

image not found or type unknown



Технология дополненной реальности относительно молодая, поэтому в образовании (даже западном) её массово пока почти не используют. Для того, чтобы допреальность «заработала», не нужно каких-то немислимых девайсов: требуется камера, ПО и маркер дополненной реальности. Этим маркером может быть что угодно — любой реальный объект. Программное обеспечение распознает этот маркер, и на экране вместо него отображается какой-то географический объект или анимация.

Выглядит это так. Скажем, на парте перед школьником лежит открытый учебник с обычной иллюстрацией, на этот учебник направлена камера. Программное обеспечение распознает учебник как маркер — и вот на экране иллюстрация оживает.

Или так: держит ученик в руках два маркера, а вместо них на мониторе — две молекулы. Подносит маркеры друг к другу и на экране, в его руках, из соединения получают молекулы различных веществ. Вот в этом и есть секрет успеха технологии дополненной реальности.

Дополненная реальность — это новый способ иллюстрации учебного материала. Он не препятствует взаимодействию учеников между собой, с учителем и, самое главное, с изучаемым предметом.

А самое главное, это выйдет в разы дешевле, чем закупать материалы для той же физики, химии и биологии. И, наконец, можно полноценно использовать интерактивные доски, которыми активно оснащались школы.

Тем не менее, допреальность при всех её плюсах и новшествах не призвана полностью заменить натуральный эксперимент на уроке.

Многим людям гораздо проще воспринять зрительную модель процесса, а не описание его, тем более, сделанное в виде формул или математической модели. Таким образом, технология дополненной реальности поможет преодолеть барьер для ученика на пути получения знаний. Опыт, выполненный учителем на демонстрационном столе у доски, однократно демонстрирует некое явление из окружающего осязаемого мира. А вот эксперимент с дополненной реальностью поможет проникнуть как в процессы, происходящие в микромире, так и в

макромире, невидимые в обычных условиях.

Регулярное использование допреальности на занятиях станет способом получения новой информации, соответствующим психологическим особенностям личности.

В технологическую эпоху учителю подтвердить свою состоятельность не менее важно. Получение респекта за то, что ты освоил новый метод демонстрации материала, разумеется, не самоцель, а способ преодоления или предотвращения непонимания между учителем и учениками.

С точки зрения методики тоже все интересно. Интеракция, как говорится, идёт в зал, гораздо ближе к задним партам. Есть возможность донести информацию абсолютно каждому ученику с его места. Проблема неудачных опытов тоже сводится на нет. Результат гарантирован. К тому же, и «опасных опытов» нет. Хочется продемонстрировать реакцию с нагревающимися кислотами — пожалуйста. Даже если программным продуктом предусмотрены «взрывы» и «пожары», то произойдут они в мире дополненной реакции, а не в классе.

Время на подготовку урока сокращается. Теперь не нужно доставать оборудование, подключать, устанавливать, а потом ещё и убирать. В работе только интерактивная доска или подобные девайсы. Это гораздо быстрее. Сами опыты и демонстрации проходят существенно оперативнее, да ещё и в процессе могут сопровождаться подсказками и пояснениями.

Достаточно скоро допреальность будет достаточно распространённой в школах — технологии стремительно развиваются и ребенок уже с рождения живет в гаджетах, так что проблем с использованием не будет.