

image not found or type unknown



Как многим известно, на разных возрастных этапах взросления, развития человека люди находящиеся в его социальном окружении имеют влияние пусть даже небольшое. В это окружение входят и преподаватели.

На преподавателе психологии лежит большая ответственность, чем на других преподавателях за психологическое развитие индивида и становление его как личности. Он должен помогать учащемуся на разных возрастных этапах стремиться к активному развитию, уметь брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их. Разумеется, чтобы достичь этого, к учащемуся нужно найти особый подход, применить определённую роль.

У каждого преподавателя есть своя одна основная роль, которую он считает наиболее эффективной и которая подходит под его методы преподавания. Но, к сожалению, эта самая главная роль не всегда может помочь достичь успеха в работе с учеником и преподавателю приходится примерять на себя ещё другие роли или совмещать их со своей «основой». Проблема в том, что не каждый преподаватель способен сделать это грамотно. Для того чтобы переключаться с одной роли на другую преподаватель должен иметь особую гибкость и умение наблюдать и правильно находить подход к своим ученикам. Если он допустит ошибку это может привести к результату противоположному от ожидаемого. Например, если он будет как то выделять особым дружеским вниманием одного ученика, среди других он может стать изгоем, так как его будут считать любимчиком. Или преподаватель может выбрать роль верного друга, а ученику это будет совсем ненужно, потому, что ему просто был нужен какой-то пример, на который он смог бы ориентироваться. Следственно учащемуся может наоборот стать менее комфортно общение с преподавателем.

Свободное переключение, совмещение ролей должно быть особой чертой преподавателя психологии. Ведь именно он должен уметь находить подход к учащемуся и уметь направлять его.