



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(указать название ПМ)

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(указать код, наименование специальности)

Студент _____
(подпись)

Коробейникова Вера Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

Группы 184 ПНК-11/21 АУ-2

Период прохождения практики: с 11.01.2023 по 12.07.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюхтетская средняя школа №2»
(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

Директор: Тимотыш Анна Николаевна
(должность, Ф.И.О.)

(оценка)

(дата)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики от колледжа

Маркова Дарья Анатольевна
(фамилия, имя, отчество)

2023 год

Оглавление

Тема 1 Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками.....	3
Тема 2 Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.....	6
Тема 3 Руководство проектной деятельностью младших школьников.....	9
Тема 4 Работа с родителями обучающихся.....	17
Тема 5 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).....	21
Тема 6 Оформление стендов, выставок, классных уголков.....	23
Тема 7 Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.....	29
Тема 8 Составление игротеки и организация учащихся на переменах.....	30
Тема 9 Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта.....	33
Тема 10 Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).....	46

Тема 1 Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка.

К индивидуальным особенностям относят такие свойства и качества ребенка, как характер, темперамент, способности. Природную основу индивидуальных психологических различий, как в области характера и темперамента, так и в отношении способностей, составляют типологические свойства нервной системы. Природные данные, задатки — одно из условий очень сложного процесса развития индивидуальных способностей. Но формируются последние лишь в процессе взаимодействия человека с окружающим миром.

Путь к развитию индивидуальности лежит через развитие интересов, потребностей, склонностей каждого ребенка. Невнимание к его индивидуальным особенностям приводит к тому, что иногда способные ребята утрачивают интерес к учению, к труду и попадают в разряд так называемых «трудных детей». Воспитание в школе предполагает знание личности каждого ученика, ибо без учета индивидуальности учащихся невозможно добиться успешного обучения и воспитания.

Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранении недостатков. При умелом и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания, особенно тех детей, у которых в течение длительного времени закреплялись отрицательные стороны поведения и характера.

Интересным являются высказывания Е.А. Флериной о содержании и форме замечаний воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, о тоне этих замечаний. «Для одних детей достаточно намек, небольшого напоминания, наводящего вопроса; другие требуют обстоятельного объяснения; в отношении детей, не уверенных в себе, требуется особенно уверенный, поощряющий тон; для детей, излишне уверенных в качестве своей работы, в содержании и в тоне замечаний воспитателя должна сквозить большая требовательность, критичность. При невнимательной работе, при дурном поведении ребенка тон воспитателя должен быть категорическим и требовательным».

Индивидуальный подход требует от воспитателя большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения. Во всех случаях необходимо найти причину формирования тех или иных индивидуальных особенностей ребенка. Это может быть состояние здоровья, особенности

высшей нервной деятельности, условия окружающей среды. Различные отклонения в поведении ребенка на начальной стадии устранить легче; позже, когда они превратятся в привычку, устранять их гораздо труднее. Поэтому глубокий, всесторонний анализ всех поступков детей в младшем школьном возрасте особенно необходим.

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. К ним относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять вместе и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождаются одна другой.

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ученика, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

Большое место в изучении учащихся занимают индивидуальные беседы с учащимися. В процессе таких бесед можно выявить мотивы поведения ученика, его интересы и склонности. Если чутко и внимательно подойти к ученику, он охотно расскажет о своих желаниях и мечтах, об отношении к учителям, родителям. Такие беседы должны носить неофициальный характер, быть естественными, искренними и проводиться с соблюдением педагогического такта. Чувствуя искреннее внимание, доброжелательность и расположение к себе, ученик, как правило, откровенно рассказывает обо всем, что интересует воспитателя. Тактичная душевная беседа — это не только метод изучения учащегося, но и важная форма их воспитания. Желательно, чтобы индивидуальная беседа проводилась по заранее намеченному плану, в определенной системе. Тогда она носит упреждающий характер, индивидуальный корректив в общую программу педагогических воздействий. Беседы чаще всего проводятся в связи с нередко возникающими локальными конфликтами, нарушениями дисциплины.

Организация общей работы с детьми по овладению правилами поведения является главной задачей. Общие методы и средства воспитания должны конкретизироваться применительно к разным детям, к их нравственному опыту. Индивидуальную работу с детьми необходимо вести в

тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности школьника.

В соответствии с этим определяется характер индивидуальных заданий для дополнительной самостоятельной работы учащихся, выбираются средства воспитания у школьников интереса как к учению, так и к внеурочной работе. Наиболее развитой формой является индивидуальное поручение, которое не связано ни с кружковой работой, ни с массовыми мероприятиями в школе продленного дня. Эта форма работы требует от учителя (воспитателя) хорошего знания психологии своих учащихся, их способностей, наклонностей, интересов, чтобы давать каждому индивидуальные задания, посильные и интересные поручения.

Занятия были проведены во 2 «А» классе, в рамках программы Преподавание курса «Веселая кисточка». Занятия проводятся в первой половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем что, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной творческой деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Курс «Веселая кисточка» изучается во 2 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Виды деятельности учащихся на занятиях: изображение рисунка на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению).

Выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе. Механизм реализации программы осуществляется через систему занятий, организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Занятия помогают в пробуждении и обогащении чувств детей, путем освоения живых, воспринимаемых органами чувств особенностей природных и художественных явлений — цвета, звука, формы, движения, возможностей слова и живой речи. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Тема 2 Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

1. Цель и содержание мероприятия.

Тема: «А ну-ка, мальчики»

Цель: создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся патриотических чувств, уважительного отношения к людям старшего поколения, формированию сплоченного детского коллектива.

Содержание классного часа соответствовало поставленным целям; наблюдалось сочетание соревнований и работы в малой группе; учащиеся проявляли познавательный интерес, так они принимали активное участие в обсуждении проблемных вопросов. Мною были использованы словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития.

С помощью подготовленного материала обучающиеся изучили, что значит патриотизм, уважение и любовь к своей Родине. Классный час проходил в непринужденной обстановке. В конце мероприятия, обучающиеся без труда выполняли эстафеты, направленные на закрепление физических качеств, таких как - сила, выносливость, гибкость, выдержка, терпение. Это свидетельствует о том, что классный час «А ну-ка, мальчики» имел обучающий, развивающий и воспитательный характер.

2. Актуальность мероприятия (показатель педагогической и психологической грамотности классного руководителя):

Выбранная мною тема внеклассного мероприятия была актуальна, так как проводилась накануне праздника 23 февраля. Мероприятие проводилось с детьми в возрасте 8-9 лет. Проводя данное мероприятие, мне хотелось создать атмосферу праздника в классе, и на этом фоне развить у детей уважение и любовь к своей Родине. Доказать, что служба в Армии – это не наказание, а почётная обязанность каждого гражданина РФ мужского пола, а каждый мальчик – это будущий защитник своего Отечества.

3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя (показатель педагогической чуткости и способности классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации, возможности использования прежнего педагогического опыта в новых ситуациях).

Преемственность данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя: мероприятие соответствовало плану воспитательной работы класса, а также отвечало порядковой очередности в

календарно-тематическом планировании классного руководителя Глинковой Г.В.

4.Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму (показатель педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений).

Соответствие воспитательных задач возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детского коллектива, интересам, потребностям обучающихся: воспитательные задачи соответствовали возрастным особенностям учеников, т.к. это мероприятие довольно актуально среди детей данного возраста, и поможет повысить уровень развития индивидуальности личности, а также детского коллективизма.

5.Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего (показатели общей культуры классного руководителя).

В ходе проведения классного часа использовались различные эстафеты, в которых дети могли проявить свою индивидуальность, возможность посоревноваться и проявить себя с лучшей стороны. Использовалось достаточно много интересного и познавательного материала. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки студентки.

6.Продолжительность подготовительного периода (показатель организаторских способностей классного руководителя).

Классный час был проведён на высоком педагогическом уровне, прослеживалась подготовленность студентки, было видно профессиональное владение многими методическими приемами, это свидетельствовало положительным отзывам класса, а также классного руководителя.

7.Удовлетворённость школьников проведённым мероприятием: настроение, поведение, отношение к участникам (показатель педагогического мастерства классного руководителя).

Обучающиеся с большим интересом участвовали в данном мероприятии, очень активно принимали участие в эстафетах, внимательно слушали задания и правильно их выполняли, исходя из этого, можно сделать вывод, что классный час вызвал огромный интерес у обучающихся.

8.Культура проведения мероприятия, чёткость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления

чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива (показатель оптимистической атмосферы в классном коллективе и знания педагогом своих воспитанников).

Я следила за дисциплинированностью учащихся, по заключению мероприятия девочки под моим руководством поздравили мальчиков. При проведении классного часа, ученики обращались ко мне с большим уважением. Думаю мне удалось завоевали определенный авторитет у учащихся 2 «Б» класса. Я общалась с ребятами тактично, отмечалось проявление уважения к личному достоинству учеников. Культура речи соответствовала общепринятым нормам (как фонетическим, так и грамматическим). В сложных ситуациях, когда учащиеся начинали отвлекаться, я делала тактические замечания ребятам или заинтересовывала их каким-либо интересным фактом. Используемые методические приемы положительно воздействовали на эмоциональную заинтересованность обучающихся и усвоение ими обсуждаемых вопросов.

9. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия (показатель педагогической требовательности к своей работе – объективность самооценки).

Содержания проведенного классного часа заслуживает положительной оценки, т.к. по отзывам обучающихся, было выявлено, что мероприятие вызвало большой интерес; успех данного мероприятия главным образом состоит в новизне подхода к такому рода мероприятиям, существенных ошибок было не выявлено в ходе проведения занятия.

Анализ проведения классного дела.

Детям понравилось: игровые эстафеты.

В ходе подготовки было сложно: подбор материала.

В ходе подготовки классного дела: сложно распределить время, т.к. было не понятно, как быстро дети смогут распределиться по группам.

Получилось:

1. Работа в целом прошла содержательно, интересно и организованно.
2. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей.
3. Удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Не получилось:

1. Активно использовать задания творческого характера.

Тема 3 Руководство проектной деятельностью младших школьников.

Изменения в Российском законодательстве и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту совершенно особые.

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.

Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю – руководителю проекта вместе с учащимися – проектантами.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы

Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это пять «П»:

- Проблема.
- Проектирование (планирование).
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.

Шестое «П» проекта – это его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Основная цель проектного метода – это развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития личности ребенка:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с учителем);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В более старшем возрасте начальной школы (3-4-е классы) – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Совместно с учителем второго класса Глинковой Г.В, был проведен классный час на тему «Здоровье – путь к успеху!».

Цель: создать условия для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Актуализировать и развить знания обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;
3. Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;
4. Практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни;

Организация классного часа началась с психологической настройки обучающихся по данной теме. При выборе темы учитывались возрастные особенности детей. Подготовка к классному часу проводилась заранее: выбрали актив, обучающихся для выступления, познакомились с материалами по разным источникам информации, составили сценарий выступления, проводили репетиции с ведущими и чтецами. В подготовке и проведении задействованы все .

Ход классного часа:

Основное содержание мероприятия

1 ведущий:

Народная мудрость гласит: «Здоровому все здорово». Вести здоровый образ жизни сейчас модно и совсем не сложно - нужно соблюдать основные правила здорового образа жизни. Остановимся на каждом пункте отдельно.

1 участник

1) Правильное питание - основа здорового образа

Давайте поговорим о еде современных подростков. Предпочтение отдается чипсам, сухарикам, газированным напиткам и в довольно больших количествах, поэтому нельзя не заострить внимание на том, что мы едим?

Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов (правда, фирмы-производители почему-то называют их специями). Поэтому существуют всевозможные «чипсовые» и «сухариковые» разновидности, что называется, «на любителя».

Демонстрация видеофрагмента о применении различных ароматизаторов и пищевых добавок.

Существуют и чипсы без привкусов, т.е. со своим натуральным вкусом, но по статистике, большинство предпочитают, есть чипсы с добавками: сыром, беконом, грибами, икрой. Стоит ли сегодня говорить, что на самом деле никакой икры нет - ее вкус и запах придали чипсам с помощью ароматизаторов. Чаще всего вкус у чипсов искусственный. Тоже самое в

полной мере относится и к сухарикам. В этом вам помогут убедиться знакомые буквочки «Е», указанные в составе продукта и чипсов и сухариков.

Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм человека можно дать характеристики: (распечатать и раздать детям)

Участник 2. Чем опасны газированные напитки?

Газировка содержит кислоту, которая разъедает зубную эмаль и способствует появлению кариеса. По последним данным ученых в состав газированной воды входят вещества, вымывающие кальций из организма. Поэтому переломы костей у подростков наблюдаются чаще, чем было раньше. Пожалуй, самое коварное в газированной воде - это тара. Алюминиевые банки помогают разносить опасные заразные болезни. В момент вскрытия банки в контакт с ее содержимым вступают различные виды бактерий. Жидкость разливается по крышке и вместе со всеми бактериями оказывается внутри нас.

Классный руководитель. Чтобы уменьшить вред от любой газировки, необходимо следовать простым правилам:

1. Пейте ее холодной. Разрушение эмали зубов зависит и от температуры напитка.

2. Пейте через трубочку, чтобы избежать контакта с банкой.

3. Ограничьтесь одним стаканом 1-2 раза в неделю.

4. Откажитесь от газировки, если страдаете какими-либо заболеваниями.

5. Не давайте газировку детям до 3 лет.

Ведущий 2. Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовем продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым: фрукты, овощи, рыбу, бобовые и т. д.

Игра «Меню для школьника».

Группа делится на 3 подгруппы.

Ведущий 1. Каждая подгруппа должна составить меню, включающее завтрак, обед, полдник и ужин. Помните о том, что это должно быть меню, включающее в себя разнообразные продукты питания.

Каждая группа составляет меню и вывешивает его на доску.

Ведущий 2. А сейчас мы оценим вашу работу и назовём оптимальный вариант рационального питания.

Классный руководитель. Если вы решили вести здоровый образ жизни, соблюдайте режим и правила здорового питания.

3 участник

2) Соблюдайте режим дня.

Режим дня - это чередование часов работы, отдыха и сна, необходимый момент планирования собственной жизни. Многие уверены: соблюдать режим дня нереально. Но если вы решили вести здоровый образ жизни, распишите себе собственный режим дня, рациональный и подходящий для вас.

Работа в группах по составлению режима дня.

Классный руководитель. Сон очень положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенок - 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально

3) Спорт - залог красоты и здоровья.

4 участник

Здоровый образ жизни невозможно представить без утренней зарядки, которая приведет ваш организм в работоспособное состояние, устранив сонливость и вялость, поднимет настроение.

4) Конкурсная программа среди учащихся

Классный руководитель. Итак, вредные привычки оказывают отрицательное влияние на здоровье. Кроме физических нарушений (нарушения работы сердца, желудка, печени, легких), у человека развиваются нарушения психические: в состоянии алкогольного опьянения меняется его поведение - он становится неуправляемым, теряет контроль над собой; появляется агрессивность - человек становится буйным. В таком состоянии человек способен обидеть родных и близких, друзей, нарушить правопорядок. Курящие люди не способны достичь высоких результатов в спорте.

Ведущий 2. Вам было дано домашнее задание. Подготовить социальную рекламу «Береги себя». Итак, приглашаем на сцену команды.

Домашнее задание: Конкурс социальной рекламы «Береги себя»

5) Мой успех – это модель здорового человека творческая работа

Выводы и рекомендации: Здоровье человека – жизненно важная ценность, оно складывается из многих взаимосвязанных друг с другом компонентов. На здоровье влияют наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение. Но более чем на половину – здоровый образ жизни. Запомните, ваше здоровье – в ваших руках! Ведите здоровый образ жизни и будьте здоровы!

Работая над собой и укрепляя свой разум, ты сможешь:

-добиваться любых жизненных целей

-стойко переносить любые трудности

-жить так, чтобы твои родные и близкие гордились тобой

Самоанализ классного часа во 2б классе

Классный час «Здоровье – путь к успеху!»

Выбранная тема актуальна и представляет интерес для обучающихся школы, поскольку связана напрямую с проблемой безопасности и независимости.

Содержание методической разработки направлено на достижение таких целей как формирование здорового образа жизни, самостоятельности,

успешной социализации, самореализации. В разработке данного классного часа, подготовке материала активно принимали участие обучающиеся т.к. данная тематика представляет для них интерес не только в познавательном аспекте, но и является частью дополнительных знаний, которые они будут использовать в своей деятельности. Приобщение школьника к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс социализации – воспитание. Самостоятельная творческая деятельность была реализована учащимися под управлением учителя в процессе групповой работы. Ещё одна важная часть системы обучения на занятии – создание благоприятного эмоционального фона, атмосферы сотрудничества, сотворчества, что способствовало раскрытию личностных качеств учащихся.

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» здоровье нации, осознание ответственности человека за общее благополучие
- Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «здорового ученика».

Коммуникативные универсальные учебные действия :

Обучающиеся научатся:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Использовать речь для регуляции своего действия;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Цель данного мероприятия: создать условия для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни. представления о здоровье и здоровом образе жизни, как самой главной ценности для человека,

Занятие включало в себя следующие блоки:

Психологический настрой, основной целью которого была психологическая подготовка учащихся к общению на занятии;

-содержательный блок, направленный на приобретение знаний о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни»; на получение и применение полученных знаний в предложенных ситуациях.

Рефлексия, предполагающая самоанализ эмоционального состояния, своей деятельности и взаимодействия с классным руководителем и одноклассниками. Тема была сформулирована путём обозначения проблемы, изначально содержала в себе вопрос, поэтому основными методами были диалогические методы: беседа, коллективный диалог. Используемые приёмы: сравнение, обобщение, рассуждение, опора на субъектный опыт детей способствовали осознанию детьми темы и цели занятия.

Методы: По источнику получения знаний: словесные (беседа), наглядные, практические. Используются словесные практические (тренинги), игровые методы обучения.

По степени активизации мыслительной деятельности: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Используемый коммуникативный приём воспитания способствовал развитию умения общаться, изменению взглядов и поведения и тем самым побуждал учащихся к действию.

Применяемые технологии: личностно-ориентированного, деятельностного подхода, метод формирования опыта общественного поведения.

Формы активизации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Во время занятия удалось поддержать хорошую психологическую атмосферу общения и взаимопонимания.

Чередование видов деятельности, психологической направленности создавали атмосферу доброжелательности, помогали вести беседу откровенно, с учетом индивидуальных особенностей ребят.

Оформление класса было направлено на создание атмосферы праздника, чтобы дети учились делать приятное таким же образом своим родным и близким.

Мультимедийная установка нужна была для экономии времени занятия, наглядности, момента новизны.

Содержание занятия было направлено на создание условий для освоения детьми познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и эстетической деятельности. В результате занятия учащиеся не только освоили содержание, но и приобрели опыт творческой деятельности (создание модели здорового человека режима), но и опыт эмоционально-ценностных отношений (осознание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»).

Таким образом, сравнивая желаемый результат с реальным, я делаю вывод, что поставленные цели, отбор содержания, выбор форм, методов, приёмов и форм обучения работали на реальный результат, который показал, что все аспекты цели классного часа реализованы. Учащиеся на занятии познакомились с различными видами деятельности: интеллектуальной, творческой.

Так же в этом классе было выявлено 2 слабоуспевающих ученика: Антипов Артем и Смолякова Кристина.

Причинами неуспеваемости данных учеников являются:

- низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.)

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющие ученикам проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность.

- частое невыполнение домашних заданий

- слабый контроль со стороны родителей.

В ходе классного часа за деятельностью этих учеников был более тщательный контроль, им была оказана помощь в заданиях, при выполнении которых они замыкались, дети не конфликтные, помощь со стороны педагогов принимают хорошо, с ними ведутся индивидуальные дополнительные занятия.

Тема 4 Работа с родителями обучающихся.

Во 2А классе обучается 23 ученика, из них 12 девочек и 11 мальчиков. Все ученики проживают в селе Тюхтет.

Количество неполных семей-10, из 4- матери –одиночки, 7 семей, в которых родители в разводе. Неблагополучных семей нет. Четыре семьи многодетные - трое детей и более детей. Эта семьи Юмаева Ибрагима, Абсалямовой Алии, Баймашевой Амины, Кашаевой Ксении, в остальных семьях по1-2 детей.

По анализам результатов медицинского обследования учащихся в классе в основном ученики, имеющих основную группу здоровья.

Уровень интеллектуального развития класса средний. Есть дети с ярко выраженным интеллектуальным потенциалом- это Учайкин Данила, Вельмайкина Варвара, Абсалямова Алиа, Юмаев Ибрагим, Тарасова Ксения. Есть дети, которые проявляют большую активность на уроках. Это Лушина Вера, Абсалямова Алиа, Андронов Максим, Учайкин Данила, Алтынов Артем, Баймашева Амина, Артюхин Илья и другие.

Все учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке.

Трудности в учении испытывает Антипов Артем, т.к. на уроках не усидчив, невнимателен, часто отвлекается сам и мешает другим, а также Смолякова Кристина – часто невнимательно выполняет задания, страдает подчёрк.

Дети умеют коллективно работать и у них это уже неплохо получается, однако еще много надо работать, чтобы дети подавляли собственное желание и старались делать приятное другому.

Классный коллектив в основном дружный. Многие из класса ходили в один детский сад. В классе нет ярко выраженных групп, все ребята охотно помогают друг другу и общаются все вместе, они доброжелательно приняли новеньких девочек и помогают им и поддерживают их во всем.

Одной из главнейших задач, стоящим перед классным руководителем во 2 классе является создание сплоченного, слаженного классного коллектива, умеющего выступать инициатором коллективных дел. Ребята хорошо воспринимают руководство со стороны классного руководителя, адекватно реагируют на замечания со стороны старших и своих одноклассников. Они поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Мальчики не обижают девочек.

Наблюдается контроль со стороны родителей за учебой детей в школе.

Многие учащиеся вовлечены во внешкольную и во внеклассную деятельность.

Родители учащихся проявляют интерес к школе и учебным достижениям своих детей, стараются участвовать в мероприятиях,

проводимых в классе и в школе, проявляют инициативу в помощи классу и школе по подготовке мероприятий и общественной работе.

Так же во 2 «А» классе была проведена диагностика классного коллектива.

Дата исследования: 20.03.2023г.

Методический материал: тест Уилсона «Дерево с человечками».

Вывод: По результатам психологического исследования эмоционального благополучия учащихся в детском коллективе 2 «А» класса (учитель Глинкова Г.В), проведенного 20.03.2023 г. по методике Уилсона «Дерево с человечками», можно сделать вывод об удовлетворительном состоянии учащихся 2 «А» класса на период учебы к концу 2022-2023 учебного года.

Показатель «активной жизненной позиции и целенаправленности на успех» имеют 25% учащихся, готовых преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности;

- 22% - имеют хорошие личностно - коммуникативные способности, и всегда готовы прийти на помощь друзьям и близким;
- для 3% (1) учащихся устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности;
- от 9 до 25% учащихся указывают на нормальную адаптацию к текущей жизненной ситуации, дети ощущают полный комфорт и удовлетворенность своим положением в классе и их окружением;
- более 30% учащихся отмечают уверенность в себе и высокую самооценку, что свидетельствует о стабильности и благоприятном эмоциональном состоянии.

Некоторую тревожность, в силу своих индивидуальных личностных особенностей отмечают от 3% (я реальный) до 6% (я идеальный) учащихся, которые хотели бы сократить свой круг общения, переживая эмоциональный кризис, возможно связанный с успехами в учебе к концу учебного года.

Нулевые показатели такие как «утомляемость», «уход от деятельности» и «чувство усталости», свидетельствуют о благоприятном, эмоционально-психологическом климате в детском коллективе 2 «А» класса.

По результатам психологического исследования были проведены консультации с учителем - классным руководителем и родителями учащихся,

испытывающих трудности адаптации; с учащимися класса проведены групповые тренинговые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, сплочение детского коллектива, формирование толерантных отношений и стабилизации психоэмоционального самочувствия.

Так же в классе выявлено два слабоуспевающих ученика Антипов Артем и Смолякова Кристина.

Артем часто пропускает школу по болезни, из – за этого происходит отставание в учебе. Домашние задания готовит слабо. Письменные работы по русскому языку часто просто списывает, не выполняя дополнительные задания. Не выполняет работу над ошибками. На дополнительных занятиях по русскому языку закрепляем пройденный на уроках материал, выполняем похожие задания на карточках (находим в предложении главные члены, учимся проверять безударные гласные и парные согласные, учимся различать части речи, выполняем работу над ошибками и т.д.)

У Артема нет усидчивости. На уроках он часто отвлекается и из – за этого не слышит учителя. Но логическое мышление у него развито неплохо. На дополнительных занятиях по математике решаем уравнения и задачи, находим периметр, складываем и вычитаем примеры в столбик. После того, как он начинает понимать материал, в глазах появляется огонёк, начинает работать на уроке с удовольствием.

Мальчик стал неплохо читать. На уроках литературного чтения активно работает, но не всегда учит дома наизусть стихи. Для того чтобы избежать неудовлетворительных оценок - учим стихи после уроков.

У Кристины наблюдается слабое развитие учебных и познавательных интересов. Письменные домашние задания готовит без всякого старания. Разговоры с родителями редко дают положительные результаты.

По литературному чтению и окружающему миру девочка часто не выполняет задания. На дополнительных занятиях иногда отказывается что – либо делать.

У Кристины наблюдаются логопедические нарушения речи, из – за этого возникают большие проблемы с изучением русского языка. В диктантах делает много ошибок, списывает с печатного текста с ошибками. На дополнительных занятиях выполняем работу над ошибками, так как дома она её не делает, пишем диктанты и работаем над орфограммами.

На дополнительных занятиях по математике научились находить периметр фигур, научились решать примеры в столбик, решаем задачи. Но старания и прилежания у Кристины нет, положительных мотивов к учебе у нее мало.

Вывод: В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим учащимися давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. Отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени при подготовке к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

На уроке таким детям задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал

Ребята в обязательном порядке поощрялись за достигнутые успехи в работе. Более сильные ученики с готовностью оказывают ребятам помощь, в выполнении заданий.

Все дополнительные занятия были направлены на повышение качества обучения.

Тема 5 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).

Тарасова Ксения Ивановна обучается в МБОУ «Тюхтетская СШ №2» с 1 класса. В начальную школу поступил 1 сентября 2021 года хорошо подготовленным. За время обучения показал себя добросовестным, исполнительным учеником. Ксения обладает твёрдой уверенностью в своих возможностях, действует успешно и правильно. Грамотно излагает свои мысли, владеет большим запасом слов.

В учебной деятельности проявляет активное участие. На уроках работает сосредоточенно. Ксения хорошо решает задачи, легко справляется с решением примеров, очень хорошо усваивает программу. Даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Память развита, быстро запоминает и с удовольствием рассказывает рассказы, басни и стихи, с выражением читает тексты. В правописании слов ошибки допускает редко. На все замечания учителя реагирует адекватно. Сразу старается исправить допущенные ошибки. Все поручения выполняет в срок и добросовестно.

Дружеские отношения со сверстниками завязывает быстро, старается держаться в эпицентре всех событий.

Физическое развитие соответствует возрасту. Внешний вид всегда опрятен. Школьные принадлежности в порядке.

Домашний контроль очень хороший. Родители часто посещают школу, интересуется не только успехами Ксении, но и делами класса. В семье получает много любви и внимания и отвечает тем же.

Индивидуальные консультации методист и классный руководитель, как правило, проводят по просьбе самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Также консультации могут быть проведены для родителей по инициативе классного руководителя, если, например родители не в состоянии сами самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от разрешения трудной ситуации.

При подготовке к консультации проводят тщательную подготовку: стараются побеседовать с ребёнком, педагогами, так как каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Понятно и то, что не всегда могут провести необходимую в конкретной ситуации консультацию – вот тогда приходит на помощь психолог школы. Самое главное, на мой взгляд, что в таких ситуациях объединяет классного руководителя и родителя, пришедшего за помощью, это его твердая уверенность, что решаемые вопросы не станут темой обсуждения посторонних людей.

Мне кажется очень важным, чтобы родители ощущают некую потребность в общении с классным руководителем, с учителем. И пытаются сделать так, чтобы у них была возможность прийти в класс к классному руководителю, зная, что его там в условленный час ждут, и не только для того, чтобы поговорить о ребенке, но и предложить свою посильную помощь. Первые шаги уже намечаются. Так родители предложили оформить в школьном дворе красивые цветочные клумбы, и это предложение было с успехом реализовано при благоустройстве школьного двора.

Тема 6 Оформление стендов, выставок, классных уголков.

Возраст участников: ученики 2 «А» класса.

Цель: способствовать сплочению детского коллектива через выполнение совместного творческого задания.

Задачи:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала участников КТД;
- развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом);
- формирование управленческих умений (умения понимать поставленную задачу, понимать последовательность действий для выполнения поставленной задачи, планировать свою работу);
- формирование социального опыта (навыков организации КТД, оценки своей работы, осуществление сотрудничества в процессе совместной работы)
- закрепление знаний на тему «Правила дорожного движения»

КТД - это дело, которое предполагает непрерывный поиск лучших решений для достижения поставленной цели, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща. В деле принимают участие все ученики и классный руководитель.

Схема организации КТД:

- Предварительная работа.
- Коллективное планирование.
- Коллективная подготовка к делу.
- Проведение КТД.
- Коллективное подведение итогов.

Предварительная работа: заранее нужно провести классный час «Азбука дорожного движения», рассказать о ПДД и значении дорожных знаков.

Подготовить конверт с карточками, изображение светофора, памятку «Правила работы в группе», необходимый раздаточный материал для творческой работы.

Разработка коллективно-творческого дела «Кто важнее всех на улице».

Сценарий

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Занимайте свои места.

Улыбнитесь друг другу. Ведь за окном прекрасная погода.

2. Подведение к теме занятия. Деление на группы
Предлагаю вам послушать сказку.

Кто важнее всех на улице.

Катя крепко спала. И снился ей сон. Будто идёт она по улице, а рядом машины проносятся – легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке! И вдруг Катя услышала, что машины разговаривают между собой. Да ещё самым настоящим человеческим голосом.

«Разойдитесь! Пропустите!» - кричала спешившая куда-то машина с шашечками – такси.

«Вот ещё! Мне тоже некогда», - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

«Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. – Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу».

«А я письма и телеграммы развожу, - пропищал проезжавший мотоцикл. – Разве это не важно?»

«Важно, важно, но пропустите меня, - заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». Мне в школу. Дети там ждут завтрака».

«Все важны, все важны! – вдруг щелкнул на перекрёстке светофор. – Но давайте ехать по порядку, по правилам».

И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул жёлтым глазом, а затем сказал: «Пожалуйста, ежайте!» - и зажег зелёный глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как думаете, ребята? (мы тоже так думаем)

Ребята, а кто еще помогает в соблюдении порядка на дорогах? (дорожные знаки, разметки на дорогах, полицейские, ограничения скорости)

О каких дорожных знаках вы знаете?

Давайте рассмотрим дорожные знаки и подумаем, о чем они нам говорят (показываем картинки с дорожными знаками).

Какие вы молодцы.

А только ли водители должны соблюдать ПДД? (нет, еще и пешеходы)

Верно, ребята. Порядок на дорогах зависит и от пешеходов тоже. Как раз ими мы с вами и являемся. О каких правилах дорожного движения пешеходы должны помнить? (называют)

Чтобы проверить ваши знания по ПДД, предлагаю отгадать загадки. Вы не должны выкрикивать с места, нужно поднимать руку.

Итак, начинаем.

Его видят все и сразу.

Он висит меж двух опор.
У него горит три глаза.
Он зовется ... (Светофор)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой... (Опасный поворот)
На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки)

Красный круг,
Прямоугольник
Знать обязан каждый школьник:
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле,
Не проедете никак. (Въезд запрещен)

Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили. (Пешеходный переход)

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)
Молодцы, ребята. Справились.

А как легче всего учить правила дорожного движения и дорожные знаки? (с помощью игры, изготовление поделок)

Правильно. Играя, всё делать намного легче. Но сегодня мы с вами будем выполнять поделку.

Но не простую, а коллективную. И назовём ее «Макет правил дорожного движения»

Ребята, давайте для начала скажем, что такое коллектив? (коллектив-это группа людей, которая выполняет одно общее дело)

Правильно. Коллектив хоть и выполняет ОДНО ОБЩЕЕ дело, но у каждого члена коллектива свои обязанности. Вот и мы сейчас разделимся на микрогруппы.

В этом нам поможет Мистер Светофор, который пришел к нам сегодня в гости(на доске изображение светофора, рядом со светофором конвертик, в котором находятся карточки:

1. дорожный знак и светофор, 2. машина, 3. дорога)

Подходим по очереди и берём себе карточку из конверта. Теперь каждый из вас получил свою карточку. Займите место за тем столом, на котором вы видите такую же карточку, как у вас. (дети занимают свои места)

3. Целеполагание.

Отлично, мы разделились на группы. Можно, конечно, приступить к заданию. Но какую пользу мы получим от выполнения «Макета правил дорожного движения»?

Поставим цель нашей работы.(можно послушать несколько ребят)

Итак, наша цель – изготовить наглядный макет правил дорожного движения для успешного закрепления знаний пешеходной безопасности.

4. Распределение обязанностей в группах

Отлично. Что же будет делать каждая группа. У первой группы значок «Светофор и дорожный знак». Вы будете изготавливать для нашего совместного макета маленькие светофоры и дорожные знаки. Все, что вам понадобится, есть на вашем столе (картон, цветная бумага, развертки прямоугольника, длинные зубочистки, распечатанные дорожные знаки, клей, ножницы).

У второй группы значок «Машина». Вы будете изготавливать маленькие модели машин, с помощью разверток, которые вы увидите на своем столе.

А также у вас имеются клей и ножницы.

У третьей группы значок «Дорога». Вам предстоит самая ответственная работа. Сделать модель дороги с перекрестком, пешеходными переходами, тротуаром. Все, что вам понадобится есть на вашем столе (основа- можно взять основу от картонной коробки(предварительно обрезать до нужного размера) или любую другую основу для макета(желательно большого размера), картон, цветная бумага, карандаши, краски, ножницы, клей.

5. Подготовка к работе

Для начала подготовим эскиз нашего макета.

(учитель открывает доску, на которой неоконченный эскиз с недоработками)

Ребята, посмотрите внимательно на эскиз. Как вы считаете, этого будет достаточно для нашего макета? (нет)

Давайте вместе закончим этот эскиз.

Предлагают поиграть в «Мозговой штурм». Вы поднимаете руки, предлагаете свои идеи.

Самые лучшие идеи дорабатываем и добавляем на эскиз.

(Дети вместе с учителем дорабатывают эскиз макета. Главное: учитель тоже должен участвовать в мозговом штурме. Лучше предлагать идеи, которые можно додумать детям, тогда эта идея будет уже общая)

Итак, наш эскиз готов.

Прежде, чем приступить к работе, вспомним правила работы в группе:
(Лучше, если их назовут дети. Желательно, чтобы правила работы в группе были у ребят перед глазами : на доске, на слайде или в распечатанном виде на столе)

Учитель еще раз называет правила (это важный момент в коллективной работе):

- 1) Один говорит, остальные молчат и внимательно слушают.
- 2) Не критиковать чужие идеи, а стараться совместно прийти к лучшей.
- 3) У каждого в группе есть задание.
- 4) Никто не сидит без дела.
- 5) Разговаривать в полголоса.
- 6) Не забудьте распределить обязанности.
- 7) Не ссорьтесь, ведь у каждого есть своя зона ответственности.

Итак, думаю, мы можем приступить к работе. Самые активные и дисциплинированные ребята станут лидерами групп и выполняют еще одно задание. Ребята, всем ли понятно, что мы сейчас будем делать? (да)

Отлично начинаем. Помните, что от каждой группы зависит успех нашей работы.

6. Выполнение КТД

Дети начинают работать в группах, каждый занят, у всех есть задание. Учитель помогает, в случае необходимости.

В ходе выполнения задания желательно сделать небольшой перерыв.

Сейчас, ребята, мы поиграем. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте,

желтый – хлопаете,

зеленый – ходьба на месте.

(Учитель показывает сигналы светофора в произвольном порядке).

Какие вы молодцы. У вас все отлично получилось. Теперь по два участника каждой группы соединяют элементы макета, как показано на эскизе. (выбираются по два лидера групп)

Ребята, если вам нравится, что у нас получилось, поднимите вверх большие пальцы.

7. Подведение итогов.

А сейчас подведем итоги. (выбирается один стол, на него кладется макет, дети расставляют стулья по кругу и садятся)

Наверное, многие из вас были в лагере и в завершении каждого лагерного дня проводили «Свечку». Вместо свечки у нас будет Мистер Светофор. Каждому по кругу передается Мистер Светофор, и он выражает свое отношение к результатам нашей деятельности. Можно ответить на вопросы:

Что понравилось больше всего?
Как мы организовали дело?
Какие качества нашего коллектива проявились?
Каковы были наши отношения?
Что в нашем коллективе изменилось?
Была ли от нашего дела польза?
Важно! Говорит только тот, у кого в этот момент в руках Мистер Светофор. (проводится игра «Свечка»)
Ребята, вы такие молодцы. Думаю, каждый извлеч пользу от нашей работы.
А сейчас каждый награждается памяткой «Правила Дорожного Движения» и значком.

Классный час прошел успешно, все дети были вовлечены в работу, ребята вспомнили правила дорожного движения, поиграли и сделали макет.

Тема 7 Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.

Классный журнал – основной государственный документ регистрации посещаемости и записи отметок в школах. Ведение отдельного журнала для каждого класса или группы каждым учителем обязательно.

Учитель ведет два журнала: электронный и бумажный. Ведение журнала (бумажного) соответствует требованиям к ведению классного журнала: все страницы заполнены аккуратно, чисто, шариковой ручкой синего цвета. Даты проведения уроков соответствует календарно - тематическому плану и т.д.

Заполнение классного журнала и электронного дневника мне далось легко, главное, что мне показалось, что нужно это делать ежедневно, что бы ни возникало потом сложностей в заполнении.

Для ежедневного заполнения электронных журналов и дневников необходимо оборудовать все рабочие места педагогов компьютерами с выходом в Интернет, случаются технические сбои в работе системы.

Тема 8 Составление игротеки и организация учащихся на переменах.

Игра – главное времяпровождение ребёнка любого возраста. Игра имеет познавательное и развлекательное значение. Подвижные игры дают выход жизненно необходимой двигательной активности. Движение является основой развития дошкольников и младших школьников. Малоподвижный ребёнок зачастую недополучает тактильных и зрительных ощущений. Подвижные игры для младших школьников способствуют физическому развитию и формированию коллективных навыков. Какие игры можно провести с классом детей на школьном дворе или в коридоре на перемене?

В начальной школе необходима организация игры для детей младшего возраста на большой школьной перемене. Место проведения игры выбирают по времени года - на улице или внутри помещения. В помещении школы игровое пространство детей ограничено стенами класса или школьного коридора.

Правильное использование подвижных игр во время перемен способствует активному отдыху учащихся, помогает им успешнее овладевать большим объемом знаний, улучшает успеваемость. При эмоциональных игровых действиях у игроков возбуждаются те нервные центры, которые при занятиях в классе находились в заторможенном состоянии. Такое переключение работы нервных центров дает возможность учащимся лучше отдохнуть и легче воспринимать учебный материал на последующем уроке.

Игры на переменах имеют важное воспитательное значение. После напряженной работы в классе ученикам необходим активный отдых. Подвижные игры у детей вызывают положительные эмоции и стимулируют их двигательную активность. Такое переключение работы позволяет ребятам отдохнуть и легче воспринимать учебный материал на следующем уроке. Для организации и проведения игр требуется не менее 8-10 минут. Учащиеся могут проводить игры самостоятельно, так и под руководством преподавателей.

Игры на переменах имеют свои особенности. Прежде всего, их организация предусматривает добровольное участие детей. Игры должны быть простыми, но занимательными, в которых допускается переменность состава участников, сравнительно быстро выявляются результаты. Подвижные игры организуются в небольших по численности группах (не более 15 — 20 человек в каждой). При большом числе желающих играть в одну и ту же игру или в различные игры их можно проводить в нескольких группах, в разных местах. Отдельные игровые упражнения предназначаются для участников примерно одинакового возраста и роста. После выявления победителей состязания могут продолжаться с новым составом игроков.

Чтобы интересы детей совпадали и игры проходили живее, на переменах можно использовать игротеку. На место, где проводится большая перемена, выносятся небольшой ящик с мелким игровым инвентарем (игротека). Инвентарь раздается всем желающим самостоятельно или

совместно с товарищами заниматься теми или другими играми с предметами. Играющие находятся под общим наблюдением руководителя.

Игры не должны носить остроконфликтный характер, вызывать большой игровой азарт. Поэтому исключаются, например, такие игры, как «Борьба за мяч», «Перестрелка» и т.п. В играх для перемен необходимы простота сюжета, возможность любого учащегося войти в игру и выйти из нее по своему желанию. Эти игры непродолжительны, но немаловажное значение имеет их зрелищность, занимательность. Дети с интересом наблюдают игру со стороны, что также помогает отвлечься и хорошо отдохнуть.

Нельзя проводить на переменах игры, сильно возбуждающие и утомляющие учащихся. Так, нежелательны соревновательные игры с разделением на команды. Их очень трудно организовать, так как учащиеся собираются разные и вступают в игру не все сразу. Такие игры могут отрицательно отразиться на последующем уроке. Соревнования можно проводить только парные, в которых любой из играющих выходит в нарисованный круг помериться силой, ловкостью, сообразительностью с другим желающим.

На перемене надо организовать малоподвижные игры с поочередным участием в действии: «Светофор» и др. Не рекомендуется в помещении проводить игры с мячом, поскольку они вносят беспорядок и возбуждают детей. Эти игры уместны во время перемен на улице.

Желательно одновременно организовать несколько игр в разных местах, чтобы учащиеся могли выбрать для себя наиболее интересную.

Игры надо заканчивать до звонка на урок по указанию дежурного учителя, чтобы учащиеся смогли организованно войти в класс и подготовиться к предстоящему уроку.

Игры на переменах:

Игра «Здравствуй друг»

Цель: сплочение детского коллектива

Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).

- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).- Где ты был? (Осторожно треплют ухо).

- Я скучал! (Складывают руки на груди).

- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).

- Хорошо! (Обнимаются).

Затем стоящие во внешнем круге делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

«Путанка»

Все берутся за руки, стоя к кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?»,- спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

«Люди – к людям»

Продолжительность: 15 минут

Цель: сплочение команды, преодоление напряжения

Ход упражнения: После произнесения ведущим фразы "Люди - к людям" играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа "ухо – к плечу", "Правая нога - к левой руке" и т. п.). После произнесения ведущим фразы "Люди - к людям" играющие должны вновь перераспределиться по парам. Цель ведущего – найти себе пару. Тот, кто остался без пары становится ведущим.

Тема 9 Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта.

Конспект интеллектуальной викторины «Путешествие в мир сказок»

Класс:2

Школа: МБОУ « Тюхтетская СШ №2»

Учитель: Глинкова Галина Викторовна

Практикант: Коробейникова Вера Сергеевна

Тема: «Путешествие в мир сказок»

Цель: развивать познавательную активность детей

Задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству и умение работать в команде.
2. Развивать познавательную активность детей и обогащать словарный запас.
3. Обобщить знания детей о сказках и активизировать чёткую-интонационно-выразительную речь.

Оборудование: жетоны, экран, компьютер, проектор, презентация, сладкие призы, медальки победителя и призёра

Ход мероприятия

1.Организационное начало занятия:

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас на нашей викторине «Путешествие в мир сказок». Предлагаю вам поделиться на три команды, придумать каждой команде название и выбрать капитана и оратора, который будет отвечать на поставленный вопрос, посоветовавшись предварительно с командой.

Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами. Молодцы.

2.Основное содержание:

Итак, мы начинаем! Условия нашей викторины просты: за каждый правильный ответ команда получает 1 жетон, в итоге капитаны команд все жетоны суммируют и побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов. В роли справедливого жюри буду выступать лично я.

1 конкурс «Разминка» приготовьтесь внимательно слушать вопрос и отвечать, посоветовавшись предварительно со своей командой. Начинаем. Вопросы будут задаваться каждой команде по очереди, если же одна не справляется, то ход переходит соперникам.

- Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабушка, внучка? (Жучка) Молодцы, вопрос следующей команде.
- Кто любил похвастаться и поплатился жизнью? (Колобок) Верно.
- Как звали девочку, которая пошла погулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? (Машенька) Правильно.
- У кого избушка была ледяная, и в какой сказке? (У лисы, сказка «Лиса и заяц») Хорошо, молодцы.

- В какой сказке умели говорить: печка, яблонька и речка? (Гуси – лебеди)
Верно.

- Какое животное обнаружило теремок в лесу? (Мышка-норушка) Вы справились с этим испытанием, переходим к следующему.

2 конкурс «Загадочный».

Учитель: ребята, теперь вам необходимо отгадать названия сказок. Только есть одно условие: слушать внимательно и до конца, только потом уже отвечать.

(Ведущий по очереди загадывает загадки каждой команде).

1. Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой. (Маша и Медведь)

2. Удивляется народ:

Едет печка, дым идет,

А Емеля на печи

Ест большие калачи! (По-щучьему велению)

3. Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

4. Кто работать не хотел,

А играл и песни пел?

К брату третьему потом

Прибежали в новый дом. (Три поросёнка)

5. Девочка спит и пока что не знает,

Что в этой сказке ее ожидает.

Жаба под утро ее украдет,

В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка)

6. Посадил дед в огороде

Чудо - овощ для еды,

Вот и лето уж проходит,

Дед идет смотреть труды.

Стал тянуть он – не выходит,

Не обойтись здесь без семьи.

Только с помощью норушки

Овощ вытянуть смогли. (Репка)

7. Лисичка – сестричка

Очень хитрая была.

Зайчика – трусишку

Из избушки прогнала.

Петух лишь сумел

За лису постоять,

Взял острую косу

И сумел лису прогнать. (Заюшкина избушка)

8. Домик этот уж не мал,
Стольких гостей он собрал.
Каждый место здесь нашел,
Каждый друга здесь обрёл.
Но медведь приковылял,
Этот домик разломал. (Теремок)

3 Конкурс «Угадай героя сказки»

Но чтобы справиться с заданием, вы должны быть очень внимательны.

1. «Уплетая калачи

Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне» (Емеля)
«Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распроставшись с зеленою кожей
Сделался милой, красивой, пригожей» (Царевна- Лягушка)
«Способ есть, но он не прост –
Рыбку я ловлю на хвост.
В проруби ее полно...
Все, пора домой – темно.
Ой, видать, улов богат!
Хвост не вытащу назад» (Волк)

4. Он живет на крыше и очень любит прилетать в гости к своему другу
Мальшу. (Карлсон)

5. Мачеха допоздна заставляла её работать и не пускала на бал. (Золушка)

6. Как звали старушку в мультфильме про Крокодила Гену и Чебурашку,
которая любила делать гадости? (Шапокляк)

7. Этот сказочный герой учился сочинять стихотворения и играть на
музыкальных инструментах и даже на луну летал. (Незнайка)

8. Кто пришёл на помощь Деду тянуть репку после Внучки? (Жучка)

9. Как звали кота из мультфильма про Простоквашино? (Матроскин).

Вы большие молодцы.

4 конкурс «Угадай из какой это сказки?».

Учитель: Хочу проверить, хорошо ли вы знаете сказки. Посмотрите на экран
и назовите сказку, в которой присутствует этот предмет.

Скатерть-самобранка. (Старик Хоттабыч, Два Ивана)

Золотой ключик (Приключения Буратино)

Золотое или простое яичко (Курочка Ряба)

Соломенный домик (Три поросёнка)

Берестяной короб (Маша и медведь)

Красная шапочка (Красная шапочка)

Молодцы, ребята! Я не знала, что вы так хорошо знаете сказки.

5 конкурс «Исправь ошибку в названии сказок»

На экране представлены названия сказок, а вы должны исправить в них ошибку.

«Суп из топора», («Каша из топора»)

«По-заячьему велению», («По-щучьему велению»)

«Зелёная шапочка», («Красная шапочка»)

«Кот в туфлях», («Кот в сапогах»)

«Два поросёнка», («Три поросёнка»)

«Волк и пятеро щенят», («Волк и семеро козлят»)

«Сестрица Танюшка и братец Иванушка», («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

«Петушок Ряба» («Курочка Ряба»)

«Утки – лебеди» («Гуси-лебеди»)

«Заюшкин домик» («Заюшкина избушка»)

«Царевна Индюшка» («Царевна-Лягушка»)

«Мальчик с кулачок» («Мальчик с пальчик»)

Какие вы замечательные участники! Всё знаете!

6 конкурс «Добавь словечко».

Учитель: вам нужно добавить слово к названию сказки. Начнём.

- Гуси -... (Лебеди)
- Царевна -... (Лягушка)
- Аленький - ... (Цветочек)
- Вини -.... (Пух)
- Маша и (Медведь)
- Заюшкина ... (Избушка)
- Крошечка -.... (Хаврошечка)
- Сивка -... (Бурка)
- Мальчик ... (С пальчик)
- Красная ... (Шапочка)
- Спящая (Красавица)
- Вершки -... (Корешки)

Учитель: молодцы, справились, переходим к следующему конкурсу.

7 конкурс «Вопрос-ответ».

Учитель: теперь вам нужно ответить на мои вопросы:

1. Кому подошла по размеру хрустальная туфелька? (Золушке)
2. Кто родился в чашечке цветка? (Дюймовочка)
3. Кто сварил кашу из топора? (Солдат)
4. Кто снёс золотое яичко? (Курочка Ряба)
5. Как звали девочку из сказки «Снежная королева»? (Герда)
6. Как называлась деревня, где жил почтальон Печкин? (Простоквашино).
7. Кто лечил больных зверей? (Айболит)
8. Назовите героя, который живёт на крыше? (Карлсон)
9. Кто из героев ездил по улице на печке? (Емеля)
10. Что купила муха на базаре, когда нашла денежку? (Самовар)
11. Чем ловил рыбу волк в сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)

8 конкурс «Сказочные задачки».

Учитель: Каждой команде нужно внимательно прослушайте задания и решите сказочные задачки.

1. Сколько зверей встретил в лесу Колобок? (4 - заяц, волк, лиса, медведь)

2. Сколько лепестков у Цветика-семицветика? (7)

3. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе? (3 поросенка, Маша и 3 медведя)

4. Назовите 5 сказок, героем которых была мышка? (Курочка Ряба, Репка, Теремок, Дюймовочка, Кот в сапогах)

5. Назовите 5 сказок, героем которых был медведь? (Теремок, Маша и медведь, Три медведя, Вершки-корешки)

6. Назовите пять сказок, героем которых была лиса. (Колобок, Заюшкина избушка или Лиса и заяц, Волк и Лиса, Золотой Петушок)

Учитель: Теперь по очереди каждая команда зачитывает задачку и говорит ответ. Молодцы.

2. Подведение итогов:

Учитель: Вот и подошла к концу наша викторина «Путешествие в мир сказок». Подсчитайте, пожалуйста свои жетоны, чтобы мы могли выявить победителя. Команда победителей, попрошу вас выйти к доске на награждение. Поаплодируем им. Теперь приглашается команда, занявшая 2 место. Аплодисменты. И команда, занявшая 3 место, выходите к доске. *(Дети садятся)*. Ребята, вы самые настоящие знатоки сказок, но мне бы хотелось, чтобы вы выбрали в каждой команде самого активного участника. Попрошу выйти его ко мне за дополнительным призом. Я надеюсь, что в следующий раз команда, которая заняла почётное 3 место будет ещё активнее и повысит свой результат. Всем спасибо за участие.

Конспект родительского собрания «Как научить ребёнка учиться».

Класс:2

Школа: МБОУ « Тюхтетская СШ №2»

Учитель: Глинкова Галина Викторовна

Практикант: Коробейникова Вера Сергеевна

ТЕМА: «Как научить ребёнка учиться»

ВОПРОСЫ:

- Беседа по теме. Памятки для родителей.
- Итоги 3 четверти.
- Организация учебной деятельности.
- Отчёт родительского комитета.
- Разное.

1. Беседа по теме: «Как научить ребёнка учиться». Памятка для родителей.

Обучение в школе - одно из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и физиологическом плане.

Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться. Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Это дело не только школы, но и родителей. Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя. А у родителей есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель. Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителя, согласование их действий. Еще К.Д. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача - научить правильно, учиться. Поэтому вопрос "Как помочь ребенку хорошо учиться" я выношу на родительское собрание. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы - едины.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- организация режима дня;
- контроль за выполнением домашних заданий;
- приучение детей к самостоятельности.
-

Организация режима дня. Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.

2. Направление помощи – контроль за выполнением домашних заданий. Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами:

- какие отметки?
- выполнил ли уроки?

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей. Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью.

В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а не желание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться.

Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. Контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью. Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей. Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают.

Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

Например, выполняя упражнение по русскому языку:

- повторить правила;
- прочитайте задания к упражнению, повторить, что нужно сделать;
- прочитайте упражнение и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно;
- проверить работу.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

- какая бы погода ни была;
- какие бы ни шли телепередачи;
- чей бы день рождения ни отмечался.

Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправдания невыполненным урокам нет и быть не может. Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе - как важному и серьезному делу. Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час.

Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

У младших школьников есть привычка выполнять работу впросилы. Вроде бы не отвлекается, но мысли текут лениво, постоянно прерываясь,

возвращаясь обратно. Очень важен темп работы. Работают хорошо те, кто работают быстро. Поэтому ребенка нужно ограничивать во времени (ставить часы).

При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.

3. Направление помощи - приучение к самостоятельности. При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы "заставить" работать за себя. Учите детей выделять учебную задачу, т.е. ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание.

Родители – люди, играющие важную роль в развитии познавательной деятельности любого школьника. Никто не поможет при трудностях в школе, как мама и папа. Вот несколько рекомендаций о том, как помочь ребенку стать более успешным в учебной деятельности.

Больше разговаривайте со своим чадом.

Наша речь – основа всего. Умение правильно сформулировать свои мысли, выражать свою точку зрения и отстаивать её, привлекать к себе внимание логикой изложения материала – всё это важные умения, которые, если их развивать с малых лет, пригодятся в любой сфере жизнедеятельности.

Обогащайте словарный запас и расширяйте кругозор школьника.

Необходимо с малых лет приучить ребенка к использованию библиотек. Особенно это важно на современном этапе, когда практически у каждого в доме есть компьютер, подключенный к сети Интернет. Всемирная паутина дает возможность легко найти нужный материал. А нам необходимо, чтобы ребенок покопался в справочниках и книгах, составил на их основе свой доклад или рассказ, выделив основное. Когда он научится искать ответы на свои вопросы в энциклопедиях, словарях и учебниках, он не только будет развивать свой кругозор, но и станет больше читать, обогатит свой словарный запас. А это прямой путь к повышению успеваемости!

Читайте вместе с ребенком и художественную литературу, стихотворения, пойте песни, даже если он старше семи лет. Только литература способна показать истинную красоту и богатство русского языка. Только родители могут научить ребенка видеть эту красоту. Обсуждайте с ним прочитанное.

Чаще покупайте газеты и журналы. Интерес к событиям, происходящим в мире, – немаловажный фактор успешного обучения, и необходимо приучать ребенка следить за новостями.

Чаще узнавайте о школьных делах.

Чем больше вы будете знать о происходящем в школе, о том, что учащиеся проходят по тому или иному предмету, как ваш ребенок справляется с программой, тем больше у вас будет возможностей повысить уровень его знаний. Узнавайте домашние задания, проверяйте правильность и своевременность их выполнения ребенком.

Но не будьте надзирателем и тираном! Будьте с ребенком в доверительных, теплых отношениях. Помогайте с решением трудной задачи или подготовкой реферата. Если вы будете его поддерживать, а не попрекать плохими оценками, он будет стремиться повысить уровень своих знаний.

Правильно распределите рабочее пространство школьника.

Обратите внимание, хорошо ли освещен стол, хватает ли на нем места для выполнения домашнего задания, часто ли проветривается комната, не громко ли включен телевизор в гостиной... Правильно распределите время для уроков, для отдыха, активных игр, прогулок.

Если видите, что ребенок устал, дайте ему отдохнуть, не загружайте делами. Уставшая голова не способна запоминать информацию, и как бы вы не ругались, как бы не следили за выполнением домашнего задания, уставший ребенок все равно на следующий день принесет «двойку» или «тройку». Помните, что любому человеку нужно отдыхать, а ребенку тем более!

Правильное питание – залог успешного обучения.

Современные исследования показали, что мозг – это один из тех органов, который от неправильного питания страдает в первую очередь. Поэтому, если ваш ребенок стал раздражительным, быстро утомляется, плохо запоминает учебный материал, стал получать более низкие отметки в школе, посмотрите на то, чем он питается.

Самой главной группой витаминов для мозга является группа витаминов В. Витамины этой группы отвечают за работу памяти, внимание и способность к обучению. Для улучшения памяти необходимо, чтобы в рационе ребенка присутствовали такие продукты, как: орехи, молоко, рыба, курица, мясо, печень, гречка, свежие овощи и фрукты. Если что-то из продуктов ребенку кажется невкусным, насильно есть не заставляйте. Попробуйте подойти к этому вопросу творчески: красиво оформите блюдо, поищите новые рецепты, где этот продукт можно подать в выгодном и вкусном свете. Развивайтесь сами, и ваш ребенок будет развиваться вместе с вами!

И помните: любящие, заботливые и мудрые родители – залог того, что ребенок будет не только хорошо учиться, но и вырастет думающим, образованным человеком, настоящей Личностью! Поэтому не жалейте времени, не отталкивайте ребенка, если он подошел к вам с вопросом или хочет поговорить по душам. Следите за его здоровьем и поощряйте его

успехи. Будьте с ребенком в дружеских отношениях. У вас все получится, стоит только захотеть!

2.Итоги 3 четверти.

-Эта четверть была длинной, а материал, который изучался на уроках достаточно трудный. Из 23 человек 13 закончили четверть на с\высокий и высокий уровни. Надеюсь, что и остальные дети к концу года покажут хорошие результаты.

3.Организация учебной деятельности.

- В 3 четверти многие ребята принимали участие в школьных конкурсах, региональных и всероссийских, сетевых проектах. Я призываю Вас быть более активными в подготовке к классным часам. Просмотрите примерный план по воспитательной работе на 4 четверть.

- Так же прошу Вас обратить внимание на заполнение дневника. Помните, дневник – это документ обучающегося. Ваша задача как родителя, еженедельно просматривать дневник и расписываться.

- Что касается школьной формы, внимательно прочитайте еще раз положение о внешнем виде обучающихся, не все пункты соблюдаются.

- Если ребенок по каким-то причинам не может прийти на занятия, то необходимо написать заявление и обязательно предупредить учителя.

- Ежедневно разговаривать с детьми, знать, чем они заняты и где находятся.

- Постоянно напоминать и закреплять личным примером соблюдение правил дорожного движения.

- Проговаривайте о культуре поведения в школе, столовой и на территории школы.

4. Отчёт родительского комитета.

5. Разное:

- индивидуальные беседы с родителями.

- ответы на вопросы по обучающимся.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	Шаповалова Оксана Валерьевна
2.	Тема проекта	Сходства и различия города с селом
3.	Актуальность проекта Проблема Гипотеза проекта	<p>Именно в период младшего школьного возраста у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, которые станут базой для дальнейшего развития личности. В современном мире происходит глобальная урбанизация, поэтому дети не имеют понятия ни о селе, ни о деревне. Да и о городе их сведения не достаточно богаты и систематизированы.</p> <p>Проблема: чем отличается город от села</p> <p>Если дети имеют недостаточно знаний о городе и селе, то не смогут определить плюсы и минусы проживания на определённой территории.</p>
4.	Объект исследования	Город и село
5.	Цель проекта Задачи проекта	<p>Для учителя: Формирование и развитие знаний, понятий о городе и селе.</p> <p>Для ученика: Научиться отличать город от села</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с понятиями город и село - Научиться находить различия между городом и селом на основе сравнения - Познакомиться с достопримечательностями родного города
6.	Тип проекта	Исследовательский Групповой (коллективный) Краткосрочный
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский),	Организационный (постановка цели, деление на группы) Исследовательский (проведение опыта, фиксация

	краткое их описание	результатов) Заключительный (выводы)
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	<p>Цель исследования: изучить сходства и различия между селом и городом</p> <p>Гипотеза исследования: если знать особенности жизни в городе и селе, то можно найти сходства и различия между ними</p> <p>Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Оборудование для проведения исследования: смарт-доска, документкамера</p> <p>Ход исследования:</p> <p>Познакомиться с понятиями город и село.</p> <p>Чем отличаются друг от друга город и село?</p> <p>Сравнить фотографии. На какой из них показан город, а на какой село? Объяснить почему ты так думаешь.</p> <p>Расскажите о своём городе по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название города 2. Главная улица 3. Достопримечательности <p>Сравнить городской и сельские дома. В чём их сходства и различия? Что сделано для удобства жителей?</p> <p>Рассказ о своём доме, в котором ты живёшь, по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской или сельский 2. Большой или маленький 3. Что сделано для удобства жителей <p>Познакомимся с родным городом. Узнаем главную улицу, известных людей и достопримечательности.</p>
9.	Продукт проекта	Плакат с фотографиями и описанием, сравнительная таблица

10.	Перспектива проекта	Участие в конференциях, на конкурсе
-----	---------------------	-------------------------------------

Тема 10 Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).

В процессе прохождения практики мне удалось закрепить свои знания.

За время прохождения практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом, также ознакомилась с документацией. Изучила основные цели и задачи организации учебно-воспитательной деятельности. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива, изучила особенности ученического коллектива.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится. Она показала мне, что я не ошиблась в выборе своей профессии, что тяжелый труд учителя мне близок и я готова в дальнейшем, после окончания учебы в колледже, продолжить свой профессиональный и личностный рост в данной области, стремясь, стать высококвалифицированным специалистом. Работа с детским коллективом достаточно сложна, однако радость общения с детьми, их готовность пойти навстречу человеку, который вкладывает много сил и труда в их развитие, огромна.

Прохождение практики стало для меня полезным и необходимым этапом обучения. Производственная практика показала, что мой выбор специальности оказался правильным.