

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Колледж РГСУ

Предметно-цикловая комиссия "Профессиональных дисциплин"

Отчет

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ПМ . 01 " Преподавание по программам начального общего образования".

Обучающимся Гречишкиной Анастасией Евгеньевной
(Ф.И.О.)

Факультета колледжа РГС

Специальности/направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курса 2 Формы обучения очной Группы ПНК-К-О-Д-2017-1-11
в г. Москве в
в должности учителя начальных классов

(должность, наименование организации (предприятия))

с «11» мая 2019 г. по «07» июня 2019 г.

Подпись обучающегося

(подпись)

Гречишкина А.Е.

(Ф.И.О.) «__» июня 2019 г.

Подпись руководителя
практики от организации (предприятия)

(подпись)

Юрчикова Е.В.

(Ф.И.О.)

«__» июня 2019 г.

Подпись руководителя
практики от Университета

(подпись)

Крапива Т.Ю.

(Ф.И.О.)

«__» июня 2019 г.

Отчет принял
Председатель ПЦК

(подпись)

Лоторев Е.Н.

(Ф.И.О.)

«__» 2019 г.

Содержание

<i>Введение</i>	3
1. <i>Сведения об организации ГБОУ г. Москвы "Школа №281"</i>	4
1.1 Основные сведения об образовательной организации.....	5
1.2 Структура и органы управления образовательной организацией....	6
1.3 Сведения о реализации образовательных программ НОО.....	7
2. <i>Индивидуальное задание: результаты исследования и получения практических навыков</i>	9
2.1 Конспект урока общеметодологической направленности.....	9
2.2 Анализ урока общеметодологической направленности.....	14
2.3 Конспект урока развивающего контроля.....	17
2.4 Анализ урока развивающего контроля.....	20
<i>Заключение</i>	24
<i>Список литературы</i>	25
<i>Приложения</i>	26

Введение

Я, Гречишкина Анастасия Евгеньевна, проходила производственную практику (по профилю специальности) с 11 мая по 07 июня 2019 г. в г. Москве, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы "Школа № 281" в должности учителя начальных классов.

Цель производственной практики заключается в закреплении теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, а также обеспечении закрепления и расширения теоретических знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин, овладение навыками практической работы, приобретение опыта работы в трудовом коллективе.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.

Задачи производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования:

1. Организация учебной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
2. Посторенние профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих педагогическую деятельность.
3. Определение целей и задач, планирование уроков и их проведение.
4. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.

Содержание индивидуального задания на практику:

1. Ознакомиться со структурой и нормативными документами и педагогическим составом учреждения образования.

2. Ознакомиться с основными направлениями обучающей, воспитательной и развивающей работы в образовательном учреждении , основными образовательными технологиями, используемыми в начальной школе.
3. Ознакомиться с реализацией образовательных программ начального общего образования.
4. Посетить урок общеметодологической направленности УМК "Школа России" 1-4 класс по образовательной области : филология, математика и информатика, окружающий мир, физическая культура (по выбору обучающегося)
5. Посетить урок развивающего контроля УМК "Школа России" 1-4 класс по образовательной области : филология, математика и информатика, окружающий мир, физическая культура (по выбору обучающегося)
6. Составить конспект и анализ посещённого урока общеметодологической направленности УМК "Школа России" 1-4 класс по образовательной области : филология, математика и информатика, окружающий мир, физическая культура (по выбору обучающегося)
7. Составить конспект и анализ посещённого урока развивающего контроля УМК "Школа России" 1-4 класс по образовательной области : филология, математика и информатика, окружающий мир, физическая культура (по выбору обучающегося).

1. Сведения об образовательной организации

1.1. Основные сведения об образовательной организации.

В 2014 году в результате реорганизации, путем объединения был создан образовательный комплекс ГБОУ "Школа №763", включающий ГБОУ СОШ №763, №751, №1444, ДОУ №2269, №1313, №925, №1818, №720, №278.

Учредителем данной образовательной организации является Департамент образования города Москвы.

Образовательная организация расположена по адресу : 129336, Москва, Стартовая улица, дом 27, корпус 3 .

Контактные телефоны: +7 (495) 474-90-60, +7 (495) 474-92-90

Адрес электронной почты: 763@edu.mos.ru

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.
- Реализация адаптированных образовательных программ.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- Реализация программ профессионального обучения.
- Организация и проведение интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы "Школа №763" работает в 6-ти дневном режиме. По субботам осуществляется кружковая деятельность.

Работа школы направлена на реализацию дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. В школе обучаются дети с 1-го по 11-й классы, всего более _____ детей. В школе реализована система общего и дополнительного образования, охватывающая все уровни образования. Работают школы раннего развития "Эрудит", "Гимназист", "Лицеист".

Музеи: Боевой Славы 10-ой Гвардейской армии, Музей "Традициям ратных подвигов верны", Музей образовательного учреждения "Память", Музей русского быта "Россиянка", Музей "Русского быта".

ГБОУ города Москвы "Школа №763" является экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской Федерации "Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной информационной среды" (*приложение 1*).

Образовательный комплекс объединяет свои усилия с Городским Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы (ЭКС РО при ДОГМ <http://goditel.educom.ru/>) по организации и ведению профилактики негативных проявлений среди детей и подростков (*приложение 2*).

В школе, начиная с 1-го класса реализованы заочная и надомная формы обучения.

1.2. Структура и органы управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения (далее - Руководитель).

Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем.

Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся.

В ГБОУ города Москвы "Школа № 763" работает управляющий совет, целями деятельности которого являются:

-защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;

-обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Деятельность управляющего совета школы направлена на решение задач:

1. определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы;
2. повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;
3. содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
4. контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

В школе так же работают : педагогический совет, научно-методический совет, кафедры: методические объединения, аттестационный отдел, консультативно-диагностический отдел, отдел мониторинга и психологическая служба. (приложение 5).

1.3. Сведения о реализации образовательных программ начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.12, 13;

- с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре ООП НОО: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет

содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся». 3. Срок реализации программы – 4 года.

Цель программы – формирование свободных, способных и талантливых граждан России, обладающих способностями мышления и понимания, умеющих ставить цели и имеющих опыт социального действия, понимающих других людей и умеющих объяснить свои собственные идеи. Начальное общее образование нацелено на модернизацию образовательного процесса через освоение и внедрение инновационных технологий, направленных на формирование у учеников младшего школьного возраста универсальных учебных действий. Реализуются поставленная цель через решение следующих задач:

- формирование единства физического, интеллектуального и нравственного развития, обеспечение благополучия детей, создав условия для сохранения и укрепления их физического и психологического здоровья;

- формирование УУД через развитие способностей мышления, понимания, воображения, коммуникации, в том числе информационной компетентности, в частности с использованием ИКТ, развитие мыследеятельностных способностей учащихся;

- формирование способов взаимодействия детей со сверстниками, со взрослыми, создание условий для самореализации младших школьников в образовательной деятельности;

- овладение предметным содержанием как основой успешного продолжения обучения на следующей ступени общего образования.

Создание оптимальных условий может быть обеспечено: интеграцией разных предметных областей начального образования; дифференциацией

обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя (диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа 21 века»); установление баланса теоретической и практической составляющих содержания образования; поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности; информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе); обучением навыкам общения и сотрудничества; поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе; расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности; использованием здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; созданием здоровьесберегающей и безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.¹

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО в ГБОУ города Москвы "Школа № 763".

В 1-4 классах учебный план реализуется по трем УМК: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Перспектива».

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Продолжительность учебного года в 1-х классах-33 учебные недели; во 2-4-х классах-34 недель. Учебный год делится на три семестра. Указать сроки триместра и продолжительность каникулярного времени для каждого из классов. !!!!

Продолжительность учебной недели-5 дней. Продолжительность уроков для 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов. -написать!!!

2. Индивидуальное задание: результаты исследования и получение
практических навыков

Особенности работы ступени начального общего образования города
Москвы в ГБОУ Школа № 281.

Начальное общее образование образование в ГБОУ города Москвы "Школа № 281" представлено _____ количеством классов: 1-х ____ классов; 2-х ____ классов; 3-х _____ классов; 4-х ____ классов. По программе начального общего образования обучается _____ детей. В 1-х классах реализованы УМК _____; во 2-х классах _____; в 3-их классах _____; в 4-х классах. Углублённое изучение предметов _____ (указать, если есть).

2.1 Конспект урока систематизации знаний (общеметодологической
направленности) образовательной области

" _____ "

(указать область)

План урока пишется исходя из типа урока, указывая хронометраж каждого этапа. Временные рамки этапа могут варьироваться.

Ход урока оформляется в таблицу.

Предмет _____

Урок № (см. тематическое планирование учителя) _____

Тема урока: _____

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели урока:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. (см. планирование урока учителя)

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.(см. планирование урока учителя)

Формируемые УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация- вписать те, которые запланированы у учителя)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция- вписать те, которые запланированы у учителя)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы- вписать те, которые запланированы у учителя)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -вписать те, которые запланированы у учителя)

№ п/п	Этапы	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД	Время	Примечание
1	Самоопределение			Л.: Р.: П.: К.:		
2	Актуализация знаний и фиксирование затруднений			Л.: Р.: П.: К.:		
3	Постановка учебной задачи, целей урока					
4	Составление плана, стратегии по разрешению затруднения					
5	Реализация выбранного проекта					
6	Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону					
7	Этап рефлексии деятельности					

2.2 Анализ посещённого урока систематизации знаний общеметодологической направленности образовательной области

" _____ "

(указать область)

Анализ урока общеметодологической направленности

Дата _____

Класс _____

Кол-во учащихся на уроке ____

Предмет _____

ФИО учителя _____

Цели урока:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы (**написать ту цель, которая была запланирована у учителя**)

Содержательная : научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения изучаемой темы (**написать ту цель, которая была запланирована у учителя**)

Планируемые результаты

Предметные:

Личностные:

Метапредметные :

Оборудование:

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Форма урока: Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Этапы урока:

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, устный.

Кол-во опрошенных учащихся: _____ чел.

Используемые методы: (прописать только те, которые были использованы)

- *Объяснительно-иллюстративные* (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ схемы) используются на всех этапах.
- *Репродуктивные* (выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму) используются на этапе обобщения и повторения.
- *Проблемно-сообщающиеся* (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое) используются на этапах обобщения, введения в тему).

- *Частично-поисковые* (выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, комментирование практических действий с выводом, перенос общих признаков известного на новое) используются на основном этапе урока.
- *Исследовательские методы* (самоанализ таблицы по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности) используются на этапе обобщения и повторения.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, дифференцированный подход.

Организация самостоятельной работы: индивидуальная, парная, дифференцированная.

Организация работы с одаренными учащимися: более сложное задание, и опережающее задание.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися: повторение правил, понятий, разноуровневые задания.

Использование ИКТ, наглядности, дидактического материала, плана-схемы(маршрута)

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, гимнастика для глаз, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Композиция урока: логичность в подаче материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока.

Практическая направленность урока: формирование экологических знаний учащихся об основных жизненных формах растений, умения работать со схемами, справочниками.

Эрудиция, речь педагога: тактичен, доброжелателен.

Темп ведения урока: оптимальный.

Организация работы по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях, повторение.

Работа над формированием УУД: развитие речи, работа с таблицами, схемами, контрольным вопросом, с карточками, в парах, со справочниками, передвигаются по маршруту, видят свой продукт деятельности.

Активность и работоспособность учащихся: высокая.

Урок окончен вовремя.

Выводы, рекомендации:

Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу по формированию УУД учащихся в рамках системно - деятельностного подхода в обучении младшего школьника в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Рекомендовано: усилить работу по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и групповых форм работы.

2.3. Конспект урока развивающего контроля

" _____ "

(указать область)

План урока пишется исходя из типа урока, указывая хронометраж каждого этапа. Временные рамки этапа могут варьироваться.

Ход урока оформляется в таблицу.

Предмет _____

Урок № (см. тематическое планирование учителя) _____

Тема урока: _____

Тип урока: Урок развивающего контроля

Цели урока:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.(см. планирование учителя)

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. (см. планирование учителя)

Формируемые УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация-см. планирование учителя)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция-см. планирование учителя)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы-см. планирование учителя)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -см. планирование учителя)

№ п/п	Этапы	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД	Время	Примечание

1	Мотивационный этап.			Л.:		
				Р.:		
				П.:		
				К.:		
2	Актуализация знаний и осуществление пробного действия.			Л.:		
				Р.:		
				П.:		
				К.:		
3	Фиксирование локальных затруднений.					
4	Создание плана по решению проблемы.					
5	Реализация на практике выбранного плана.					
6	Обобщение видов затруднений.					
7	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.					
8	Решение задач творческого уровня					

2.2. Анализ урока развивающего контроля образовательной области

" _____ "

(указать область)

Анализ урока

Дата _____*Класс* _____*Кол-во учащихся на уроке* ____*Предмет* _____*ФИО учителя* _____*Цели урока:**Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.*Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.*Планируемые результаты**Предметные:**Личностные:**Метапредметные :**Оборудование:**Тип урока:**Форма урока:* Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.*Этапы урока:*

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды контроля: **индивидуальный, фронтальный, устный.**

Кол-во опрошенных учащихся: _____ чел.

Используемые методы: (написать те, которые были продемонстрированы учителем)

- *Объяснительно-иллюстративные* (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ схемы) используются на всех этапах.
- *Репродуктивные* (выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму) используются на этапе обобщения и повторения.
- *Проблемно-сообщающиеся* (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое) используются на этапах обобщения, введения в тему).
- *Частично-поисковые* (выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, комментирование практических действий с выводом, перенос общих признаков известного на новое) используются на основном этапе урока.
- *Исследовательские методы* (самоанализ таблицы по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности) используются на этапе обобщения и повторения.

Формы контроля: **самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.**

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, дифференцированный подход.

Организация самостоятельной работы: индивидуальная, парная, дифференцированная.

Организация работы с одаренными учащимися: более сложное задание, и опережающее задание.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися: повторение правил, понятий, разноуровневые задания.

Использование ИКТ, наглядности, дидактического материала, план-схемы(маршрута)

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, гимнастика для глаз, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Композиция урока: логичность в подаче материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока.

Практическая направленность урока: формирование экологических знаний учащихся об основных жизненных формах растений, умения работать со схемами, справочниками.

Эрудиция, речь педагога: тактичен, доброжелателен.

Темп ведения урока: оптимальный.

Организация работы по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях, повторение.

Работа над формированием УУД: развитие речи, работа с таблицами, схемами, контрольным вопросом, с карточками, в парах, со справочниками, передвигаются по маршруту, видят свой продукт деятельности.

Активность и работоспособность учащихся: высокая.

Урок окончен **вовремя**.

Выводы, рекомендации:

Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу по формированию УУД учащихся в рамках системно - деятельностного подхода в обучении младшего школьника в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Рекомендовано: усилить работу по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и групповых форм работы.

Заключение

В процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) с 11 мая – 07 июня 2019 г. в ГБОУ города Москвы "Школа № 281" была выполнена ее цель и решены поставленные задачи. Практика началась с вводного инструктажа, изучения требований к организации определенного рабочего места, ознакомления с санитарно-гигиеническими нормами и безопасностью работы. Далее осуществлялось знакомство с организационно-правовой формой, структурой, педагогическим составом, нормативными документами, направлениями образовательной деятельности ГБОУ города Москвы "Школа № 281". В ходе практики я ознакомилась с работой структурных подразделений организации, в частности, начального общего образования.

Присутствуя в качестве наблюдателя на занятиях, получила представление об основах педагогического процесса в начальном общем образовании в разных возрастных группах, познакомилась с педагогическими приемами учителей начальной школы, способах организации педагогического пространства образовательного учреждения. В ходе исследования был сделан вывод о ?????????????? начального общего образования в системе работы Государственного Бюджетного образовательного учреждения города Москвы "Школа № 763".

В процессе прохождения практики я изучила следующие документы: Устав ГБОУ города Москвы "Школа № 763"; Положение о работе ГБОУ города Москвы "Школа № 763"; Основную образовательную программу начального общего образования ГБОУ города Москвы "Школа № 763" ; Учебный план; расписание учебных занятий; рабочие программы и календарный план по образовательным областям: филология, математика и информатика, окружающий мир и физическая культура ; должностную инструкцию учителя

начальных классов; инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности; программу развития ГБОУ города Москвы "Школа № 763" на 2017–2018 гг.

За время прохождения практики я ознакомилась с нормативными документами школы, основными направлениями обучающей, воспитательной и развивающей работы в образовательном учреждении, основными образовательными технологиями, используемыми в начальной школе, реализацией образовательных программ начального общего образования. В процессе прохождения практики закрепила знания об использовании педагогических форм и методов в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Закрепила умение аргументировано излагать свои мысли, вести диалог; составлять конспекты уроков и анализировать уроки в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проявила способность к самоорганизации и самообразованию.

Таким образом, мною были изучены и проработаны на практике все вопросы индивидуального задания. Программа практики выполнена в полном объеме.

*Список литературы**Основная литература.*

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8693-8.// <https://www.biblio-online.ru/book/3B5380AD-2A5F-40FA-A523-3FE7CFD7AFFA>
2. Теоретические и методические основы методического сопровождения группы обучающихся: Учебное пособие для СПО// В.И.Блинов, И.С Сергеев. Под общ ред. В.И.блинова.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 133 с.- Серия: Профессиональное образование. = ISBN 978-5-534-04658-8
Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3CAA7B2D-8B38-4955-92F0-BA4E9FD79128#page/2>

Дополнительная литература.

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО.- 4-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017 .- 719 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534- 04439-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>
2. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; науч.ред.Р.С.Димухамедов.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017 .- 397 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE#page/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики.

1. sch763sv-new.mskobr.ru (вписать сайт школы)
2. <http://www.russianedu.ru>.
2. <http://www.mylanguage.ru>.
3. <http://www.rusforus.ru>.
4. <http://www.grammar.ru>
5. <http://www.gramota.ru>

6. <http://ruslit.ioso.ru>.
7. <http://rus.1september.ru>.
8. <http://www.ruslang.ru>.
9. <http://lib.ru>
10. <http://www.fplib.ru>
11. <http://kritika.nm.ru>
12. <http://pedsovet.su/fgos/6048> typy urokov po fgos

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Приложение 2



ЭКС РО при ДОГМ Комиссия по профилактике Галузина Ольга
Алексеевна +7(926) 595 42 32 nebudzavisim@mail.ru

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6

Требования к современному уроку по ФГОС

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

Новые образовательные стандарты предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
 - Первичное закрепление нового знания.
 - Самостоятельная работа и проверка по эталону.
 - Включение в систему знаний и умений.
 - Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

- **Цели:**
- *Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- *Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.

- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.

- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Нюансы построения уроков по ФГОС в начальной и средней школе

Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

Приложение 7

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- **контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном** с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки

этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: **общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации