

Производственная преддипломная практика

8801ППО 8802ППО

Сроки практики: 04.05.23 - 31.05.23

Производственная преддипломная практика нацелена на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) и включает 5 заданий: 4 общих и индивидуальное, которое можно выбрать из предложенных.

Задание 1. Представить теоретико-методологическое обоснование темы ВКР.

С целью выполнения данного задания необходимо записаться на руководство ВКР к преподавателю кафедры психологии развития личности. Совместно с руководителем ВКР обсудить тему исследования. В соответствии с формулировкой темы написать текст ее обоснования. Обоснование темы включает: актуальность исследования, степень ее изученности, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологические основания, практическую значимость.

Задание 2. Сделать основные выводы по анализу научной литературы в соответствии с темой ВКР.

Для выполнения данного задания необходимо проанализировать учебную и научную литературу за последние 10 лет. В теоретическом обзоре используйте не менее 50 источников. Для поиска научных статей используйте журналы: Психологическая наука и образование, Психологические исследования, Прикладная психология и педагогика, Педагогика и психология образования и др.

Задание 3. В рамках исследовательских задач и исходной гипотезы бакалаврской ВКР провести психодиагностическое обследование испытуемых.

В рамках поставленных задач и исходной гипотезы определите методики и выборочную совокупность, согласуйте их с руководителем ВКР. Используя выбранные методики, проведите психодиагностическое обследование испытуемых. Для исследования используйте не менее двух тестовых и опросных методик, количество испытуемых - не менее 40. Опишите результаты исследования.

Задание 4. Провести качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Проанализируйте результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования испытуемых. Представьте их наглядно в таблично-графической форме. В соответствии с выдвинутой гипотезой и объемом выборочной совокупности, используйте для обработки данных релевантные методы математической статистики.

Задание 5 (индивидуальное). Выполняется одно из предложенных на выбор:

5.1 Апробировать коррекционно-развивающую программу и оценить ее эффективность (при необходимости).

Для этого:

1) разработайте коррекционно-развивающую программу;

2) реализуйте разработанную программу;

Реализация программы подтверждается справкой из образовательной организации о ее внедрении.

Если нет возможности реализовать программу, можно получить рецензию на ее содержание от практикующего педагога-психолога.

К ответу приложите сканы справки о внедрении или рецензии.

5.2 Выступить с докладом или подготовить тезисы на научную конференцию по теме исследования.

Структура тезисов: актуальность, степень изученности проблемы, цель, основные результаты и выводы, практическая значимость полученных результатов исследования. Текст должен быть написан научным стилем. Выступление на конференции подтверждается сертификатом участника, а публикация тезисов - справкой о принятии к опубликованию либо реквизитами статьи.

К ответу прилагается скан сертификата или справки.

Ссылка на курс: <https://moodle.tspu.edu.ru/course/view.php?id=3718>

Проверенные руководителем ВКР ответы на задания практики прикрепляются в виде файлов в соответствующих разделах курса. После получения результатов проверки заданий нужно сформировать отчет по практике.

Аттестация по итогам практики осуществляется в форме экзамена на основании: 1) **устного доклада с презентацией** о результатах выполнения всех заданий практики; 2) **предоставленного отчета** и учетной карточки.

Дата проведения итоговой конференции по защите преддипломной практики будет сообщена дополнительно

Вопросы по выполнению заданий и оформлению отчета направляйте руководителю практики

**Требования к оформлению отчета
по учебной практике
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

1. СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Отчет по научно-исследовательской работе включает:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основной текст отчета.

2. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

Требования к оформлению отчета по НИР:

1. Объем работы: не более 50 печатных страниц формата А4.
2. Шрифт: Times New Roman.
3. Размер шрифта (кегель): 14.
4. Междустрочный интервал: одинарный (1,0)
5. Размеры полей: 2 см со всех сторон.
6. Абзацный отступ: 1,25 см.
7. Текст отчета (кроме титульного листа) выравнивается «по ширине».
8. Все заголовки в отчете выравниваются «по центру».
9. Точка в конце заголовка не ставится.
10. Переносы слов в заголовках и на титульном листе отчета не допускаются.
11. Все разделы отчета начинаются с новой страницы.
12. Нумерация страниц в отчете сквозная; номера 1-й и 2-й страниц отчета на листе не печатаются, но учитываются.
13. Номер страницы указывается в нижней части листа, по центру.
14. Оформление списка литературы согласно требованиям действующего библиографического ГОСТ Р 7.0.100–2018.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет психологии и специального образования
Кафедра психологии развития личности

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ

Томск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Задание 1. Представить теоретико-методологическое обоснование темы ВКР	3
Задание 2. Сделать основные выводы по анализу научной литературы в соответствии с темой ВКР	6
Задание 3. Провести психодиагностическое обследование испытуемых	11
Задание 4. Провести качественный и количественный анализ эмпирических данных	23
Задание 5 (индивидуальное). Апробировать коррекционно-развивающую программу	31

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
обучающегося
Томского государственного педагогического университета

Ф.И.О. _____
_____ курса _____ группы факультета психолого-педагогического и специального образования, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психология образования.

Проходил (а) производственную практику «**Преддипломная практика**»
с "04" по "31" мая 2022 г.

В _____

Отзыв руководителя

Все задания производственной преддипломной практики: выполнены / не выполнены.

Уровень готовности выпускной квалификационной работы (в %):
_____.

Отчет: соответствует требованиям / не соответствует требованиям.

Отчет сдан: своевременно / несвоевременно.

Отчет принят: без замечаний / с замечаниями.

Оценка _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Заключение кафедры психолого-педагогического образования

При условии доработки выпускная квалификационная работа
может быть допущена / не может быть допущена к процедуре публичной защиты.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Итоговая оценка _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Методические рекомендации и требования, предъявляемые к психолого-педагогическим коррекционным/развивающим программам

Психолого-педагогическая программа – это комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. При этом коррекционные программы, развивающие программы и т. п. рассматриваются как синонимы, так как все они связаны с коррекционным воздействием или исправлением таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития.

Структура программы психологической коррекции обычно включает следующие составляющие:

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы – представляет собой теоретическое обоснование своевременности и злободневности ее реализации.

2. Цель программы – формулируется в зависимости от того, на какую сферу психической деятельности, на формирование каких функций, процессов, состояний, вида деятельности и др. направлено коррекционное воздействие; какой конкретный конечный результата планирует достичь педагог-психолог.

3. Задачи программы – конкретизируют цель программы. В них отражается принцип системности, который указывает на необходимость присутствия в программе задач трех видов: коррекционных, развивающих, профилактических.

4. Этапы программы – отражают динамику коррекционного/развивающего процесса, обозначают относительно законченные периоды, в течение которых реализуются те или иные задачи программы.

5. Организация занятий – здесь нужно продумать и отразить такие моменты, как количество и возраст участников программы, примерное количество занятий (определение общего времени, необходимого для реализации всей программы), их регулярность и продолжительность, требования к помещению и оборудованию.

Стоит иметь в виду, что предпочтительной является интенсивная форма ведения занятий. Большим эффектом будет обладать цикл из 10–12 встреч, проведенных в течение 4–5 недель, чем более длительная работа, растянутая на всю четверть. Цикл работы с конкретной группой не должен быть очень длительным (не более 15–20 занятий). Длительность занятий и размер группы зависит от возраста участников, но в любом случае они должны позволять организовывать групповую совместную деятельность и создавать возможность для эмоциональных межличностных контактов всех членов группы.

6. Методы психокоррекции/развития – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции, развитии или формировании того или иного психического процесса, состояния, элемента поведения и др.

К наиболее популярным методам психокоррекции/развития относят игротерапию (ролевую игру), арттерапию (музыкатерапия, библиотерапия, танцевальная терапия проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия), психогимнастику, методы поведенческой коррекции, психодраму и др.

II. Содержание программы

1. Тематический план занятий (может быть примерно таким):

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Цель занятия	Продолжительность занятия

7. Конспекты коррекционных/развивающих занятий

Конспекты коррекционно-развивающих занятий должны обязательно прилагаться к программе. Цели, задачи, упражнения и техники, предусмотренные в конспектах отдельных конкретных занятий не должны рассогласовываться с содержанием коррекционной программы в целом.

Описание каждого занятия осуществляется по схеме:

- тема занятия;
- цель и задачи занятия;
- оборудование, необходимое для осуществления занятия;
- описание вводной части занятия;
- описание основной части занятия;
- описание заключительной части занятия.

При этом желательно, чтобы структура каждого отдельного занятия включала в себя такие элементы, как ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

К проблеме содержания занятий программы относится вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Стоит иметь в виду, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы.

Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния участников группы: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления участников). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть небольшим, 2–4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одним из понравившихся любимым упражнениям (игр), созвучных с темой текущей встречи.

8. К программе должен прилагаться список использованной литературы.

Предложенная здесь структура коррекционной программы является примерной и может дополняться, сокращаться, модифицироваться.

Примеры библиографического оформления источников в списке литературы (согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018)

*Библиографическое описание книг 1, 2 и 3-х авторов
(научные монографии, учебники, учебные пособия и др.):*

1. Антонов, Н. С. История зарубежной психологии в первой половине XIX века : монография / Н. С. Антонов. – Москва : Смысл, 2017. – 239 с.
2. Сычев, И. Е. История психологии : учебное пособие / И. Е. Сычев, А. П. Михайловский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 550 с.
3. Телегина, О. П. История психологии : учебник для бакалавров / О. П. Телегина, Ю. В. Семенова, Е. С. Петровская. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2019. – 593 с.

*Библиографическое описание книг 4-х и более авторов
(научные монографии, учебники, учебные пособия, сборники и др.):*

1. История психологии: учебное пособие / Ю. М. Яковлева, А. И. Титова, С. Д. Медведчиков [и др.] ; под редакцией Ю. М. Яковлевой. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2003. – 425 с.
2. Вопросы исторической психологии : сборник научных статей / научный редактор Н. Г. Григорьева ; Томский государственный университет. – Томск : Томский государственный университет, 1996. – Вып. 4. – 209 с.

*Библиографическое оформление статей из научных журналов
и сборников материалов научных конференций:*

1. Сидоренко, М. И. Развитие историко-психологического знания в Советском Союзе в послевоенное время / М. И. Сидоренко // Психологический журнал. – 1960. – Т. 7. – № 3. – С. 352–403.
2. Даурская, А. П. К вопросу о роли М. М. Рубинштейна в становлении сибирской психологии / А. П. Даурская, Е. А. Парамонова // Прошлое и настоящее истории российской психологии : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / ответственный редактор Т. Л. Максимова (Иркутск, 10–12 ноября 2017 г.). – Иркутск : Иркутский государственный педагогический университет, 2018. – С. 123–128.

Статья из продолжающегося издания

1. Баранников, С. Е. Артур Владимирович Петровский как организатор науки и историк психологии / С. Е. Баранников // Психология в России во

второй половине XX века : сборник научных трудов кафедры психологии личности. – Санкт-Петербург, 2004. – Вып. 7. – С. 198–204.

Многотомные издания

1. История психологии : учебник. В 2 томах. Том. 2. История отечественной психологии / М. С. Жарина, В. П. Ревякин, С. Д. Маликов, А. В. Рыбакова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – 263 с.

Электронные ресурсы:

1. Хромова, В. А. Отечественная психология : учебно-методическое пособие для вузов / В. А. Хромова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2019. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2019-001.pdf> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.10.2020).

Электронно-библиотечные системы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.10.2020).

Сайты в сети «Интернет»

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Пестерев, Ю. Ф. Георгий Иванович Челпанов: биография ученого / Ю. Ф. Пестерев // Психологическая газета : [сайт] / учредитель ООО «Иматон». – Санкт-Петербург, 1999. – URL: <https://www.psygazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2020).