

image not found or type unknown



«Чтобы жить полной жизнью, надо находиться в постоянном движении, и только тогда один день не будет похож на другой».

Пауло Коэльо

Эти слова Пауло Коэльо очень точно характеризуют жизнь современного человека. Именно движение помогает достигнуть больших высот, добиться высоких результатов. Хотя иногда, двигаясь вперед, приходится оглядываться, останавливаться для того, чтобы сделать правильные выводы, проанализировать свой путь – правильно ли он выбран.

С введением в действие «Закона об образовании» произошли большие изменения. Одним из них стало создание единых образовательных систем – комплексов, в состав которых входят и школьные и дошкольные учреждения. Что же послужило причиной этого?

Одной из основных причин стало изменение финансирования образовательных учреждений - было принято решение изменить организационное и финансовое устройство образовательной системы. В ходе реструктуризации бюджетного сектора, направленного на отказ от режима финансирования по смете доходов и расходов, был предложен более эффективный нормативный метод.

Метод нормативно – подушевого финансирования представляет собой инструмент финансово-экономического механизма, позволяющий финансировать школу не как объект, а как деятельность. Такой подход означает, что деньги из бюджета «следуют» за воспитанником. То есть количество средств будет зависеть от количества воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении. Данные средства из бюджета субъекта РФ могут быть направлены на реализацию образовательной программы: для оплаты труда педагогов, на учебные пособия, расходные материалы и т.п..

Серьезной поддержкой идеи становления и развития крупных образовательных комплексов Москвы стала программа «Столичное образование», цель которой - создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе. Хочу назвать только некоторые причины:

- Потребность московской семьи в качественном образовании.

«Каждому москвичу – хорошая школа, отвечающая его потребностям, недалеко от дома» – это основной принцип, лежащий в основе задач и связанных с ними преобразований в системе образования города Москвы.

Так что же такое качество образования? Прежде всего, хочется остановиться на определении:

качества образования - это совокупность существенных свойств процесса образования, его результатов и условий осуществления, соответствующих современной педагогической теории, потребностям нормативно-правовых документов и способных удовлетворять образовательные потребности личности, общества и государства.

Говоря простым языком качество образования условно можно разделить на два показателя:

- количественные показатели (результаты ОГЭ, ЕГЭ, участие в рейтинговых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.п.).

- условия содержания образовательного процесса (функциональное качество образования - это удовлетворение потребностей; конструкционное качество образования - это соответствие стандартам).

- Организация устойчивых образовательных систем, где есть возможность создания сильных педагогических коллективов, способных транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство, используя интеграцию ресурсов всех учреждений. Комплексы дают возможность развитию и дополнительного образования, которое позволяет родителям организовать вторую половину дня детей, не затрачивая на это личное время. Для этого составляется расписание, соответствующее требованиям СанПиН, учитывающее общую нагрузку на воспитанников.
- Становится актуальным предоставление детям различных образовательных возможностей, доступность и качество образования для всех категорий граждан, в том числе и для детей с ОВЗ. Ведь заказ общества на инклюзивное образование значительно возрос. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения и воспитания, при которой все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных и культурных

отношений и других иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками. Д.А. Медведев в одном из своих выступлений сказал: «Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья». Для реализации данного вопроса в комплексах организованы психолого-педагогические консилиумы, в которых совместная работа логопедов, психологов, дефектологов помогает выстроить индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

- На создание сильных педагогических коллективов работает интеграция ресурсов всех учреждений. Педагогам предоставляется возможность транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство.
- Регламентирующие документы позволяют мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе, что может обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса.

Образование имеет высокую экономическую и социальную значимость в экономической системе любой страны. Оно оказывает влияние на развитие и состояние всех предприятий, к какой бы отрасли они ни относились. Для обеспечения устойчивости образовательного учреждения в постоянно изменяющихся экономических условиях появляется необходимость в непрерывном отслеживании состояния рынка образовательных услуг.

Понятие конкурентоспособности является многогранным и отражает не только различные аспекты деятельности образовательного учреждения и качество оказываемой им образовательной услуги. Группа авторов, таких как Азоев Г. Л., Завьялов П. С., Лозовский Л.Ш., Поршнева А.Г., Райзберг Б.А. дают следующее определение:

конкурентоспособность образовательного учреждения - это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности (бесплатности) образования.

Киперман Г.Я. определяет конкурентоспособность образовательного учреждения как способность противостоять на рынке другим образовательным учреждениям

как по степени удовлетворения своими образовательными услугами конкретной общественной потребности, так и по эффективности научно-образовательной деятельности.

Конкурентоспособность образовательного учреждения определяется его конкурентными преимуществами: внешними и внутренними. Повлиять на внешние факторы учебное заведение не в состоянии, но внутренние факторы почти целиком являются контролируруемыми руководством организации, т. е. менеджмент организации имеет все необходимые условия для контроля этих факторов. Достижение внутренних конкурентных преимуществ организации осуществляется персоналом, при этом особая роль отводится руководителю.

К внешним факторам конкурентоспособности относят: социально-демографические; научно-технические; экономические; факторы внешней среды; средства маркетинговой информации; уровень развития инфраструктуры рынка; культурная среда; отраслевая структура, стратегии конкурентов; состояние конъюнктуры рынков; спрос на рынке труда; политико-правовые факторы; общественные организации и другие.

К внутренним факторам конкурентоспособности относят: личность руководителя и подбор административного состава; формы обучения; масштаб филиальной сети; система управления финансами; ценовая политика; наличие и полнота использования информационных ресурсов; материально-техническая база; коммуникационная политика; организационная структура управления; корпоративная культура образовательного учреждения.

Можно выделить три основные стратегии, следуя которым, образовательные учреждения добиваются конкурентных преимуществ:

- 1) предоставление образовательных услуг высокого качества и низкой стоимости, т. е. предоставление доступных образовательных услуг;
- 2) широкий спектр образовательных программ, направлений подготовки;
- 3) ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах.

Таким образом, можно отметить, что создание единых образовательных комплексов позволяет повысить качество образования без увеличения нагрузки на ребенка, что является залогом успеха современной школы.

Для того чтобы образовательный комплекс стал действительно конкурентоспособным, нужно провести огромную работу, в которую должны войти следующие мероприятия:

- Подбор высококвалифицированных кадров;
- Работа над внешним имиджем учреждения;
- Реклама организации;
- Внедрение инноваций;
- Преемственность всех ступеней образования;
- Условия образовательной деятельности.

В заключении хочу привести цитату Дэвида Огилви: "Почему одни предпочитают «Джэк Дэниэлс», а другие – «Оулд Крау» или «Тэйлор». Может быть, люди различают виски на вкус? Не смешите меня. Суть дела в том, что у каждой марки есть свой облик, и то, что нравится одним, не подходит для других. Люди выбирают не само виски, а его образ" ...

Так и любой родитель, воспитанник, педагог ищут для себя место, выбранное только ими, которое отвечает их запросам. И для каждого этот запрос будет свой: достойная заработная плата, возможность проявить свои лидерские качества и продвинуться по карьерной лестнице, получить хорошие знания, которые помогут в дальнейшем поступить в ВУЗ, найти то увлечение, которым хочется заниматься – все то, что волнует конкретного человека! Именно, исходя из запросов социума, должна развиваться современная школа, и только этот путь может принести ей желаемый результат.