



Введение

Изучение исторических аспектов возникновения и развития психологии как науки позволяет познать базис дидактики и сформировать более полную картину психологической эволюции. Гуманистическая направленность педагогики всегда является актуальной темой, именно этим объясняется ценность рассмотрения темы «Принципы дидактики А.Дистервега».

Принципы дидактики А.Дистервега

Немецкий педагог, политик Адольф Дистервег, разделял мнение ряда влиятельных «учителей» 19 века, высказываясь о главенствующей роли обучения в процессе воспитания. «Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами её развития. Это главный и высший закон всего обучения»- говорил А. Дистервег.

По мнению педагога, разумное воспитание должно строиться на «трёх китах» - природной и культурнойсообразности, самонадеянности. Именно эти принципы легли в основу его дальнейших психологических изысканий и научений.

Природосообразность предполагает учет гендерных и возрастных различий детей. И с этим сложно не согласится, поскольку важно учитывать мотивационные и интеллектуальные потребности каждого возраста. В данном вопросе, Дистерверг считал необходимым опираться на врожденные способности человека, а с помощью знаний физиологии и психологии гармонично их развивать. В работе «Принцип современной педагогики» он писал: «Ничто не совершается против природы вещей, то же самое в мире детей. Поэтому современная педагогика старается понять законы естественного развития ребенка, чтобы помогать этому развитию с самого начала, пусть даже эта помощь будет состоять только в устранении препятствий».

Культуросообразность в видении ученого позволяет организовать учебный процесс во взаимосвязи внешней, внутренней и общественной культуры. По мнению, А.Дистервега «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить». Именно социальную сущность затрагивает педагог в своих работах, связывая природосообразность с

культурной компонентой. Ведь нельзя воспитать достойного человека, не учитывая его ментальные и духовные потребности.

Однако, первые два приведенных принципа не позволят развиваться личности гармонично без вложения собственной инициативы и активности в процесс обучения. Так возникает принцип «самодетельности». «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью» - говорил либералист. При этом самодетельность является и итогом образования. Важно, не только побудить обучаемого к деятельности, но и дать мотивацию, интерес мозговой активности, чтобы человек стремился познать окружение и без вмешательства педагогов. Именно с появлением желания самостоятельно развиваться и учиться заканчивается процесс воспитания. Когда, мы видим цели и методы их достижения, мы в состоянии самостоятельно «изведывать неизведанное».

Заключение

Народный проповедник, воспитатель человечества А. Дистерверг позволил научно сформулировать основы педагогики, важные для воспитателей и учителей. Его принципы образования полно охватывают все стороны развития ребенка и учитывают множество тонкостей от менталитета до окружающей обстановки. Я полностью разделяю взгляды педагога и считаю, что образованием должны заниматься не только обучающиеся, но и сами педагоги. Именно познание должно быть смыслом нашей жизни, ведь «содействовать образованию других, можно лишь до тех пор, пока продолжаешь работать над собственным образованием».