

Отчет

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПНК)

Студентки группы: 440219/3

Специальность: 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Учебную практику ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования проходила в начальных классах Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка" муниципального образования "Енотаевский район" в период с 12.01.2021 г. по 14.07.2021 г.

В этот период графиком практики были предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.
2. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения.
3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности.
4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения.

Тема 2. Изучение организации образовательного процесса в начальной школе

5. Исследование предметно-развивающей среды в начальной школе.
6. Разработка проекта «Информационно-развивающая среда кабинета начальных классов».
7. Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 3. Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе

8. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО.
9. Изучение структуры и содержания ООП НОО.
10. Знакомство с рабочими программами учителей начальной школы, размещенными на сайте образовательного учреждения.

Тема 4. Изучение особенностей ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования

11. Изучение технологии работы учителя начальных классов с электронным журналом.

12. Изучение особенностей работы учителя начальных классов с электронным дневником учащегося.

Тема 5. Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе

13. Создание методической копилки.

14. Изучение, анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов.

15. Разработка и изготовление наглядных пособий к урокам.

16. Проектирование предметно-развивающей образовательной среды в кабинете начальной школы.

17. Анализ уроков учителей начальной школы.

18. Анализ образовательной технологии.

19. Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.

Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов

20. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.

В ходе освоения программы учебной практики, я узнала, что МКОУ «СОШ с. Енотаевка» начала функционировать с 1981 года в связи с соединением двух школ 8-летней и средней с переходом в здание школы – новостройки. (основание: выписка из приказа № 60 от 25.09.1981 по Енотаевскому району). В 2002 году Енотаевская средняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Енотаевка» (основание : Приказ № 36/1 от 16.04.2002 г.) В 2007 году МОУ «СОШ № 1 с. Енотаевка» реорганизована в форме слияния и создания нового юридического лица с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Енотаевка» (основание : Постановление Главы муниципального образования «Енотаевский район» № 313 от 29.06.2007 г.) В 2011 году МОУ «СОШ с. Енотаевка» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка» Муниципального образования «Енотаевский район» основание : постановление Главы администрации муниципального образования «Енотаевский район» № 700 от 16.12.2011 г.) В 2019 году МБОУ "СОШ с. Енотаевка" переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка" Муниципального образования "Енотаевский район" (основание: постановление Главы администрации муниципального образования "Енотаевский район" №22 от 17.01.2019г)

Тема 2.

Кабинет начальных классов соответствует санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям. Класс поделен на зоны:

- Рабочая зона педагога состоит из шкафа (хранение методической литературы, личных вещей), стола, стула и компьютера.

- Учебная зона парты - их легко переставлять, объединять или отодвигать; стулья соответствуют росту учащихся; учебные доски: меловая, интерактивная, шкафы для хранения материалов по ИЗО, технологии, книги для чтения во внеурочное время, рабочие тетради.

- Информационная зона: располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. На стендах содержится информация по литературному чтению (фото детских писателей, правила обращения с книгой), математике (пиши правильно цифры, учишь чертить, правила краткой записи задачи,), русскому языку (правила жи-ши, ча-ща, особые буквы), классный уголок (герб, флаг, гимн, фото президента РФ, режим дня, правила здорового образа жизни), над доской звуковой паровоз.

- Зеленая зона: цветы размещены на шкафах.

- Санитарно-гигиеническая зона: в ней располагается раковина, мыло, бумажные полотенца, мусорное ведро.

Тема 2. б)

Проект "Информационно-развивающая среда кабинета начальных классов"

Цель проекта: рассмотреть условия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Задачи:

1. Изучить источники информации
2. Создать проект предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения говорят о том, что школа должна разработать образовательную программу таким образом, чтобы создавались условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, учитывались его склонности, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в сегодняшнем реальном мире: на создание условий для воспитания детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами; на создание условий для решения проблем ЗОЖ ученика и его здоровья.

Важным направлением модернизации российского образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Задача формирования, сохранения и укрепления здоровья человека требует оценки и коррекции методических приёмов и педагогических технологий с естественно – научных позиций. Это означает прежде всего учёт психофизиологических особенностей младших школьников на каждом этапе индивидуального развития и обязательное соблюдение физиолого – гигиенических нормативов при организации учебного процесса и внеучебного времени.

Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

1. Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим);

2. Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
3. Социально-бытовых условий (наличие учительской, оборудованного рабочего места);
4. Пожарной и электробезопасности;
5. Требований охраны труда;
6. Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, создающих условия для реализации основной образовательной программы (информационно-образовательная среда).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением компьютерных технологий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы включают:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса, в том числе по каждому учебному предмету;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие младшего школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в учебном кабинете. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего о вынужденного постоянного общения со сверстниками.

Полноценное и эффективное развитие ребёнка возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде.

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - игра.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста.

Образовательная среда начальной школы — это:

- современная удобная мебель,
- магнитные плакаты,
- деревянные раздаточные дидактические материалы,
- игровые пособия,
- программные продукты,
- конструкторы и многое другое.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- Принцип открытости
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- Принцип полифункциональности.

Классная комната должна содержать не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Факторы, влияющие на планирование предметно- развивающей среды ОУ:

1. Региональное расположение ОУ

2. Архитектурно-планировочная структура здания и помещений.
3. Влияние цвета на психофизиологическое состояние человека.
4. Санитарно-гигиенические нормы и требования.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т. к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

Оснащение детской игровой комнаты позволяет педагогам начальной школы интересно организовать досуг детей во время динамической паузы, перемен.

Организация детской игровой комнаты в школе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

В предметно - развивающую среду младшего школьника могут входить следующие зоны:

1. Учебная зона.

Учебная зона включает в себя трёхсекционную магнитную доску, интерактивную доску, компьютер, проектор, комплекты-пары «парта-стул», рабочее место учителя. Размеры проходов, расстояние между предметами, между рядами двухместных столов не менее 60 см, от столов до стены от 50 см до 70 см, от первой парты до доски не менее 2,4 -2,7 м, наибольшая удаленность ученика от доски 860 см, высота доски от пола 80 – 90 см.

2. Спортивно-оздоровительная зона

Идея создания спортивно-оздоровительной зоны обусловлена тем, что дети младшего школьного возраста очень подвижны, им сложно сидеть на месте 4 урока, они переутомляются, устают от статичного образа. При этом нарушается и осанка, недостаточно развиваются такие физические способности, как гибкость, ловкость.

Спортивно-оздоровительная зона – это в первую очередь, гимнастическая стенка с гимнастической доской. Здесь же на полу находится массажный коврик, на полках размещены массажные мячи, резиновые мячи различной величины, пластмассовые гантели, кегли, а также скакалки, бассейн из мячей и т.д.

3. Игровой центр.

Игровая зона предназначена для организации предметных и сюжетно-ролевых игр. Пол игровой зоны застелен ковром, поэтому дети могут играть сидя. В этой зоне есть уголок для мальчиков и уголок для девочек. На полках размещены различные игрушки: машинки, куклы, кукольная мебель, наборы инструментов, конструкторы и т.д. В уголке размещён небольшой раскладной столик и зеркало, прикрепленное к стене на уровне глаз детей. Дети очень любят играть в такие сюжетно-ролевые игры, как «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа». В свободное время ребята любят посидеть в игровом уголке с книжкой, играть в лото, домино, шашки и т.д.

4. Коррекционная (социальная) зона.

Одной из задач школы является коррекция нарушений психических процессов учащихся. Коррекционная работа ведётся как на уроках, так и во внеурочное время. Коррекционная зона или зона развивающих игр занимает несколько полок мебельной стенки. Здесь размещены различные игры на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаика, пазлы, игры с сыпучими материалами. Дети сами выбирают игру или игру предлагает педагог с учётом индивидуальных потребностей ученика. Игры предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы. Дети играют, выполняют задания, конструируют сидя за партой или в игровом уголке.

5. Зона отдыха.

Большинство детей находятся в школе до 14.30 и 5 дней в неделю. Чтобы пространство игровой комнаты сделать более домашним, чтобы ученики более легко перенесли период адаптации, возникает проблема создания зоны отдыха. В зоне отдыха находятся телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон. Во время просмотра дети сидят за партами или на мягких стульях. Учащиеся любят смотреть мультфильмы, познавательные фильмы о природе. На занятиях рисования, прикладного искусства можно включить приятную музыку, выполнить музыкальные физкультурминутки.

Мебель светлая – парты со стульями, трёхсекционная стенка, двухстворчатый и трехстворчатый шкафы, полки для цветов.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность — игры, исследования, творческого моделирования и конструирования.

Игровая комната должна иметь хорошую вентиляцию и освещение, регулярно подвергаться влажной уборке.

6. Зона «Мир природы»

Здесь необходимо разместить материал, способствующий формированию у школьников представлений о формировании жизни на земле, о приспособлении живых организмов к среде обитания, о росте, развитии и размножении живых существ, о природных сообществах (экосистемы).

Тема 3.

К нормативным документам, определяющим изменения в ФГОС НОО, относятся:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373

2. Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241)

3. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо от 12 мая 2011 г. N 03-296)

4. Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357)

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

ФГОС НОО включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

9. Пояснительная записка

1) цель ООП НОО;

2) принципы и подходы; состава участников образовательных отношений;

3) общая характеристика;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Задачи; особенности уровня НОО; новообразования характерные для младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов ООП НОО;

2) являться основой для разработки ООП НОО

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения.

Структура планируемых результатов; универсальные учебные действия: личностные и метапредметные; планируемые результаты по предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Тема 4. Изучение особенностей ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

11. Просмотрев видео инструкции по ведению электронного журнала. Можно сделать вывод: структура и содержание аналогично различным платформам электронного журнала. Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом. Поддержание информации хранящейся в базе данных ЭЖ в актуальном состоянии является обязательным. Его ведение является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Пользователями электронного журнала являются: администрация школы, учителя, классные руководители, учащиеся и родители (законные представители). Вносить изменения и дополнения возможно только с разрешения педагогического совета и утверждения директора.

12. Электронный дневник используется для хранения данных об успеваемости и посещаемости учащихся. Своевременное информирование родителей и учащихся о домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам. В некоторых версиях имеется возможность прямого общения между администрацией, учителями, родителями и учащимися вне зависимости от места их положения.

Тема 5. Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе

13. Создание методической копилки.

Педагогическая копилка физминуток разного вида для уроков в начальной школе.

Физкультминутки для физической активности:

№1

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнём мы ножки.
Согнём правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнём левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)
Поворот, наклон, прыжок
Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись давай, дружок.
На соседа посмотри,
Руки вверх и тут же вниз
И за парту вновь садись.
В ладошки мы похлопаем
В ладошки мы похлопаем
И чуть-чуть потопаем.
Раз — присели, два — привстали,
Три — нагнулись и достали
Правой ручкой башмачок,
Левой ручкой — потолок.
И ещё разок присядем!
А теперь на место сядем.

№2

Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)
Дети овощи учили: (Прыжки на месте)
Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево)
Хрен, морковка, чесночок (Хлопки в ладоши).

№3

Раз — мы встали, распрямились.
Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место сесть опять.

№4

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И вновь писать начнем.

№5

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Раз – подняться. Подтянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.

Физкультминутки для снятия перенапряжения со зрительного аппарата

№1

Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны.)
Кошка вышла на карниз.
(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)
Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.)
Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз.)
Вот налево повернулась. (Смотрят влево.)
Проводила взглядом мух.
(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз. (Дети приседают.)
Глаза вправо отвела,
Посмотрела на кота. (Смотрят прямо.)
И закрыла их в мурчаньи. (Закрывают глаза руками.)

№2

Спал цветок (Закрывают глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)
И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)
Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)
Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).
Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

№3

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза)
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами)
А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост)
Нарисуем букву «О», получается легко (Глазами рисуют букву «О»)
Вверх поднимем, глянем вниз (Глаза поднимают вверх, опускают вниз)
Вправо, влево повернем (Глазами двигают вправо-влево)
Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят вверх-вниз)

№4

Кот на солнышке сидит,
Глаз закрыт, другой закрыт

(закрывать по очереди оба глаза)
Кот играет в «Жмурки»
(крепко зажмуриться)
— С кем играешь, Васенька?
— Мяу, с солнцем красненьким!
(открыть оба глаза)

№5

Белка дятла поджидала, (Резко перемещают взгляд вправо- влево.)
Гостя вкусно угощала.
Ну-ка дятел посмотри! (Смотрят вверх-вниз.)
Вот орехи — раз, два, три.
Пообедал дятел с белкой (Моргают глазками.)
И пошел играть в горелки.
(Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).

Физкультминутки для гимнастики пальцев рук:

№1

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали,
Мы немножко отдохнем
И опять писать начнем.

№2

Дети встают из-за парт, становятся в проход так, чтобы можно было
вытянуть вперед руку и не задеть товарища.
Вот помощники мои, - *вытягивают руки вперед*
Их как хочешь поверни. - *поворачивают кистями в разные стороны*
Раз, два, три, четыре, пять.
Постучали, повертели - *хлопают в ладоши*
И работать захотели.
Тихо все на место сели. - *дети садятся за парты*

№3

В этой разминке повторяем движения за словами:
Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем,
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей.

№4

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нёс в лукошке.
Чтоб грибочки сосчитать,
Нужно пальцы загигать.
(Дети загигают по очереди пальцы, сначала на левой, потом на правой руке.
В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.)

№5

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.

(Вытянуть руки вперёд, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)

Физкультминутки для устранения искривления осанки:

№1

«Часы»

Основная стойка

Поочередно менять положение рук: вперед-назад.

№2

«Стрелки»

Ноги вместе, руки в стороны

Скрестить руки вверху, развести в стороны, скрестить внизу.

№3

«Маятник»

Ноги врозь, руки на поясе

Покачиваться вправо-влево.

№4

«Пружинки»

Основная стойка, руки на поясе, спина прямая

Полуприсесть, руки за голову, локти назад.

№5

«Озорной котенок»

Основная стойка

Подняться на носки, руки к плечам, ладони вперед, тянуться вверх, живот подтянут, лопатки вместе.

Физкультминутки для снятия общего переутомления:

№1

Игра «Карлики – Великаны».

По команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» - встают. Учитель тоже выполняет вместе с учениками все действия, но через некоторое время нужно начать делать ошибки. (Например, присесть при слове «Великаны»).

Команды даются вразбивку и в разном темпе.

Можно устроить соревнование: ученики, сделавшие ошибку, садятся за парту. Таким образом, останется только победитель.

№2

Игра «Найди лишнего».

Учитель договаривается с классом, какие он будет перечислять предметы (например, фрукты). Далее, в процессе называния очередного предмета, дети или сидят спокойно, если предмет назван верно, или хлопают, если предмет назван неверно.

Например: яблоко, апельсин, булка (хлопок), груша, арбуз (хлопок), тыква (хлопок), банан, абрикос, огурец (хлопок) и т.п.

Повторить игру заданием новой группы предметов.

Например:

Головные уборы: шляпка, кепка, ботинок (хлопок), платок, пальто (хлопок), шапка, фуражка и т.п.

№3

Игра с мячом «Назови цвет».

Учитель называет предмет, бросая мяч ученику. Ученик возвращает мяч учителю с ответом, какого цвета названный предмет;

Например:

- уголь – черный,
- помидор – красный,
- апельсин – оранжевый,
- трава – зеленая,
- снег – белый,
- солнце – желтое и т.п.

№4

Игра с мячом «Следующее слово».

Учитель кидает мяч, называя слово, а ученик возвращает мяч, называя следующее по смыслу и порядку слово.

Примеры: январь-февраль; зима-весна; вторник-среда; лето-осень; март-апрель; и т.п.

Игру можно провести в виде соревнования, кто ошибся – садится. Таким образом, в конце игры остается один или несколько победителей.

№5

Игра «Ухо - Нос».

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо (свое, конечно), по команде «Нос»- за нос. Учитель тоже выполняет вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинает делать ошибки, например, по команде «Нос» он хватается за ухо, но дети должны делать правильно.

Команды даются вразбивку и в разном темпе.

Можно предложить соревнование: дети, которые ошиблись – садятся. Таким образом, остаются победители (можно остановиться на нескольких победителях).

14. Изучение, анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов.

15. Разработка и изготовление наглядных пособий к урокам.

Изготовленные наглядные пособия к урокам.

$0 : 48 = \dots$
 $0 : 12 = \dots$
 $0 : 99 = \dots$

0

$0 : a = 0$
 $a \neq 0$

При делении нуля на число, получается нуль.



УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Математика» Моро М.И., Бантова М.И. и другие.

Класс: 3.

Тема: «Деление нуля на число».

Сравни предлог и приставку.

	приставка	предлог
Что это?	Часть слова <u>про</u> гулка	Часть речи к <u>ре</u> ке
Как пишется?	Всегда слитно	Всегда раздельно
Особенности	У глаголов есть приставки, но нет предлогов. <u>по</u> играть	Между предлогом и словом можно вставить слово. за (большой) дом
Какова их роль?	Служат для образования новых слов	Для связи слов в предложении

Приставки и предлоги пишутся всегда одинаково, независимо от произношения:
за, на, над, про, по, об, от, ото, под, в, во, с, со.

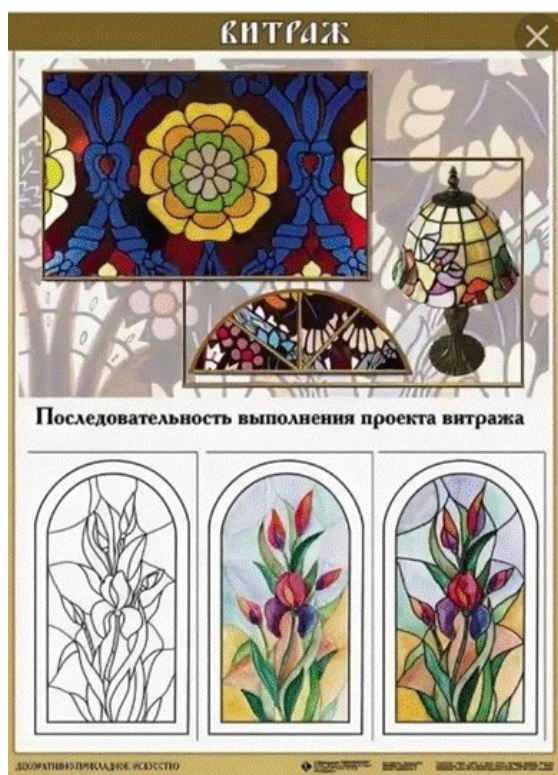


УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Русский язык» В.П. Канакина.

Класс: 3.

Тема: «Правописание предлогов и приставок».



УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Изобразительное искусство».

Класс: 4.

Тема: «Роспись по стеклу. Витраж».



УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Музыка».

Класс: 4.

Тема: «Музыкальные жанры».



УМК: «Школа России».

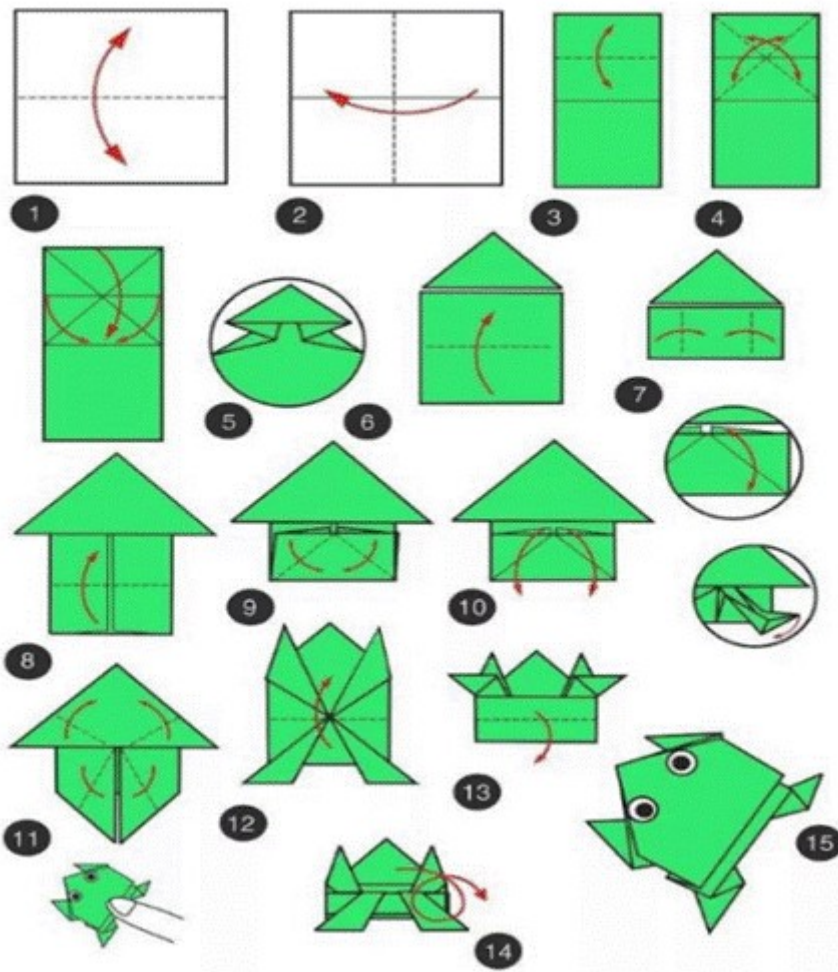
Авторы учебника: «Окружающий мир», Плешаков.

УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Физическая культура», В.М. Лях.

Класс: 1-4 классы.

Тема: «Техника плавания».



УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Технология», Н.М. Коньшева.

Класс: 1-4 классы.

Тема: «Оригами».



УМК: «Школа России».

Авторы учебника: «Литературное чтение», Л.Ф. Климанова.

Класс: 1 класс.

Тема: «Аля, Кляксич и буква "А"» И.Токмакова, Особенности сказочного текста.

16. Проектирование предметно-развивающей образовательной среды в кабинете начальной школы.

17. Анализ уроков учителей начальной школы.

18. Анализ образовательной технологии.

19. Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.

4. Ознакомилась с рабочими программами учителей начальной школы, размещенными на сайте образовательного учреждения.

Тема 6.

Для выполнения программы практики использовались - методические рекомендации, рабочие программы, интернет-ресурсы, сайт общеобразовательного учреждения, которые позволили организовать собственную деятельность и наблюдение уроков.

Наблюдение и анализ уроков в классах начальной школы способствовали развитию таких общих и профессиональных компетенций как: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Для успешного прохождения практики были созданы такие условия, как: наличие необходимой документации, возможность посещать и наблюдать уроки, возможность получения консультаций у руководителя практики от ОУ.

При выполнении программы практики трудностей в организации межличностных отношений не возникало. В ходе учебной практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

По окончании практики была достигнута главная цель – формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Я посетила различные уроки с 1 по 4 классы. Способ объяснения материала и требования у каждого педагога разные. Классы разноуровневые, есть учащиеся выполняющие программу НОО на отлично, есть и те, которым дается изучение дисциплин сложно.

В дальнейшем готова применять на практике различные педагогические приемы, методы, способы обучения и воспитания, с которыми познакомилась в ходе учебной практики в классах начальной школы.

Подпись: