

image not found or type unknown



В современном мире приоритет книг снижается и мы можем наблюдать картину как люди в больше степени отдают предпочтения социальным сетям. Мы можем это наглядно увидеть в метро, в магазине, в торговых центра и во многих других местах. Рост пользователей социальными сетями объяснить не сложно. Появилась возможность найти старых друзей, знакомых, делиться информацией, отправлять различные файлы, возможность раскручивать свои идеи.

Минусы социальных сетей:

- 1.зависимость - появилась уже у тысяч людей, которые не могут прожить и дня, не заходя в социальные сети.
- 2.ложная информация – это распространение данных ничем не подтвержденных.
- 3.конфиденциальные данные – это личные данные, которые могут использоваться мошенниками.
- 4.запрещенная информация – из-на нее родителям нужно чаще проверять профили в социальных сетях своих детей. Эта информация может негативно сказаться на психике ребенка.

В свою очередь литература дает вам намного больше чем социальные сети, а именно:

1. Грамотно излагать свои мысли. При прочтение различных произведений вы пополняете словарный запас, непроизвольно начнете разговаривать более приятно, что в свою очередь произведет впечатление на собеседника.
2. Помогает развить мышление. При прочтение активно работает память так нужно запоминать имена героев, сюжет, а так же нам приходится рассуждать, что бы понять ту или иную идею.
3. Избавляет от стресса. Богатство и ритм текста позволяют концентрироваться только на нем и «отпустить» тревоги и страхи прошедшего дня. Особенно полезно чтение перед сном. Оно успокаивает и позволяет уснуть умиротворенным. При условии, что вы выбрали в качестве книги для чтения не сборник ужасов, конечно.

Минусы чтения, я увидел только один, снижения зрения.

Связи с этими мы можем сделать вывод, что чтение есть и будет на уровень выше социальных сетей.

Мотивация и продуктивность.

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Продуктивность – это способность человека создавать за определенный промежуток времени некое количество чего-либо или совершать определенное количество действий.

Когда человеком движет внутренняя мотивация, он больше вовлекается в работу, показывает в ней лучшие результаты и усиливает свою идентичность как компетентного работника. Соответственно возрастает и его внутренняя мотивация к труду. Но этот цикл может иметь и обратную направленность, в случае если изменяется какой-либо из названных факторов. Чувство собственной некомпетентности, изменение приоритетов деятельности, наконец, обычная перегруженность работой уменьшают внутреннюю мотивацию человека и приводят к снижению его вовлеченности в работу, падению её результативности.

Специфика учебной деятельности

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка младшего школьного возраста. У ребенка к 6—7 годам благодаря расширению познавательных интересов формируется потребность в учебной деятельности и появляется потребность в усвоении теоретических знаний.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является основной и ведущей среди других видов детской деятельности. Ее выполнение младшими школьниками определяет развитие у них главных психологических новообразований, и прежде всего основ теоретического мышления, нацеленного на раскрытие закономерностей происхождения и развития предметов. В процессе учебной деятельности у ребенка возникает такое отношение к действительности, которое связано с формированием у него соответствующих способностей: рефлексии, анализа, планирования. Эти способности являются психологическими

новообразованиями младшего школьного возраста.

Результатом учебной деятельности является не получение готового продукта, а овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт. Главная задача начальной школы, следовательно, — научить ребенка учиться.

Развитие задатков и способностей.

Способности и задатки.

Существуют некоторые природные предпосылки способностей - задатки. **Задатки** - это врожденные анатомо-физиологические предпосылки, которые лежат в основе развития способностей. Еще нет точных сведений о том, в чем именно они состоят. То, насколько проявится и оформится задаток, зависит от условий индивидуального развития. По результатам этого развития, т.е. по наличной способности, нельзя сказать, каков был «вклад» задатка. От природы человеку даны лишь возможности (задатки), а способности формируются средствами воспитания и обучения в процессе деятельности.

У человека есть два вида задатков: врожденные и приобретенные. Первые иногда называют природными, а вторые социальными. Всякие способности в процессе своего развития проходят ряд этапов, и для того, чтобы некоторая способность поднялась в своем развитии на более высокий уровень, необходимо, чтобы она была уже достаточно оформлена на предыдущем уровне. Этот последний по отношению к более высокому уровню развития выступает в виде своеобразного задатка. Например, для того чтобы хорошо усвоить высшую математику, надо обязательно знать элементарную, и эти знания по отношению к высшим математическим способностям выступают в качестве задатка. Различия между людьми по задаткам не так велики, они заключаются, прежде всего, в природенных особенностях их нервно-мозгового аппарата — в анатомо-физиологических, функциональных его особенностях. Таким образом, природные различия между людьми именно в задатках, а не в способностях.

Способности и наследственность. Проявление способностей находится в прямой зависимости от конкретных приемов (методики) формирования соответствующих знаний и умений, которые исторически вырабатывались людьми. Современные методы в истории развития способностей - формирующая среда, побуждающие задачи - возникновение интереса, тесно связаны с пробуждением способностей. Становление и развитие способностей, по-видимому, связано с прохождением

ребенка через различные сензитивные периоды с возможным научением в эти периоды по типу «запечатления». У особо одаренных детей возможна синхронизация нескольких сензитивных периодов, обычно сменяющих друг друга. Тогда возможности развития их способностей многократно увеличиваются.

1. Психологические барьеры в развитии задатков и способностей.

1. Понятие творческой одаренности

Одарённость — это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» — пишет Б.М.Теплов. Одарённость связана с выполнением человеком какой-то конкретной деятельности — то есть это комплексное явление, сочетающее в себе различные способности

Можно разделить способности на учебные и творческие. Учебные способности обеспечивают человеку усвоение знаний, умений и навыков, успешность в обучении и воспитании, а так же формирование качеств личности. Творческие способности же заключаются в создании предметов материальной и духовной культуры, в производстве новых идей, открытиях. То есть, в индивидуальном творческом созидании в различных областях деятельности.

Кроме того, способности бывают разных уровней — задатки, способности, талант, гениальность. И одаренность среди этой иерархии занимает особое спорное место.

2. Барьеры в развитии и реализации одаренности

Нынешняя ситуация довольно противоречива. С одной стороны для успешной самореализации в жизни, недостаточно быть просто эрудированным и обладать определенным набором знаний. Требуется гибкость, адаптивность к изменениям, способность приспосабливаться и творчески подходить к проблемным ситуациям.

То есть, воспитание творческой направленности личности должно занимать главенствующее место в учебном процессе. Однако образование — это всегда стандартизированная система, в которой имеется регламент выработанных требований, предъявляемых ко всем одинаково. Таким образом, творческому развитию практически нет места в современной образовательной технологии.

В современном образовании, по общему мнению психологов, больше всего внимания уделяется развитию конвергентного мышления учащихся, что весьма негативно сказывается на формировании их творческих способностей. То есть,

современная школа ставит в качестве первостепенных задач формирование аксиоматичности мышления учащегося и развитие умения четко и быстро отвечать на необходимые вопросы. Учеников тренируют знать ответы на типичные вопросы, в то время как творческое мышление требует в первую очередь способности искать, добывать знания самостоятельно, а не получать их в готовом виде и использовать по шаблону. Педагогическая практика добавляет к этим требованиям одно из важнейших качеств — предугадывать мнение учителя и безошибочно воспроизводить его. Это обстоятельство, безусловно, выступает в качестве важнейшей причины рассогласованности в развитии интеллектуальной и творческой одаренности. То есть творческая одаренность не развивается, отстает. Более того, можно сказать что и интеллектуальные способности при таком подходе не формируются, ведь задача интеллекта — решение проблемных вопросов. Ученики в основном получают знания, учатся соответствовать количественному шаблону, но не развиваются и не образуются в настоящем смысле.

Относительная и абсолютная успешность в учебной деятельности.

Успешность обучения.

Абсолютная успешность - соответствие достижений учащегося программным требованиям.

Относительная успешность – соотносимость с собственными предыдущими достижениями ученика.

Развитие способностей. Профессиограммы

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма должна содержать следующие сведения о профессии:

-название профессии и ее деление на специальности; основные виды работ по данной профессии;

-общие и специальные знания, умения и навыки;

Особенности психических и психофизиологических процессов (память, внимание, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, индивидуально-типологические особенности, утомляемость, выносливость и т.д.);

-профессиональные вредности и риски;

-психологические, медицинские, анатомо-физиологические противопоказания к данной профессии;

-информация о путях и возможностях получения профессии.

Важной составной частью профессиограммы является *психограмма*, которая отражает требования к личности специалиста, описывает профессионально важные качества (ПВК), необходимые для успешного овладения данной профессией.

Специфика профессиональной работы (диагностическая деятельность психолога)

Специфика диагностической работы в организации заключается прежде всего в том, что предметом изучения здесь становятся характеристики психики человека как работника, субъекта труда, профессионала (начинающего или уже состоявшегося). Поэтому психолог в работе с персоналом проводит не диагностику вообще, а *профессиональную психодиагностику*, цель которой, по определению Н.В. Самоукиной, заключается в том, чтобы «при помощи определенных психодиагностических средств и методов произвести объективную оценку способностей и деловых качеств человеку и разработать практические рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля его профессиональной деятельности». Иначе говоря, первоначально психолог должен выявить и измерить те индивидуально-психологические особенности и качества личности работника, которые имеют значение с точки зрения его профессиональной успешности, развития и эффективного межличностного взаимодействия в процессе труда.

Особенности диагностической работы организационного психолога определяются и ее принципами, которые заключаются в следующем¹:

- в вероятностном характере диагностической оценки;
- в зависимости результатов диагностики от осознания материалов;
- в открытости и искренности ответов обследуемого;
- в зависимости целей диагностики от целей развития;

- в отсутствии оценки психодиагностических результатов как «хороших» или «плохих»;
- в наличии в реальности смешанных психологических типов.

Список литературы:

1. http://referatwork.ru/lectionbase/psihologiya/view/211504_motivaciya_i_produkktivn

2. https://zakon.today/psihiatriya-psihologiya_915/chem-spetsifika-uchebnoy-80928.html

3. <https://studfiles.net/preview/5248415/>

4. <https://yandex.ru/search>

5. <https://studfiles.net/preview/4293296/page:11/>

6. <https://studfiles.net/preview/6171319/page:13/>