



Л.С. Выготский как методолог, поставив во главу угла проблему происхождения и специфики высших психических функций, доказательно утверждал качественное своеобразие психики человека, которая не является природным, натуральным образованием, эволюционно заданным, но вторичным, культурно-обусловленным. Истоки психики он находил в языке, в культуре, и высшие психические функции полагал качественно отличными от натуральных, в первую очередь - характером опосредствования.

Именно опосредствованность «культурными» средствами, по Л.С. Выготскому, создает основу для произвольного функционирования, для произвольной регуляции высших психических функций; то есть использование средств для регуляции осуществления функции делает ее специфически человеческой.

Универсальным способом опосредствования Л.С. Выготский считал значение, которое, будучи производным культуры, усваивается человеком, тем самым и психику человека делает культурной.

Идея об интериоризации как механизме усвоения социального опыта и «присвоения» культурных средств и инструментов, позволила иначе взглянуть на генез нарушений: они приобрели статус нарушений развития, что стало одной из важнейших моделей при рассмотрении психопатологии. Шизофрения как патологическое состояние, к сожалению, не была в фокусе исследовательских и теоретических интересов Л.С. Выготского, однако в одной из работ он предложил модель, в которой нарушения мышления при шизофрении трактовались как следствие распада функции образования понятий, и сопутствующего ему патологического изменения значений слов.

Таким образом, опираясь на сравнение сопоставление развития и распада психики, мышление при шизофрении интерпретируется в этой модели как имеющее так называемую «концептуальную недостаточность», и Л.С. Выготский утверждает, что «самой существенной чертой шизофренической психики является нарушение функции образования понятий», ссылаясь на экспериментально-психологические исследования с использованием приема формирования искусственных понятий.

Идеи о высших психических функциях как прижизненно формирующихся, обусловленных накопленным субъектом, усвоенным культурным опытом, равно как и идеи об их системном строении, применимы к пониманию многообразных психопатологических феноменов, современны. Существенным дополнением к ним стали разработки А.Р. Лурия, в которых продемонстрированы клинические подтверждения генеза психического на основе присвоения отдельным человеком культурного опыта.

Перечисленные идеи и принципы важны при проведении психологических исследований, задают определенную логику их построения: от подробного описания клинических проявлений к экспериментальному исследованию нарушений психической деятельности, синтезированию полученных данных, с последующей психологической квалификацией, расшифровкой внутренних связей, механизмов порождения расстройства, к созданию «модели» формирования исследуемого клинического феномена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
- Лурия А.Р. Язык и сознание Монография. М.: Изд -во Моск. ун-та, 1979. 320 с.