

image not found or type unknown



Я считаю, что для психики детского и подросткового возраста характерна несформированность мотивационной сферы. Интернет и «влияние улицы» наиболее мотивируют свежее поколение, установки становятся неподконтрольными ни родителям, ни учителю. Отсюда возникает необходимость пристального внимания к формированию мотивов к обучению школьника.

На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет.

Основная часть

Прежде, чем написать эссе я долго изучала просторы интернета на выбранную тему и поняла, что мотивационная сфера человека до сих пор очень мало изучена в психологии.

По моему мнению, эффективность усвоения материала зависит на 90% от учителя. С моей точки зрения преподаватель должен: поддерживать ровный стиль отношений между всеми участниками педагогического процесса, ободрять обучаемых при возникновении у них трудностей, поддерживать положительную обратную связь, заботиться о разнообразии методов преподавания учебного материала, приучать обучаемых к напряженному познавательному труду, поощрять выполнение заданий повышенной трудности.

Мне кажется, что надо делать перерывы в занятиях. По мне, эффективность обучения повышается, если, прежде чем появилась усталость, будет сделан короткий перерыв (около трех минут) или будет изменена форма подачи материала.

Для всех людей, естественно стремление к постоянному развитию, но опасаются, рискуют не справиться, успех будет только тогда, когда учащиеся чувствуют себя уверенно. Чем больше обучаемым доверяют, тем охотнее они сотрудничают с учителем в процессе обучения и тем меньше их обескураживают неудачи. Поэтому одна из самых эффективных норм мотивации заключается в том, чтобы укрепить уверенность в собственных силах. Вполне естественен тот факт, что обучение в условиях повышенной напряженности, а тем более, стресса блокирует

мыслительную деятельность. Стресс вызывает желание избегать контакта с незнакомым миром вместо желания познавать его.

Заключение

Современный личностный подход к обучению позволяет максимально раскрыть многогранность индивидуальных особенностей учащегося, что в дальнейшем поможет ему быстрее ориентироваться в окружающем мире и самореализоваться. Так как личностный подход к обучению предполагает самоутверждение каждой отдельной личности, утверждение гуманистических отношений (когда каждый ученик осознает себя личностью и учится видеть личность в окружающих) и обогащает других учеников своей культурой, – формируется интенсивность общения, основанная на интересах и особенностях детей.

Список использованной литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
2. Чирков В.И. Мотивация трудовой деятельности. Критический анализ зарубежной теории трудовой мотивации. – М., 2019. – 184с.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2019, 192 с.
4. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2020. – 387 с.
5. Дреер А. Преподавание в средней школе США. – М., 2018. – С.54