёт о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны с его собственными чувствами. Может оказаться так, что цель воспитания ребёнка оказывается «вставленной» именно в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Ребёнок становится центром потребности, единственным субъектом её удовлетворения. Примеров здесь много. Это и родители, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, и одинокие матери. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребёнка за пределы семейного круга.

## **Воспитание и потребность достижения.**

У некоторых родителей воспитание ребёнка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Отец хотел стать врачом, но ему не удалось, тогда пусть ребёнок осуществит отцовскую мечту. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма. Ребёнок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребёнка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребёнок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки родительских желаний только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворённости родителей. В этом случае он пойдёт ложным путём, не соответствующим его личности и способностям. Но также ребёнок может и восстать против родителей, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребёнком и

родителями.

### **Воспитание и потребность смысла жизни.**

Большие проблемы возникают в общении с ребёнком, если воспитание стало единственной деятельностью, реализующей потребности смысла жизни. Потребность смысла жизни проанализирована польским психологом К. Обуховским, характеризует поведение взрослого человека. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Удовлетворение такой способности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий. Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребёнке. Мать, отец и бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребёнка. Если ребёнок, вырастая, уходит от них, они часто понимают, что «жизнь потеряла всякий смысл». Ярким примером тому служит мама, не желающая терять положение «опекунши». В итоге ребёнок получает требуемое ему чувство своей необходимости, а каждое проявление самостоятельности сына преследуется с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребёнка очевиден.

### **Цели воспитания.**

Некоторые авторы пытались проследить, как связаны черты характера родителей с чертами характера ребёнка. Они полагали, что особенности характера или поведения родителей прямо проецируются на поведение ребёнка. При более пристальном изучении этого вопроса всё оказалось значительно сложнее. Связь личности родителей и воспитанных особенностей поведения ребёнка не столь непосредственна. Многие зависят от типа нервной системы ребёнка, от условий жизни семьи. Теперь психологам понятно, что одна и та же доминирующая черта личности или поведения родителей способна в зависимости от разных условий вызвать и самые разные формы реагирования, а в дальнейшем и устойчивого поведения ребёнка. Например, резкая, вспыльчивая, деспотичная мать может вызвать в своём ребёнке как аналогичные черты – грубость, несдержанность, так и прямо противоположные, а именно подавленность, робость. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам – всё это придаёт воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

## **Физические наказания.**

Во многих семьях физическое наказание – популярный метод воспитания детей. В таких случаях дети находят различные пути к адаптации в таких жестоких условиях. Например: начинают вымещать обиду на тех, кто слабее или младше. Увы, нередко случаи, когда поведение родителей решительно противоречит их роли, когда они совершенно пренебрегают детьми, подвергают их постоянному насилию, оскорбляют. Психологами был проведён эксперимент, в котором отношения между детьми и родителями наблюдали непосредственно в семьях трёх типов:

- семьи, где хотя бы по отношению к одному ребёнку проявлялась жестокость;
- семья, в которых родители относились к ребёнку равнодушно, занимали позицию полного пренебрежения (очень плохо кормили);
- семья, где не было ни случаев жестокости, ни равнодушия по отношению к детям ( контрольная группа).

Образование и доход в этих семьях были равны. Улыбка, похвала, эмоциональный контакт между членами семьи считались положительными признаками поведения. К отрицательным относились: критичность, сарказм, гнев, неодобрение. В семьях, где были приняты равнодушие и жестокость, родители проявляли по отношению к детям больше отрицательных признаков поведения, чем родители в контрольной группе. Дети в семьях, где отец и мать занимали позицию отстранения, чаще конфликтовали с родителями, братьями, сёстрами, чем дети в контрольной группе. Дети, к которым применялась жестокость, не слушались родителей, чаще всего у них наблюдалось агрессивное поведение по отношению к другим детям.

Я считаю, что физические наказания просто сломают в самом детстве ребёнку психику. Ребёнок должен не бояться своих родителей, их реакции на что-либо. Если ребёнок что-то натворил, первой мыслью должно быть то, что всё будет хорошо, а не то, что сейчас опять накажут, набьют и тд. Воспитание ребёнка – сложный труд.