

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей к общим чертам относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе — социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие человека.

М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем.

Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». По мнению педагогов Л.А. и М.А. Беляевых, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у человека (группы людей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

Таким образом, **социально-педагогическую деятельность можно** рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность в условиях городского социума представляется как многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы.

Субъектом социально-педагогической деятельности может быть как отдельный специалист, так и группа специалистов, решающих социально-педагогические проблемы отдельной личности или группы. Им может быть любое должностное лицо, использующее возможности социума для разрешения проблем личности или социальной группы. Кроме отдельных лиц, субъектом социально-педагогической деятельности могут выступать и социальные учреждения, предприятия, организации, агентства, фонды и др. В то же время таким субъектом может быть и сама личность, осуществляющая связь с потенциальными возможностями социума, выступающая в качестве посредника между возникшими проблемами и ресурсами.

Объектами социально-педагогической деятельности являются как отдельные личности, так и целые группы людей, нуждающихся в помощи социума, в его «целебном внимании», в использовании его возможностей для самореализации, но не имеющих доступа к его ресурсам и возможностям по различным причинам.

В качестве **средств** социально-педагогической деятельности могут рассматриваться совместная деятельность, социальные отношения, социальные институты (семья, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, спортивные или социокультурные учреждения, медицинские учреждения, политические партии, общественные организации и молодежные объединения) и другие элементы социума.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К **основным принципам** социально-педагогической деятельности относят: индивидуальный подход; опору на положительные стороны личности подопечного; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность.

В широком смысле **цель социально-педагогической деятельности** —■ ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле **цель профессиональной деятельности социального педагога** — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

целью социально-педагогической деятельности является, с одной стороны, формирование социально значимых личностных качеств у детей, подростков и взрослых, учащихся и специалистов, а с другой стороны, предоставление ресурсов, возможностей социума, обеспечивающих полноценную реализацию каждым из них своих потребностей и возможностей в конкретных условиях социума (конкретном социуме).

Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование **социальной активности личности**. Это личностное качество, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта позитивно влиять на социальный опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня

Условно целеполагание в работе социального педагога может быть представлено следующими этапами:

- ▶ диагностика исходной ситуации, в которой находятся участники социально-педагогического процесса;
- ▶ моделирование целей предстоящей деятельности и возможных результатов;
- ▶ организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, детей, родителей;
- ▶ уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с учетом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации; ▶ составление программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов (путей) ее реализации.

Среди **задач** профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие:

- ▶ создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного;
- ▶ формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного;
- ▶ предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;
- ▶ создание благоприятных условий в микросоциуме, использование потенциала социума для развития способностей, реализации возможностей подопечного;
- ▶ реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога. В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие:

- ▶ системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды;
- ▶ установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи;

- ▶ социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации;
- ▶ социально-педагогическая опека и посредничество;
- ▶ социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.

основными направлениями социально-педагогической деятельности являются: социально-педагогическая деятельность с семьей, с конфессиями или в конфессиях, в школе, в здравоохранении, в учреждениях интернатного типа, с детьми-сиротами, с детьми с ОВЗ, в пенитенциарных учреждениях и др.

виды социально-педагогической деятельности:

- психосоциальная работа;
- медико-социальная работа;
- социально-правовая работа;
- культурно-досуговая работа;
- информационно-воспитательная работа.

формы социально-педагогической деятельности:

- социально-педагогическая диагностика;
- социально-педагогическая помощь;
- социально-педагогическая поддержка;
- социально-педагогическая профилактика;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-педагогическая коррекция;
- социально-педагогическая реабилитация;
- медико-психолого-педагогический консилиум;
- посредничество