



ДНЕВНИК - ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5

(семестр)

Романова Ксения Сергеевна

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

Управление Образования Администрации Шурышкарского района

(полное наименование профильной Организации)

Руководители практики:

от Университета:

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность)

от Профильной организации: **Толстых Михаил Леонидович**

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность)

1. Дневник практики:

Дата	Краткое содержание работы, выполненное обучающимся, в соответствии с индивидуальным заданием	Отметка руководителя практики от Профильной организации <i>(подпись)</i>
1 день	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с законом РФ об образовании. Изучение действий педагога в системе дошкольного образования в случае несчастного случая. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность, права и обязанности дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов, воспитателей. Изучение должностной инструкции учителя начальных классов и/или педагога-психолога	
2 день	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с законом РФ об образовании. Изучение действий педагога в системе дошкольного образования в случае несчастного случая.	

	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность, права и обязанности дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов, воспитателей. Изучение должностной инструкции учителя начальных классов и/или педагога-психолога	
3 день	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с законом РФ об образовании. Изучение действий педагога в системе дошкольного образования в случае несчастного случая. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность, права и обязанности дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов, воспитателей. Изучение должностной инструкции учителя начальных классов и/или педагога-психолога	
4 день	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с законом РФ об образовании. Изучение действий педагога в системе дошкольного образования в случае несчастного случая. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность, права и обязанности дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов, воспитателей. Изучение должностной инструкции учителя начальных классов и/или педагога-психолога	
5 день	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с законом РФ об образовании. Изучение действий педагога в системе дошкольного образования в случае несчастного случая. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность, права и обязанности дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов, воспитателей. Изучение должностной инструкции учителя начальных классов и/или педагога-психолога	
6 день	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с законом РФ об образовании. Изучение действий педагога в системе дошкольного образования в случае несчастного случая. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность, права и обязанности дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов, воспитателей. Изучение должностной инструкции	

	учителя начальных классов и/или педагогапсихолога	
7 день	Выходной	
8 день	Описать место прохождения практики. Характеристика основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах. Ознакомиться с организационной, педагогической и отчетной документацией. Разработка совместно с руководителем практики плана посещения и наблюдения занятий в классе, плана подготовки и проведения занятий. Под началом руководителя практики принять участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий. Подготовить раздаточный материал, написать инструкции для учащихся	
9 день	Описать место прохождения практики. Характеристика основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах. Ознакомиться с организационной, педагогической и отчетной документацией. Разработка совместно с руководителем практики плана посещения и наблюдения занятий в классе, плана подготовки и проведения занятий. Под началом руководителя практики принять участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий. Подготовить раздаточный материал, написать инструкции для учащихся	
10 день	Описать место прохождения практики. Характеристика основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах. Ознакомиться с организационной, педагогической и отчетной документацией. Разработка совместно с руководителем практики плана посещения и наблюдения занятий в классе, плана подготовки и проведения занятий. Под началом руководителя практики принять участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий. Подготовить раздаточный материал, написать инструкции для учащихся	
11 день	Описать место прохождения практики. Характеристика основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах. Ознакомиться с организационной, педагогической и отчетной документацией. Разработка совместно с руководителем практики плана посещения и наблюдения занятий в классе, плана подготовки и проведения занятий. Под началом руководителя практики принять участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий. Подготовить раздаточный	

	материал, написать инструкции для учащихся	
12 день	Описать место прохождения практики. Характеристика основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах. Ознакомиться с организационной, педагогической и отчетной документацией. Разработка совместно с руководителем практики плана посещения и наблюдения занятий в классе, плана подготовки и проведения занятий. Под началом руководителя практики принять участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий. Подготовить раздаточный материал, написать инструкции для учащихся	
13 день	Описать место прохождения практики. Характеристика основных сведений об организации, ее структуре, функциях, основных задачах. Ознакомиться с организационной, педагогической и отчетной документацией. Разработка совместно с руководителем практики плана посещения и наблюдения занятий в классе, плана подготовки и проведения занятий. Под началом руководителя практики принять участие в формировании педагогических сценариев развивающих мероприятий. Подготовить раздаточный материал, написать инструкции для учащихся	
14 день	Выходной	
15 день	Принять участие в проведении учителем и педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принять участие в проведении психодиагностического исследования. Присутствовать на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками.	
16 день	Принять участие в проведении учителем и педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принять участие в проведении психодиагностического исследования. Присутствовать на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками.	
17 день	Принять участие в проведении учителем и педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принять участие в проведении психодиагностического исследования. Присутствовать на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками.	
18 день	Принять участие в проведении учителем и педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принять участие в проведении	

	психодиагностического исследования. Присутствовать на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками.	
19 день	Принять участие в проведении учителем и педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принять участие в проведении психодиагностического исследования. Присутствовать на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками.	
20 день	Принять участие в проведении учителем и педагогом-психологом занятий с детьми младшего школьного возраста, принять участие в проведении психодиагностического исследования. Присутствовать на обсуждении и планировании программы воспитательной работы с младшими школьниками.	
21 день	Выходной	
22 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и краткие конспекты проведения.	
23 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и краткие конспекты проведения.	
24 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и краткие конспекты проведения.	
25 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и краткие конспекты проведения.	
26 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и	

	краткие конспекты проведения.	
27 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и краткие конспекты проведения.	
28 день	Предложить проект мероприятий и рекомендаций по обеспечению успешной адаптации первоклассников к школе, повышению мотивации к обучению, развитию эмоционально-волевых качеств или отдельных знаний, умений, навыков. Предложить план мероприятий и краткие конспекты проведения.	
29 день	Выходной	
30 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
31 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
32 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
33 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и	

	обсудить их с руководителем практики от организации.	
34 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
35 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
36 день	Используя специальную литературу разработать проект индивидуального обучения для школьников с особыми образовательными потребностями. Разработать маршрутный лист с описанием методических разработок, рекомендуемых методов и видов деятельности для работы с детьми. Разработать 2-3 сценария для непосредственного внедрения и обсудить их с руководителем практики от организации.	
37 день	Выходной	
38 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
39 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
40 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
41 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
42 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
43 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
44 день	Выходной	

45 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
46 день	Самостоятельно провести занятия (игровой, учебной, творческой направленности) с детьми, провести психодиагностическое исследование.	
47 день	Оформить отчет о прохождении практики. Приложить к отчету все разработанные материалы, сценарии, планы и конспекты.	
48 день	Оформить отчет о прохождении практики. Приложить к отчету все разработанные материалы, сценарии, планы и конспекты.	
50 день	Оформить отчет о прохождении практики. Приложить к отчету все разработанные материалы, сценарии, планы и конспекты.	
52 день	Оформить отчет о прохождении практики. Приложить к отчету все разработанные материалы, сценарии, планы и конспекты.	
53 день	Выходной	
54 день	Оформить отчет о прохождении практики. Приложить к отчету все разработанные материалы, сценарии, планы и конспекты.	
55 день	Оформить отчет о прохождении практики. Приложить к отчету все разработанные материалы, сценарии, планы и конспекты.	
56 день	Сдача отчета	



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Факультет Электронного обучения

Направление/специальность подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/специализация: Педагогика и психология начального общего образования

Форма обучения: Заочная

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Технологическая (проектно-технологическая) практика

V

(семестр)

Обучающийся

Романова Ксения Сергеевна

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики от Университета

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики
от Профильной организации

Толстых Михаил Леонидович

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Москва 2023г.

Продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования)

(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

Технологическая практика была пройдена мной на базе Управление Образования Администрации Шурышкарского района, анализ выполнен на примере МБОУ "МУЖЕВСКАЯ СОШ. ИМ.Н.В.АРХАНГЕЛЬСКОГО".

С целью изучения уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников нами было проведено диагностическое исследование на базе МБОУ «МУЖЕВСКАЯ СОШ. ИМ.Н.В.АРХАНГЕЛЬСКОГО» в 4 «Е» классе.

В исследовании участвовали 27 обучающихся начальных классов: 16 мальчиков и 13 девочек.

Формы работы: индивидуальная, в парах, групповая.

Цель диагностики – определение уровня сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

В качестве критериев определения уровня сформированности коммуникативно-речевых умений выступили следующие умения:

1. Умение осознанно строить речевое высказывание:

с учетом адресата коммуникации;

с учетом цели коммуникации;

2. Умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. Умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

На основании выделенных критериев исследования нами были определены уровни формирования коммуникативных умений младших школьников. (Таблица 1)

Критерии и показатели уровня развития коммуникативных умений

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение осознанно строить речевое высказывание с учетом адресата коммуникации и/с учетом цели коммуникации	ребенок строит устные речевые высказывания, составляет письменные тексты, называет основную мысль текста, умеет корректно задавать вопросы и давать на них однозначные ответы; умеет правильно реагировать на реплики учителя и одноклассников; ориентируется в ситуации общения, может определить речевую задачу; строит речевое высказывание в соответствии с адресатом.	ребенок не до конца понимает для чего он строит свое высказывание и вступает во взаимодействие; плохо ориентируется в ситуации общения, не всегда может определить речевую задачу и основную мысль текста; строит речевое высказывание в соответствии с адресатом при помощи подсказок извне; при ответе на вопросы по содержанию текста допускает ошибки; нарушена структура рассуждения.	ребенок не ориентируется в ситуации общения, ему трудно обозначить цель коммуникации, не умеет строить речевое высказывание в соответствии с адресатом.
Умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	ребенок внимательно слушает высказывание другого, тем самым не перебивает, умеет выждать паузу и вовремя вступить в диалог, поддерживая процесс беседы; при расхождении мнений не навязывает свою позицию путем выкрикивания с места, повышения голоса или обиды, а имеет способность найти и привести достаточно аргументов для выражения своего мнения; умеет грамотно использовать формы речевого этикета, такие как:	ребенок не дает договорить высказывающемуся, не умеет выждать паузы для вступления в коммуникацию, беседе сверстниками педагогом или при обсуждении выкрикивает предложения, при расхождении мнений возникает трудность в аргументации своей позиции, его лексикон ограничен, частично владеет формами речевого этикета, но не всегда	ребенок в процессе диалога перебивает, не дает закончить мысль другому, расфокусирован на речи высказывающегося, не использует речевые конструкции по выражению и обоснованию своего мнения, совсем не использует формы речевого этикета.

	«послушайте меня, пожалуйста», «можно я выскажусь?», «а можно мне продолжить?», «я бы хотел дополнить свой ответ» и т.д.	к ним прибегает.	
Умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	ребенок принимает существование иного мнения; при знакомстве с произведением ребенок может определить настроение героя; умеет договариваться со сверстниками, не ущемляя интересы других.	ребенок допускает существование иного мнения, но при этом не стремится его принимать или обосновывать свое; при расхождении мнений не вступает в дискуссию, занимает пассивную позицию в коммуникации; определяет эмоциональное состояние героя, прибегая к ряду конкретных факторов.	при взаимодействии с остальными ребенок не владеет речевыми конструкциями для договоренности с другими; любые разногласия пытается решить повышением голоса, капризами, либо отмалчивается; при знакомстве с текстом не может определить эмоциональное состояние героя.

На основании выбранных критерий исследования нами был определен уровень формирования коммуникативных умений младших школьников в соответствии с суммарным средним баллом.

Для определения уровня сформированности умения осознанно строить речевое высказывание с учетом адресата коммуникации/ с учетом цели коммуникации мы прибегли к методике, где дети распределялись на пары и получали карточки с заданием. На карточках были указаны варианты ситуаций где происходит коммуникация. Ученики должны были самостоятельно составить и разыграть несколько диалогов, придумав адресатов, которые будут уместны в конкретной ситуации..

Метод оценивания: беседа

Показатели уровня сформированности коммуникативных умений и **критерии оценки:**

Высокий – ребенок строит устные речевые высказывания, составляет письменные тексты; ориентируется в ситуации общения, может определить речевую задачу; строит речевое высказывание в соответствии с адресатом.

Средний – ребенок не всегда может определить речевую задачу и основную мысль текста; составляет письменные тексты, но при построении речевого высказывания допускает ошибки в установлении адресата или задачи высказывания;

Низкий – ребенок не ориентируется в ситуации общения, ему трудно обозначить цель коммуникации, не умеет строить речевое высказывание в соответствии с адресатом.

В процессе проведённого констатирующего этапа исследования мы выяснили, что:

1. Не все дети способны поддержать разговор, некоторые из них не используют формулы речевого этикета;
2. Возникают сложности в формулировании и высказывании своих мыслей как в устном, так и в письменной речи;
3. Обучающиеся не умеют аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. Не все обучающиеся допускают и принимают наличие иной точки зрения;
5. Возникают сложности анализа прочитанного текста.

На наш взгляд, такие результаты обусловлены недостаточной широтой личного опыта детей и недостаточной практикой на уроках по развитию выделенных нами критериев. Замечено владение формулами речевого этикета, не всегда происходит учет адресата коммуникации, бедность словарного запаса, невозможность принять наличие иной точки зрения.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников были предложены следующие варианты интерактивных игр.

Таблица 2

Комплекс заданий, способствующих формированию коммуникативных УУД младших школьников в парной работе на уроках математики

Тип задания	Инструкция для детей	Формируемые УУД
Графический диктант (диагностическая методика «Дорога к дому»)	Нарисуйте путь к дому под диктовку своего напарника. Сначала один диктует, другой рисует, потом роли в паре меняются. Общее время выполнения задания – 10 мин.	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; умение слушать и слышать друг друга
Решение текстовых задач с составлением графической схемы*	Составьте каждый графическую схему полученной задачи. Поменяйтесь тетрадями. Решите задачи по схеме. Текст задачи используйте только для проверки правильности решения.	Обмен информацией с партнером; умение представлять информацию в письменной форме; способность действовать с учетом целей и интересов другого
Решение текстовых задач с составлением краткой записи**	Получи задачу. Найди на своем ряду свою пару (ученика с краткой записью полученной тобой задачи). Вместе решите задачу.	Готовность спрашивать, умение вступать в диалог; умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме

В таблице 3 представлен комплекс заданий для групповой работы:

Таблица 3

Комплекс заданий, способствующих формированию коммуникативных УУД младших школьников в групповой работе на уроках математики

Тип задания	Инструкция для детей	Формируемые УУД
«Цепочки вычислений»	Решите группой 5 примеров за 5 мин. Выложите полученные ответы по порядку (смотрите числа на цветных карточках). Сначала продумайте, как рациональнее распределить работу в группе	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; организация и

		планирование учебного сотрудничества со сверстниками
Расшифровка	Работая в группе, выполните вычисления по алгоритму и расставьте результаты в порядке возрастания. Переместите буквы в соответствии с полученными числами. Получите слово. Впишите его на карточку.	Обмен информацией с партнером; умение представлять информацию в письменной форме; планирование общих способов работы; уважительное отношение к партнерам;
Числовые закономерности	Получите «Числовой круг» (или «Числовую таблицу»). Определите закономерность расстановки цифр. Впишите недостающие цифры.	Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
Решение логических задач, задач повышенной сложности	Работая в группе: 1) Прочитайте задачу; 2) Организуйте «мозговой штурм»; 3) Решите задачу.	Взаимодействие с партнерами по совместной деятельности; уважительное отношение к партнерам; адекватное межличностное восприятие; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

«Шифровальщики»	<p>Домашнее задание: Работая в группе: 1) Придумайте «код шифра»; 2) Придумайте и зашифруйте послание. На уроке: 3) Сдайте послание и код для расшифровки учителю; 4) Получите послание другой группы и код для расшифровки; 5) Проверьте правильность кода; 6) Если код не подходит, обменивайтесь кодами с другими группами, пока не найдете нужный вам код; 7) Расшифруйте послание</p>	<p>Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией; готовность спрашивать, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
Решение задач с недостающими данными	<p>Получите задачу для группы и карточку с недостающими данными для другой задачи. Найдите группу, у которой есть недостающие для решения вашей задачи данные. Обменяйтесь с ними имеющейся у вас информацией. Решите задачу</p>	<p>Умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать</p>
Составление задач по числовым данным	<p>Получите карточку с числовым выражением. Составьте задачу по числовым данным. Обменяйтесь составленной задачей с соседней группой. Запишите полученную задачу числовым выражением. Проверьте правильность составленного выражения (у соседней группы). Решите задачу.</p>	<p>Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение вступать в диалог, обмениваться информацией; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>
Игра «Морской бой»	<p>В группе распределите роли: «стратег», «аналитик», «стрелок», «секретарь». Играйте в «Морской бой» с соседней группой по обычным правилам в соответствии с распределенными ролями</p>	<p>Определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>

Математические диктанты	Получите карточку с заданием и пустую карточку «Ответы». Распределите задания между участниками группы. Решите все задания карточки до сигнала (звон колокольчика), то есть за 10 минут. Заполните карточку «Ответы».	Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками
Проект «Великие математики»	Подготовьте групповую презентацию об одном из великих математиков прошлого. За помощью и материалами при подготовке презентации можно обращаться к учителю	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

С целью изучения уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников нами было проведено повторное диагностическое исследование.

Результаты повторной диагностики показали, что 7 человек (25%) из общего количества обучающихся находятся на высоком уровне, получили максимальное количество баллов. Такие дети знают, как вступить в коммуникацию, владеют формулами речевого этикета, имеют достаточно богатый словарный запас. 15 человек (50%) показали средний уровень. Такие дети принимали участие в дискуссии, но в то же время были замечены трудности в развитии и поддержании беседы, а также аргументации своей позиции, редко употребляют формулы речевого этикета. У 5 человек (25%) определён низкий уровень. Эти дети избегают ведения коммуникации, у них возникают сложности при восприятии информации выступающего, не владеют формулами этикета, не могут аргументировать свою позицию.

Результаты диагностики показали, что только у 7 человек (25%) эти умения развиты на достаточном уровне. Такие дети понимают, что помимо их мнения может существовать иное, умеют обосновать свой вариант, не реагируют на агрессию со стороны других. 15 человек (50%) владеют умением

конструктивно решать конфликты на среднем уровне, он допускает существование другого мнения, но в таком случае не может обосновать свое. 5 человек (25%) не принимают во внимание существование иного мнения, не могут договориться между собой.

Таким образом, используя среднеарифметические вычисления результатов, полученных по проведенным методикам, мы получили следующие данные по уровням сформированности коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста (Таблица 4).

Таблица 4

Данные по уровням сформированности коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста

N п/п	1 методика	(кол-во обуч- ся/%)	2 методика	(кол-во обуч- ся/%)	3 методика	(кол-во обуч- ся/%)	Средний показатель уровня развития коммуникативных умений в % (по 3 методикам)
1	Высокий	25	Высокий	5	Высокий	5	25
2	Средний	50	Средний	10	Средний	10	50
3	Низкий	25	Низкий	5	Низкий	5	25

Таким образом, из представленной таблицы 4 видно, что 25% испытуемых показали высокий уровень формирования коммуникативных умений, 50% - средний уровень и 25% имеют низкий уровень.

В процессе повторного проведенного исследования мы выяснили, что:

1. Не все дети способны поддержать разговор, некоторые из них не используют формулы речевого этикета, но их количество уменьшилось;
2. Возникают сложности в формулировании и высказывании своих мыслей как в устном, так и в письменной речи, но их количество уменьшилось;
3. Обучающиеся не умеют аргументированно доказывать свою точку зрения. но их количество уменьшилось;
4. Не все обучающиеся допускают и принимают наличие иной точки зрения, но их количество уменьшилось;

5. Возникают сложности анализа прочитанного текста, но количество данных испытуемых уменьшилось.

Сравнительный анализ развития коммуникативных качеств представлен на рисунке 1.

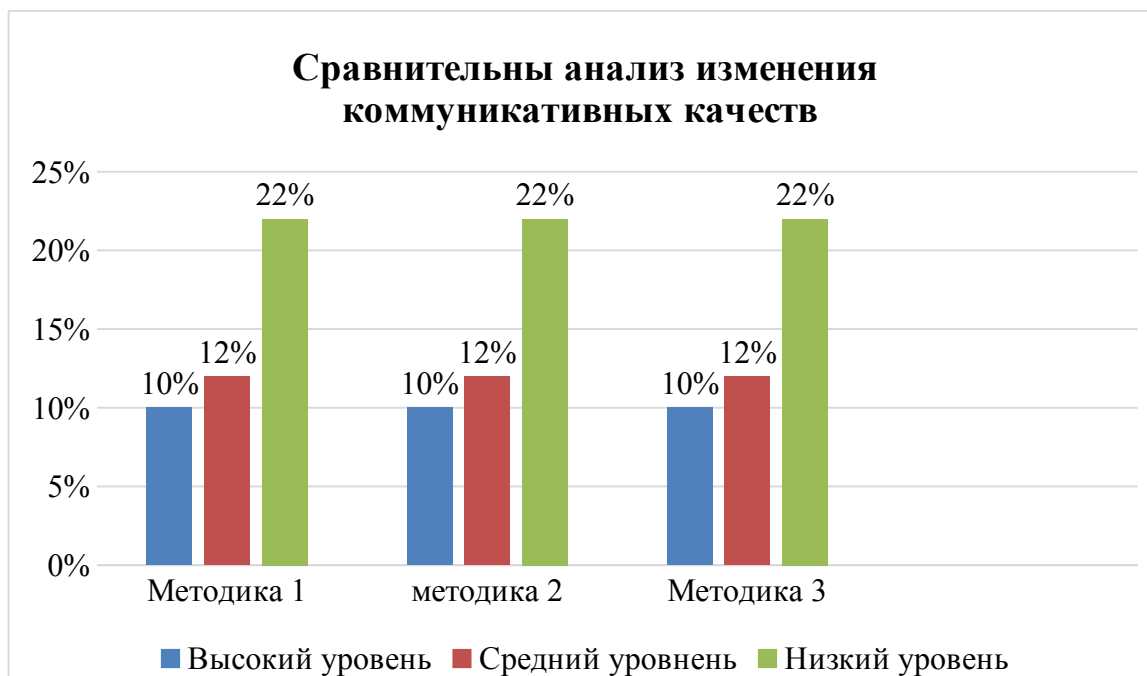


Рисунок 1. Сравнительный анализ изменения коммуникативных качеств испытуемых

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при проведении повторного исследования по вышеуказанным методикам диагностики наблюдается повышение уровня коммуникативных качеств.

В процессе исследования мы подтвердили нашу гипотезу, что развитие коммуникативных умений школьников младших классов на уроках математики будет происходить более эффективно при условии создания учителем коммуникативных ситуаций с использованием интерактивных игр.

Таким образом, исследовательская работа, направленная на преодоление трудностей у детей в сфере коммуникации, проведена успешно. Процесс формирования коммуникативных умений обучающихся младших классов на уроках математики будет проходить более эффективно, если на уроках создаются коммуникативные ситуации с использованием разнообразных приемов для организации монологической и диалогической речи учащихся. В

результате проведённого исследования можно сделать вывод о том, что при проведении повторного исследования по вышеуказанным методикам диагностики наблюдается повышение уровня коммуникативных качеств младших школьников.

Список использованной литературы

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2018 г.) / Н. И. Аксенова. СПб.: Реноме, 2018. С. 140-142.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.
3. Андреева Г. М. Принцип деятельности и построение системы социально-психологического знания // Вестн. Моск. ун-та. Сер 14. Психология. 2016. № 4. С. 3-13.
4. Антонова Л. Г. Письменные жанры речи учителя Текст: учебное пособие к спецкурсу «Теоретические основы частной педагогической риторики» / Л. Г. Антонова. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. 114 с.
5. Ахтырская Е. Н. Особенности уроков литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО// Личность, семья, общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. Науч.-практ. Конф. № 12(57). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 22-26.
6. Безрукова В. С. Основы духовной культуры. Екатеринбург, 2016. 120 с.
7. Богин Г. И. Филологическая герменевтика: учеб. пособие / Г. И. Богин. Калинин: Изд-во Калинин, ун-та, 2018. 86 с.
8. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. / Л. И. Божович. М.: Академия педагогических и социальных наук, 2017. 352 с.
9. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю. В. Васильев. М.: Педагогика, 2016. 139 с.
10. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия, 2016. 368 с.
11. Воющина М. П. Методические основы литературного развития младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного

- развития младших школьников / Под общ. ред. Т. Г. Рамзаева. СПб, 2017. С. 40-85.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2019. Т. 2. 352 с.
 13. Гальперин И. Я. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. М.: Наука, 2017. 132 с.
 14. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. М.: КноРус, 2019. 152 с.
 15. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х тт. Т. 2. М.: Русский язык, 2019. 785 с.
 16. Дусавицкий А. К. Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: кн. для учителя / А. К. Дусавицкий [и др.]. 4-е изд. М.: Вита-пресс, 2017. 288 с.
 17. Запорожец А. В. Детская психология. М.: Педагогика, 2017. 278 с.
 18. Жинкин Н. И. Язык-речь-творчество. Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике: избр. тр. М.: Лабиринт, 2018. 366 с.
 19. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. 432 с.
 20. Исламшин Р. А. Развитие коммуникативной культуры в школе / Р. А. Исламшин, В. Ф. Габдулхаков // Изд. АПСН. 2017. №5. С. 71-82.
 21. Исламшин Р. А. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе / Р. А. Исламшин, В. Ф. Габдулхаков // Педагогика. 2017. № 6. С. 18-24.
 22. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова, 3-е изд. М.: Просвещение, 2017. 152 с.
 23. Кочеткова А. В. Комплексные методы работы развития связной речи младших школьников / А.В. Кочеткова // Начальная школа. 2018. №9. С. 64-68.
 24. Курмелева Н. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению / Н. А.

- Курмелева, Е. Н. Ахтырская, М. А. Мазалова // Начальная школа. 2016. № 11. С. 55-59.
25. Лавлинский С. П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход/ С. П. Лавлинский. М.: Процесс-Традиция, 2017. С. 27-28.
26. Лето Я. В. Понятия «общение» и «коммуникация» в психологии / Я. В. Лето // Молодой ученый. 2016. №12. С. 770-772.
27. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М. Воронеж: Академия педагогических и социальных наук, 2016. 144 с.
28. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. / М. И. Лисина. СПб.: Питер, 2019. 320 с.
29. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2017. 384 с.
30. Лозован Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. Москва : ИСМО РАО; Новокузнецк : КузГПА, 2016. 141 с.
31. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 2016. 450 с.
32. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2017. 287 с.
33. Мали Л. Д. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе // НШ+ до и после. 2018. №8. С. 76-80.
34. Матвеева Е. И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения /Е. И. Матвеева, И. Е. Патрикеева. 3-е изд. М.: Вита-пресс, 2018. 176 с.
35. Мишанова О. Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников/ О. Г. Мишанова. М.: МАНПО, 2018. 145 с.
36. Мозговая Н. А. Формирование педагогической установки учителя на эмпатию во взаимодействии с учащимися: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. А. Мозговая. Московский пед. гос. ун-т. Москва, 2019. 274 с.

37. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания : учеб. пособие / А. В. Мудрик. М.: Пед. об-во России, 2017. 319 с.
38. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 2016. 896 с.
39. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2019 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18.12.2018) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2017. № 12.
40. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2016. 494 с.
41. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. М.: Речь, 2018. 208 с.
42. Словарь русского языка в 4-х томах. Т. 2. / под ред. А. П. Евгеньева. М.: Русский язык, 2019. 800 с.
43. Сосновская О. В. Концептуальные основы литературоведческой подготовки современного учителя: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / О. В. Сосновская; Московский пед. гос. ун-т. Москва, 2016. 465 с.
44. Тихонова Т. Е. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Е. Тихонова ; Сочинский государственный университет. Сочи, 2017. 23 с.
45. Ушинский К. Д. Родное слово // Собрание сочинений в 11 т. М., Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т.2. 655 с.
46. Хузеева Г. Р., Быковская Е. В., Трошина А. А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. М.: ВЛАДОС, 2016. 80 с.
47. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как результат личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2017. №2. С. 58-64.

Приложение 1

Карточка для проведения диагностики по первому критерию (умение осознанно строить речевое высказывание: умение осознанно строить речевое высказывание: с учетом адресата коммуникации/ с учетом цели коммуникации).

Инструкция: «Самостоятельно составьте диалоги, уместные в ситуациях, представленных на карточке. Запишите в скобках участников разговора».

1. Ситуация: задержка самолета на 2 часа
2. Ситуация: закрытие магазина через 10 минут
3. Ситуация: маленький ребенок на приеме у стоматолога
4. Ситуация: дети пришли на экскурсию в музей народного творчества
5. Ситуация: очередь в поликлинике
6. Ситуация: ребенок не пускает маму на работу и воспитатель пытается его успокоить
7. Ситуация: поиск дома в незнакомом городе

Комплекс заданий для работы в парах и малых группах на уроках математики

Задания для работы в парах:

Текстовые задачи на составление схем к ним:

1. Режим дня попрыгуньи Стрекозы: попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток лета красного спала, третью часть времени каждых суток танцевала, шестую – пела. Остальное время она решила посвятить к подготовке к зиме? Сколько часов в сутки она готовилась к зиме?

2. В магазине в отделе фруктов было 80 кг яблок. Утром продали четвертую часть всех яблок. Вечером продали две четверти всех яблок. Когда продали яблок больше и на сколько килограммов?

3. В классе 28 учеников. Четвертая часть из них окончила первую четверть на «отлично», у пятерых детей есть несколько «троек». Сколько в классе «хорошистов»?

Текстовые задачи и краткие записи к ним:

Задание 1

Карточка 1. Задача:

В детский сад привезли 4 коробки конфет по 9 кг в каждой и 3 коробки печенья по 8 кг в каждой. Сколько всего килограммов конфет и печенья привезли в детский сад?»

Карточка 2. Краткая запись этой же задачи:

К. – 4 кор. по 9	}	кг ?
П. – 3 кор. по 8		

кг Задание 2.

Карточка 1. Задача:

С трех участков собрали 4 тонны картофеля. С первого участка собрали 860 кг, а со второго – в 2 раза больше, чем с первого. Сколько картофеля собрали с третьего участка?

Карточка 2. Краткая запись:

I уч. – 860 кг	}
карт.	
II уч. – в 2 р.	
больше, чем с I 4 тонны	
III уч. - ?	

Задачи в 3 действия для составления плана решения:

1. Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. На сколько больше купили листов красной бумаги, чем зелёной?
2. За 3 одинаковых батона хлеба заплатили 54 руб., а за 2 одинаковые булочки 30 руб. Сколько денег останется от 150 руб., если купить 4 таких батона и 3 булочки?
3. Два катера отошли от одной пристани в противоположных направлениях. Первый катер прошел 56 км, а второй – в 2 раза меньше. Каким стало расстояние между катерами? На сколько км больше прошел первый катер, чем второй?

Заполнение таблиц

Пары таблиц на нахождение площади и периметра прямоугольника:

Длина	10 м		15 м	20 м	20 м
Ширина		10 м	25 м		20 м
S		150 м ²			
P					

Длина		15 м			
Ширина	10 м	10 м		15 м	
S			375 м ²		400 м ²
P	40 м			70 м	

Комплексы заданий для групповой работы:

Цепочки вычислений

$7 \times 60 - (6 \times 20 - 2 \times 40) =$	$80 \times 2 + (300 : 50 - 60 : 10) =$	$80 \times 6 + (5 \times 50 - 150 : 5) : 4 =$
$2 \times 90 - 50 \times 2 + 360 : 40 =$	$70 \times 4 + 120 : 20 - 160 : 2 =$	$(2 \times 80 - 400 : 5) \times 5 + 360 : 90 =$
$60 \times 7 + 2 \times 20 - 540 : 60 =$	$60 \times 6 + 50 \times 2 + 360 : 40 =$	$8 \times 90 - 120 : 3 + 630 : 9 - 30 =$
$70 \times 4 + 180 : 2 - 2 \times 30 =$	$20 \times 7 + 120 : 20 - 420 : 70 =$	$8 \times 40 - 240 : 8 + 300 : 5 + 180 : 9 =$
$9 \times 70 - 280 : 4 + 40 \times 2 =$	$4 \times 60 - (20 \times 9 + 20) : 40 =$	$80 \times 8 + (9 \times 50 - 90 : 3) : 7 - 80 =$
$4 \times 80 - 100 : 5 + 3 \times 10 =$	$90 \times 4 + 180 : 90 - 240 : 60 =$	$7 \times 90 - 30 \times 3 + 180 : 30 - 280 : 7 =$
$20 \times 7 - 60 : 2 + 80 : 20 =$	$90 \times 8 + 120 : 60 - 720 : 80 =$	$9 \times 30 - (40 \times 9 + 360 : 4) : 6 + 40 =$
$50 \times 9 + 360 : 9 + 80 : 4 =$	$4 \times 60 - 60 : 30 - 240 : 80 =$	$(70 \times 6 + 90 : 3) : 9 + 120 : 2 + 15 =$
$50 \times 7 + 560 : 7 - 120 : 6 =$	$9 \times 60 - 210 : 7 + 420 : 60 =$	$3 \times 40 - 240 : 8 + (50 \times 5 + 40) : 2 =$
$4 \times 50 - 40 \times 2 + 90 : 3 =$	$4 \times 90 - 420 : 6 + 270 : 90 =$	$4 \times 60 - 630 : 9 + 250 : 5 + 240 : 8 =$
$60 \times 2 + (2 \times 80 - 60) : 2 =$	$60 \times 8 + (5 \times 40 - 160 : 2) : 6 =$	$7 \times 90 - (8 \times 90 - 90) : 9 + 2 \times 20 =$
$70 \times 5 + 180 : 6 - 240 : 4 =$	$4 \times 70 - 150 : 3 + 100 : 20 =$	$60 \times 5 + (350 : 5 - 320 : 8) \times 2 =$

Методические указания к применению этого задания:

- 1) проводить задание на уроках-упражнениях в устном счете и вычислительных навыках;
- 2) ограничивать время выполнения задания;
- 3) каждой группе давать не более 3-х примеров;
- 4) подсказать детям в паре или группе возможность распределения вычислительной работы с целью сокращения времени на решение

Расшифровка – задания, в которых в результате выполнения действий по заданному алгоритму и подстановки букв вместо цифр (по условиям задания) получается определенное слово.

Задание 1:

Выполните вычисления по алгоритму и расставьте результаты в порядке возрастания. Переместите буквы в соответствии с полученными числами. Получите слово. Впишите его на карточку. $A = A * 10$ если $A > 100$ да, то $A = A - 15$ иначе $A = A + 20$

1. Входные данные: А 9 12

15 7 11 (результаты: х 110 105 135

90 95) Ь Л Т П У

2. Входные данные: А 11 8

5 16 9 (результаты: x 95 100 70 145

110) о т г в о

Задание 2

Выполните вычисления по алгоритму и сопоставьте ответы с соответствующими буквами. Расшифруйте слова, расположив ответы в порядке возрастания

a	12	13	14	15	16	17	18	19
x								
	А	У	О	Р	Е	К	Ц	Н

Задание 3:

Пользуясь заданным алгоритмом, найдите значения *x*, сопоставьте их с соответствующими буквами. Расшифруйте имя и фамилию известного английского писателя. Знаете ли вы его книги?

a	0	5	7	9	10	12	14	16	20	38
x										

Е	Л	И	Н	А	Р	Д	М	С	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

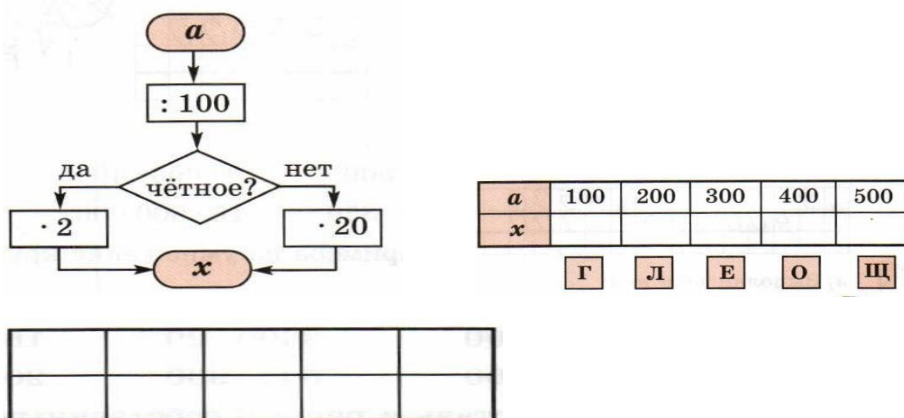
3	10	3	18

3	10	0	171	63	3	18	27	15

39	14	10	18

Задание 4.

Используя заданный алгоритм, найдите значения x . Расположив ответы в порядке убывания, найдите название одной из красивейших птиц наших лесов .

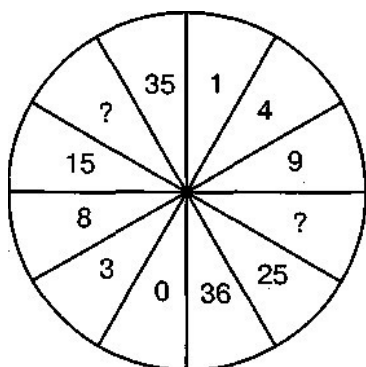


Методические указания к применению этого задания:

- 1) задание для работы в малых группах по 4-5 человек;
- 2) время выполнения задания – 5 мин;
- 3) наблюдать за рациональностью распределения работы в группе

Числовые закономерности

Задание: вписать пропущенные цифры, определив закономерность расстановки цифр



Числовые таблицы на нахождение закономерностей:

2	3	4	5
4	9	16	?

2	3	4	5
5	10	17	?

2	3	4	5
3	8	15	?

3	5	7	9
9	25	49	?

4	6	8	10
15	35	63	?

2	3	4	5
5	10	17	?

Задание: Найдите закономерность зависимости y от x и составьте формулу для нахождения y :

x	1	2	3	4	5
y	3	6	9	12	15

$$y = \underline{\hspace{2cm}}$$

б)

x	1	2	3	4	5
y	5	6	7	8	9

$$y = \underline{\hspace{2cm}}$$

x	1	2	3	4	5
y	1	4	9	16	25

г)

x	1	2	3	4	5
y	0	3	8	15	24

Задание может применяться как в групповой, так и в парной работе

Задачи с недостающими данными:

- «За ... одинаковые по цене книги заплатили 180 руб. Альбом на 25 руб. Дешевле книги. Какова цена альбома?»
- «Периметр равностороннего треугольника равен 27 см. Длина его стороны на ... см меньше длины стороны квадрата. Какова площадь квадрата?»
- «В театр поехали 38 второклассников и ... третьеклассников. Среди них было 36 девочек. Сколько мальчиков поехало в театр?» Карточки с недостающими данными:

№1: «В книжном магазине купили 3 одинаковые по цене книги»

№2: «Сторона квадрата на 4 см длиннее стороны треугольника»

№3: «В третьем классе 27 человек решили поехать в театр».

Методические указания:

1. Каждая группа получает карточку с задачей и карточку с недостающими для другой задачи данными.

2. Группы обмениваются информацией до тех пор, пока каждая не получает нужную карточку для решения своей задачи.

3. Педагог следит, чтобы в процессе обмена учащиеся были вежливы, уважительно относились к сверстникам.

Математические диктанты (для групп по 5 человек)

№ 1

1.13 увеличить на 5.

2.18 уменьшить на 6.

3. Какое число надо увеличить на 9, чтобы получить 16?

4. Найдите сумму чисел 9 и 7.

5. Найдите разность 13 и 8.

6. Запишите число, которое меньше 15 на 7.

7. От какого числа надо отнять 5, чтобы получить 14.

8. Петя решил 17 примеров, а Ваня на 5 примеров меньше. Сколько примеров решил Ваня?

9. Напишите самое маленькое однозначное число.

10. В одном отрезке 6 м материи, а в другом на 3 м больше. Сколько метров материи в двух отрезках?

№ 2

1 . 30 увеличить на 8,

2. 68 уменьшить на 8.

3. Сколько не хватает 13 до 27?
4. От какого числа надо отнять 36, чтобы получить 12?
5. Найди разность 53 и 6.
6. Найдите сумму 50 и 24.
7. Сколько будет 100 без 46?
8. Первое слагаемое 45, второе 32. Найди сумму.
9. К 73 прибавить 2 десятка.

10. На первой полке 23 книг, на второй 19 книг. На третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

№ 3

1. 86 увеличить на 8.
2. Чему равна сумма 88 и 4?
3. Первое слагаемое 35, второе 9. Чему равна сумма?
4. К 74 прибавить 6.
5. 42 уменьшить на 6.
6. На сколько 33 больше, чем 9?
7. Сколько нужно отнять от 62, чтобы получить 49?
8. На сколько 29 меньше 43?
9. В одном ящике 24 кг конфет, а в другом на 6 кг меньше. Сколько кг в двух ящиках?
10. В двух классах 70 учеников. В одном классе 34 ученика. Сколько учеников во втором классе?

№ 4

1. Найдите сумму 32 и 33.
2. 96 увеличить на 4.
3. Первое слагаемое 73, второе 17. Чему равна сумма?
4. 86 уменьшить на 42.
5. Сколько нужно добавить к 26 до 60?

6. Сколько нужно отнять от 50, чтобы получить 27?
7. Найдите разность 96 и 58. 8.100 без 72.
9. Мальчик прочитал в первый день 18 страниц, а во второй на 8 страниц больше. Сколько всего страниц он прочитал за два дня?
10. В одном ящике 28 кг яблок, во втором на 6 кг больше, а в третьем на 12 кг меньше, чем во втором. Сколько кг яблок в третьем ящике?

№ 5

1. 18 увеличить на 27.

2. На сколько 56 больше 25?
3. На сколько 37 меньше 91 ?
4. Уменьшите 69 на 47.
5. Найдите разность 80 и 41.
6. Найдите сумму 45 и 36.
7. Первое слагаемое 39, второе 61. Чему равна сумма?
8. От сложения каких однозначных чисел получится 16?
9. В одном классе 32 ученика, а в другом 29.

На сколько больше учеников в первом классе, чем во втором?

10. У Люды в коллекции 70 календариков, а у Кати 39.

На сколько меньше календариков у Кати, чем у Люды?

№ 6

1. 18 увеличить на 72.

2. Найдите сумму 62 и 19.
3. Из какого числа надо вычесть 23, чтобы получить 17?
4. Что больше и на сколько: сумма 35 и 29 или разность 87 и 9?
5. На сколько 90 больше 34?

6. Уменьшаемое 62, вычитаемое 27, Найдите разность.
7.17увеличить на столько же.

8. Запишите число, в котором цифра единиц на 3 больше цифры десятков.

9. В одном куске 33 метра материи, а в другом на 17 метров меньше.

Сколько материи в двух кусках?

Методические указания:

Каждому ребенку в группе дается карточка с заданием, а также карточка с номерами заданий и пустыми ячейками. Группа должна за отведенное время (10 мин) заполнить карточку с пустыми ячейками, то есть решить все задания. Это возможно только в случае, если дети распределят задания на карточке поровну между собой.

Методика «Кто прав»?

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Метод оценивания: беседа

Описание: обучающимся предлагались 3 коммуникативные задачи и варианты решения. Необходимо выбрать правильный ответ или предложить свой.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты?»

Самоанализ профессиональной деятельности практиканта (в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

В период прохождения технологической практики мною выполнялись такие виды деятельности как:

- Сбор, систематизация и анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы.
- Проектирование продукта профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования).
- Написание и подготовка к печати статьи по теме выпускной квалификационной работы.
- Проектирование продукта профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования).
- Проведение самоанализа научно-исследовательской деятельности студента.
- Подготовка доклада по теме исследования к защите выпускной квалификационной работы.
- Подготовка к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики.
- Подготовка отчетной документации.

За период практики были приобретены и развиты компетенции, характеризующие способность и готовность профессиональных достижений практиканта:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность применять знания теоретических основ и технологий начального образования;

Полученные в рамках практики знания о теоретических основах развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников и практические умения в рамках рассмотрения методических аспектов использования интерактивных игр как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников могут быть использованы мною в дальнейшем в моей профессиональной деятельности.

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу, что технологическая практика мной пройдена на отлично.