

image not found or type unknown



Я работаю в системе образования с 2008 года, на сегодняшний день моим местом работы является Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад №28», являющийся малокомплектным.

Департаментом образования города Севастополя образовательным учреждениям поставлены задачи, которые можно обозначить так: доступность и качество, развитие и воспитание детей в соответствии с требованиями времени, экономическая эффективность. Объединение в образовательные комплексы взято за основной инструмент достижения этих целей. Современные руководители должны понимать, куда и как движется их организация, зачем она это делает, и как она оптимизирует расходы для реализации поставленных задач.

На сегодняшний день бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная органами государственной власти Российской Федерации или органами местного самоуправления для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Имущество бюджетного учреждения закрепляется за ним на праве самостоятельного распоряжения, при этом принадлежит государству. Финансовое обеспечение выполнения задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Российской Федерации. Бюджетному учреждению разрешено вести предпринимательскую (приносящую доход) деятельность постольку, поскольку это послужит достижению целей, ради которых оно создано, при условии, что это закреплено в учредительных документах.

В связи с ограничением бюджета по количеству воспитанников наш малокомплектный детский сад начал испытывать дефицит средств, так как необходимо оплатить коммунальные услуги и выплатить заработную плату сотрудникам, поддерживать здание в надлежащем состоянии, так же много других нужд. Поскольку, на все это необходимы большие средства, Департамент образования принял решение о реорганизации нашего дошкольного учреждения к более крупному детскому саду (12 групп), что позволит (по мнению Департамента образования г.Севастополя) значительно повысить качество предоставляемых образовательных и иных услуг, расширить степень финансово-хозяйственной самостоятельности для повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов, развития инновационной

деятельности в целях реализации поставленных перед образовательным учреждением задач в соответствии с уставом. Реорганизация является одним из вариантов для решения существующей проблемы, оптимизирующее работу малокомплектного учреждения в новых условиях финансирования.

Реорганизация — это прекращение деятельности или изменение правового статуса юридического лица, влекущее за собой правопреемство. В соответствии с Гражданским кодексом реорганизация представляет собой процесс в результате, которого одно юридическое лицо прекращает свою деятельность, а все его права и обязанности в порядке универсального правопреемства переходят к вновь созданным юридическим лицам. Процесс реорганизации образовательных организаций помимо Гражданского кодекса регулируется и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Если раньше бюджет образовательных учреждений определялся исходя из количества ставок, то теперь финансирование производится по количеству воспитанников. Чем больше воспитанников посещают детский сад, тем большее количество государственных средств будет выделено образовательному учреждению.

Однако специфика образования в дошкольном учреждении состоит в том, что, в отличие от школы, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в течение всего дня (12 часов) и не сводится только к учебным занятиям (необходимо научить ребенка мыть руки, правильно есть, корректно вести себя в разных ситуациях, быть аккуратным, играть и сотрудничать с другими детьми и многому другому).

Если рассматривать наш вариант реорганизации малокомплектного «Детского сада №28» к 12 групповому детскому саду, сравнивая уже имеющийся опыт реорганизации других дошкольных учреждений г.Севастополя, то за собой эта реорганизация влечет больше минусов:

1. сокращение педагогических работников (в обоих детских садах);
2. увеличение часовой нагрузки на воспитателей (36 часов), а зарплата остается без изменений;
3. узких специалистов (психологов, инструкторов по физической культуре) привлекают на подмену в должности воспитателя, из-за нехватки сотрудников, что снижает качество воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования;

4. разрушение сложившихся традиций, системы работы в одном из объединяемых учреждений;
5. малокомплектный детский сад теряет самостоятельность, как в финансовых, так и в образовательных вопросах.

На мой взгляд, присоединение детских садов к школам является намного перспективнее.

В чем заключаются перспективы создания образовательного комплекса путем объединения школ и детских садов? Это, прежде всего формирование единого юридического лица, имеющего полную свободу в перераспределении ресурсов (как материально-технических, так и кадровых) внутри организации в соответствии с выбранной стратегией и программой развития, планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Оперативность принятия решений внутри структурных подразделений единой организации существенно выше, чем в случае кооперации между отдельными учреждениями – самостоятельными юридическими лицами. Государственное задание формируется для всего комплекса в целом. Объединение учреждений позволит легко, с наименьшими издержками транслировать опыт успешных управленческих команд, работающих в сфере образования, что в дальнейшем способствует распространению инновационных образовательных практик, улучшению качества образования. При правильной организации комплекса «Детский сад – Школа» появляется возможность решать серьезные психолого-педагогические проблемы развития человека от младенчества до совершеннолетия.

Образовательные комплексы дают возможность:

1. выстроить преемственность между дошкольным, начальным и последующими этапами образования;
2. решить проблемы развития детей единым штатом медицинских работников и педагогов (логопедов, психологов);
3. заинтересованность и мотивирование сотрудников на работу в системе образования;
4. органично реализовать дошкольную и школьную образовательную программы, финансово помогая детскому саду за счет перераспределения средств внутри комплекса.

Результаты успешной реорганизации школы и детских садов во многом зависят от руководителей и педагогов, от полного понимания процесса, стремления за

видением своих личных интересов – интересы воспитанников.

Объединение школ с дошкольными учреждениями – дальновидная стратегия развития образования, которая, в конечном счете, благотворно скажется не только на качестве общего образования, но и на морально-психологическом развитии подрастающего поколения.