



Информационная экология – это наука, изучающая закономерности влияния информации на формирование и функционирование биосистем, в том числе человека, человеческих сообществ и человечества в целом, на здоровье, как состояние психического, физического и социального благополучия, разрабатывающая мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды. [1]

Термин «информационная экология» («Information Ecology») был введен в научный оборот на западе в конце 80-х гг., а отечественные ученые стали применять его в конце 90-х гг. XX в. А.Л. Еремин, анализируя степень разработанности научного направления «информационная экология», отмечает, что пока не сложилось окончательной дефиниции, и разные авторы вкладывают в него различный смысл. Так, например, К. Харрис и Т. Девенпорт под «информационной экологией» понимают проблему управления знаниями в организациях, подход к информационному управлению в трудовых коллективах. Принципы экологии используются, чтобы «привлечь внимание к потенциалу экологического мышления, сделать акцент на взаимосвязь подсистем в информационном пространстве организации» [2].

Р. Капурро приходит к выводу, что проблемы «информационной экологии» возникают в обществах, насыщенных информацией и связаны с проблемой «информационного загрязнения». Термин «информационное загрязнение» был введен в 2003 г. Я. Нильсеном и изначально обозначал «засорение» информационной среды ненужными, неподходящими и недостоверными данными. Сегодня информационное загрязнение понимается как поток «дисгармоничной, хаотической, разрушительной информации, воздействующий на человека, преимущественно через его зрение и слух» [3].

Авторы монографии «Информационная экология» понимают под ней науку, изучающую закономерности влияния информации на формирование и функционирование человека, человеческих сообществ и человечества в целом, на индивидуальные и общественные взаимоотношения с окружающей информационной средой [4].

В.А. Шапцев, анализируя противоречия информационного общества, определяет информационную экологию как научное направление, занимающееся изучением информационного компонента взаимодействия биологических систем между собой и с окружающей средой. Исходя из этого, автор выделяет в информационной экологии ряд направлений: информационная экология человека, информационная экология социума, информационная экология флоры, информационная экология фауны; информационная экология недр [5].

Возможными задачами информационной экологии могут являться: изучение количественной и качественной зависимости между информацией и здоровьем человека с целью разработки способов регуляции информационных потоков, оказывающих влияние на здоровье как одного человека, так и человеческих групп; а также определение количественных и качественных критериев информации, изучение вопросов потребностей в ней, её ценности, хранения, передачи и восприятия информации, её эмоциональной насыщенности (критичность, подразумеваемый объём, пристрастность), оценки служб информации, ответственности, её социального характера, управления информацией в трудовых коллективах, отдельных организациях, обществах насыщенных и малонасыщенных ею, мировом сообществе. Информационная экология может в перспективе включать ряд разделов: информационная экология в политике, экономике, экология межнациональной информации, массовой информации, информационно-лингвистическая экология, а также информационная экология и физиология человека, медицина, гигиена.

Соблюдение правил информационной гигиены приводит к сознательно избранному информационному образу жизни. Информатизация предоставляет новые возможности для совершенствования жизни. Общественно-политическая деятельность обретает новую глубину с использованием интерактивного телевидения, позволяет зрителю реагировать на вопросы ведущих телепрограмм, принимать участие в анкетированиях, голосованиях. Активно развивающаяся педагогическая информатика занимается проблемами создания и реализации концепции образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе.

Среди целей информатизации образования, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей, гуманизация и доступность образования) определяется и ряд специфических: компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (базы знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения. Мультимедиа

помогут осуществить смену парадигмы образования, раскрытию и развитию индивидуальных возможностей человека. Гипертекст как обучающее средство сегодня начинает активно использоваться в учебном процессе, внося свой вклад в совершенствование индивидуализации обучения. Бытовые компьютеры предназначены для массового использования в домашних условиях при решении вычислительных, обучающих, информационно-справочных, игровых и других задач. Развитие мультимедийных технологий и увеличение места, занимаемого ими в жизни современного человека, отразилось в науке, игре, искусстве.

В современной цивилизации фактор информации играет всё большую роль, так как фактически становится основным формообразующим фактором окружающей среды. Важнейшим компонентом информационной среды является человеческая психика, дух, сознание. Показано, что в нормальном функционировании отдельного живого организма и биосферы в целом определяющую роль играют слабые информационные взаимодействия, которые определяют процессы самоорганизации как в планетарной биосфере-ноосфере, так и на уровне отдельных живых организмов.

Таким образом, информация в различных сферах может как положительно, так и отрицательно воздействовать на человека и человеческие сообщества. Так, показано влияние информации на здоровье и деятельность человека, в частности, на возникновение стресса, а также ряда заболеваний сердечно-сосудистой, нервной, иммунной систем организма, опухолевых процессов. При нарушении мультикультурного диалога информация может усугублять межэтническое разделение, влиять на формирование чувства антипатии между этносами, что часто приводит к вооружённым конфликтам и многочисленным жертвам. Неожиданные изменения в финансово-экономической сфере и получение непредвиденной информации соотносятся с ухудшением здоровья, увеличением количества аварий, уровня травматизма и смертности. В сфере политики – гражданское и военное противостояние в условиях прекращения обмена и формирующегося дефицита информации часто, наряду с другими факторами, ведёт к революционным процессам, социальным катаклизмам и вооружённым конфликтам, приводящим к ухудшению здоровья и гибели множества людей.

Имеются данные о неблагоприятном воздействии информации, но в настоящее время ещё не систематизированы известные и не намечены перспективные способы и средства регулирования информационными обменами и сохранения «информационной комфортности».

Список литературы

1. Еремин А.Л. Ноогенез и теория интеллекта. – Краснодар: Советская Кубань, 2005.
2. Еремин А.Л. Природа и физиология информационной экологии человека // Экология человека. 2000. No 2.
3. Дружилов С.А. «Загрязненность» информационной среды и проблемы психологического здоровья личности // Современные наукоемкие технологии. 2013. No 4.
4. Мизинцева М.Ф., Королева Л.М., Бондарь В.В. Информационная экология. – М.: Россельхозакадемия, 2000.
5. Шапцев В.А. Информационная экология информационного общества // Информационная экология. Материалы семинара «Информационная кампания по пропаганде экологических знаний в информационном обществе». – М.: Высший химический колледж РАН, 2003.