

image not found or type unknown



У системы нет другого пути

для упорядочения работы ее компонентов

как фокусирования степени их участия

в конечном результате

П.К. Анохин. Избранные труды:

Философские аспекты

теории функциональной системы.

В настоящее время школа переживает сложный период, связанный с изменением целей образования. И это, наверное, не случайно. Будучи ещё учеником школы, а затем и учителем, меня всегда мучил один и тот же вопрос: что-то в нашем образовании не так.

«Правильные поступки (успех) человека зависят не столько от объёма знаний, сколько от их качества, но главное, от его умения пользоваться этими знаниями как инструментами при решении проблем». Этому нас не учили, этому не учили мы. Важным было всегда передача знаний!

Во все времена в основе профессиональной деятельности учителя ученик был для него объектом, с помощью которого он реализовывал свои цели и задачи. Деятельность ученика становилась производной от этапа деятельности учителя.

Настало время больших перемен, и я этим переменам очень рад. Ведь от уровня образования зависит судьба человека. Судьба ЧЕЛОВЕКА. ... Каким станет выпускник, правильно ли выберет профессию, успешным ли будет в жизни? Учителя правят судьбой многих. Нельзя их обвинить, что они это делали неправильно, ведь требования к образованию тогда предъявлялись другие. Сегодня мы знаем, что это можно сделать лучше. И это будет зависеть не столько от каких бы там ни было современных технологий в управлении образованием, а от согласованности действий всех членов педагогического коллектива, от интереса к педагогическим инновациям. Я думаю, что все перемены в образовании будут лишь

тогда эффективными, когда сами участники образовательного процесса захотят этого. Только человек с его стремлениями и поступками - движущая сила любого преобразования. Ведь собственные знания в любой области, в том числе и технологий, дополнить новыми несложно. Ведь их и раньше было достаточное количество, и теперь. Сегодня это новые технологии активного и открытого обучения, технологии, которые помогают организовать деятельностный подход в обучении детей, которые помогут научить их учиться. Способы действий изменить труднее. Неизмеримо сложнее перестроить мировоззрение.

Современные образовательные технологии

Инновационные требования к педагогике формируют современный процесс обучения, основанный на активном использовании образовательных технологий. К современным образовательным технологиям обычно относят:

1. Дистанционное обучение — непрерывное взаимодействие преподавателя и учащихся в онлайн-режиме.
2. Развивающее обучение — использование потенциальных талантов учащихся для развития в них качеств, необходимых для самостоятельного обучения.
3. Проблемное обучение — это технология, при которой преподаватель дает лишь часть материала, чтобы путем решения проблем и обсуждений вместе с учащимися освоить весь материал на практике.
4. Разноуровневое обучение — поддержка и вовлечение в рабочий процесс педагогом и слабыми, и сильными учениками.
5. Групповое обучение — развитие навыков работы в команде.
6. Здоровьесберегающие технологии — чередование умственной и физической деятельности.
7. Технология обучения в сотрудничестве — преподаватель строит подачу материала, опираясь на особенности учащихся.
8. Игровое обучение — материал подается в виде игры.

В современной системе образования сложно представить учебный курс, сформированный без использования образовательных технологий. Каждый преподаватель, исходя из направления и возможностей предмета, внедряет в свою программу технологии, которые повышают эффективность обучения.

Учитель управляет образовательным процессом, его свойствами, условиями, в которых он протекает, и его результатами. Управлять свойствами процесса значит уметь их анализировать, планировать, организовывать изменения, измерять «на

выходе», сопоставляя цели, результаты и т.д. Эффективное управление образовательным процессом зависит не от исключительных способностей небольшого количества талантливых личностей, не от современных образовательных технологий в управлении, а от уровня подготовки каждого специалиста как управленца на своём рабочем месте. Полагаю, что целью управленческой деятельности на каждом этапе управления является создание условий теми, кто управляет, для успешной деятельности тех, кем управляют. И тогда у нас получится тот конечный результат, которого от нас ждут родители, общество и государство.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Список используемой литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.– М.: изд-во РАО, 1994 г.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии.– М., 1993г.
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. *Д.Ш.Матроса*.– М.: Педагогическое общество России, 2004г.
4. Зорина Н.А. Проблемно-развивающее обучение иностранному языку. – Гродно. 2000.
5. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение. 1993.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000, №№ 2,3.
7. Быкова Е. А. «Использование икт на уроке.