

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Московский педагогический государственный университет»



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

М П Г У
Москва • 2017

УДК 371.132 (072)
ББК 88.6-6:74.270.3я81
П863

Рецензенты:

Вербицкий А. А., академик, действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Куприянов Б. В., доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Мудрик А. В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

П863 **Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя:** Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

ISBN 978-5-4263-0511-3

Методические рекомендации адресованы вожатому, организующему работу с детьми в условиях временного детского коллектива в период летнего отдыха.

Основная миссия вожатого в этот период – сохранение и преумножение здоровья детей, развитие активной, созидательной личности.

Советы и рекомендации, изложенные в методическом пособии, знания возрастных особенностей воспитанников, механизмов управления их деятельностью, специфики развития временного детского коллектива в разные периоды лагерной смены, позволят вожатому успешно выполнить свою почетную, общественно значимую миссию.

УДК 371.132(072)

ББК 88.6-6:74.270.3я81

© МПГУ, 2017

© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-4263-0511-3

Авторский коллектив

Володина Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Галой Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Горбенко Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Леванова Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Морозюк Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Никитский Максим Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Петрина Зоя Ивановна, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета.

Пушкарева Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Сахарова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Содержание

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ.....	7
НАПУТСТВИЕ ВОЖАТОМУ.....	9
РАЗДЕЛ 1. КТО ТАКОЙ ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.....	11
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО.....	16
РАЗДЕЛ 3. ПОДБОР И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.....	34
РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.....	61
РАЗДЕЛ 5. КОНФЛИКТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ. ПРОФИЛАКТИКА И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	88
РАЗДЕЛ 6. РАБОТА ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	111
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	134
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	135

Вместо предисловия

Притча о возрасте

Собрались однажды неожиданно Детство, Отрочество, Юность, Зрелость и Старость, и стали друг с другом спорить.

– Мой возраст самый прекрасный, – сказала Юность. – Имен- но в юности человек влюбляется, теряет голову, наслаждает- ся жизнью!

– Ну, нет, – возразила Молодость, – в Юности часто происхо- дят нелепые ошибки, которые потом ломают жизнь! Юность безрассудна!!! Вот Молодость – совсем другое дело! Она от- вечаает за свои поступки, поэтому делает меньше глупостей, но она еще не утратила задора Юности, поэтому Молодость

– самое лучшее время человеческой жизни!

– Ты сама сказала, что делают меньше глупостей, но все- таки делают!!! – Посмеиваясь, ответила Зрелость. – Пора Зрело- сти – во-первых, самая длительная, во-вторых, самая пло- дотворная. Люди находят себя. Воспитывают детей. Много задумываются о смысле жизни, поэтому именно Зрелость подарила миру большинство философов. Именно в Зрело- сти сделали выдающиеся открытия многие физики и химики, создали свои незабываемые произведения искусства художни- ки и композиторы.

– Зрелость – не лучшее время. В этот период человек чувству- ет себя в ответе за все, поэтому он тратит

*много нервов, это пора сомнений и самокопания. – Покачала
головой Старость,*

– Зрелость – это труд, зачастую неблагодарный. Это погоня за Птицей Счастья, это страх Смерти, и постоянное стремление наверстать иллюзорное упущенное. Старость – это время итогов. Человек смиряется с любым итогом своей жизни, потому что понимает, что уже ничего не изменишь. Старость

– самый чудесный период. Человек постоянно вспоминает. Плохое – давно забылось, хорошее – приятно греет воспоминаниями. Смерть уже не страшна. Единственный минус – это болезни, но болезни приходят сейчас в любом возрасте.

А Детство молча слушало их спор, собирая цветы на полянке, и вплетая их в свои волосы.

– Детство, почему ты ничего не скажешь про себя???

– Мне не интересно с вами спорить! И меня совсем не занимает вопрос, какая пора лучше. Гораздо интересней побежать на речку купаться, – ответило Детство, и умчалось вдаль по тропинке...

Все сразу замолчали. А что тут скажешь???. Какие еще нужны аргументы, если и так стало понятно, что лучший период – это Детство. Когда тебя абсолютно не волнует ни Юность, ни Старость. Когда ты не споришь о том, на что нет ответа. Когда ты умеешь извлекать радость из любой ситуации. И когда ты можешь просто побежать купаться на речку... И каждому захотелось попасть в Детство. Хоть на пару минут...

Это не сказка и не фантазия. Каждый может подарить себе кусочек детства. Посмотреть на мир глазами ребенка. Если только захочет. Если вспомнит, что все мы

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

начинались с Дет-ства... (Злата Литвинова)

Напутствие водителю

Дорогой друг!



На тебя возложена ответственная, почетная *миссия* – сохранение и преумножение здоровья детей, развитие активной, созидательной личности. Через какие-то 5–10 лет – это здоровое, сильное, красивое поколение будет строить наше благополучное, счастливое общество, представлять нашу Родину на международной арене. Врачи, педагоги, космонавты, спортсмены, олимпийские чемпионы, мастера своего дела, защитники отечества – все они сегодня просто дети. Твоя задача помочь раскрыть потенциал каждого уже сейчас, преумножить их здоровье, способности и творческие возможности.

Не потеряли своей актуальности и в настоящее время слова великого русского писателя Максима Горького о том, что «Дети – это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни».

Уважайте детство, любите детей и помните, что «Годы детства – это прежде всего воспитание сердца» (Сухомлинский С.А).

Дорогой друг, чтобы успешно осуществить твою важнейшую для общества миссию, тебе необходимо создать для детей психологически безопасное развивающее пространство с учетом их возрастных особенностей. Мы постарались в этих методических рекомендациях кратко рассказать

тебе об основных закономерностях психического развития младших школьников, подростков и юношей. Надеемся, что наши методические рекомендации по организации жизне- деятельности детей в разные периоды смены позволят тебе создать временный детский коллектив, в котором ребенок сможет реализовать свой потенциал творческой и активной личности, будет чувствовать себя счастливым и успешным.

Успехов тебе в твоём благородном деле!

РАЗДЕЛ 1. КТО ТАКОЙ ВОЖАТЫЙ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Вожатый детского лагеря – это не просто педагогическая профессия, это некое призвание, состояние души.



Чем вожатый отличается от педагога?

Педагог – это человек, который *отвечает* за образование детей. Это зрелый, опытный человек. Он осуществляет процесс образования посредством обучения и воспитания. Отношения с педагогом, к сожалению, не всегда наполнены радостью. В силу того, что в обучении используются такие инструменты как отметка и порицание. Знания, которые даются впрок, не становятся для ребенка значимыми, а процесс их присвоения зачастую не наполнен личностным смыслом, т.е. значением для себя. Ребенок, даже тот, который хорошо учится, порой учится, потому, что не хочет неприятностей от педагогов, родителей и сверстников. Даже если ребенок не боится педагога, он все равно относится к нему как «взрослому».

Хотя вожатый тоже участвует в образовании детей, самое главное отличие вожатого от педагога и самое большое его преимущество в субординации. Вожатый для ребенка, прежде всего старший товарищ, друг, с которым можно поделиться радостью, обратиться за советом в любую трудную минуту. Вожатый использует в большей степени методы, которые в ситуации здесь и теперь приносят ребенку

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
радость: -----

игры, соревнования, эстафеты, очень «важные» дела, повышающие самооценку каждого ребенка.

Вожатый – это вожак, тот, кто ведет за собой.

Запомни! Вожатый не судья! Не манипулятор! А старший друг и товарищ!

Поэтому, дорогой друг, неоспоримым условием твоей вожатской деятельности является любовь к детям. Только при этом ты сможешь без методов принуждения, радостно вести за собой.

Как проявляется вожатская позиция любви и добра?

Запомни! Вожатская позиция любви и добра проявляется в общем деле!

Как вожатый ведет за собой? Почему дети готовы без принуждения следовать правилам коллективного взаимодействия? Почему порой это не получается и цель, которую мы перед собой ставим не достигает результата?

Как организовать общее дело? Можно дать мяч, пусть бегают и не мешают мне жить.

Можно развести по кружкам, пусть попоют и порисуют.

А тогда где твоя вожатская позиция? Без авторитета быть вожатом невозможно!

Каковы условия успешной организации деятельности детей?

Это очень важно!

Для того, чтобы правильно организовать деятельность детей необходимо:

- Знать психологическую структуру деятельности;
- Знать возрастные особенности детей;
- Определить соответствие содержания деятельности и технологии ее организации и проведения возрастным особенностям детей.

Вы можете возразить: «Зачем водителю знать возрастные особенности детей? Достаточно выучить несколько игр, записать парочкой сценариев, методических разработок, и достаточно!».

Любое дело (игра, труд, учеба) имеет свою универсальную психологическую структуру.

Почему психологическую? Потому, что деятелем является человек, обладающий душой (психикой).

Без знания этой структуры деятельности, нам трудно понять, почему мы достигаем или нет цели. Невозможно, осознать необходимость в знании возрастных и индивидуальных особенностей деятеля.



Что является компонентами психологической структуры деятельности?

Не будучи психологом или педагогом, человек, далекий от этих профессий может сказать, что любое дело имеет цель, задачи действие и результат.

Однако не каждый знает, что в зоне комфорта находятся лож- ные цели.

Настоящая цель, способствующая успеху и развитию, находится в реальности, сопряженной с трудностями, противоречиями, а, следовательно, с дискомфортом. Такой реально- стью для детей, является временный детский коллектив. Это самый благоприятный период для развития личности ребен- ка. Как его не пропустить?

Главное в этот период поставить перед собой правильные цели и разбить их на задачи.

Что значит правильные цели? Как их определить? Где крите- рии правильности?

Что заставляет взаимодействовать двух людей? Что обеспе- чивает эффективность такого взаимодействия?

Источником активности человека, да и любого живого суще- ства являются **потребности**. Потому, что *потребность – пси- хофизиологическое переживание дефицита в чем- либо.*

Однако, потребность – это еще не причина активности.

Побудительной силой и причиной активности является **мо-**

тив. Потому, что мотив – это опредмеченная потребность,

актуализированная внешним стимулом (не просто хочу есть, а хочу съесть именно это...).

Теперь я готов поставить перед собой **цель** как образ желаемого результата. Цель направляет активность субъекта.

Для достижения цели необходимы:

- **средства** (материальные, духовные, психологические и т.п.);
- **действия** – это то, что делает субъект;
- **операции** – как действует субъект;
- **результат** – реальное воплощение цели;
- **рефлексия** – способность смотреть на себя как на предмет познания (отвечаю себе на вопросы: «Смог ли я достичь цели или нет и почему?»).

Зачастую мы не задаем себе таких вопросов. Срабатывают умственные автоматизмы (сравнение ожиданий с реальным результатом) и мы просто переживаем либо отрицательные, либо положительные эмоции.

Итак, мы кратко познакомились с психологической структурой деятельности. Зная потребности людей, механизмы их опредмечивания и актуализации, средства достижения цели, можно управлять активностью людей.

Каждому возрастному периоду соответствуют те или иные базовые потребности, индивидуальные особенности проявления активности. Об этом мы поговорим в следующем разделе.

Каждому возрасту присущи свои особенности.
(Цицерон)

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Современные дети – это поколение цифровой цивилизации. Во многом их картину мира создает информация из интернета. Взрослый перестал быть для них единственным источником информации. Каковы особенности современных детей? Что западет в их душу? Какие ценности будут управлять их поведением? На эти и другие вопросы мы попробуем дать ответы в этой части пособия.

Каковы психологические особенности детей младшего школьного возраста?

Младший школьный возраст (7 – 11 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

другая логика мышления. Учение



для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни [11, с. 251].

Психологические особенности детей младшего школьного возраста	
Критерии	Характеристика
<i>Особенности потребностно-мотивационной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность в общественно- значимой и общественно- оцениваемой деятельности; - Отношение к действительности носит практический, действенный характер (жажда творческой деятельности)
<i>Ведущий вид деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная (проектная, исследовательская, экспериментирование)
<i>Особенности эмоциональной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Все психические процессы подчинены эмоциям; - Жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми; - Недостаточная уравновешенность в поведении и общении
Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия	

Итак, дети в младшем школьном возрасте пока не в состоянии отличить истинные ценности от ложных. Задача педагогов, родителей и, конечно, вожатого, сделать все возможное, чтобы базовые личностные ценности стали на пути, ложных, разрушающих личность и здоровье.

Как правильно организовать жизнедеятельность детей младшего школьного возраста во временном коллективе?

Проблемы адаптации детей 7–8 лет непосредственно связаны с их возрастными особенностями. Так как дети этого возраста нуждаются в постоянной заботе, необходимо уменьшить количество детей в отряде или увеличить количество взрослых (на 10 детей один взрослый).

Следует изменить распорядок дня за счет увеличения времени на отдых и внутриотрядные мероприятия.

Необходимо учитывать особенности работоспособности в этом возрасте. Лучше если однообразные занятия будут занимать временной интервал не более 25–30 минут.

В соответствии с возрастными особенностями необходимо уделять время индивидуальным занятиям. Шумные групповые игры вызывают у младших школьников переутомление и перевозбуждение. По этой же причине эти мероприятия следует проводить в первой половине дня и не нагружать вечерние часы.

Отрыв от семьи является для ребенка причиной стресса и ночных страхов. Игры в прятки, жмурки, рисование своих страхов, сказки являются хорошим психотерапевтическим средством. А главное – это ваше внимание и забота.

Важные дела младших школьников в разные периоды смены		
Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<i>Организационный период смены</i>		
<p>Заботливая и в меру строгая и требовательная «мама»</p> <p>Показываю себя, лагерь, людей лагеря</p> <p>Знакомство и взаимопонимание. Создание установки: «Что-то будет»</p>	<p><u>Внутри отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на знакомство, преодоление психологических барьеров; 2. Творческое отрядное дело: «Вместе весело шагать» (название, песня и девиз отряда) <p><u>Вне отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на освоение среды лагеря (квесты, лабиринты, путешествия); 2. Участие в сборе знакомства (представление отряда) 	<p>Дела должны быть разнообразными, недолговременными, эмоционально окрашенными</p> <p>Предусмотрите ролевое распределение обязанностей</p> <p>Не злоупотребляйте вербальными формами (нужны конкретные, живые дела)</p> <p>Вызовите интерес к себе и детей друг к другу</p>

Продолжение табл.

Основной период смены		
<p>Консультант – инструктор, сотрудник: «Давайте попробуем вместе»</p> <p><u>Основной вид деятельности</u> <u>вожатого:</u> работаю с группами ребят по организации отрядных и межотрядных дел</p> <p>Принимаем решение вместе</p>	<p>Интенсивное общение в группах</p> <p>Коллективные творческие дела, огоньки, квесты, проектная деятельность</p> <p>Игры: спортивные дидактические, ролевые</p>	<p>Дела должны быть ориентированы на базовые потребности детей младшего школьного возраста (желание заниматься общественно-значимой деятельностью)</p> <p>Постоянно поддерживайте интерес детей к себе и друг к другу (дети легко входят в контакт с новыми людьми и также быстро угасает интерес к ним)</p>
Итоговый период смены		
<p>Старший друг и заботливая «мама»</p>	<p>Общение в небольших временных группах, парах</p> <p>Индивидуальное творчество, экспериментальная деятельность</p> <p>Игры: дидактические, спортивные, игры-загадки, ролевые.</p>	<p>Дела по-прежнему должны быть ориентированы на базовые потребности детей младшего школьного возраста. Однако помните, что это период развития рефлексии. После каждого дела побуждайте ребенка к рассуждению, спросить себя: «Что изменилось во мне, что я узнал, чем могу быть полезным другим?»</p> <p>Продолжайте поддерживать интерес детей к себе и друг к другу</p>

Подростковый период или отрочество (11 – 15 лет) – своим своеобразием и темпом развития резко отличается от всех других этапов жизни человека.

Каковы физиологические особенности подросткового возраста?

С физиологической точки зрения этот период характеризуется интенсивным ростом, повышенным обменом веществ, резким усилением деятельности желез внутренней секреции.

Следует отметить, что интенсивный рост подростка происходит за счет роста трубчатых костей, а вот масса тела отстает, отсюда и вытянутый, нескладный вид («длинноногий»), нарушение координации.

Увеличение роста, массы, мышечной силы с радостью воспринимается подростком как явные признаки его взрослости. Вместе с тем, функционирование сердца, легких, кровоснабжения мозга не обеспечивают полноценную работу организма в целом. Отсюда быстрая и внезапная смена состояний и настроений подростка: то он с энтузиазмом и азартом



берется за трудную физическую или умственную задачу и может работать, забыв о времени и усталости, то вдруг чувствует слабость, головокружение, упадок сил [11; 27].

Мы порой не замечаем или не понимаем таких неровностей поведения, нас равно обескураживает и непомерный азарт, и необъяснимая усталость ребенка. И мы чаще всего, раздражаясь, интерпретируем: «Ну, конечно, гонять в футбол – так в первых рядах, а дело делать – не допрощись».

Кроме того, это период полового созревания, которое именно в эти годы резко ускоряется и в течение сравнительно короткого времени наступает половая зрелость. Половое развитие предполагает широкое и глубокое духовное и социальное созревание.

Зачем водителю знание физиологии подростков?

Зная физиологические процессы, происходящие в организме подростка, особенности мальчиков и девочек, объективные трудности, с которыми ребенку неизбежно приходится сталкиваться, можно грамотно выстроить отношения с ним, делать обоснованные педагогические шаги, предъявлять разумные требования без риска, что они окажутся завышенными или заниженными, избежать неадекватной реакции у подростка (например, знание о быстрой утомляемости, возможном головокружении и обмороках дает возможность рассчитывать физическую нагрузку).

Каковы психологические особенности подросткового возраста?

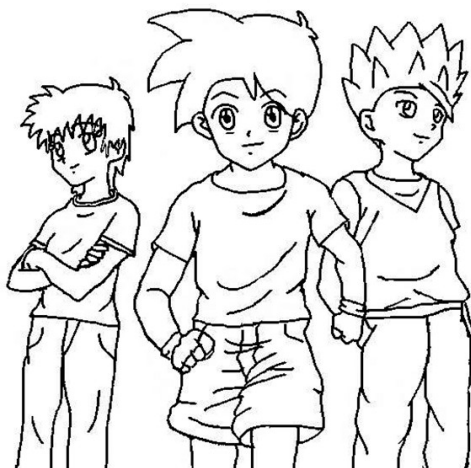
Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. В этом возрасте активно развивается способность к соподчинению мотивов. Подросток способен делать то, что ему не нравится, если это необходимо для его развития. Но не надо забывать, что это и возраст потерь детского мироощущения, более беззаботного и безответственного образа жизни, пора мучительных и тревожных сомнений в себе и своих возможностях, поиски правды в себе и других [27].

Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

(М. Твен)

Базовой потребностью подростка является потребность в самоутверждении и признании. Социальные сети – это то пространство, которое дает ему возможность смело общаться, получать информацию от огромного количества пользователей разного возраста, с различными ценностными ориентациями. Влияние такого общения на психику и сознание ребенка огромно и, к сожалению, зачастую негативно. Это вызов всему педагогическому и

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
родительскому сообществу [19].



Кроме того, встречаясь с подростками, мы имеем дело с особым миром отношений. Не случайно этот возраст называют

«переходным» от детства к взрослости. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье, общественную и личную зрелость.

Психологические особенности подростков	
Критерии	Характеристика
<i>Особенности потребностно-мотивационной сферы</i>	- Потребность в самоутверждении, саморазвитии в соответствии с требованиями значимого окружения и собственными требованиями, потребность

Продолжение

	<p>утвердиться в позиции взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление к самостоятельности и независимости; - Устойчивая система отношений к окружающему и себе; - Высокий уровень познавательных интересов
<i>Ведущий вид деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой, и др.)
<i>Особенности эмоциональной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство); - Развитие моральных, нравственных чувств
<p>Основные новообразования подросткового возраста: формирование самооценки, критического отношения к себе и другим, стремление к взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни</p>	

Однако не надо забывать, что переход к взрослости от детства не происходит сам по себе. Это мы, взрослые, должны ему помочь подготовиться к взрослению. Ж–Ж. Руссо, говоря о втором рождении, подчеркивал его своеобразие: «Рож- даясь вторично, человек рождается в жизнь сам». Мы и се- годня говорим о росте самосознания как важнейшей черте отрочества.

Как правильно организовать работу с подростками?

Основное требование в работе с подростком – общение на равных! Говорите с подростком как с умным человеком, мнение которого вам важно. Фальши он не потерпит, потому что только что вышел из детства – где лжи, интриг, цинизма не было.

Помните: ни одно слово, сказанное вами с любовью, вниманием и заботой, не останется безответным.

Важные дела подростков в разные периоды смены		
Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<i>Организационный период смены</i>		
<p>Заботливый друг, в меру строгий и требовательный</p> <p>Показываю себя, лагерь, людей лагеря</p> <p>Знакомство и взаимопонимание. Создание установки: «Что-то будет»</p>	<p><u>Внутри отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Игры на знакомство, преодоление психологических барьеров (огонек-знакомство, конкурс талантов, кинофестиваль); Творческое отрядное дело: «Бренд отряда» (название, песня и девиз отряда) <p><u>Вне отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Игры на освоение среды лагеря (квесты, лабиринты, 	<p>Дела должны быть разнообразными, эмоционально окрашенными</p> <p>Предусмотрите ролевое распределение обязанностей</p> <p>Сформируйте временные творческие объединения по подготовке дел:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициативная группа (поддерживайте инициативу детей, не давите эрудицией и

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

	путешествия);	авторитетом);
--	---------------	---------------

Продолжение

	2. Участие в сборе знакомства (представление отряда)	2. Творческая группа (разрабатывает идею, продумывает, раздает задания, анализирует со всеми); 3. Совет дела (избирается из представителей всех групп) Вызовите интерес к себе и детей друг к другу
Основной период смены		
Консультант-инструктор, сотрудник: «Давайте попробуем вместе» <u>Основной вид деятельности вожакого:</u> работаю с группами ребят по организации отрядных и межотрядных дел	Интенсивное общение в группах Коллективные творческие дела, огоньки, квесты, проектная деятельность	Дела должны быть ориентированы на базовые потребности подростков (желание самоутверждаться, стремление к взрослости, самостоятельности)
Приучаю детей брать ответственность на себя при принятии решений	Игры: спортивные деловые, ролевые, розыгрыши, ассоциативные Мозговой штурм, разведка дел и др. «Поляна идей», «Стена откровений» и др.	Постоянно поддерживайте интерес детей к себе и друг к другу (дети легко входят в контакт с новыми людьми и также быстро угасает интерес к ним)

Продолжение
Продолжение табл.

<i>Итоговый период смены</i>		
<p>Старший друг, заботливый и понимающий, готовый к задушевной беседе, даю почувствовать теплоту и заботу, не боюсь быть добрым, чуть-чуть мудрым</p>	<p>Общение в небольших временных группах, парах</p> <p>Индивидуальное творчество, экспериментальная деятельность</p> <p>Игры: спортивные, деловые, ролевые</p> <p>Методика неоконченных предложений, конкурс мини-рассказов «Какой для меня была смена»</p>	<p>Дела по-прежнему должны быть ориентированы на базовые потребности подростков</p> <p>Продолжайте поддерживать интерес детей друг к другу. Устраивайте тихие вечера с задушевными беседами.</p> <p>Обратите внимание детей на себя, свой внутренний мир. Проведите упражнения на познание себя</p>

Юность весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни.

(Я.Б. Княжин)

Новый возрастной этап – **старший школьный возраст или раннюю юность** (16, 17 лет) – считают третьим миром, существующим между детством и взрослостью. В это время вырастающий ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни [11].

В чем особенности юношеского возраста?

Ранний юношеский возраст – это возраст пылких устремлений, образ мира наполнен романтикой, желанием служения и героических поступков. Так было до тех пор, пока мы не переступили через порог цифровой цивилизации, существенно убыстряющей все процессы в общественном развитии.



С одной стороны – это благоприятный период для выбора жизненного пути. С другой, юноша оказывается в ситуации глобальной неопределенности

будущего. Профессии, которые были востребованы тогда, когда он учился, сегодня стали не актуальны.

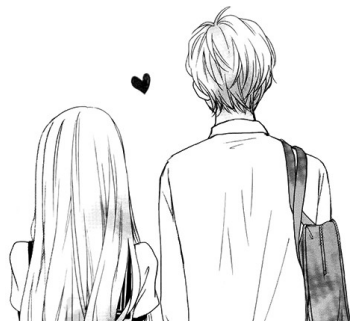
Новое время требует от старшеклассников способности к самоорганизации в ситуации «здесь и теперь» и своего будущего, определения тех базовых ценностей, которые станут фундаментом в построении его дальнейшей жизни.

Психологические особенности ранней юности	
Критерии	Характеристика
<i>Особенности потребностно-мотивационной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none">- Стремление к общению, дружбе, преданности, чести;- Романтические устремления к служению, максимализму в оценках, требованиям к окружающим;


Продолжение табл.

	- Жажда самовыражения и самораскрытия
<i>Ведущий вид деятельности</i>	- Учебно-профессиональная
<i>Особенности эмоциональной сферы</i>	- Чуткость, ранимость прячется под маской равнодушия и грубости; - Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность
Основные новообразования ранней юности: профессиональные интересы, мировоззрение, самосознание, мечты и идеалы	

Вместе с тем, период ранней юности представляет собой группу повышенного риска. В этом возрасте возникают трудности в общении со взрослыми, которые обусловлены перестройкой взаимоотношений, сменой значимых лиц, нарастающей потребностью в освобождении



как от контроля и опеки взрослых, так и от установленных правил и порядков. Однако способы самоконтроля и сознательная дисциплина у них еще не сложились окончательно.

 **Как правильно взаимодействовать со старшеклассниками?**

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

В связи с тем, что в этот период происходит перестройка механизмов социального контроля и становятся ненадежными

в общении детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания взрослым, сотрудничество и методы, актуализирующие стремление к социально-значимой цели, должны быть основными формами взаимоотношений между вожатым и его подопечными.

Кроме того, старшеклассники могут быть вашими помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Условия лагеря – великолепная возможность на основе принципа свободы и ответственности развивать свои способности в самоорганизации, в построении своего будущего, своего благополучия: социального, физического и душевного.

Важные дела старшеклассников в разные периоды смены		
Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
<i>Организационный период смены</i>		
<p>Старший друг, заботливый, в меру строгий и требовательный</p> <p>Показываю себя, лагерь, людей лагеря</p> <p>Знакомство и взаимопонимание. Создание установки: «Мы можем сделать мир лучше»</p>	<p><u>Внутри отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Тренинги общения, командообразования, преодоление психологических барьеров (огонек-знакомство, конкурс талантов, кинофестиваль); Творческое отрядное дело: «Бренд отряда» (название, миссия и девиз отряда) <p><u>Вне отряда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Участие в сборе знакомства 	<p>Дела должны быть общественно-направленными</p> <p>Предусмотрите ролевое распределение обязанностей</p> <p>Сформируйте временные творческие объединения по подготовке дел:</p> <ol style="list-style-type: none"> Инициативная группа (поддерживайте инициативу детей, не давите эрудицией и авторитетом);

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

	(представление отряда)	
--	---------------------------	--

Продолжение табл.

		<p>2. Творческая группа (разрабатывает идею, продумывает, раздает задания, анализирует со всеми);</p> <p>3. Совет дела (избирается из представителей всех групп)</p> <p>Вызовите интерес к себе и к другим</p>
Основной период смены		
<p>Консультант-инструктор, сотрудник: «Давайте попробуем вместе»</p> <p><u>Основной вид деятельности вожатого:</u> рядом с группами ребят по организации отрядных и межотрядных дел</p>	<p>Интенсивное общение в группах. Участие в общих делах лагеря.</p> <p>Коллективные творческие дела, огоньки, квесты, диспуты, круглые столы, брифинги, интеллектуальные бои, КВН, проектная деятельность</p>	<p>Дела должны быть ориентированы на базовые потребности старшеклассников (жажда самовыражения, самопознания и саморазвития)</p>
<p>Делегирую полномочия в организации отрядных дел. Поддерживаю инициативу</p>	<p>Игры: спортивные деловые, ролевые, розыгрыши, ассоциативные</p> <p>Мозговой штурм, конкурс идей и др.</p>	<p>Организируйте встречу с детьми из младших отрядов, побуждайте заботиться о других</p>

Продолжение табл.

Итоговый период смены		
<p>Старший друг, заботливый и понимающий,</p>	<p>Общение в небольших группах и парах</p>	<p>Дела по-прежнему должны быть ориентированы</p>
<p>готовый к задушевной беседе, даю почувствовать теплоту и заботу, не боюсь быть добрым, чуть-чуть мудрым</p>	<p>Индивидуальное творчество, экспериментальная деятельность</p> <p>Игры: спортивные, деловые, ролевые</p> <p>Поэтические вечера, вечера авторской песни, конкурс газет и рассказов</p>	<p>на базовые потребности старшеклассников</p> <p>Устраивайте тихие вечера с задушевыми беседами.</p> <p>Обратите внимание детей на себя, свой внутренний мир.</p> <p>Проведите упражнения на познание себя</p>

У трудолюбивых трудных не бывает, лень разума порождает чудовищ.

(Е. Ермолаева)

РАЗДЕЛ 3. ПОДБОР И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Итак, дорогой друг, теперь ты знаешь, что, начиная любое дело с детьми, необходимо опираться на их возрастные особенности и психологическую структуру деятельности.



В чем заключается технология проведения мероприятий в соответствии с логикой смены?

Твой первый шаг и твоя главная функция – побудить ребенка к деятельности, превратив его потребность (например, желание быть сильным или авторитетным в группе) в мотив, побуждающий его достигать цели. Для этого тебе нужно сориентироваться в ситуации: узнать, что любят дети, как предпочитают проводить свое свободное время, занимаются ли они спортом, как относятся к режиму дня и питанию. В этом тебе помогут методы и приемы актуализирующие (активизирующие, оживляющие) потребности детей, превращающие потребность в мотив.

К примеру, если вы поставили своей целью приобретение детей к здоровому образу жизни, по возможности, устройте встречи с интересными людьми (военнослужащими, спортсменами, космонавтами, артистами и др.), просмотр с последующим обсуждением видеороликов о здоровом образе жизни, о причинах страданий людей от болезней. Викторины с младшими школьниками позволят и вожатому, и детям выяснить, что они знают, а что не знают о здоровье, диспуты со старшеклассниками – понять, почему так важно быть здоровым, что здоровье – это дар, который необходимо сохранять и преумножать. Теперь, когда ребенок психологически готов к действию, переходите ко второму шагу

Твой второй шаг и твоя вторая функция – помочь ребенку самому поставить цель как образ желаемого результата. В нашем примере выше – выстроить образ здоровья. Пусть ребенок сделает коллаж своего будущего, расскажет о своей мечте,



сочинит сказку. И, наконец, помоги ему формализовать его цель, поставить конкретные задачи. К примеру, «Я хочу стать космонавтом, для этого мне нужно быть здоровым. Чтобы быть здоровым, я должен ежедневно делать зарядку, заниматься спортом, соблюдать режим дня и правильно питаться». Если дети сами определили данные ориентиры, у вас не будет необходимости в методах принуждения детей к соблюдению режимных моментов в

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

организационный период смены.

Третий шаг – помоги ребенку, здесь и сейчас, принять решение – действовать, определить самостоятельно свою ролевую позицию в этом конкретном деле. Только помни, дорогой друг, что в этом процессе ты лишь помощник. Ребенок должен принять решение сам. Иначе ты столкнешься с сопротивлением, так как у ребенка не будет энергии для движения к цели.

Шаг четвертый и твоя функция на этом этапе – помощь ребенку в реализации его личной программы действий. Твоя функция здесь регулирующая. Ты можешь различными приемами и методами помочь детям не соскользнуть с цели, удерживая их внимание на стратегической задаче.

Проводи с ними подвижные и деловые игры, конкурсы, диспуты, ток-шоу, соревнования, клубы по интересам, организуй проектную деятельность. Можно, например, разработать проекты «Мое здоровье в моих руках», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы, природа и наше здоровье» и др.



*Только опыт создает настоящего мастера.
(Японская пословица)*

Шаг пятый – твоя главная функция на этом этапе диагностическая. Помни, что в конце каждого дела необходимо не только подвести итоги совместной работы, но и выявить факторы, которые способствовали успеху,

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

развитию у детей таких качеств, как решительности,
целеустремленности, смелости, ответственности,
дисциплинированности, настойчивости.

Определи, изменился ли их стиль поведения, смогли ли они преодолеть некоторые трудности в общении друг с другом.

На этом этапе тебе помогут квесты, эстафеты, спартакиады, а также методы, побуждающие детей к рефлексии: мини-рассказы о своих достижениях и трудностях (к примеру: «Как я шел к цели», «Мои внутренние враги на пути к здоровью» и т.п.), приемы «Стена откровений», «Поляна идей» и др.

Методика незаконченных предложений детям особенно нравится, она организует их рефлексиию в нужном для получения информации направлении:

1. В этом деле мне больше всего понравилось..., а не понравилось...;
2. Я с большим удовольствием принимал (а) участие в...;
3. Я бы не рекомендовала проводить такие мероприятия, как...;
4. В моем вожатом мне нравится..., но хотелось бы, чтобы они....

В конце смены можно провести конкурс мини-рассказов на тему: «Какой для меня была эта смена?» или конкурс газет по итогам смены, организовать огоньки с веселыми заданиями, шутками, играми.

Предложите детям придумать подарки и призы друг другу и тем, кто особо в чем-то отличился. В результате вы сможете увидеть насколько значимыми для детей были мероприятия, проведенные в отряде и лагере, и наметить

своей дальнейшей работы в следующей смене. Не забудьте, пополнить свою копилку идей самыми интересными для детей событиями, делами, играми.



Вот еще один из примеров успешных дел «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».

В разновозрастном отряде, где подобралась ребятня подросткового возраста, может возникнуть ситуация конфликта между мальчиками и девочками. Нужно быть во всеоружии, чтобы выйти из конфликтной ситуации «без потерь» в начальный адаптационный период смены.

Вы решаете (заблаговременно договорившись с дирекцией) отправить всех своих мальчиков (!) на очень «трудную» физическую работу. Девочек ставите в известность, что только ребята из их отряда смогут справиться с этой работой... И девочки целый день находятся одни.

Ваш первый шаг – активизируйте присущую данному возрасту потребность в самоутверждении («Мальчики пошли выполнять трудную и очень важную для лагеря работу, а чем мы – девочки можем им помочь, находясь в отряде?»).

Ваш второй шаг – помогите девочкам поставить цель как образ желаемого результата, подскажите, что мальчишек надо обязательно хорошо встретить. Необходимо, чтобы они сами предложили варианты действий.

Третий шаг – надо помочь девочкам принять решение – «начинаем немедленно действовать!». Пусть они обсудят проект вечернего праздника, определяют свои ролевые позиции в данном деле.

И начинается работа по группам: кто-то пишет добрый плакат, кто-то подбирает песни к вечернему огоньку, кто-то украшает отрядное пространство, а кто-то готовит сюрпризы.

Ребенок приобретает знания посредством игр и воображения. Игра – это способ приобретения навыков, присущих взрослым людям. Детские игры, по существу, могут быть приравнены к работе и учебе.

(Д. Борис)

Или другой вариант. От имени девочек мальчишкам вечером в спальню подбрасывается грамота: «Дорогие ребята, завтра в 21.00 состоится торжественное посвящение в рыцарские ордена, если вы хотите испытать свои силы в достойных мужских состязаниях, то напишите ответ. Ваши дамы». Если ответ последует, то необходимо разработать турнир и посвящение таким образом (это уж задача вожакого), чтобы в любом конкурсе ребята могли бы блеснуть ловкостью, остроумием, силой, интеллектом,

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

своими маленькими талантами.

Разделите с напарником деятельность: один – с ребятами, другой – с девочками, устройте хороший праздник, романтическое посвящение и, наконец, бал. Твоими помощниками в этом процессе могут быть беседы и мини-лекции, диспуты, дискуссии, ток-шоу, деловые игры. Без назидания и порицаний ты можешь только ускорить процесс приобщения детей к полезным делам.

Что такое подвижные игры и как их организовать с детьми, учитывая возрастные особенности?

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными ведущим или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели.

В детском лагере используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

Коллективные подвижные игры – это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые отряды или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

Индивидуальные (одиночные) подвижные игры обычно соз-

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

даются и организуются детьми. В таких играх каждый может

намечать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их. По личному желанию избираются и пути для осуществления задуманных действий.

Игры, подводящие к спортивной деятельности – это систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению детьми элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

Запомни! Организация и проведение подвижных игр в лагере требует от вожатого учета возрастных особенностей детей!

В данной части пособия представлены подвижные игры, которые вы можете использовать в работе с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.

1. Примеры подвижных игр для детей младшего школьного возраста:

«Лягушка и цапля»

Цели: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; воспитывать выносливость, ловкость; развивать чувство равновесия; совершенствовать координацию зрительного и моторного анализаторов; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.

Оборудование: шапочки для цапель – 2 шт., браслеты с изображением лягушат – по количеству игроков.

Ход игры. Взрослый предлагает детям вспомнить, кто живет на болоте. Выслушав ответы детей, предлагает отгадать загадку:

Прыгает зверушка – не рот, а
ловушка. Попадут в ловушку и комар,
и мушка.

Затем предлагает поиграть в лягушек и цапель.

В середине игровой площадки обозначается (чертится или выкладывается шнуром) круг большого диаметра – это «болото». Все игроки – «лягушки». Они располагаются на «гнилушке» – островке безопасности возле болота. Двое водящих – «цапли».

Они сидят в своих «гнездах» (кругах, начерченных на земле) в 3-5 шагах от болота. В начале игры лягушки запрыгивают в большой круг (в болото) и скачут внутри контура на двух ногах с продвижением вперед, произнося слова:

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись

лягушки. Вот лягушки по

дорожке Скачут, вытянувши

ножки.

Цаплю увидали,

Прочь все поскакали.

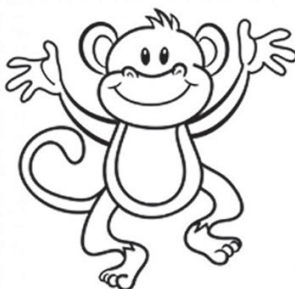
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

Как только игроки закончат произносить рифмовку, цапли вы- летают из своих гнезд и ловят лягушат. Если лягушке удает- ся выпрыгнуть на берег и допрыгать до гнилушки, то цапле

ловить ее не разрешается. После того как водящие поймают 3–4 игроков, кон заканчивается. Пойманные игроки возвращаются в игру, выбираются новые водящие.

«Ловля обезьян»

Цели: упражнять детей во влезании на лестницу и спуске с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазанья; развивать гибкость, быстроту; воспитывать решительность, выдержку; способствовать общему укреплению организма.



Оборудование: гимнастическая лестнка; шапочки-маски «Обезьяна».

Ход игры. Взрослый рассказывает, что для выступления в цирке понадобились обезьяны. В далекую Индию отправились ловцы, чтобы поймать животных для аттракциона. Обезьяны очень ловкие, они проводят жизнь на деревьях, и поймать их ловцы могут только, когда животные спускаются на землю. Взрослый предлагает детям поиграть так.

Дети объединяются в две группы. Игроки, изображающие обезьян, залезают на оборудование для лазанья (лестники-лазалки). На противоположной стороне площадки находятся «ловцы» обезьян.

По сигналу взрослого: «Начали!» – ловцы договариваются

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

между собой, какие движения они будут делать, затем
выходят на середину площадки и демонстрируют их
обезьянам.

Обезьяны наблюдают за движениями ловцов. Показав движения, ловцы отходят в сторону. Обезьяны слезают с «дерева», выходят на середину площадки и повторяют движения ловцов.

По сигналу воспитателя: «Ловцы!» – обезьяны бегут к лесенкам и влезают на них. Ловцы стараются поймать обезьян, не успевших влезть на дерево, и забирают их с собой. Пойманные игроки пропускают кон. После двух повторений игры подсчитываются пойманные участники, выбираются новые ловцы и игра возобновляется.

«Жмурки»

Цели: продолжать знакомить детей с традиционными народными играми; развивать ловкость, быстроту реакции на слуховые сигналы и неожиданные изменения в окружающей обстановке; воспитывать у детей самообладание, настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи; развивать координацию движений в крупных и мелких мышечных группах.

Оборудование: платок-повязка.

Ход игры. При помощи считалки выбирается водящий – «жмурка».

Раз, два, три, четыре,

пять, Шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает

Белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

Тот и прятаться пойдет!

«Жмурке» завязывают глаза. И раскручивают, приговаривая:

Дети: На чем стоишь?

«Жмурки»: На мосту.

Дети: Что пьешь?

«Жмурка»: Квас.

Дети. Лови мышей, а не нас.

С последними словами участники разбегаются по игровой площадке и начинают привлекать внимание «жмурки», хлопая в ладоши, звеня в колокольчик или просто подзывая голосом. Задача «жмурки» – осалить кого-либо из играющих. Тот ребенок, кому не удалось убежать от водящего, сам становится «жмуркой». Взрослый контролирует игровую ситуацию, предотвращая травмоопасные ситуации.

«Кто прыгает?»

Цели: упражнять детей в подпрыгивании на месте разными способами: с поворотами кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; на двух и на одной ноге; развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений; совершенствовать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал; способствовать тренировке механизмов

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
терморегуляции.

Ход игры. Взрослый предлагает детям проверить, кто из них самый ловкий, и приглашает желающих встать в круг и внимательно слушать все, о чем будет говорить. Он называет объекты и предметы, которые могут и не могут прыгать. Игроки должны поднять руки вверх, сказать: «Да!» и подпрыгнуть в том случае, если предмет или объект может прыгать. Взрослый поднимает руки всегда, стараясь запутать игроков.

Примерный подбор словосочетаний может быть

такой: Мячик прыгает!

Лягушка прыгает!

Подушка прыгает! (*подпрыгивать не надо*)

Кузнечик прыгает!

Огуречик прыгает! (*подпрыгивать не надо*)

Кошка прыгает!

Собака прыгает!

Черепашка прыгает! (*подпрыгивать не надо*) и т. п.

Выигрывают самые внимательные участники, не сделавшие ошибок.

«Волк во рву»

Цели: совершенствовать навыки детей в прыжках с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; развивать потребность и умение согласованно действовать в коллективе; создавать условия для совершенствования

тельности двигательного анализатора; стимуляции обмена веществ.

Оборудование: шапочка-маска волка, флажок.

Ход игры. Взрослый загадывает детям загадку: «Про кого говорят, что его ноги кормят?» Обсуждает с ребятами, почему так принято говорить о волке. Предлагает подумать и вспомнить, как можно сказать о лисе (хитрая плутовка), зайце (быстроногий трусишка), медведе (косолапый любитель меда), козе (бодливая упряmica). Затем взрослый приглашает к игре в волка и коз.

Посредине площадки двумя параллельными линиями обозначается «ров» шириной 80–100 см. По краям площадки на расстоянии 1–2 м от рва очерчиваются «пастбище» и «дом для коз». Из числа играющих по считалке выбирается «волк».

Шла коза по
мостику И виляла
хвостиком,
Зацепилась за перила,
Прямо в речку
угодила. Кто не верит
– это он, Выходи из
круга вон.

Волк находится во рву и не может его покидать во время игры. Все козы занимают место в доме. По отмахке флажком и команде взрослого: «Козы, на пастбище! Волк

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

«*во рву!*» – козы бегут на пастбище, перепрыгивая через ров. В это время волк пытается их осалить. Если ему это удастся, то пойман-

ная коза на один кон выбывает из игры. Игра продолжается, теперь козы бегут домой, вновь стараясь перепрыгнуть через ров. После 3–4 повторов игровых действий происходит смена ведущего.

2. Примеры подвижных игр для подростков:

«Спортивный зоопарк»

Участников игры можно разделить на несколько равных команд. В каждой команде игроки выстраиваются в колонны, и за каждым игроком закрепляется название животного: те, кто стоит первым в группе, будут – «тиграми», вторые – «мед-веди», третьи – антилопы» и так далее. Каждый участник должен помнить заданную ему роль.

Перед колоннами игроков чертится линия старта. На расстоянии 15-20 метров от каждой группы ставятся стулья или какие-нибудь другие предметы (например, стойки или кубики и т.п.). Чуть дальше, на расстоянии около двух метров от линии старта рисуется линия финиша.

Ведущий называет любого из закрепленного ранее за игроками «зверя». Соответствующие этому «зверю» игроки, бегут вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются назад.

Участник, пересекший линию финиша первым, приносит своей команде очко.

Ведущий может называть «зверей» вразброс. Может быть так, что кто-то может пробегать дистанцию несколько раз. Каждый игрок, вернувшись, занимает свое место в команде.

Таким образом, игра длится 5–10 минут, а затем подсчитываются очки.

Побеждает команда, набравшая больше очков, чем другие.

В игре, вместо названий животных можно также использовать порядковые номера играющих.

«Чародеи»



В центре игровой площадки кладется волейбольный мяч. Вокруг мяча, образуя круг, выстраиваются все желающие поиграть в игру.

Для игры также нужен склеенный картонный колпак или же можно обойтись пилоткой, сделанной из газеты.

Итак, игроки выстроились вокруг мяча. Одному из игроков дается колпак, который он держит руками за спиной. Этот участник начинает передавать колпак следующему игроку, а тот в свою очередь передает колпак дальше. Так головной убор передается из рук в руки некоторое время. Затем один из участников в какой-то момент быстро надевает колпак на голову соседу и выкрикивает: «Убегай от чародея!». Услышав это, ребята бросаются врассыпную. «Чародею» необходимо быстро подобрать мяч и крикнуть: «Замри!»

Теперь, когда все игроки стоят на месте и не двигаются, водящему нужно попасть мячом в одного из игроков. Если ему удастся это сделать, то он ставит «шляпу» на землю и старается убежать как можно дальше, в это время остальные игроки не двигаются.

Осаленный игрок подбирает мяч и надевает колпак. Затем он старается попасть в другого участника.

Так продолжается пока кто-то из «чародеев» промахнется. В этом случае он считается проигравшим.

Ребята снова становятся в круг, кладут мяч в центр и начинают передавать колпак за спиной.

«Большие гонки»

Нужно предварительно обозначить площадку, где будет проходить соревнование.

В четырех углах игровой площадки устанавливаются кубики или какие-нибудь другие предметы (можно осуществить разметку песком).

Всех желающих поучаствовать в соревновании делят на равные по количеству команды (команд может быть от 2 до 4). Разные команды размещаются в разных углах игровой площадки.

Первые участники каждой команды готовятся к старту. Им выдается флажок или эстафетная палочка, которую, пройдя дистанцию, необходимо передавать следующему партнеру по команде. По сигналу ведущего соревнующиеся начинают бежать, огибая кубики или другие установленные предметы по внешнему радиусу. Добежав до своей команды, участники передают эстафету следующему игроку, который получив флажок, также проходит заданную дистанцию.

Последний участник команды пробегает дистанцию, оббегает свой кубик и устремляется к центру площадки, где

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

необходи-

мо положить флажок на землю. Выигрывает команда, игроки которой первыми завершают эстафету.

«Колечко»



Из желающих поучаствовать в игре выбирается водящий. Ему дают колечко или какой-нибудь другой маленький предмет.

Игроки становятся в круг, им необходимо держать руки перед собой ладонями, повернутыми внутрь. В центре образованного круга располагается водящий.

Водящий начинает ходить по кругу, у него в руке находится колечко. Обходя игроков, он иногда рукой касается их ладоней. В какой-то момент он оставляет колечко в руке у одного из участников игры. Этому игроку нужно просто продолжать стоять дальше, не подавая вида, что предмет теперь находится у него.

Еще какое-то время водящий ходит по кругу, а затем говорит: «Колечко, колечко выйди на крылечко!», после чего, участнику у которого в руках кольцо нужно успеть проскочить в центр круга, пока остальные игроки не преградили ему путь.

Запрещается хватать игрока, у которого есть кольцо за одежду или за руки, можно преградить ему путь, раскинув руки в стороны.

Если игроку с кольцом удастся пройти внутрь круга, он меняется с водящим местами, то есть занимает место в круге. Если же, при попытке пройти в круг, его смогли остановить другие игроки, то все остается по-прежнему (все остаются

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
на своих местах), и игра начинается заново.

«Крепкая дружба»

Это коллективная эстафета. На игровой площадке, в одном конце зала, размечается линия старта, а в другом конце ставятся стулья.

Участников соревнования делят на несколько равных команд. Команды, выстроившись в шеренги, становятся перед линией старта.

По сигналу ведущего первые четыре игрока с каждой команды, взявшись за руки, начинают бежать в другой конец зала, с правой стороны огибают установленный стул и возвращаются обратно.

Вернувшись «четверке» необходимо взять еще одного игрока, таким образом, уже пяти игрокам взявшись за руки нужно пройти дистанцию. Так игра продолжается, пока команды в полном составе, не пересекут линию старта с обратной стороны.

Победа достается коллективу, которому удалось первому пройти заданную дистанцию.

Также можно чтобы эстафета проводилась в обратном порядке, то есть соревнование начинают, взявшись за руки, все игроки команды. Затем, пройдя круг, за линией старта команда оставляет первого участника, пройдя следующий круг – второго, и так до тех пор, пока все игроки не окажутся за линией старта.

Во время эстафеты нельзя расцеплять руки, за это к конечному результату команды начисляются штрафные секунды (данное условие оговаривается заранее перед

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
началом игры).

«Ученик, подмастерье и мастер»

Для ее проведения не требуется какого-либо дополнительно- го инвентаря, нужно лишь найти несколько камешков и выко- пать несколько небольших ямок.

На предполагаемой игровой площадке в земле на одной линии необходимо выкопать три одинаковых ямки. Расстояние между ямками должно составлять около 0,5 м. На расстоянии 7-10 шагов от ближайшей ямки размечается линия бросков.

У каждого игрока в руках по 3 камешка.

1-й кон. Игроку нужно попасть камешком сначала в ближнюю ямку, затем, если он попал – во вторую и далее в третью ямку.

2-й кон. Участник первым камнем должен попасть во вторую ямку, затем в первую и третью.

3-й кон. Первое попадание нужно осуществить во вторую, за- тем в третью и первую ямки.

Последний 4-й кон. Порядок попаданий следующий: третья, вторая и первая ямка.

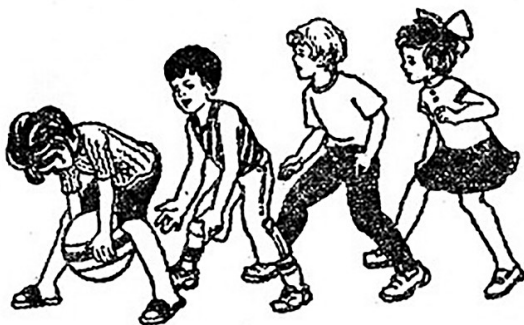
Игроки, которые промахнулись в первом и втором коне считаются учениками. Участникам, совершившим ошибку в тре- тьем коне, присваивается звание – подмастерья. А тот, кто прошел, все испытания удостоен звания – мастер.

После промаха игра начинается заново с 1-го кона, а ход пе- редается следующему участнику.

«Вытянись и наклонись»

Дети делятся на команды (от двух и более) и выстраиваются в колонны. Участники команд стоят друг от друга на расстоянии вытянутой руки и с широко раздвинутыми ногами.

Как только ведущий дает команду старт, первые игроки в своих колоннах, не оглядываясь назад, поднимают мяч над головой и передают его второму игроку,



который, в свою очередь наклоняется с мячом в руках, и передает снаряд между ног третьему участнику группы. Третий игрок снова передает мяч над головой, четвертый – под ногами, и так до самого конца колонны.

Выигрывает команда, которая первой передала мяч в конец колонны.

«Не потеряй равновесия»

Играющие делятся на пары. Дети в каждой паре садятся на корточки лицом друг к другу на расстоянии чуть меньшем, чем длина вытянутой руки. Левую руку заводят за спину, а правой стараются толкнуть противника. Тот, кому удалось вывести соперника из равновесия (противник сдвинулся с места или упал), составляет пару с победителем из другой

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

пары. Про-игравшие выбывают из игры.

3. Примеры подвижных игр для старшекласников:

«Пробиться в круг»

Чтобы поиграть в эту игру необходимо на площадке, где она будет проводиться, начертить два круга. Первый круг должен быть не более десяти метров в диаметре, а второй круг нужно нарисовать внутри первого, и его диаметр составляет не более пяти метров.

Игроков делят на две команды. Первая – команда «атакующих», вторая – команда «защищающихся».

Команда «атакующих» располагается за пределами первого круга, а команда «защищающихся» становится между границами первого и второго круга. В центре второй окружности становится один игрок из команды «атакующих».

Участникам, расположенным за границами окружностей, выдается мяч.

Ведущий дает сигнал, и атакующие игроки начинают передавать друг другу мяч, стараясь выждать хороший момент для передачи спортивного снаряда игроку, находящемуся в центре маленького круга.

Игроки защищающейся команды должны быть очень внимательными, им необходимо перехватить мяч в момент передачи на игрока в центре.

Участникам игры нельзя заступать за линии своих кругов. При удачной передаче команда зарабатывает 1

очко.

Игра продолжается определенное время, по истечению которого команды меняются местами.

Победа присуждается команде, набравшей больше очков, чем команда-соперник.

«Неудобная эстафета»

Необходимо в одной стороне игровой площадки разметить линию старта, а в другой поставить стулья или установить флажки (количество стульев или флажков зависит от количества играющих команд).

Желающих поиграть делят на две или более команд. Команды в колоннах (по одному) выстраиваются за линией старта. Первым игрокам в колоннах выдается мяч, который они зажимают между ногами. По сигналу ведущего первые игроки команд начинают прыжками, с мячом между ног, преодолевать дистанцию, огибая установленные в другой стороне игровой площадки препятствия (стул или флажок). Если участник уронил мяч, то ему необходимо подобрать его и продолжить соревнование с того места где был потерян мяч. По возвращении игрокам необходимо передать мяч руками второму участнику и стать в конец колонны.

Игра продолжается пока все игроки в командах не примут в ней участие. Победа за командой, которой удалось первой закончить эстафету.

«Два в одном»

Для игры необходим любой небольшой предмет (яблоко, корочка, сувенир) разворот газеты, и верёвочка или

ленточка, которой можно будет обмотать свёрток и завязать бантик. Это комплект реквизита на одну пару – соответственно если число предполагаемых участников 10, то понадобится 5 комплектов.

Формируются пары, один из пары обнимает за талию партнёра левой рукой другой правой, руки расцеплять запрещено. Получается, участники стоят плечом к плечу – у одного свободна правая рука у другого левая. Необходимо объявить, что на момент игры участники становятся одним человеком с двумя головами, двумя руками и четырьмя ногами. Каждый из пары может пользоваться лишь одной свободной рукой.

Дальше – перед участниками выставляется реквизит по их количеству: предмет, газета и ленточка. Задача каждой пары, как можно быстрее не расцепляясь подойти к реквизиту и запаковать предмет, обвязать его ленточкой и завязав бантик. Пара одно целое – у одного правая рука у другого левая.

Кто первым выполнит задание тот и победил. Но также, необходимо ещё отметить и самую умелую пару – чей свёрток и бантик будут самыми аккуратными. В качестве призов пары могут получить свои же подарки.

«Поединок»

В такую игру можно поиграть на баскетбольной площадке. Из участников формируют две команды, которые строятся в шеренги у своих баскетбольных щитов с правой стороны. По сигналу, первые игроки своих команд подходят к лицевой линии площадки, и затем, ведут мяч к щиту

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
соперников (нужно вести мяч, а не просто бежать с ним в
руках). Игроку необходимо

забросить спортивный снаряд в корзину и потом вести его до центральной черты, где следует передать его следующему игроку (передавать мяч нужно только с центральной линии). Второй игрок заранее занимает позицию у лицевой линии, и, получив мяч, повторяет тоже, что и предыдущий участник (эстафету нужно начинать только после того, как мяч попал в руки).

Игрок не может бежать обратно, если он не попал в кольцо. За каждый промах начисляется штрафное очко.

Если команды получили одинаковое количество штрафных очков, то побеждает команда, которая закончила эстафету первой. Иначе, выигрывает коллектив, набравший меньше штрафных баллов.

«Сила тигра, глаз орла»

Игрокам нужно стать по кругу и рассчитаться на «первый – второй» (таким образом, определяются участники первой и второй команды). Внутри круга на расстоянии десять – двадцать сантиметров от носков игроков на полу или земле обозначаются линии, за которые нельзя заступать (либо можно обозначить окружность, граница которой должна находиться от носков участников на расстоянии десять – двадцать сантиметров). На середину круга устанавливается волейбольный мяч.

Когда ведущий дает сигнал, игроки кладут руки друг другу на плечи и пытаются втолкнуть соперника в круг так, чтобы тот наступил или заступил за черту, обозначенную перед ним (ведущий, возможно с ассистентом, внимательно следит за со-

стяжением). В случае, когда кто-то из участников наступает или заступает за обозначенную перед ним границу круга или черту, ему необходимо подобрать, находящийся в середине круга мяч, и попытаться попасть им в убегающих соперников. Если он промахивается, его команде начисляется два штрафных очка, если попадает – одно штрафное очко.

«Не давай мяч водящему»

Все играющие, кроме двух-трех водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой баскетбольный мяч. Задача водящих, находящихся в круге, коснуться мяча рукой. На место водящего, который осалил мяч, идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу. Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в круге занимает игрок, потерявший мяч. Игру можно усложнить, введя в нее правило трех секунд. В течение этого времени игрок должен перебросить мяч партнеру. Усложняя игру, можно предложить играющим делать передачи на ходу. Это облегчает задачу водящих, но усложняет действия тех, кто владеет мячом (нельзя делать пробежки, двойное ведение). Число водящих, в зависимости от подготовленности игроков может быть увеличено или сокращено.

«Волейбол с выбыванием»

Две команды по 6-8 человек располагаются произвольно, каждая на своей половине волейбольной площадки.

По сигналу начинается игра в волейбол. Когда судья фикси-

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
рует в одной из команд третью по счету ошибку, игрок, допу-

стивший ее, выбывает. Команда, оставшаяся в меньшинстве, подает мяч на сторону противника, возобновляя игру.

Если в ходе игры команда снова ошибается (шестое по счету нарушение), то лишается еще одного игрока и т.д. Когда обе стороны понесли «потери», игра продолжается, но команда, совершившая очередную, третью, ошибку, решает (исходя из тактических соображений), удалять ли ей с поля своего очередного игрока или остаться в прежнем составе, но разрешить вернуться на площадку игроку противоположной команды. Игра состоит из 3-5 партий. Каждая заканчивается, когда последний игрок одной из команд покинет площадку.

Побеждает команда, которая выигрывает большее число партий. Можно ограничить партии временем (12-15 мин) и определять победителя в каждой из них по большему числу оставшихся игроков.

Правила игры: 1. Ошибки фиксируются по волейбольным правилам. 2. После выхода участника из игры подает команда, допустившая ошибку. 3. Участники возвращаются в игру в таком порядке, в каком выбывали (1-й выбывший, затем 2-й и т.д.). 4. Игроки в командах подают по очереди, перемещаясь на площадке по часовой стрелке (как в волейболе).

*Коллектив является воспитателем личности.
(А.С. Макаренко)*

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Формирование временного коллектива в детском оздоровительном лагере является одной из основных задач работы воспитателя.

Существует ряд характерных признаков временного детского коллектива, отличающие его от иных более постоянных детских групп. К ним относятся:

1. *Кратковременность функционирования* (в зависимости от специфики и режима работы лагеря количество дней может варьироваться от 21 до 40 дней).
2. *Сборный («разнокачественный») контингент* (отряды формируются из детей, ранее не собиравшихся таким составом, а значит зачастую не знакомых друг с другом, собранных из разных мест жительства, разных социальных слоев, с неодинаковым творческим, интеллектуальным, психозэмоциональным потенциалом и т.д.).

3. *Автономность существования* (дети, приезжающие в лагерь, перестают находиться в привычных социальных условиях и ролях, к которым они привыкли в «обычной жизни»);



4. *Открытый характер жизнедеятельности* (круглосуточная жизнь детей на виду друг у друга).

Формирование временного детского коллектива в лагере происходит не в один-два дня – это целенаправленный, поступательный и творческий процесс, который включает три основных компонента:

- знакомство;
- внутриотрядную рефлексию;
- управление временным детским коллективом.

Одной из составляющих организационного периода смены является установление прочных контактов между детьми, а также между вожатыми и детьми. Грамотно проведенное **знакомство** друг с другом позволит заложить основы доверительной атмосферы в отряде и создать благоприятный психологический климат.



Как правильно организовать знакомство детей в отряде?

Запомни! Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем раньше начнут выстраиваться доверительные отношения в отряде.

Этому могут способствовать:

- выполнение совместных творческих заданий по разработке визиток-бейджиков, сюрпризов-приветствий друг для друга или для ребят, приехавших позже и т.д.;
- организация различных «игр на знакомство»;
- разработка символики отряда (название отряда, речевка, эмблема, выбор отрядной песни и др.).

*Истинная дружба невозможна без близкого знакомства.
(Э. Бронте)*

Совместная деятельность приводит к сплочению детей в отряде, между ними преодолеваются естественные коммуникативные барьеры, формируется чувство доверия и зарождается стремление к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

Этой же цели могут служить специальные игры.

1. Примеры игр на знакомство:

«Назовись»

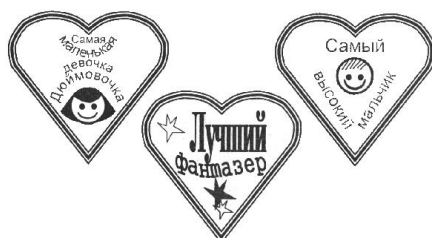
Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начи- нающий игру бросает мяч через центр круга одному из участ- ников и называет при этом свое имя. После броска он опуска- ет руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бро- сает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя. Третий раунд этой игры несколь- ко изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч должен назвать свое имя, поймавший мяч проделывает то же самое и т. д. После прове- дения этой игры вполне реально запомнить до 20 имен.

«Снежный ком»

Вожатый вместе с ребятами становятся в круг. Начинает игру вожатый, называя своё имя. Стоящий от него слева называет имя вожатого и своё. Следующий далее почасовой стрелке должен уже назвать два предыдущих имени и своё, и так да- лее по кругу. Закончить игру может вожатый, назвав по имени весь отряд.

«Откроем сердце друг другу»

Каждый ребенок получает жетон в форме сердеч- ка, на котором он пишет свое имя. Вожатый идет со шляпой по кругу. Дети громко



Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

называют свои

имена и опускают сердечко в шляпу. Задача игроков: вытащить из шляпы сердечко, прочитать имя и отдать его хозяину.

«Хоровод знакомства»

Все дети, взявшись за руки водят хоровод со словами:

«Мы по кругу ходим, ходим,
Познакомится хотим,
Стоят лишь те, кого зовут... (Сережи),
Ну, а мы с вами-сидим».

После этих слов дети, чье имя было названо, остаются стоять, а остальные приседают. Далее игра продолжается.

«Поиск общего»

Отряд делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью. Вожатый по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т. д.

«Кто? Где? Когда?»

Дети становятся в круг. По сигналу вожатого дети перестраиваются так, чтобы имена располагались:

1. В алфавитном порядке;
2. По месяцам рождения;
3. По знакам зодиака;

4. По увлечениям и т.д.

«Перебежки-пересядки»

Играющие садятся в круг. Вожатый, который находится в центре круга, предлагает поменяться местами всем, кого объединяет какой-либо схожий признак. Начать можно с признаков, имеющих в именах. Например, «пересядьте друг ко другу те, у кого в имени есть буква «К». По сигналу вожатого игра начинается. Пока дети меняются местами, задача вожатого занять освободившийся стул. А оставшийся без свободного стула становится водящим. После этого надо проверить правильность «пересядок». Признаки можно придумать по ходу. Например, цвет глаз, рост, в одежде есть белый цвет, у кого на обуви шнурки, кто проголодался и т.д.

«Партнеры»

Вожатый объединяет в пары детей и дает им 10 минут, чтобы заполнить листок «Партнеры». После того, как дети заполнят свои листы, им предлагается сесть в круг и обменяться листками, листки передаются по кругу. Затем каждому предлагается рассказать о своем партнере. Можно задать друг другу разные вопросы: что ты больше всего любишь делать? какая твоя любимая еда? какой твой любимый цвет? есть ли у тебя братья и сестры? И т.д.

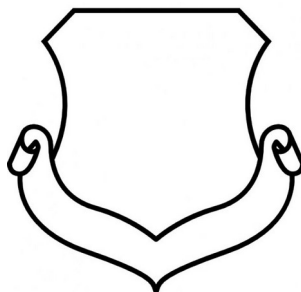
«Пять важных вещей»

Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем пара жестами представляет друга другу кругу. Возможны варианты: пять самых приятных для меня вещей, самых интересных и т.п.

«Мой герб»

Каждый ребенок на своём листе рисует схему, символизирующую щит. Затем заполняет каждую клетку щита, отвечая на вопросы:

1. Имя, возраст.
2. Твой девиз (жизненное кредо)
3. Твое любимое занятие
4. Цель жизни.
5. Качество, которое больше всего ценишь в людях.
6. Качество, которое ты не приемлешь.



Герб прикрепляется к одежде как эмблема и позволяет детям лучше узнать друг друга.

«История»

Вожатые делят отряд на две команды, используя любой вариант разбивки. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: «Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша» и т. д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, который повествует их историю всем. Затем команды как бы меняются местами, то есть команда «А» рассказывает про команду «Б» и наоборот. Побеждает та команда, которая допустит меньшее количество ошибок.

2. Примеры игр на сплочение:

«Клубок»

Кроме одного водящего, все встают в круг, взявшись за руки. Затем, не отпуская рук, нужно «запутаться» в один клубок. Когда плотный клубок образуется, дается команда водящему распутать клубок и сделать так, чтобы вновь образовался ровный круг держащихся за руки ребят. Принципиальным является необходимость в течение всей игры не размыкать руки.

«Есть контакт»

Водящий (вожатый) дает команду дотронуться до одежды того цвета, который он скажет. Своей одежды касаться нельзя, только другого. Кто коснулся, произносит фразу «Есть контакт!». Далее, например, дотронуться до кармана, до уха, до мизинца; до шнурка и т.д.

«Проводник»

Участники выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи друг другу (если отряд большой, в 2 или 3 колонны). Вожатый объясняет правила:

- нельзя разговаривать;
- у всех, кроме последнего, закрыты глаза (для надёжности глаза можно завязать);
- последний человек – проводник;
- хлопок по правому/левому плечу – поворот вправо/влево;
- хлопок по обоим плечам – вперед;

– двойной хлопок по обоим плечам – назад;

– хлопок по обоим плечам дробью – стоп.

Задача проводника – провести «паровозик» по маршруту, который укажет вожатый.

«Кораблекрушение»

Отряд разбивается на три подгруппы по 10–12 человек.

Инструкция: «За особые успехи мы получили бонус в виде кругосветного путешествия. Мы сели на прекрасный корабль и плывём по Средиземному морю, но никто не обратил внимание на то, что это «Титаник». Катастрофа. Но не всё потеряно, у вас есть три плота, на которых вам необходимо продержаться до прилёта вертолёта со спасателями (*каждая команда получает по три коврика*)».

Ход игры: Игра состоит из трех шагов.

Шаг 1. Группам необходимо договориться и как-то уместиться на своих «плотах», продержавшись не менее одной минуты. Обязательное условие: ноги участников команды не должны касаться пола (земли). Время на договорённость и построение не ограничено. Если задание выполнено – переходим к шагу 2.

Шаг 2. «Уже темнеет, да и море разбушевалось. Поэтому, чтобы вас нашёл вертолёт, важно не потеряться в темноте. Ваша задача: уместиться на своих плотах, соединить их (с помощью рук, ног, одежды) и в такой связке продержаться минуту».

Шаг 3. «Море разбушевалось, поэтому плоты начинают постепенно разваливаться. У команды остаётся по два коврика. Необходимо уместиться на них, сохраняя тактильный контакт с другими подгруппами, и продержаться в течении одной минуты».

Вопросы для обсуждения:

- что чувствовали в ходе выполнения условий игры;
- что помогало, что мешало справиться с заданием;
- как можно улучшить взаимодействие в команде в следующий раз;
- какими умениями овладели в ходе игры.

«Тайный друг»

Игру желательно проводить в конце организационного периода, когда дети лучше узнают друг друга. Игра «Тайный друг» может так же проводиться в любой период смены. На отдельных листах бумаги вожатый пишет имена всех детей отряда (имена и фамилии девочек – в одной коробке, мальчики – в другой), по жребию мальчики вытягивают имена девочек, а девочки – мальчиков, а затем в течение установленного времени (1–5 дней) тайно делают этим детям приятные сюрпризы. Главное условие – все должны сохранять тайну. По истечении времени весь отряд собирается в одном месте, где вожатый преподносит сюрприз уже всему отряду, после чего все раскрывают чьими были «тайными друзьями» и при этом дарят запоминающиеся презенты.

«Город мастеров»

Игра проводится после ряда игр и упражнений на сплочение. Необходимый материал: ножницы, клей, бумага, картон, пластилин, скотч, верёвка. По заготовленным спискам отряд делится на несколько команд. Состав команд продумывается заранее, чтобы каждому в группе дать возможность проявить максимальную активность и получить новый для себя опыт взаимодействия.

Инструкция: «Сегодня мы создадим вместе с вами Город мастеров. В городе нужно построить жилой дом, клуб или театр, храм, административное здание или мэрию, кафе или бистро. У команд есть время на обсуждение – 10 минут, за которые вам необходи-



мо придумать идею строительства и договориться, как будет работать команда. Само строительство будет проходить в полном молчании, за нарушение будет налагаться штраф: ведущий будет забирать один из предметов (ножницы, скотч). На строительство даётся 20 минут».

Ход игры: По сигналу ведущего начинается строительство. Вожатому важно отслеживать выполнение правил и особенности работы в командах для последующего

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
анализа. После окончания строительства каждого
сооружения проводится экскурсия по Городу, презентация
каждого сооружения.

После экскурсии проводится *обсуждение*:

- как работалось в команде;
- что было трудно, что легко;
- как достигали взаимопонимания;
- как рождались и воплощались идеи;
- какие выводы вы сделали лично для себя.

Во время проведения игр на знакомство и сплочение вожа- тому необходимо изучить ребят, составить первичный психо- логический портрет каждого, определить проблемные точки в отряде. На основе этого станет возможным начать фор- мировать актив отряда, распределить «зоны деловой ответ- ственности» среди ребят, сформировать творческие группы, и далее проводить совместное планирование и организацию разнообразных мероприятий.



Как познакомить детей с лагерем?

Сначала важно познакомить детей с теми взрослыми, к кото- рым ребенок может обратиться при возникновении тех или иных трудностей, и с местами в лагере, где этих людей можно найти (директор лагеря, его заместители и помощники, стар- ший вожатый, психолог, руководители кружков, врач, сестра- хозяйка, электрик и др.).

Затем следует организовать знакомство детей с террито- рией лагеря и его основными площадями. Важно обратить

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
их внимание на потенциально проблемные (опасные) места

в лагере и на прилегающих к нему территориях. Помогите детям научиться ориентироваться в пространстве лагеря, дайте информацию о том, как пользоваться предоставляемыми лагерем условиями и услугами, обсудите правила совместной жизнедеятельности (режим дня, санитарно-гигиенические требования и пр.).

Формы знакомства с лагерем:

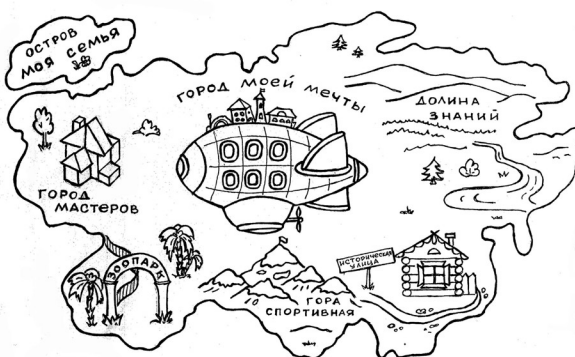
– экскурсии по лагерю;

– игровые формы («разведка интересных дел», составление – карты-схемы лагеря из всевозможных подручных материалов, игры-квесты);

– встречи с «нужными людьми»;

– пресс-конференции с представителями администрации лагеря, вожатыми;

– презентации подразделений лагеря.



? Какова роль лагерных традиций и законов?

В любом лагере есть сложившиеся традиции и законы, которые особым образом почитаются и оберегаются. Их осознание детьми служит основой сплочения коллектива.

Примерные законы лагеря:

- *Закон «Распорядок дня»*. Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- *Закон «Чистота и красота»*. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
- *Закон «Территория»*. Без разрешения не покидай лагерь.
- *Закон «Информации»*. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях вверенных ему детей.
- *Закон «Зелень»*. Ни одной сломанной ветки. Сохраним лагерь зеленым!
- *Закон «Уважение»*. Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- *Закон «Ответственности»*. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться.
- *Закон «За свой отряд»*. Всегда и везде старайся стоять за честь отряда.
- *Закон «Правой руки»*. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
- *Закон «00»*. Время дорого у нас – берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон «00».

– Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

– Закон «Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – действуй»! Если вам не нравится предложенная идея, не надо ее критиковать. Нужно предложить свою, более правильную и конструктивную.

Главным основанием действенности законов является *акцент на неукоснительное их соблюдение всеми*. Дети должны четко понимать, что в лагере реализуется принцип «Единого педагогического требования».

Рефлексия – это наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность.

(Дж. Локк)

Результатом этапа «знакомства» является сформированное у детей чувство сопричастности к отряду и лагерю в целом. Если на первое работают практически любые мероприятия в отряде и лагере, какого бы уровня они не были, то второму важно уделить особое внимание через организацию работы по изучению истории лагеря и ценностей его сегодняшнего дня.

Для ребят важно понимание того, что каждая смена в лагере начинается с самого первого дня, и это уже история лагеря, причем уникальная и неповторимая, и каждый из ребят – это уже живая и уникальная строка в этой истории.

? Что такое внутриотрядная рефлексия?

Рефлексия – это мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Интересно, что в детском лагере этот механизм приобретает особое значение в формировании и развитии временного коллектива, становясь уже прерогативой не только отдельно- го ребенка, но и всего отряда.

Главными характеристиками **отрядной рефлексии** являются:

- диалоговость;
- ценность личности каждого;
- осознание общности с другими.

Понятно, что внутриотрядная рефлексия содержит в себе исключительный педагогический потенциал, требующий акку- ратного и психологически безопасного применения.



Важно знать! Одной из ярких и педагогически эффективных форм внутриотрядной рефлексии является «Огонек» или «Отрядная свечка». И хотя задачи их проведения бывают разнообразные и проводятся они в разные периоды сме-



ны, – это всегда особая форма общения ребят внутри

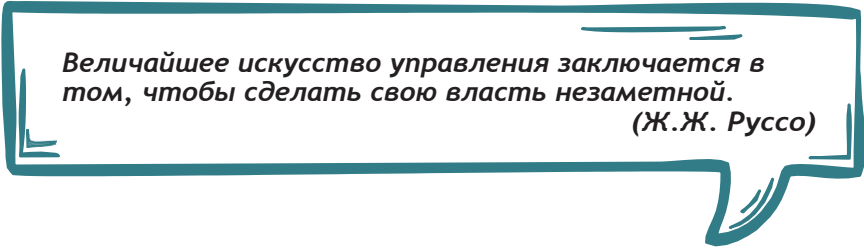
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

отряда, позволяющая каждому высказаться, поделиться
своими мыс-

лями и переживаниями, а также научиться слушать, слышать и понимать другого.

«Огонек» проводится в спокойной и располагающей к разговору обстановке. Желательно наличие в эпицентре живого огня (костра или горящей свечи), все ребята и вожатые на- ходятся в кругу, благодаря чему достигается особый эмоцио- нальный настрой и доверительная атмосфера общения. Рас- положение в кругу по желанию, но так, чтобы все могли видеть лица и глаза каждого.

В зависимости от логики лагерной смены выделяют различные виды «Огоньков» [24]:



Величайшее искусство управления заключается в том, чтобы сделать свою власть незаметной.
(Ж.Ж. Руссо)

Помни! Эффективность данной формы работы зависит от вы- полнения всеми участниками «Огонька» следующих правил:

- создавать и поддерживать доброжелательную и доверительную атмосферу внутри отряда;
- уважать личное и общее мнение (решения);
- критиковать не с целью унижения, а с целью поиска лучшего решения;
- избегать повышенных и оскорбительных тонов в разговоре;

- не запрещать и не заставлять высказывать свое мнение;
- все, что обсуждалось и о чем говорилось в рефлексивных разговорах, оставлять внутри отряда.

Период смены	Вид «Огонька»
Организационный период	«Огонек знакомства» «Аналитический Огонек» первых дней смены
Основной период	«Огонек» анализа дня «Огонек» анализа отрядного дела «Огонек» анализа общелагерного дела «Конфликтный Огонек» «Тематический Огонек»
Итоговый период	«Огонек» анализа смены «Прощальный огонек»



Как управлять временным детским коллективом?

На уровне отряда в руках вожатого сосредоточены все легитимные инструменты и ресурсы, с помощью которых он может управлять временным детским коллективом: личностные качества, межличностные отношения, материальные возможности и др. Однако, опытными воспитателями давно замечено, что брать на себя все нити правления в отряде – дело крайне энергоемкое, «нерентабельное», педагогически неоправданное. Поэтому организация отрядного самоуправления давно стала основой основ любого лагеря.

Я не знаю иных признаков превосходства, кроме доброты.

(Л. Бетховен)

Самоуправление – решение отрядных вопросов их членами в рамках полномочий, делегированных вожатыми и другими руководителями. Опираясь на такое понимание феномена самоуправления в детском коллективе, становится очевидным его функциональное предназначение:

1. Обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
2. Приобретение каждым ребенком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Выделяют несколько видов отрядных органов детского самоуправления:

- *дежурный командир*, когда каждый ребенок один день исполняет руководящие обязанности;
- *командир отряда*, который избирается отрядом на всю смену;
- *бригадиры* (наименование может быть разным), ребята, на-деляющиеся руководящими полномочиями по определенным направлениям жизнедеятельности (спортивное, художественно-оформительское, музыкальное, хозяйственное и т.д.);

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

– *чередование поручений*, когда микрогруппам отряда на не-делю даются определенные задания в русле тех или иных на-

правлений деятельности отряда (спортивное, художественное, музыкальное, хозяйственное и т.д.), а со следующей недели микрогруппы меняются этими направлениями;

– *фиксированные творческие группы*, формируются в связи с подготовкой конкретных дел, которые могут объединяться вокруг бригадиров или набираться им самостоятельно.

Формирование органов самоуправления в отряде происходит на организационном сборе отряда в начале смены, где кроме закрепления норм и общих для всех правил жизни, осуществляются выборы органов самоуправления. Однако, в течение основного периода смены возможны «кадровые» перестановки.



Лидер в детском самоуправлении: кто он?

Важным этапом в развитии детского самоуправления является диагностика отряда на предмет выявления ребят с лидерскими качествами.

Авторы книги «Мастерская вожатого» обращают внимание на то, что выяснить действительные возможности **лидера** – значит, выяснить, как воспринимают его другие члены группы. Мера влияния лидера на группу не является величиной постоянной, при определенных обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при



Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

других, наоборот, снижаться.

Иногда понятие «лидер» может отождествляться с понятием «авторитет», что не вполне корректно: конечно, лидер выступает как авторитет группы, но не всякий авторитет может быть лидером. Лидер должен организовать решение какой-либо задачи, авторитет такой функции не выполняет [18, с. 84–86].

Таким образом, лидер демонстрирует более высокий уровень активности, участия, влияния в решении задачи. Он выдвигается в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Остальные члены группы принимают лидерство, т.е. строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

В начале XX века американский социолог Э. Богардус перечислил десятки качеств, которыми должен обладать лидер. Его соотечественник Р. Стогдилл в 1948 году, обобщив данные многих исследований, назвал уже 124 черты лидерства!

Запомни! Основными лидерскими качествами современного человека являются:

Лидерское качество	Практическое проявление
Компетентность	Знание того дела, которое требуется организовать
Активность	Умение действовать энергично, напористо при решении практических задач
Инициативность	Особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

Общительность	Открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми
---------------	---

Продолжение табл.

Сообразительность	Способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное
Настойчивость	Проявление силы воли, упорство, умение доводить дело до конца
Самообладание	Способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях
Работоспособность	Выносливость, способность вынести напряженную работу, длительное время не уставать
Наблюдательность	Умение увидеть, мимоходом отметить примечательное, сохранять в памяти детали
Самостоятельность	Независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задач, брать на себя ответственность
Организованность	Способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность
Умение подчиняться	Требую подчинения от других, организатору необходимо уметь подчиняться своим руководителям
Объективная оценка	Умение отметить недостатки тех людей, которым вы симпатизируете, и достоинства тех, к кому относитесь с предубеждением
Самокритика	Способность оценить объективно свою работу
Авторитетность	Уважительное отношение большинства группы

Существует ряд специальных приемов, игр, упражнений, методических рекомендаций, которые помогают определить лидеров в группе ребят, начать эффективно взаимодействовать с ними, а с их помощью и с группой в целом.

Примеры игр на выявление детей с лидерскими качествами:

«Веревочка»

Для проведения игры необходима прочная веревка со связанными концами, чтобы была возможность образовать кольцо. Ребята берутся за веревку двумя руками. Вожатый дает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая их и не выпуская веревку из рук, построить треугольник». Как правило, сначала возникает пауза, но затем кто-то из ребят начинает предлагать те или иные решения задачи, а затем и напрямую управлять всем процессом. После выполнения этого задания дается другое, например, построить квадрат, звезду, букву «М» и т.д.

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните борода- того Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Представьте, что теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «Ка-ра-бас» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы, не договариваясь, должны будете встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего первыми встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще. Рекомендуется повторить игру 4–5 раз.

«Я – лидер»

«Я – лидер» – вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на 2–3 равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после слова «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполняет задание. Таким образом, деление ребят на команды создает дух соревнования, который является немаловажным для детей.

Ведущий. Первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. Начали!

(Для выполнения этого задания всем членам команды необходимо договориться. Именно эту функцию берет на себя человек, стремящийся к лидерству.)

Ведущий. Второе задание. Здесь необходимо, чтобы (без предварительной договоренности) быстро встала половина команды. Начали!

(Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные участники группы,

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

включая лидера.)

Ведущий. Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, начали!

(Обычно функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.)

Ведущий. Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. Начали!

(Проведя эту игру, можно увидеть наличие и состав микрогрупп коллектива. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».)

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то необходимо составить количество номеров и комнат самим, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный номер.)

Эта методика дает довольно полную картину лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

сплочение коллектива.

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья, и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа», который должен расположить всю семью для фотографирования.



Первым выбирается «де-

душка», который тоже начинает участвовать в расстановке семьи. Затем «бабушка» и т.д. Больше водителю давать какие-либо установки не надо, дети сами должны решить, кому кем быть и где стоять. Водитель стоит и внимательно наблюдает за этой искромётной картиной. Роль «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять лидеры, впрочем, и другие «члены семьи» могут принять участие в руководстве процессом. Интересно наблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью при их выборе и выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки всех «членов семьи» «фотограф» громко считает до трех, и на счет «Три!» все дружно кричат «Сыр» и хлопают в ладоши. Весьма информативна и «социометрична» сама итоговая «фотография» – по расположению ребят относительно центра и относительно друг друга можно определить

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

лидеров, систему симпатий- антипатий, «выпавших» ребят, разные способности, общий эмоциональный фон и т.д.

? Что такое самоорганизация и какова ее роль в формировании временного детского коллектива?

Самоорганизация – это «самопроизвольно протекающих процессов регулирования, в основе которых лежат обычаи, стереотипы, традиции, особенности лидерства, нормы неформальных отношений, субъективные особенности и другие социально-психологические феномены» [20, с. 162].

В сфере самоорганизации отрядной жизни эффективны неформальные санкции (как позитивные – похвала, повышение авторитетности, так и негативные – насмешки, ограничение взаимодействия, игнорирование), поэтому феномен отрядной самоорганизации может иметь как конструктивный, так и негативный характер. *Учет и использование конструктивного потенциала самоорганизации ребят помогает достичь баланса между управлением и самоуправлением, а значит позволяет более эффективно формировать временный детский коллектив.*



Ни один конфликт не был разрешен насилием. Можно победить или проиграть, но, рано или поздно, все равно придется договариваться.

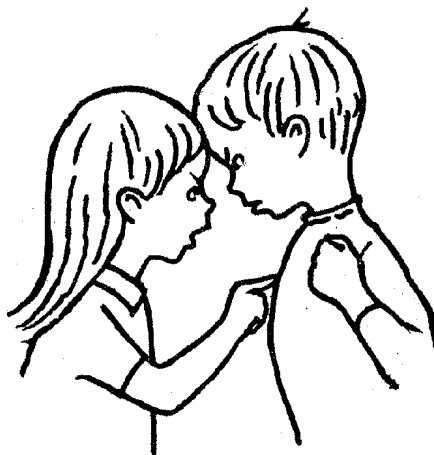
(Р. Злотников)

РАЗДЕЛ 5. КОНФЛИКТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ. ПРОФИЛАКТИКА И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В детском лагере возникает множество конфликтов, в которые могут быть вовлечены как дети, так и взрослые. Вожатым необходимо уметь предупреждать и конструктивно разрешать эти конфликты.

Важно знать! Конфликты в детском лагере, а также степень их напряженности зависят от разных факторов, в том числе от возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников конфликта, опыта взаимодействия с другими людьми, уровня воспитанности и др.

Поскольку жизнь детей в лагере имеет ряд особенностей (нахождение вдали от семьи, плановость деятельности, новые требования и условия жизнедеятельности и т.п.), то и конфликты в детском лагере будут отличаться от конфликтов в образовательном учреждении.



Дети, попадая в новые условия существования, должны быстро привыкнуть к четкому распорядку дня, новому быту и новому окружению. Некоторым детям бывает сложно быстро адаптироваться к новым условиям, у них могут возникнуть отрицательные эмоции, появиться желание уехать из лагеря, ни с кем не общаться или наоборот проявлять агрессивное конфликтное взаимодействие с окружающими.

Жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов.

Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим.

(Б. Вул)

На таких детей вожатым необходимо обратить особое

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
внима- ние, постараться их успокоить, снизить уровень
тревожности, помочь включиться в жизнь коллектива.

Помни! Вожатые играют важную роль в том, как общаются дети в отряде, готовы ли они оказывать помощь друг другу, часто ли между ними возникают конфликты. От того, насколько взрослые готовы к правильному руководству конфликтными ситуациями, во многом будет зависеть не только психологический климат в отряде, но и развитие и воспитание детей в целом.

Для управления конфликтами вожатому необходимо знать:

- типологию конфликтов;
- возможные причины возникновения;
- способы предупреждения;
- способы конструктивного разрешения.

Какие типы конфликтов могут быть в детском лагере?

В детском лагере возникают различные конфликты, основные типы которых возможно представить в следующих системах взаимоотношений:

- *взрослый – взрослый*: вожатый – администрация; вожатый – родитель; вожатый – вожатый;
- *взрослый – дети*: вожатый – ребенок; администрация – ребенок; обслуживающий персонал – ребенок;
- *дети – дети*: ребенок – ребенок; ребенок – группа; группа – группа.



Каковы возможные причины возникновения конфликтов в детском лагере?

1. Конфликты системе взаимоотношений «взрослый – взрослый».

1.1 Основные причины конфликтов в отношениях «вожатый – администрация»:

- недостаточная разработанность нормативных документов по организации жизнедеятельности в лагере;
- нарушение норм жизнедеятельности в детском лагере;
- невыполнение должностных обязанностей или требований администрации;
- недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков;
- недопустимое профессионалу поведение;
- разное видение подходов реализации целей и задач и т.п.

1.2 Конфликты в отношениях «вожатый – вожатый»:

- борьба за лидерство среди вожатых;
- разница темпераментов;
- недостаточность знаний вожатым основ профессиональной деятельности;
- нарушение этических и моральных норм одного из вожатых;

- конкуренция за любовь детей или потребность одного из напарников быть «хорошим» для детей;
- отличия требований к детям;
- разные представления о сущности работы вожатого и др.

1.3 Конфликты в отношениях «вожатый – родитель»:

- необоснованные или постоянные претензии к детям со стороны вожатых (например, они не выполняют элементарные требования и нормы, проявляют агрессию и т.д.);
- необоснованные или постоянные претензии родителей к вожатым из-за отношения к детям (недостаточное внимание уделяется индивидуальным запросам ребенка, плохо организована жизнедеятельность детей и т.п.) и др.

2. Конфликты в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».

2.1 Конфликты в отношениях «вожатый – ребенок»:

- незнание или непонимание проявления возрастных особенностей воспитанников;
- несправедливость вожатого по отношению к ребенку;
- наличие «любимчиков» в отряде;
- использование «обобщения» в разговоре с воспитанниками (например, «Опять никто ...!», «Ты никогда ...!», «Вы всегда ...!» и т.п.);
- несвоевременное разрешение конфликтных ситуаций;

- невыполнение ребенком поручений;
- психологическая несовместимость и т.д.

Важно помнить! Дети в разном возрасте ведут себя в конфликтных ситуациях неодинаково. Младшие школьники часто копируют манеры поведения в конфликтных ситуациях вожатого, перенимая его способы взаимодействия со взрослыми и детьми. Подростки в силу резких физиологических и психологических изменений отличаются неустойчивостью настроения, высокой степенью тревожности и агрессивности, что сказывается на частоте и интенсивности протекания конфликтных столкновений.

2.2 Конфликты в отношениях другие «взрослые – ребенок»:

В лагере ребенок взаимодействует не только с вожатыми, но и с представителями администрации, а также обслуживающего персонала.

Основным причинам таких конфликтов является:

- разница темпераментов;
- несоблюдение правил и требований жизни в лагере;
- нарушение этических и моральных норм и др.


Принимая то или иное педагогическое решение по выходу из возникшего конфликта, взрослому необходимо помнить, что ребенок – это развивающаяся личность, и этой личности нельзя нанести вред [10].

3. Конфликты в системе «дети – дети»

Причинами конфликтов в системе отношений «дети – дети» могут выступать самые разнообразные факторы.

Помни, что наиболее распространенными причинами, которые могут спровоцировать конфликты между млад- шими школьниками, являются:

- борьба за внимание вожатого;
- бытовые вопросы;
- неадекватные амбиции;
- неумение детей жить в коллективе;
- несовместимость темпераментов;
- социальное неравенство;
- отличие в уровне воспитанности и т.д.

 **Как предупредить возникновение кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива?**

Важно знать!

К причинам, провоцирующим конфликты между подростками, относятся:

- борьба за лидерство;
- возрастной психологический кризис;

- гормональный всплеск;
- неоправданные амбиции;
- несовместимость темпераментов;
- межнациональная неприязнь;
- социальное неравенство;
- отличие в уровне воспитанности и т.д.

Автор книги «Готовясь работать с подростками» Е.А. Леванова, отмечает, что во время проживания в лагере наступают определенные кризисные периоды.



Они являются наиболее конфликтными и обусловлены спецификой пребывания ребенка в таком коллективе. Эти периоды наступают даже в тех лагерях, в которых создан благополучный психологический климат, работает профессиональный педагогический коллектив, интересно и разнообразно организуется жизнедеятельность детей [15].

Кризисный период	Поведение вожатых
<i>Первый период</i> – «пик трудности». Он обычно приходится на 3–4-й дни и выражается в повышенной конфликтности детей	Постарайтесь не обострять ситуацию, будьте внимательней к детям, мягче в общении с ними

Продолжение табл.

<p>Второй период – «пик привыкания» (13-14-й день). Чаще всего возникает в середине лагерной смены. Характеризуется снижением интереса детей к жизнедеятельности в лагере, развитием равнодушия к занятиям и поручениям и т.п.</p>	<p>Запланируйте на этот период больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий (встреча рассвета, утренняя ры-балка, поход, день сюрпризов и розыгрышей и т.д.), организуйте встречу с детьми другого отряда, проведите упражнения на сплочение группы</p>
<p>Третий период – «пик усталости». Он наступает перед концом смены. Дети уже стали уставать от жизни в большом коллективе, у них возрастает раздражительность и конфликтность</p>	<p>Запланируйте больше активных и разнообразных игр, спортивных соревнований и т.п.</p>

Вожатому необходимо помнить об этих сложных периодах жизни детей в лагере и создавать благоприятные условия, способствующие предотвращению возможных конфликтов.

Что необходимо учитывать при разрешении конфликтов в детском коллективе?

1. Вожатый несет ответственность за правильное разрешение конфликтных ситуаций;
2. Вожатый как профессионал должен взять на себя инициативу в разрешении конфликтов, учитывая, в первую очередь, интересы детей;
3. Ошибка вожатого при разрешении конфликтных ситуаций приводит к новым проблемам и конфликтам, в

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

которых увеличивается число участников;

4. Участники по-разному понимают события и их причины. Кон- фликт глазами вожатого и глазами детей видится по-разному, поэтому взрослый не может навязывать свое решение;
5. Наблюдение за конфликтом имеет для детей воспитатель- ный смысл, однако присутствие других детей при кон- фликтном взаимодействии превращает их из свидетелей в участников;
6. Деструктивные детские конфликты в лагере легче пред- упредить, чем успешно разрешить.

В чем заключается эффективная профилактика конфликтов?

Эффективная профилактика конфликтов подразумевает выработку в организационный период смены *предельно четких норм и правил жизнедеятельности как в отряде, так и в лагере в целом*, которые должны выполняться всеми без исключения.

Необходимо помнить! Правила жизнедеятельности в отряде будут выполняться детьми настолько, насколько сами вожатые последовательны и принципиальны в выдвижении своих требований к детям, а также насколько вожатые будут нацелены на то, чтобы эти правила выполнялись.

К наиболее важным *общепризнанным нормам и правилам жизни в детском лагере* можно отнести следующие:

– недопустимость физической и психологической агрессии (вожатый должен быть гарантом физической, эмоциональ-

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
ной, психологической безопасности детей);

– нравственный запрет на осмеяние любых предложений то- варищей;

– необходимость соблюдения строгой конфиденциальности (информация о конкретных детях не должна выходить за пре- делы отряда).

Предлагаем примерные конспекты занятий, которые могут служить хорошим средством профилактики конфликтов среди детей в детском лагере:

1. Примерный конспект занятия для младших школьников и младших подростков по теме «Умение работать в команде».

Цель: формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия с другими детьми.

Рекомендации вожатому: Перед проведением этого занятия стоит сформулировать свое понимание коллектива в детском лагере, соотнести его с возрастными и индивидуальными особенностями детей отряда.

Содержание занятия:

1. Вводное слово вожатого.

2. Игра «Ветер дует...» проводится с целью лучшего познания воспитанниками друг друга, формирования доверительных отношений в группе, создание позитивных эмоциональных установок.

Инструкция: все участники рассаживаются в круг. Ведущий будет называть какие-либо характеристики человека. Те,

кому они присущи, должны поменяться местами. Ведущий стоит в центре круга и также меняется местами с детьми. Тот человек, которому не хватило места, становится ведущим.

Рекомендация водителю: Ведущий «Ветер дует на тех, кто ...» и называет какой-то внешний признак, который есть у участника. Водителю нужно поддерживать игру на высоком уровне.

Варианты предложений:

«Ветер дует на тех, у кого темные волосы»

«Ветер дует на тех, у кого светлые кроссовки»

«Ветер дует на тех, у кого есть домашнее животное» и т.п.

3. Игра «Башня» (работа в группах) проводится с целью формирования доверительных отношений в группе, сплочения коллектива.

Инструкция: Отряд необходимо разделить на группы по 5-6 человек. Каждая группа должна построить башню из материала, который лежит на столе (бумага, скрепки, два набора соломки для коктейля, клейкая лента и др.). Важное условие – башня должна быть устойчивой и простоять не менее 2-х минут.

Рефлексия:

- Легко ли было справиться с заданием?
- Какие сложности встретились при выполнении задания?
- Легко ли было принимать совместные решения? Были ли

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

конфликтные столкновения между участниками команды?

– Все ли одинаковое участие принимали в работе?

4. Игра «Необитаемый остров» или игра «Лестница».

Данные игры проводятся с целью выявления лидеров и их стратегии поведения, личностных качеств игроков, обычно скрытых в повседневных контактах, степени сплочения коллектива.

А) Игра «Необитаемый остров».

Инструкция: Волей судьбы Вы оказались на берегу необитаемого острова. На острове нет цивилизации. Но здесь богатый животный и растительный мир. Больше Вам об этом острове ничего не известно: ни о его размерах, ни о происхождении, ни об опасностях. Как далеко остров находится от цивилизации, и есть ли возможность Вас спасти, Вы не знаете. Навигационных предметов, которые помогли бы Вам себя обнаружить, у Вас нет.

Ваша задача – создать условия, в которых Вы могли бы выжить. Поймите серьезность и драматичность происшедшего, так как люди в таких условиях часто дичают, за раздражительностью вспыхивает ярость и драки насмерть. Вы должны освоить остров, нарисовать карту, наладить социальную жизнь, создать законы и т.д.

Рекомендация водителю: Ведущий не вмешивается в обсуждение, не управляет группой, не дает больше информации, чем есть в инструкции.

Рефлексия:

– Что каждый из вас чувствовал в своей роли?

– Сами ли участники выбрали себе роли или ему назначили?

– Как был организован процесс обсуждения? Кем?

– Насколько эффективно взаимодействовала

группа? Б) Игра «Лестница».

Подготовка к игре: сделать из веревок два окошка – параллельно натянуть веревки, сделать между ними четыре перемычки, которые образуют два окошка, равных по размерам.

Рекомендация водителю: Высоту от пола и ширину окошек водитель регулирует в соответствии с возможностями участников.

Инструкция: Вы путешествуете по тропическому острову. Вот уже целый месяц непрерывно идут сильные ливни, а преграждающая путь речка вышла из берегов. Вам нужно перебраться на ее другой берег. Для этого вам необходимо всей командой по одному перейти через мост, проникнув в один его вход, а затем перебраться на другую сторону реки, выйдя из другого входа моста. Удачи вам!

Рефлексия:

– Легко или сложно было выполнять задание?

– Какие препятствия возникли при выполнении задания?

– Как был организован процесс перехода команды на другую сторону?

– Были ли те, кто руководил переходом всей группы?

– Насколько эффективно взаимодействовала группа?

5. Коллаж «Наша идеальная группа».

Рекомендации водителю: Заранее необходимо подготовить материал для коллажа: ненужные журналы, ножницы, ватман, скотч и т.п.

5.1. Работа в группах.

Инструкция: Отряд необходимо разделить на группы по 5–6 человек. Каждая группа на ватмане составляет коллаж по заданной теме, используя вырезки из журналов, цветную бумагу, цветные карандаши, мелки, фломастеры и т.п.

На коллаже необходимо отразить свое представление об идеальном отряде в лагере.

5.2. Презентация и коллективное обсуждение коллажей.

После завершения работы каждая группа представляет свой коллаж, после чего происходит коллективное обсуждение увиденного.

Рефлексия:

- Легко ли было выполнить работу?
- С какими чувствами вы сталкивались при составлении коллажа?
- Какие трудности возникали в процессе работы?
- Какие характеристики идеального отряда были названы практически всеми ребятами?

Важным в работе по профилактике конфликтов является своевременное выявление в детском коллективе конфликтных

личностей. Этой цели может служить предлагаемый ниже вариант экспресс-диагностики:

Тест «Поведенческий стиль в конфликтной ситуации»

Инструкция к тесту: Ребята, вам предлагаются 15 вопросов. Ответьте на них, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации:

- часто – 3 балла,
- от случая к случаю – 2 балла,
- редко – 1 балл.

Вопросы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.

10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все нача- лось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту:

А (1, 6, 11); **Б** (2, 7, 12); **В** (3, 8, 13); **Г** (4, 9, 14); **Д** (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс, т. е. на определённые уступки для достижения результата.

Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

Д – уходящий стиль. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы [26].

Важно! Тест проводится в начале смены во время знакомства для выявления стилей поведения воспитанников в конфликтной ситуации. Результаты теста помогут вам выбрать конструктивную стратегию поведения с каждым ребенком и создать условия для профилактики и предупреждения конфликтов в отряде.

Кроме этого профилактике конфликтов способствует благоприятная атмосфера в отряде, позволяющая детям реализовать свои интересы и потребности, максимальная загруженность детей различными видами деятельности, а также создание ситуации успеха как каждому воспитаннику, так и коллективу в целом.

Каждый человек – остров внутри себя, и он может построить мост к другому, если... ему позволят быть самим собой.

(Р. Роджерс)

Каковы условия конструктивного взаимодействия вожатого и администрации?

Для того чтобы выстроить конструктивные взаимоотношения с администрацией, необходимо соблюдать ряд правил, а именно:

1. Работа должна осуществляться при наличии четких договорных отношений (подписанный договор);
2. Необходимо знать и качественно выполнять функциональные обязанности вожатого;
3. Если нет возможности решить проблемную ситуацию самостоятельно, то сначала необходимо обращаться за помощью (консультацией) к более опытным вожатым или методистам и только потом к администрации;
4. При взаимодействии с представителями администрации не применять агрессивное поведение.

Что является важным для эффективной работы с вожатым-напарником?

Результативная совместная деятельность вожатых, возможна если:

1. До начала лагерной смены четко распределены профессиональные обязанности между напарниками-вожатыми;
2. В диалоге с напарником делается акцент на позицию «мы»;

3. При анализе и решении ситуации, в том числе и проблем- ных, происходит опора на факты, а не на эмоции;
4. Старайтесь находить компромиссное решение.

Помните! Каждый может иметь свое мнение, и каждый имеет потребность быть успешным.

Как водителю выстраивать грамотные отношения с родителями?

Важным условием эффективного взаимодействия водителя с родителями являются совместные усилия взрослых по оказанию помощи ребенку в адаптации к новым условиям в лагере.

В связи с этим водителю необходимо соблюдать следующие правила:

1. Грамотно выстраивать общение с родителями (умение выслушать, не проявлять агрессию, никогда не обвинять родителей в плохом воспитании ребенка);
2. Совместно с родителями находить выход из сложившейся проблемной ситуации;
3. Четко формулировать собственные требования к деятельности и поведению ребенка, без обвинения его на личностном уровне;
4. Правильно объяснить родителям суть сформулированных вами педагогических требований;

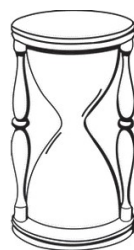
5. Привлекать в случае необходимости посредника в лице представителя администрации.

*Только время улаживает конфликты, но ему
необходи- мо помочь.*

(У. Зартман)

О чем нужно помнить водителю при взаимодействии с воспитанниками?

1. Учитывать в своей работе индивидуально-психологические и возрастные особенности детей;
2. Проявлять искреннюю заинтересованность ко всему, что рассказывают ребята и чем они живут;
3. Владеть культурой речи и средствами невербального общения;
4. Контролировать свои эмоции во время взаимодействия с детьми, не кричать, не повышать на них голос;
5. Критически относиться к самому себе, открыто признавать критику в свой адрес со стороны воспитанников;
6. Стоить отношения с детьми на взаимном доверии и уважении, везде и всегда говорить правду, не хитрить и не обманывать их.



Кроме того, помощниками водителя являются такие личност-

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

ные качества, как: любовь к детям, эмпатию, доброжелатель-
ность, толерантность, стрессо- и конфликтоустойчивость,
так-

тичность и др. Вожатый должен ориентироваться на реалии сегодняшнего дня и быть современным человеком, понимать, чем живут дети и молодежь, разбираться в новинках технической индустрии. Воспитанникам должно быть с ним интересно.

Какими основными правилами общения необходимо руководствоваться вожатому в конфликтной ситуации?

Данные правила основаны на взаимном доверии и достижении справедливых соглашений:

- сначала объективно опишите ситуацию и содержащуюся в ней проблему так, как вы ее видите;
- дайте возможность партнеру описать свое видение ситуации;
- сообщайте о своем эмоциональном состоянии, позитивных и негативных чувствах;
- отделяйте эмоциональное состояние от решаемых задач;
- не отвечайте агрессией на агрессию;
- обращайтесь к фактам, а не к их интерпретации;
- высказывайте претензии к конкретному поведению, событиям, действиям человека, а не к его личности;
- предлагайте конкретные варианты выхода из ситуации.

Если не удалось предотвратить развитие конфликта, то вожатому необходимо разрешить его с наименьшим

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
ущербом для всех его участников.



Каковы основные этапы разрешения конфликтов?

Первый этап. Выявить основных и второстепенных участников конфликта.

Второй этап. Провести беседу отдельно с обеими сторонами конфликта для выяснения причины конфликта.

Третий этап. Примирение сторон и заключение «договора сотрудничества». Вожатый организует переговоры участников конфликта с целью нахождения оптимального варианта разрешения конфликта. Вместе



с тем, после разрешения конфликта необходимо некоторое время наблюдать за поведением его участников, т.к. отрицательное отношение друг к другу может сохраняться еще некоторое время.

Таким образом, если вы в своей работе будете учитывать особенности общения со взрослыми и детьми, правила и условия предотвращения конфликтного взаимодействия, то сможете эффективно решать задачи, направленные на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата в отряде, снижение уровня конфликтности у его членов, а также существенно повысите свой авторитет.

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В лагерь приезжают дети разные, в том числе дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях. Мы хотим вам немного помочь, подсказать, где лежит золотой ключик к сердцам таких ребят.

На самом деле все просто и сложно одновременно: он в знании их психологии, умении выслушать и услышать, понять и почувствовать каждого, в умении увидеть все их глазами, принять их беды своим сердцем [15].



Что такое «трудная жизненная ситуация» и как дети могут в ней оказаться?

Термин **«трудная жизненная ситуация»** относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в последнее время в психолого-педагогической литературе.

Под этим понятием понимают ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не

может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом [25].

В отличие от взрослого человека ребенок, оказавшийся в подобной ситуации, не может самостоятельно справиться с возникшими сложностями, поскольку не имеет для этого ни достаточного жизненного опыта, ни знаний, ни способностей, ни сил. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного взрослого человека, наставника, который бы направил его, подсказал, как правильно действовать в том или ином случае.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. от 28 ноября 2015 г.) сформулированы *типичные трудные жизненные ситуации для ребенка*, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Итак, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это:



- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

 **Каковы психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?**

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

Изучая эмоциональные переживания детей, попавших в труд- ную жизненную ситуацию, ученые установили, что все они пе-

реживают состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в их психике.

Для большинства таких детей характерно следующее:

– особенности мировоззрения: потребительская психология по отношению к близким, государству и обществу, иждивенчество;

– низкий уровень социального интеллекта: неспособность понимать общественные нормы и правила поведения, нежелание соответствовать им, частые нарушения дисциплины, отказ от общественно-полезной деятельности, склонность к аддиктивному поведению;

– нарушения в сфере самосознания: убежденность в своей ненужности и невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, утрата веры в социальное окружение, слаборазвитое чувство ответственности за свои поступки;

– нарушение коммуникативной деятельности: трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками, недоверие к людям и отстраненность от них, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны на фоне чувства страха и одиночества;

– особенности личности: повышенный уровень тревожности и агрессивности, предрасположенность к невротическим срывам, неуверенность в себе, низкая самооценка;

– особенности эмоционального развития: неспособность понимать и принимать других людей (низкая эмпатия), поверхностность чувств, концентрация сознания только на

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
своих переживаниях;

– несформированность волевой сферы: отсутствие целеустремленности и настойчивости к достижению целей, привычка жить по указке других;



– особенности мотивационной сферы: отсутствие стратегических жизненных целей (направленности на будущую жизнь), стремление к удовлетворению только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения) и др. [31].

Следует учитывать, что перечисленные выше особенности встречаются не у всех детей, и не сразу. Для каждой группы характерны свои специфические черты (например, детям с ограниченными возможностями здоровья свойственно общение со взрослыми «на равных», а дети, подвергшиеся насилию, наоборот, сторонятся взрослых).

Поскольку поведение человека определяет его самосознание, предлагаем несколько опросников, которые вы можете использовать в качестве **экспресс-диагностики самосознания подростков**:

1. Тест «Я и мы»

Инструкция к тесту: Ребята, вам для осмысления предлагаются 8 ситуаций. Выберите один из предложенных вариантов ответа к каждой ситуации, опираясь на то, как вы обычно действуете в подобных случаях.

Вопросы:

1) Ты совершил нехороший поступок. Несправедливо

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности
обвиняют твоего товарища. Твои действия:

- а) признаешься в совершённом поступке;
- б) тебе будет стыдно, но ты промолчишь; в) обрадуешься тому, что тебя не уличили.
- 2) Если во время спора ты замечаешь, что ошибся: а) тут же исправляешь ошибку;
- б) перестаешь спорить;
- в) хотя и знаешь, что допустил ошибку, продолжаешь доказывать свою правоту.
- 3) Любишь ли ты говорить о недостатках людей? а) нет;
- б) иногда;
- в) да.
- 4) Обычно ты вступаешь в спор, потому что хочешь: а) защитить тех, кто в этом нуждается;
- б) вызвать таким образом восхищение окружающих; в) получить какую-то выгоду.
- 5) Огорчаешься ли ты, когда видишь, что кто-то делает что-нибудь лучше тебя?
- а) нет;
- б) немного;

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

в) очень сильно.

б) Доставляет ли тебе удовольствие, когда тебе

завидуют: а) нет;

б) немного;

в) очень сильно.

Обработка и интерпретация данных:

За каждый ответ «а» начисляется 0 баллов, ответ «б» – 1 балл, ответ «в» – 2 балла.

Если сумма баллов:

от 0 до 4 баллов – ребенок считается с интересами других людей;

от 5 до 12 баллов – ребенок самоутверждается за счет интересов других людей [3].

1. Диагностика отклонений в самосознании личности (ДОСЛ)

Инструкция к тесту: Вам предлагается 15 вопросов. Выберите один из предложенных вариантов ответа на каждый из них. Старайтесь не прибегать слишком часто к неопределенным ответам, типа «не знаю». Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Отвечайте честно и искренне.

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Нравится ли тебе твое имя?

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) не знаю;
- 4) скорее нет;

5) нет

Почему?

3. Кто ты?

- 1) человек;
- 2) женщина;
- 3) мужчина;
- 4) русский (украинец, татарин и т.д.);
- 5) ученик;
- 6) мать (отец);
- 7) сын (дочь);
- 8) не знаю

4. Нравится ли тебе твоя внешность?

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) не знаю;
- 4) скорее нет;

5) нет

Почему?

5. Ты хороший человек?

1) да;

2) скорее да;

3) не знаю;

4) скорее нет;

5) нет

Почему?

6. Как ты считаешь, на кого больше похож?

1) на папу;

2) на маму;

3) на папу и на маму одинаково;

4) на кого-то еще (напишите на кого);

5) не знаю

6) ни на

кого

Почему?

7. Считаешь ли ты себя счастливым человеком в настоящее время?

1) да;

2) скорее да;

3) не знаю;

4) скорее нет;

5) нет

Почему?

8. Был ли ты счастлив в прошлом?

1) да;

2) скорее да;

3) не знаю;

4) скорее нет;

5) нет

Когда?

Почему?

9. Считаешь ли ты, что будешь счастлив в будущем?

1) да;

2) скорее да;

3) не знаю;

4) скорее нет;

5) нет

Когда?

Почему?

10. Считаешь ли ты, что ты имеешь право действовать так, как ты хочешь?

- 1) скорее да;
- 2) не знаю;
- 3) скорее нет;
- 4) нет

Почему?

11. Считаешь ли ты, что имеешь обязанности перед окружающими тебя людьми?

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) не знаю;
- 4) скорее нет;
- 5) нет

Какие?

Почему?

12. Считаешь ли ты, что имеешь обязанности перед обществом и государством?

- 1) да;
- 2) скорее да;

3) не знаю;

4) скорее нет;

5) нет

Какие?

Почему?

13. Если бы ты мог осуществить три любых желания, то какие желания ты бы реализовал?

1) _____

2) _____

3) _____

4) не знаю;

5) не имею никаких

желаний Почему?

14. Хотел бы ты что-либо изменить в своем характере?

1) да;

2) скорее да;

3) не знаю;

4) скорее нет;

5) нет

Что?

Почему?

15. Хотел бы ты что-либо изменить в окружающем тебя мире?

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) не знаю;
- 4) скорее нет;
- 5) нет

Почему?

Ключ:

1	1 – 0	5	1 – 0	8	1 – 0	11	1 – 0	14	1 – 0
	2 – 1		2 – 1		2 – 1		2 – 1		2 – 1
	3 – 2		3 – 2		3 – 2		3 – 2		3 – 2
	4 – 3		4 – 3		4 – 3		4 – 3		4 – 3
	5 – 4		5 – 4		5 – 4		5 – 4		5 – 4
2	1 – 0	6	1 – 2	9	1 – 0	12	1 – 0	15	1 – 0
	2 – 1 (4)		2 – 2		2 – 1		2 – 1		2 – 1
	3 – 1 (4)		3 – 0		3 – 2		3 – 2		3 – 2
	4 – 2 (4)		4 – 2		4 – 3		4 – 3		4 – 3
	5 – 3		5 – 1		5 – 4		5 – 4		5 – 4
	6 – 3		6 – 3	10	1 – 0	13	(1-3) – 0		
	7 – 3	7	1 – 0		2 – 1		(1-2) – 1		
	8 – 4		2 – 1		3 – 2		(1) – 2		
3	1 – 0		3 – 2		4 – 3		4 – 3		
	2 – 1		4 – 3		5 – 4		5 – 4		
	3 – 2		5 – 4						
	4 – 3								
	5 – 4								

Обработка и интерпретация данных:

Норма: 0 – 14 баллов;

Не выраженные отклонения: 15 – 28

баллов; Выраженные отклонения: 29 – 42

балла;

Резко выраженные отклонения: 43 – 56 баллов [3].

Каждый ребенок в какой-то мере гений, и каждый гений в какой-то мере ребенок.

(А. Шопенгауэр)

Важно помнить! У детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации может возникать явление компенсации, когда отрицательные качества личности нивелируются развитием позитивных черт и особенностей. Постарайтесь именно это увидеть в ребенке, проявите гибкость и в своей работе опи- райтесь на его положительные качества.


 **Что делать, если у вас в отряде есть такой ребенок?**

Каждый из вас может помочь ребенку, оказавшемуся в труд- ной жизненной ситуации.

Для этого необходимо:

1. Не проходить мимо и не отворачиваться от него;

2. Оказать помощь в адаптации к детям в отряде и к особенностям лагерной жизни;
3. Оказать помощь в выборе и посещении кружков и секций;
4. Включать в общелагерные мероприятия, подбадривать и вдохновлять на достижения;
5. Расширять спектр ролевого поведения, формировать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
6. Не требовать «полагающегося» поведения и свести к минимуму свои ожидания и претензии, предоставить возможность для самостоятельного принятия решений;
7. Если с ребенком в лагере произошло форс-мажорное событие, необходимо быть рядом с ним, успокоить его и подержать.

 **Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют особую категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как взаимодействовать с таким ребенком?**

Работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения предполагает свой особый подход, который включает:

1. Обеспечение психологической безопасности ребенка;
2. Содействие в приспособлении к окружающим условиям;
3. Единство совместной деятельности;
4. Мотивирование ребенка к участию в жизни лагеря.



Как поддерживать дисциплину в отряде?

Хорошая дисциплина в отряде создает атмосферу живых взаимоотношений и продуктивного сотрудничества. Она направляет, развивает самоконтроль, позволяет избежать многих проблем и ошибок.

Ключ к сердцу человека – сочувствие страстям, поглощающим его душу, или сострадание к недугам, съедающим его тело.

(Ж. Лабрюйер)

Запомни! Базовые правила дисциплины:

1. Единство требований вожатых – условие настолько само собой разумеющееся, что можно было бы о нем не писать, если бы нам не приходилось снова и снова сталкиваться с нарушениями этого положения. Если один взрослый запретил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй – «Нет, по-другому!», это приводит тому, что ни один вожатый не имеет

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

авторитета в глазах детей и отряд становится
неуправляемым.

2. Наводить дисциплину необходимо с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жесткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения подростков, а потом пытаться-



- ся укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и менять их, когда они уже сформированы, почти невозможно.
3. Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей. К примеру, недопустимо, чтобы подросток, первым закончивший есть, ушёл из столовой, не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Если же дело дошло до крупных нарушений, воспитательное воздействие явно запоздало.
4. Обращение ко всем сразу – это обращение ни к кому. Делая замечание, следует адресовать его к конкретному человеку. Остальные сами сделают соответствующие выводы, не ожидаясь, когда вожатый обратится к ним.
5. Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных. В паре «ведущий – ведомый» воздействуй на ведомого. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит твоё распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака,

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

этот разговор лучше провести индивидуально, по
возможности создав «численный пере- вес» взрослых.

6. В любом случае, если у водителя есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует.
7. Хвали громко – ругай тихо! [3; 30].

Дисциплина в любой системе держится на прочных взаимоотношениях. Без этого у вас не будет никаких методов воздействия. Прежде чем вы начнете раздавать указания, ваши действия должны быть подкреплены отношениями.

(Н. Латта)

Как избежать дисциплинарных проблем?

Обязательно:

- спланируйте программу, насыщенную различными видами деятельности;
- никогда не начинайте мероприятия неподготовленным;
- будьте дружелюбны, а также открыты в любое время;
- развивайте чувство юмора;
- не прибегайте к насмешкам и саркастическим высказываниям;
- не придирайтесь;
- будьте справедливы, не заводите любимчиков;

- проявляйте самоконтроль и терпение, даже когда это слож- но сделать;
- наблюдайте за своим голосом: говорите четко и уверенно, но не переходите на крик;
- давайте четкие и ясные инструкции и команды;
- избегайте использования сленга и просторечий; следите за своими манерами, которые могут вызвать насмешку.

Никогда:

- не наказывайте в гневе;
- не прибегайте к использованию угроз и предупреждений, которые невозможно осуществить;
- не принуждайте к извинениям при всех (очень немногие дети считают, что они в чем-то виноваты, и чаще всего, они правы);

У наказываемого не остается повода упорствовать против исправления, если он сознает, что наказан не в порыве гнева, а на основании беспристрастного изобличения.

(Плутарх)

- не прибегайте к методу «шутовского колпака», или навешивания ярлыков (такое наказание лишь усиливает противостояние или же вызывает смех, а некоторые дети расценивают его даже как своеобразное поощрение) [30].

Перед тем, как применить то или иное дисциплинарное действие, обязательно побеседуйте с провинившимся ребенком. Если это встретит понимание с его стороны, и он будет потом готов к сотрудничеству – наказаний можно избежать. *В конечном счете высшее достоинство взрослого состоит в умении стать ребенку настоящим другом и быть к нему милосердным. Помните: если вы создадите в отряде хорошую, душевную атмосферу для каждого ребенка, если детям будет тепло и уютно с вами, то и проблем с дисциплиной у вас никогда не возникнет!*

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

(Гиппократ)

В группах (5–6 человек) обсудите каждый из вопросов, поставьте цель прийти к единому мнению (10–15 мин).

Во время работы выберите ведущего группы, функции которого заключаются в том, чтобы следить за тем, чтобы в группе соблюдались правила, чтобы мнение каждого члена группы было услышано.

Рекомендации водителю: Прийти к единому мнению означает не просто принятие мнения большинства, а то, что каждый участник согласен с доводами, выдвигаемыми в пользу выбранного ответа.

2.3. Обобщение.

Выберите в группах того, кто сделает сообщение о результатах работы для всего класса.

Рекомендации водителю: Если в группе по какому-либо вопросу не удалось прийти к единому мнению, выступающий должен выразить и имеющиеся особые мнения.

Предложенные высказывания подобраны так, что не существует однозначно правильного ответа на них. Поэтому задача ведущего – обобщить все сказанное группами, это позволит создать объемную картину о понятии здорового образа жизни.

3. Коллаж «Здоровый образ жизни» (45 мин).

Рекомендации водителю: Заранее необходимо подготовить ненужные журналы, ножницы, ватман.

Часто и взрослые и дети под понятием «здоровый образ жизни» привычно, вслед за медициной, понимают физкультуру и спорт, правильное питание, распорядок дня и т. д., и разговор об этом может показаться скучным. Однако здоровый образ жизни – это еще и психологическое благополучие, а значит, хорошие отношения с окружающими, хорошее настроение, умение отдыхать.

Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства.

(Д. Леббок)

Создание коллажа очень увлекает, и ребят трудно остановить, в результате на работу может уйти больше времени, чем запланировано. Можно предложить подготовить коллажи заранее или после занятия и вернуться к ним на следующей встрече.

3.1. Работа в группах (30 мин).

Разделите учащихся на группы (по 5–6 чел.). Предложите на ватмане составить коллаж по заданной теме, используя вырезки из журналов, цветную бумагу, цветные карандаши, фломастеры. На этом коллаже им необходимо отразить свое представление о ЗОЖ.

3.2. Презентация и коллективное обсуждение коллажей (15 мин).

После завершения работы каждая группа представляет свой коллаж, после чего происходит коллективное обсуждение увиденного.

4. Как провести досуг (15 мин).

Инструкция: Разделитесь на группы по 4–5 чел. В течение 10 минут вам нужно придумать и записать как можно больше способов интересного и полезного проведения свободного времени.

Рекомендации водителю: Подводя итоги, постарайтесь выделить победителей по нескольким номинациям, чтобы победителями стали все группы: самое большое количество предложений; самое оригинальное; полезное; интересное; массовое и др.

Дополнительные задания:

А) Каждая группа должна нарисовать свой плакат (рекламу) здорового образа жизни, а также представить (защитить) его.

Б) Необходимо создать портреты двух человек:

для которого является значимым поддержание здорового образа жизни;

для которого значимыми являются сиюминутные ощущения.

Разделитесь на две группы, попробуйте – каждая исходя из своей роли (первого или второго человека) – обсудить, как надо жить.

В) Создайте кроссворд «Здоровый образ жизни». Разбейтесь на несколько команд и придумайте/нарисуйте кроссворд (не более 10–15 слов и определений к ним) на тему «Здоровый образ жизни».

Рекомендации вожатому: Придумайте приз команде, которая первая выполнит каждое задание. Ознакомьтесь с кроссвордами и обсудите с ребятами, почему именно эти слова означают для них «Здоровый образ жизни». Можно ли сказать, что это полное представление о ЗОЖ.

Вместо заключения

Дорогой друг!

Надеемся, что наши советы помогут тебе сориентироваться в таком непростом, но очень важном и интересном деле. Конечно, это лишь некоторые рекомендации к твоей деятельности. Но они, как мы надеемся, покажут тебе направление: куда идти, где брать информацию, как достигать поставленную тобой цель.

Поплавай по просторам интернета. Ты найдешь очень много полезной информации о том, как строить общение с детьми, какие использовать приемы их организации. Опытные наставники, вожатые щедро делятся своим опытом, однако, чтобы не утонуть в пучине информации, не следовать ложным советам, а поймать золотую рыбку, исполняющую твои профессиональные желания, следуй тем правилам и рекомендациям, которые мы поместили в данной методичке.

В помощь тебе мы рекомендуем литературу, которую ты можешь прочесть. Ты найдешь в ней интересные сценарии, игры, все то, что поможет тебе выполнять ответственную, почетную *миссию сохранения* и преумножение здоровья детей, развитие активной,



Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

созидающей личности.

Список литературы

1. *Афанасьев С.П., Коморин С.В.* Сто отрядных дел. Кострома, 2002. с. 112.
2. *Газизулин Р.Я., Дюкина О.В.* Дневник воспитателя летнего лагеря. Киров: «ВАКО», 2008. 144 с.
3. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми из регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС, в условиях детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей ред. Г.В. Семья. М, 1998. 368 с.
4. *Доценко И.Г.* Проектирование смены в детском оздоровительном лагере. Екатеринбург: Перо, 2014. 144 с.
5. *Дрозд К.В.* Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 219 с.
6. *Иванов В.Д.* Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. М.: «Просвещение», 1991. 126 с.
7. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. М.: ФИРО, 2013. 275 с.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг (в семи книгах) / Под

ред. В.В. Петрусинского. М.: ЭНРОФ, 1994.

9. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. 139 с.
10. *Киселева Е.В.* Конфликты в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения и способы их разрешения // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. 2010. № 2.
11. *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. 464 с.
12. *Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.* Ролевая игра в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 220 с.
13. *Латыпова Л.А., Лукина Т.И.* Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. М.: Новое образование, 2016. 120 с.
14. *Лаптева Е., Севостьянова Н., Суворов К.* Карманная энциклопедия вожатого. СПб.: Фонд Содействия Занятости, 2014. 176 с.

15. *Леванова Е.А.* Готовясь работать с подростками. М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. 151 с.

16. *Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А.* Игра в тре-нинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Из-дательство «Питер», 2013. 208 с.
17. *Леванова Е.А.* Подросток: Концепция психопластики лич-ности. М.: Издательство «Омега-Л», 2002. 40 с.
18. Мастерство вожатого: руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 176 с.
19. *Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.* Популяризация здорового образа жизни: Методические рекоменда-ции по направлению деятельности «Личностное разви-тие». М., 2016.
20. *Мудрик А.В.* Социализация человека: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 624 с.
21. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
22. *Мудрик А.В.* Социально-педагогические проблемы социа-лизации. М.: МПГУ, 2016. 256 с.
23. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с.
24. Орленок: Книга вожатого / Под ред. А.В. Джеуса. М.: Со-беседник, 2005. С. 178.
25. *Осухова Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экс-тремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш.

- учеб. заведений. – 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
26. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. 101 с.
27. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. 480 с.
28. *Романенко Т.Н.* Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. 268 с.
29. *Слизкова Е.В., Дереча И.И.* Летняя академия вожатого. М.: Университетская книга, 2017. 190 с.
30. Сборник «Нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области». Екатеринбург, 2016. 499 с.
31. *Солдатова С.В.* Методические рекомендации для педагогов и вожатых детских оздоровительных лагерей по работе с детьми и подростками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. 232 с.
32. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

ситуации

// Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 210–211.

33. *Царев Н.П.* Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. СПб.: ЛОИРО, 2013. 91 с.
34. *Чалдышкина Н.Н.* Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. 151 с.
35. *Щербаков А.Л.* Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. М.: Анкил, 2011. 188 с.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО**

Методические рекомендации

Под общей редакцией
Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой

Печатается в авторской редакции

Управление издательской
деятельности и инновационного
проектирования МПГУ
119571, Москва, Вернадского пр-т, д. 88, оф. 446
Тел.: (499)730-38-61
E-mail: izdat@mpgu.edu

Подписано в печать 10.08.2017 г.
Формат 60x90/16. Печ. л. 8,75.
Гарнитура PragmaticaC, FlashRomanBold.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 1500 экз. Заказ №