

Отчёт С

Что мне необходимо сделать для преобразования школы, в которой я работаю?

При повторной встрече с директором школы были доложены результаты диагностики и в совместной профессиональной беседе мы пришли к единодушному мнению, что в определении темы исследования выбрано верное направление. Были намечены пути изменения практики обучения, основанные на рекомендациях ОСЭР о необходимости изменений подходов в преподавании и обучении.[1]

Для того чтобы начать преобразования в школе, я пришла к пониманию, что мне не обойтись без единомышленников, которые будут не только поддерживать, но и примут активное участие в процессе исследования. Такими единомышленниками стали коллеги, прошедшие курсы 2 и 3 уровня. В ходе неформальной встречи я рассказала о предполагаемой работе и обратилась за помощью к коллегам. Отрадно, что педагоги с готовностью откликнулись на мою просьбу и включились в активную деятельность. Проанализировав исходные данные вместе с сформировавшейся творческой фокус-группой, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным в исследовании будет вопрос о формировании познавательного интереса учащихся посредством стратегий, инструментов РКМ, так как наша школа продолжает позиционировать себя школой развития критического мышления, а познавательные интересы учащихся недостаточно развиты. И для исследования будет взято среднее звено (**5 – 7 классы**).

Мы убедились, что в школе есть ряд учителей готовых к изменениям, обладающих высоким потенциалом, их знания, накопленный опыт, убеждения, помогут нам в последовательном улучшении, изменении в школьной практике, они станут нашими помощниками, союзниками в преобразованиях.

С фокус-группой методом мозгового штурма на основе анализа полученных данных мы определили плюсы и минусы исходных данных

Инструментом программного плана развития школы явилась среда обучения учащихся в 5 – 7 классах.

В ходе исследовательской деятельности был обозначен **основополагающий вопрос программы**: как инструменты, стратегии критического мышления способствуют формированию познавательного интереса учащихся

Для того, чтобы более чётко представить дальнейшую работу, мы выявили **фокус программы**: как формируется познавательный интерес учащихся, насколько стратегии критического мышления эффективны в

работе, конкретизировали тему исследования в действии: «Формирование познавательного интереса учащихся среднего возраста посредством стратегий, инструментов РКМ»

Мы предположили, что если учитель будет в построении урока опираться на эффективные стратегии РКМ, это поможет в формировании познавательного интереса учащихся, что повлияет в свою очередь на повышение качества обучения

Исходя из этого нами была поставлена **цель:** содействие совершенствованию деятельности по формированию и развитию познавательного интереса учащихся посредством стратегий, инструментов РКМ

Для того чтобы была реализована цель, необходимо предпринять серию **шагов-задач**, направленных на её достижение. Используя различные приёмы, инструменты, формы, методы мы будем формировать умение учителя в развитии познавательного интереса на уроке. Вместе мы будем учиться дифференцированной работе на уроке, преобразовывать педагогическую деятельность на основе стратегий, инструментов развития критического мышления для развития познавательных интересов. Учителю необходимо помочь развить рефлексивные навыки для отслеживания динамики познавательной активности обучающихся. Мы попытаемся, предоставить необходимые условия, где главным будет создание коллаборативной среды: атмосферы сотворчества, сотрудничества, профессиональной поддержки (непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма, через оказание сетевым сообществам ШМО, отдельным педагогам в организации обучения), оказать положительное влияние на процесс обучения.

Как указывалось в предыдущем отчёте, поскольку не все учителя владеют в достаточной степени технологией РКМ, мы будем вооружать коллег необходимыми знаниями и инструментами практической направленности для успешного обучения и формирования, развития познавательного интереса. Эту работу мы будем проводить совместно с фокус-группой (учителями 2,3 уровней).

Полученные результаты помогут нам спланировать процесс преобразования таким образом, чтобы педагоги смогли изменить подходы в обучении, пересмотреть конструирование урока в пользу использования тех приёмов и методов, которые помогают учащимся активно участвовать в процессе обучения.

Мы обратимся к Пирамиде обучения, чтобы сверить, насколько наша практика в процессе обучения ориентируется на эффективность обучения и его результативность, на вовлечение обучающихся в образовательный процесс.

Анализ исходных данных позволил определить положительные стороны нашей школы:

-Опытные учителя хорошо владеют инновационными технологиями, однако используют их эпизодически, они с готовностью передают свой опыт в районном, школьном сетевом сообществах.

-Ряд учителей активно работают в сетевых виртуальных сообществах в школьном сетевом сообществе

Были определены также и болевые точки-угрозы, которые могут повлиять на ожидаемый результат:

Не все учителя овладели знаниями и умениями технологии критического мышления (это, в основном, новые педагоги, пришедшие в школу после годичных курсов, проходивших на базе нашей школы)

Один учитель пришёл в школу после большого перерыва педпрактики, не имеет пока педагогического стажа и категории, не в достаточной степени владеет методикой преподавания, имеет пробелы в знаниях

Большее половины учителей (по данным административной рефлексии) не особенно стремятся перенимать передовой педагогический опыт у своих коллег школы, района, Республики, что не может не сказаться на качестве преподавания.

Есть несколько учителей критически настроенных против каких-либо изменений, их устраивает то положение, которое сложилось.

Всё это является угрозой, которая может повлиять на результат исследования.

Для того чтобы преодолеть возникающие препятствия мы должны предложить коллегам такие виды деятельности, которые им будут не только интересны, но и полезны. Мы должны предложить легко транслируемые, эффективные подходы, инструменты, которые помогут сделать урок интересным, познавательным, современным

Этому будут содействовать намеченные мероприятия:

На встрече с фокус-группой мы распределим между собой обязанности в реализации намеченных мероприятий. Каждый из коллег возьмёт на себя те функции и обязанности, которые будут соответствовать его наклонностям, профессиональным интересам, опыту.

На педагогическом совете при решении вопроса «Почему и зачем нужны преобразования в школе» мы будем опосредованно влиять на работу микрогрупп, активизировать мыслительную деятельность учителей с тем, чтобы они осознанно изложили свой взгляд на ряд вопросов, касающихся необходимости изменения практики в школе. Работая по микрогруппам, а затем демонстрируя свои выводы, педагоги поделятся своими мыслями, о необходимости изменений, о формировании познавательного интереса, без которого сложно добиться повышения качества знаний. Необходимо так

построить процесс мыслительной деятельности, чтобы не мы, а сами учителя убеждали друг друга в необходимости перемен, изменений. Отвечая на главный вопрос, поставленный на педагогическом совете «Почему школе, учителю надо меняться», мы определимся: зачем нам необходимо данное исследование, какой результат может быть получен в ходе деятельности? И если будут внесены группами конкретные предложения, мы их обязательно добавим в свой план действий.

С классными руководителями 5 – 7 классов мы проведём протокольную встречу, целью которой будет принятие решения о разъяснительной работе с учащимися, о создании в классах стендов, плакатов «Голос ученика», о проведении анкетирования среди учащихся и специфике обработки исходных данных. Обработанные данные нам понадобятся для проведения Круглого стола «Для чего и как формировать познавательный интерес учащихся посредством РКМ?» Классные руководители, проведя диагностику в своём классе и проанализировав полученные данные, смогут понять, какие преобразования необходимы для конкретного класса и придут с обработанными данными и предложениями по изменению практики на Круглый стол. В результате работы круглого стола мы рассмотрим предложения классных руководителей, сделанных на основе анализа анкет, бесед с учащимися и родителями, заслушаем их предложения, поймём, какими инструментами, стратегиями, влияющими на формирование познавательного интереса учащихся, необходимо вооружить педагога.

Для тех, кто заинтересуется новыми подходами в обучении детей, проведём практикум «Как создать интеллект-карту для эффективного обучения». Цель этого занятия будет состоять в обучении учителей создавать интеллект-карты, помогающие учащимся анализировать и синтезировать изученный материал. Учителя на практике убедятся в больших возможностях таких интеллект-карт, увидят их возможности в формировании познавательной активности, обменяются мнением, идеями, как, на каком этапе урока они могут использовать их.

Для того, чтобы актуализировать имеющиеся знания по РКМ и прийти к необходимости совершенствовать их, будет проведён семинар-практикум «Для чего и как формировать познавательный интерес учащихся посредством РКМ?» для учителей, работающих в 5 – 7 классах, на котором педагоги будут ознакомлены с некоторыми стратегиями по РКМ, влияющими на формирование познавательного интереса учащихся. Для новичков и молодых учителей будет проведён дополнительный практикум «Как формировать познавательный интерес учащихся с помощью стратегий РКМ на различных этапах урока?». Это важно для осознания

необходимости изменения подходов в обучении, в формировании убеждения, что такие изменения возможны и важны.

Для учителей среднего звена будет проведён учителем высшей категории Мастер-класс. На основе урока в определённом ею классе, по проблеме формирования познавательной активности посредством использования стратегий РКМ. Важно показать на практике, как предложенные стратегии, инструменты влияют на формирование познавательного интереса учащихся. Мастер продемонстрирует рефлексивный анализ урока по эффективному использованию стратегий, а затем педагоги обсудят, что из увиденного приемлемо для их практики. Такая сетевая деятельность помогает «заражать» друг друга идеями, желанием попробовать увиденное на своих уроках.

Ещё один мастер-класс будет предложен по организации и проведению внеклассного мероприятия, так как познавательная деятельность формируется не только и не столько на уроке. Мы обсудим с коллегами, каким образом возможно использование внеурочной деятельности для формирования познавательного интереса, обменяемся опытом работы и, возможно, составим совместный план внеклассной, внеурочной деятельности, куда включим интегрированные праздники знаний, викторины, олимпиады, исследовательскую деятельность.

Так, на коучинге «Как использовать стратегии РКМ на различных этапах урока для формирования познавательного интереса учащихся» основным видом деятельности будет обучение использованию стратегий, влияющих на развитие познавательного интереса учащихся, содействующих развитию критического мышления, основанных на теории множественности интеллекта, и составление плана урока на основе изученных стратегий. В дискуссионной работе педагоги смогут выразить свои взгляды на необходимость использования новых подходов в обучении.

Следующий коучинг будет являться логическим продолжением первого «Как составить дифференцированные задания по РКМ для различных этапов урока» он будет направлен на решение проблемы отработки навыка составления заданий по РКМ, развивающих познавательный интерес учащихся, с учётом индивидуальных особенностей. В групповой работе учителя научатся при составлении заданий использованию таксономии Блума. Через творческую работу познакомятся с возможностями заданий, основанных на теории множественности интеллекта Гарднера по использованию различных стратегий критического мышления для формирования познавательного интереса учащихся.

Поскольку в 7 классе работает учитель-новичок, без категории и опыта работы, ему будет предложена помощь в составлении поурочных планов, в организации и проведении урока, подсказана литература, которую он сможет использовать для самообразования, и по его желанию осуществлен

менторинг, который поможет ему в совершенствовании своей педагогической практики.

Молодому учителю, прошедшему курсы 3 уровня, возможно, понадобится поддержка с целью повышения его профессионального мастерства, обучения созданию среднесрочного планирования. В ходе нашей совместной работы учитель будет совершенствовать своё умение ведения консультации с учащимися, рефлексивному анализу своего урока, потому что рефлексия даёт возможность педагогу, оценив произошедшее, выявить плюсы и минусы урока, увидеть, насколько плодотворным было обучение, понять, как ученики включились в процесс обучения и выстроить дальнейшую линию обучения.

Для того чтобы осуществлялись взаимоподдержка, сотрудничество за пределами профессионального сообщества учителей школы, мы продолжим работу над созданием своего виртуального сетевого сообщества. А поскольку с прошлого года многие учителя нашей школы начали работать на международном сайте «Современный учительский портал», мы продолжим свою деятельность на этом портале, у которого имеются большие возможности. Мы будем общаться на форумах, в блогах, принимать активное участие в предлагаемых конкурсах, акциях – вся эта работа поможет учителю совершенствовать свои профессиональные навыки, обогащению своего педагогического опыта. Эта работа будет тесно взаимосвязана с работой сетевого сообщества школы. Благодаря завязавшимся связям на портале, мы будем иметь возможность расширения географии сетевого общения и сможем планировать и проводить вебинары, онлайн-конференции, онлайн-уроки с теми школами, которые работают по аналогичной проблеме.

В рамках сетевого сообщества мы проведём вебинар по проблеме формирования познавательной деятельности через РКМ со школами № 22, 18, 9 г. Костаная.

Всё, что будет проводиться, будет оценено. При исследовании необходимо будет учесть голос учителя, родителя, ученика. Если будут возникать сомнения относительно результатов исходных позиций на каком-то этапе, мы дополнительно проведём исследование, которое поможет представить картину более реально.

В случае возникающих затруднений, неудач им необходимо давать объективную оценку, стремиться извлекать уроки на будущее, превращать слабые стороны в сильные в дальнейшей деятельности. В осмыслении произошедшего нам будут помогать видеозаписи, сделанные во время проведения мероприятий, к которым мы будем возвращаться неоднократно

В ходе исследования учителями будет осваиваться дифференцированный подход в обучении, педагогам будет оказана помощь в конструировании урока на основе таксономии Блума, что неизменно будет способствовать формированию интереса учащихся, так как для каждой категории будут разработаны свои подходы, мы предполагаем, что это приведёт педагогов к осознанию необходимости входить в ЗБР ребёнка и помогать ему постигать новые знания.

Чётко определённая цель и вытекающие из неё задачи помогут выстроить основную линию исследования через различные формы и методы исследования, которое станет стартовой площадкой для дальнейшей работы, своеобразным переходным периодом во время осмысления и продвижения к дальнейшей деятельности. Эта работа повлечёт изменения в методической деятельности школы, так как будет основываться на знаниях учителей, полученных на уровневых курсах ЦПМ.

Как известно, новое всегда воспринимается болезненно, настороженно. Но поскольку количество учителей, прошедших уровеньные курсы растёт, нам в дальнейшем будет работать намного легче и интереснее. Будет развиваться не только познавательный интерес у учащихся, но и у учителей. Завершится практика вторичным сбором информации и сравнительным анализом с первичными результатами. На основе полученных данных мы сможем создать перспективный план дальнейшей работы по реализации темы исследования.

В ходе предполагаемой деятельности мы ожидаем выйти на следующий результат:

Учитель будет иметь представление о стратегиях РКМ и уметь использовать их для развития познавательного интереса учащихся, осмысленно применять стратегии и обосновывать целесообразность их выбора для успешного формирования познавательного интереса учащихся.

Он научится учитывать индивидуальные особенности учащихся на уроках, создавать и продуктивно использовать дифференцированные задания с помощью стратегий РКМ, будет знать, как преобразовать свою педагогическую деятельность по развитию познавательного интереса учащихся и уметь это делать на основе РКМ, как отслеживать динамику познавательной активности учащихся и уметь это делать на основе полученных данных, рефлексии

Список литературы.

1. Руководство для учителя. www.cpm.kz.

План учителя-лидера

№ п/ п	Мероприятия Что?	Цель мероприятия Зачем?	Кто? ответст венные	Время провед ения Когда?	Целевая аудитория Для кого?	В какой форме Как?	Мониторинг Оценка Эволюция Что будет являться материалом для оценивания?	Вывод Результат Что получится в результате?
1	Исследование и анализ основополагающих документов по преобразованию практики школы	Использование в выступлении на педагогическом совете Мотивация учителей на изменение собственной практики	Учител я 1,2,3 уровне й	5 недел я обуче ния (авгус т)	Учителя, работаю щие в 5 – 7 классах, админист рация школы	Исследовани е, тезисные записи	Тезисы анализа документов	Диаграммы, отражающие результаты исследования
2	Сбор и анализ информации по развитию познавательной активности	Для использования в дальнейшей исследовательской	Учител я 1,2,3 уровне й	5 недел я обуче ния	Учителя, работаю щие в 5 – 7 классах, админист	Составление анкет, опросников Индивидуаль ные встречи-	Обработка полученных результатов	Обработанные анкеты, диаграммы, выводы по итомам

	Аналитическая деятельность изученных источников	деятельности		(август)	рация школы	беседы Приглашение к сотрудничеству		обработки
3	Анализ документов школы (план, решения педсоветов, протоколы заседаний ШМО, совещаний при директоре), демонстрирующих аналитическую деятельность по качеству знаний, формированию интереса учащихся.	Формирование представления о реальной картине процесса обучения в школе, выявление проблем, акцентирование наиболее важных. Подготовка аналитической справки с обоснованием необходимости изменений для круглого стола и встречи с администрацией	Учитель 1,2,3 уровней	5 недель обучения (август)	Учителя, работающие в 5 – 7 классах, администрация школы	Анализ, выступление для круглого стола и встречи с администрацией	Составление диаграмм, текста исследования	Диаграммы, текст исследования

4	Встреча с администрацией	-Обоснование «Почему и зачем нужны преобразования в школе» -Демонстрация результатов аналитической деятельности -Выяснение, в чем и как может оказать содействие администрация	Учител я 1,2,3 уровне й	2 сентя бря	Директор , завучи	Продуктивн ый диалог, дискуссия	Перечень вопросов, тем, которые будут затронуты при обсуждении	Анализ результатов встречи. Что удалось решить, какие вопросы остались нерешёнными, видео
5	Педагогический совет Обсуждение вопроса «Почему и зачем нужны преобразования в школе»	Обоснование «Почему и зачем нужны преобразования в школе» Принятие решения о проведении исследовательской	Учител я 1,2,3 уровне й	4 сентя бря	Директор , завучи	Круглый стол	Выступления на педсовете, решение педсовета	решение педагогического совета о проведении исследования с распределением полномочий, фото, видео

		деятельности						
6	Протокольная встреча с классными руководителями 5 – 7 классов	Принятие решения о разъяснительной работе с учащимися, создании стенда «Голос ученика», о проведении анкетирования среди учащихся, о разрешении родителями проведения фото- и видеосъёмки во время исследования	Учитель 2 уровня	3 сентября	Классные руководители	Протокол	Перечень вопросов, выносимых на протокольную встречу. Решение протокольной встречи	Протокол встречи
7	Встречи классных руководителей с учащимися	Знакомство учащихся с целью проведения исследования, приглашение	Кл.рук	1 неделя	Учащиеся 5 – 7 классов	Диалог	Фотографии встречи, перечень вопросов встречи	Анализ проведённых разговоров, предложений учащихся (видео)

		их к активному участию в исследовании						
8	Работа творческой фокус-группы учителей 1, 2, 3 уровней	Корректирование плана исследовательской деятельности. Принятие соглашения по исследовательской деятельности о распределении полномочий	Учителя 1,2,3 уровней	4 сентября	Учителя 1-3 уровней	Мозговой штурм	Внесённые предложения, изменения. Распределение полномочий	Продуктивность и рациональность распределения полномочий (фото)
9	Круглый стол «Для чего и как формировать познавательный интерес учащихся посредством РКМ и ИКТ?»	Совершенствование знаний педагогов по РКМ, обеспечение набором новых приёмов по РКМ, влияющих на формирование познавательного	Учителя 1,2,3 уровней	5 сентября	Учителя, работающие в 5 – 7 классах	Практикум	Созданные кластеры по критическому мышлению, памятки, которые помогут учителю в организации планирования урока, направленного	Презентация

		о интереса учащихся					на формирование познавательного интереса учащихся	
10	Практикум «Как создать интеллект-карту по теме исследования»	Обучение учителей создавать интеллект-карты, помогающие учащимся анализировать и синтезировать изученный материал	Учитель 3 уровня	6 сентября	Учителя, работающие в 5 – 7 классах	Групповая работа	Созданные интеллект-карты по теме исследования	Отзывы учителей о нужности данного вида деятельности, применение их на уроках. (видео) интеллект-карта
11	Мастер-класс «Урок, формирующий познавательную деятельность учащихся» (использование РКМ) с рефлексивным анализом	Демонстрация и рефлексия урока по эффективному использованию стратегий РКМ, влияющих на развитие познавательного	Учитель высшей категории	11 сентября	Учителя, работающие в 5 – 7 классах	Урок ... в ... классе	Проведённый мастер-класс, видеозапись урока	Рефлексия (скрин рефлексии на портале СУП), (видео)

		о интереса учащихся						
12	Практикум для новичков и молодых учителей «Как формировать познавательный интерес учащихся с помощью стратегий РКМ на различных этапах урока?»	Побуждение к осознанию необходимости изменения подходов в обучении посредством формирования познавательного интереса учащихся	Учитель 3 уровня	12 сентября	Учителя, работающие в 5 – 7 классах, администрация школы	тренинг, творческие группы	Фрагменты разработанных уроков, созданный перечень стратегий, приёмов с краткой характеристикой для эффективного использования при формировании познавательного интереса учащихся	Видео практикума
13	Менторинг учителя-новичка, без категории по использованию простейших стратегий критического	Посещение ряда уроков учителя, наблюдение процесса обучения, менторинг.	Учитель 1,2 уровня	12 сентября	1 учитель	Беседа-консультация	Рефлексия учителя, видеозапись урока	Видеозапись просмотра видеоурока

	мышления для формирования познавательного интереса учащихся							
14	Коучинг «Как использовать стратегии РКМ на различных этапах урока для формирования познавательного интереса учащихся»	Обучение использованию стратегий, влияющих на развитие познавательного интереса учащихся	Учитель 2 уровня	25 сентября	Учителя, работающие в 5 – 7 классах	Групповая работа	Разработанный план урока с обоснованием, какие стратегии можно использовать	Эссе, видео
15	Коучинг «Как составить дифференцированные задания по РКМ для различных этапов урока»	Отработка навыка составления заданий по РКМ, развивающих познавательный интерес учащихся, с учётом индивидуальных особенностей	Учитель 1 уровня	9 октября	Учителя, работающие в 5 – 7 классах	Групповая работа	Созданные дифференцированные задания для каждого этапа урока	Видео, составленные дифференцированные задания
16	Менторинг учителя 3 уровня по	Посещение урока учителя,	Учитель 1	12 сентября	1 учитель	Беседа-консультации	Рефлексия учителя,	Видеосъёмка, отзывы

	использованию новых стратегий критического мышления для формирования познавательного интереса учащихся	наблюдение процесса обучения, менторинг. Консультация с учащимися ««Что мне было интересно на уроке»»	уровня	бря		я	обратная связь, консультация с учащимися	учеников об уроке, самоанализ урока
17	Консультация с родителем	Выяснение отношения к школе, консультация, что и как необходимо изменять в школе	Учитель 1 уровня	29 сентября	Учитель-родитель	Беседа-консультация	Видеозапись, обратная связь	видеозапись
18	Итоговые анкеты, опросы, беседы по эффективности деятельности, направленной на формирование познавательного интереса учащихся	Выявление и сравнительный анализ с первым замером уровня знаний, навыков педагогов о том, что и как	Учитель 1,2,3 уровней	6 недель	Учителя, работающие в 5 – 7 классах	Тестирование, анкетирование, отзывы	Результаты анкет, теста Создание на основе анализа диаграммы имеющихся данных, сравнение с входными	Диаграмма. Сравнительный анализ с входными данными

		они используют в своей практике Выявление интереса учащихся к тому или иному предмету, выяснение, с чем связан их интерес, как он изменился и почему					данными	
19	Создание в классах, где проводится исследование, «Стены гласности», где учащиеся отмечают в различной форме Что было для меня интересным на уроке? Как я работал на уроке?	Отслеживание обратной связи, корректирование дальнейшего процесса обучения	Все учителя, принимающие участие в исследовании	С 1 – 6 недель	Все учителя, принимающие участие в исследовании, учащиеся 5-7 классов	Стена гласности Древо ожидания Вести с урока	Листочки с ответами учащихся	Изменение подходов в обучении, рефлексия учителя на основании анализа обратной связи (Как я реагирую на сигналы учащихся)

Тихонова Надежда Андреевна
группа №2
город Костанай

Портфолио
учителя 1-го уровня
24.10.2014 г.

Отчёт С

	Что мне мешало понять тему урока?							
20	Создание видеошкатулки «Как меняется наш урок» Учитель – ученик	Отслеживание развития деятельности по формированию познавательного интереса учащихся (Мнение учителя, ученика)	Учителем 1,2,3 уровня	С 1 сентября по 10 октября	Учителя, ученики, изъявившие желание	Интервью, консультации	Видеоролики	Мнение учителя, учащихся об изменениях в процессе обучения, консультации учащихся