

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная, педагогическая практика
(вид практики, тип практики)

обучающегося __ курса
факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

Ф.И.О.

Группа

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль) Лечебная физическая культура

Место прохождения практики:

Название учреждения:

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики на базе:

Руководитель практики СГМУ:

2021 г.

	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК 14.1. Знать требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма на учебно-тренировочных занятиях, основы первой доврачебной помощи. ОПК 14.2. Уметь обеспечивать на занятиях соблюдение безопасности для всех возрастных групп с учетом нозологии.	 0%10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%
ПК-2 Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области адаптивной физической культуры, к публичному представлению их результатов	ПК 2.1. Знать цель, задачи, особенности планирования научного исследования по актуальной проблеме адаптивной физической культуры. ПК 2.2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами) и пользоваться современными стратегиями поиска научной информации.	 0%10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%
ПК-3 Умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие	ПК 3.3. Владеть навыками рационального использования контрольно-измерительных приборов,	 0%10 20 30 40 50 60 70 80 90 100%

человека	специального оборудования для оценки физического развития	
Оценка		

Подпись руководителя _____

Шкала оценки компетенций

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
90-100	Отлично	Продвинутый
80-89	Хорошо	Повышенный
70-79	Удовлетворительно	Базовый
0-69	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
Учебная, педагогическая практика
(вид практики, тип практики)

обучающегося _____ курса
Факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

Ф.И.О.

Группа

Направление подготовки

Направленность (профиль) Лечебная физическая культура

Место прохождения практики: область, город _____

Название учреждения _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____ 202__ г.

Руководитель практики на базе _____

Руководитель практики СГМУ _____

2021г.

Дневник обучающегося за период практики включает:

1. Индивидуальный план с оценкой выполнения всех разделов практики (приложение 1).
2. Общие сведения о базе практики (приложение 2).
3. Расписание занятий в прикрепленных классах (приложение 3).
4. План проведения спортивно массовых мероприятий на базе практик на учебный год (приложение 4).
5. Общая характеристика прикрепленного класса (приложение 5).
6. Календарно-тематическое планирование (приложение 6)
7. Показатели контрольных нормативов по общей физической подготовленности в прикрепленном классе (приложение 7)
8. План-конспект урока в количестве 8 штук (приложение 8).
9. Карта экспресс-оценки контрольного физкультурно-оздоровительного занятия, проводимого практикантом (приложение 9).
10. Анализ плотности физкультурно-оздоровительного занятия (на примере 2 уроков различной направленности) (приложение 10).
11. Динамика физической нагрузки на физкультурно-оздоровительном занятии (на примере одного ученика, взятого на уроке, по которому проводилось хронометрирование)(2 пульсограммы) (приложение 11).
12. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленного класса (приложение 12).
13. Психолого-педагогическая характеристика ученика (приложение 13).
14. Текст лекции на тему «Моя будущая профессия –специалист по адаптивной физической культуре» (приложение 14).
15. Спортивно-оздоровительное мероприятие (приложение 15).
16. Тезисы на одну из выбранных тем (приложение 16)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

(каждый день практики необходимо отмечать в индивидуальном плане с указанием той работы, которая была выполнена)

Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

адрес _____ телефон _____

Руководитель _____

Учитель по физической культуре _____

Общее количество учеников в учреждении общего образования (СОШ)	Начальное общее (1-4 классы)	Основное общее (5-9 классы)	Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)
Общее количество занимающихся в школьных спортивных секциях			
Общее количество занимающихся реабилитацией, рекреацией в лечебных группах			

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ БАЗЫ
ПРАКТИКИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

В период с _____ по _____

№п/п	Темы	Сроки проведения	Ответственный

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по дисциплине
«Физическая культура»
в прикрепленных классах на учебный год
(на примере одного класса)**

Календарно-тематическое планирование (КТП) отражает плановость реализации содержания рабочей программы по учебному курсу или предмету в одном классе (параллели классов). Календарно-тематическое планирование самостоятельно разрабатывается учителем на основе рабочей программы учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование имеет:

титულную страницу; таблицу поурочного планирования содержания рабочей программы для класса (параллели классов) по учебному предмету.

Таблица имеет следующую структуру:

- номер урока;
- содержание (разделы, темы);
- количество часов;
- даты проведения по плану, по факту;
- оборудование урока;
- основные виды учебной деятельности (УУД);
- домашнее задание.

Структура КТП

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			план	факт			
Указать номер урока напротив	1. Указать раздел, главу	1. Указать общее количество часов	праздничные дни исключи	конкретная дата проведения	Указать печатные пособия, экранно-		

в тем, которые будут на нём изучаться	2. Указать темы, которые изучаются при раскрытии данного раздела, а также практические и контрольные работы	2. Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы, а также на проведение практических и контрольных работ		урока	звуковые пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и др. оборудование, используемое при изучении данного раздела, главы		
	ИТОГО:	_____ час.	___к/р, ___л/р ___ пр/р				

**ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ/ГРУППЕ**

(в начале учебного года)

Класс _____

№	Ф.И.О.	Год рожд	Бег 30 м сек.		Челн.бег сек		Метание наб.мяча м		Кросс 1000 /2000 время		Подтяг /отжиман кол-во раз		Прыжок в длину с места см		Наклон вперед см	
			результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП	результат	Уровень ФП

Если практика проходит в дошкольном учреждении-необходимо представить те контрольные нормативы, которые проводятся с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастом.

Если предложенные тесты уровня физической подготовленности в конкретном учреждении отличаются от тех, которые прописаны в таблице-последние следует изменить на фактические.

Необходимо представить:

- конспект разминки без предмета (15 общеразвивающих упражнений);
- конспект разминки с мячом (специальная разминка с баскетбольным мячом, 10-12 упражнений);
- конспект разминки в парах (10 упражнений);
- конспект урока обучения (раздел баскетбол или легкая атлетика);
- конспект урока обучения (раздел гимнастика или плавание);
- конспект урока совершенствования изученного материала (раздел волейбол или лыжная подготовка);
- конспект урока совершенствования (раздел баскетбол или легкая атлетика);
- конспект урока изучения нового материала в игровой форме (для детей дошкольного возраста).

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ РАЗМИНКИ БЕЗ ПРЕДМЕТА

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения _____

Продолжительность урока – 45 минут

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	2	3	4

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ РАЗМИНКИ С МЯЧОМ

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения _____

Продолжительность урока – 45 минут

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	2	3	4

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ РАЗМИНКИ В ПАРАХ

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения _____

Продолжительность урока – 45 минут

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	2	3	4

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА
(раздел баскетбол или легкая атлетика)

Тема урока

Задачи урока:

1. Образовательные _____
2. Воспитательные _____
3. Оздоровительные _____

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения

Продолжительность урока: 45 минут

Часть урока	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА
(раздел гимнастика или плавание)

Тема урока

Задачи урока:

1. Образовательные _____

2. Воспитательные _____

3. Оздоровительные _____

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения

Продолжительность урока: 120 минут

Часть урока	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ УРОКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
(раздел волейбол или лыжная подготовка)

Тема урока

Задачи урока :

1. Образовательные _____
2. Воспитательные _____
3. Оздоровительные _____

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения

Продолжительность урока 45 минут

Часть урока	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ УРОКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
(раздел баскетбол или легкая атлетика)

Тема урока

Задачи урока :

1. Образовательные _____
2. Воспитательные _____
3. Оздоровительные _____

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения

Продолжительность урока: 120 минут

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель базы практики _____

Дата _____ Оценка _____

КОНСПЕКТ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА
(дошкольный возраст)

Тема урока

Задачи урока :

1. Образовательные _____
2. Воспитательные _____
3. Оздоровительные _____

Оборудование и инвентарь _____

Место проведения

Продолжительность урока: 20 минут

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

КАРТА ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО ПРАКТИКАНТОМ
 Дата _____ Вид урока _____ Ф.И.О. проводящего _____

№ №	Параметры	Оценка				
		1	2	3	4	5
Подготовка к уроку						
1.	Наличие плана-конспекта урока					
2.	Внешний вид практиканта(учителя)					
3.	Подготовка мест занятий и инвентаря, их соответствие правилам безопасности и санитарным нормам					
4.	Правильная формулировка задач ФОЗ					
5.	Внешний вид учащихся					
6.	Речевая и двигательная подготовленность практиканта (учителя)					
Обучение и воспитание на занятии						
7.	Применение методов слова					
8.	Применение методов наглядного восприятия					
9.	Применение практических методов					
10.	Соответствие данного занятия тематическому плану					
11.	Использование подводящих и подготовительных упражнений в ФОЗ					
12.	Овладение занимающимися правильной схемой изучаемых движений, упражнений и требовательность к их выполнению практиканта					
13.	Умение анализировать и исправлять ошибки. Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке занимающихся и их подготовленность в ней					
14.	Воспитание в процессе обучения (реакция практиканта (учителя) на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.)					
15.	Культура речи практиканта (учителя), выразительность речи, соблюдение такта, знание команд и терминологии					
Организация занятий						
16.	Своевременность начала и окончания занятия					
17.	Распределение времени на отдельные части и виды упражнений					
18.	Дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени					
19.	Рациональность использования способов организации на занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, групповой) - подчеркнуть					
20.	Рациональность использования способов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.) - подчеркнуть					
21.	Рациональность использования площади зала, площадки, оборудования, инвентаря, тренажеров					
22.	Контроль за осанкой и правильным дыханием занимающихся					
23.	Контроль за утомляемостью и восстановлением в процессе ФОЗ					
24.	Работа помощников практиканта (учителя)					

Выводы					
25.	Реализация образовательных задач в процессе ФОЗ				
26.	Реализация воспитательных задач в процессе ФОЗ				
27.	Реализация оздоровительных задач в процессе ФОЗ				
28.	Связь занятия с предыдущими занятиями				
29.	Оценка общей и моторной плотности ФОЗ				

Подпись практиканта _____

Оценка за урок _____

Дата _____

Подпись руководителя базы практики _____

АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УРОКА / ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Обучающему-практиканту необходимо провести сравнительный анализ плотности 2 занятий различного вида (обучение, совершенствование, закрепление или контрольный урок) в одном прикрепленном классе и сделать вывод о правильности распределения учителем или обучающимся-практикантом нагрузки и распределения видов деятельности в зависимости от типа и направленности занятия.

Обучающему необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.). Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

Общая плотность урока – это обобщенный показатель рационального использования времени. Она определяется отношением суммы времени, затраченного продуктивно (графы 3-6), ко времени урока. Показатель плотности выражается в процентах.

Моторная плотность – выражается отношением суммы времени выполнения упражнений (графа 4) к общей продолжительности урока. Показатель выражается в процентах.

ПРОТОКОЛ хронометрирования урока (образец)

Дата _____ Класс _____

Количество учащихся _____

Место проведения (с указанием степени оснащенности) _____

Сведения о наблюдаемом:

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Возраст _____

3. Исходное состояние (ЧСС в покое) _____

Тема урока _____

Части урока и действия	Время окончания действия (мин, сек)	Время объяснения, показа, осмысливания	Время выполнения упражнения	Время отдыха	Время вспомогательных действий	Время простоев	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительная часть							
Построение, рапорт	02:45		01:00		00:45	01:00	Опоздание класса, затянута подготовит. часть
Сообщение задач	03:05	00:20					

урока							
Ходьба	04:30		01:25				
Бег в среднем темпе	05:35		00:55	00:10			
Основная часть							
Заключительная часть							
Итого по уроку							

Общая плотность урока:

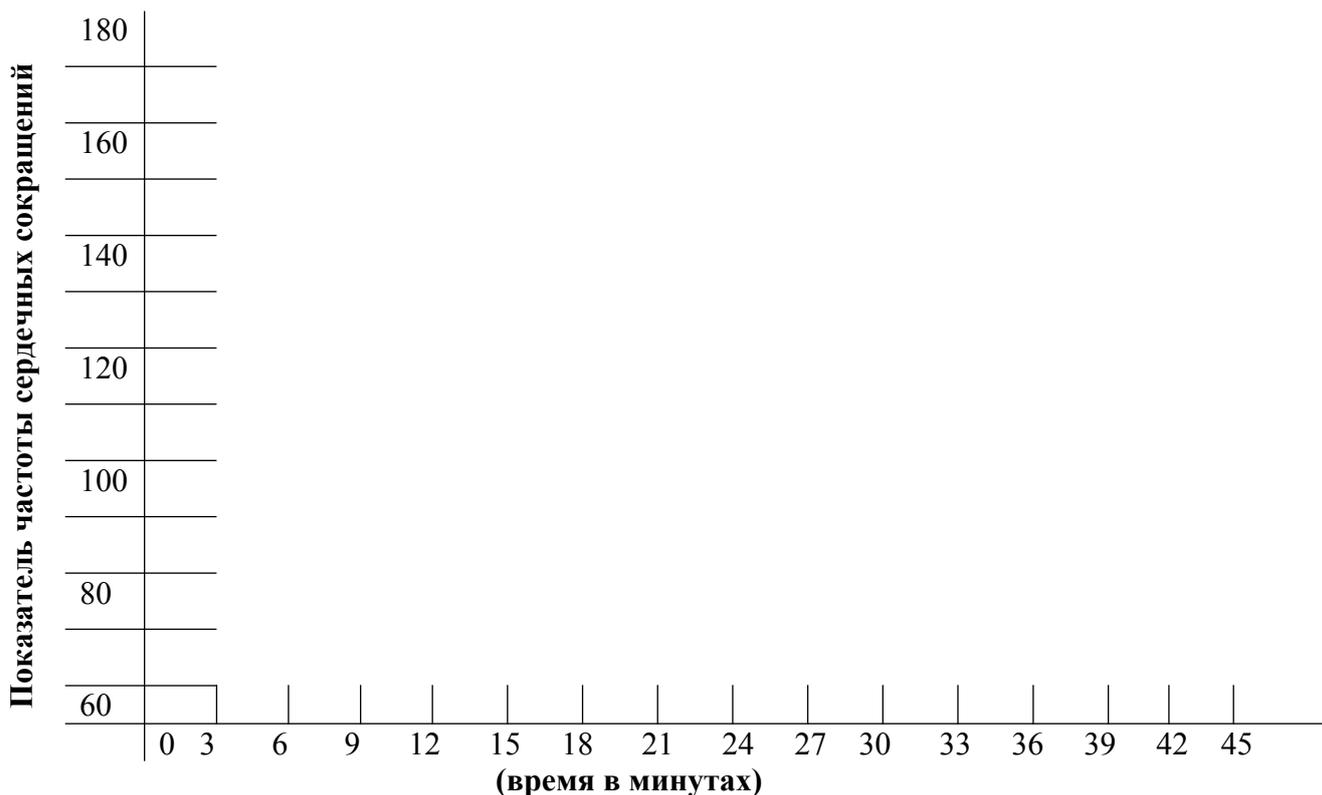
Моторная плотность урока:

Анализ занятий различной направленности:

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЗАНЯТИИ

Динамика физической нагрузки на физкультурно-оздоровительном занятии проводится на примере одного ученика, взятого на уроке, по которому проводилось хронометрирование. Итого должно быть сделано две различных пульсограммы.

ГРАФИК ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧСС (ПУЛЬСОГРАММА)



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКРЕПЛЕННОГО КЛАССА

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В ___ классе ___ человек (из них ___ мальчиков и ___ девочек).

Средний возраст учащихся ___ лет.

Социальная характеристика класса

Многодетных семей –

Малообеспеченных семей –

Неполных семей –

Семей, требующих особого внимания -

Характер взаимоотношений учащихся с классным руководителем _____

II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КЛАССА

- характеристика органов самоуправления в классе

- закрепление обязанностей и ролей в классе

III. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ

Результаты социометрического исследования:

IV. КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

1. Учебная деятельность

- успеваемость

- любимые предметы

- основные мотивы учебной деятельности

2. Внеурочная деятельность учащихся

- участие класса в спортивных мероприятиях, культурно-массовых мероприятиях

3. Трудовая деятельность

- отношение к труду

- виды и формы совместной трудовой деятельности

V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КЛАССА

VI. ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИКА**Раздел 1. Общие сведения о ребенке.****1. Анкетные данные**

1. Фамилия, Имя, Отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Школа, класс _____
4. С какого времени обучается ребёнок в школе _____

2. Сведения о состоянии здоровья

1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/ _____
2. Имеет ли хронические заболевания /какие/ _____
3. Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомимый;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

3. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)**4. Внешкольные занятия (указываются только систематические)**

1. занятия общественно-полезным трудом (каким) _____
2. занятия художественной самодеятельностью (какой) _____
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких) _____
4. занятия спортом (каким) _____
5. занятия организационной работой (какой) _____

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.**А. Направленность интересов:**

1. на учебную деятельность
2. на трудовую деятельность
3. на художественно-эстетическую деятельность
4. на достижения в спорте, туризме
5. на отношения между людьми

Б. Отношение к делу.**1. Общественная активность**

1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
3. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
4. Редко принимает участие в общественных делах.
5. Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие.

1. Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
3. Редко охотно берется за работу.
4. Чаще всего старается уклониться от любой работы.
5. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Инициативность.

1. Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
2. Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
3. Редко сам начинает новое дело.
4. Почти никогда сам не начинает новое дело.
5. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5. Организованность.

1. Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
2. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
4. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени.
5. Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность.

1. Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
2. В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
3. Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
4. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
5. Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность.

1. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут - и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
2. Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.
3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
4. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
5. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

В. Отношение к людям.

8. Коллективизм.

1. Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку:
2. Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
3. Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его

лично.

4. Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

5. Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: "Не лезь не в свое дело".

9. Честность, правдивость.

1. Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

2. Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

3. Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

4. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

5. Склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость.

1. Активно борется с тем, что считает несправедливым.

2. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

3. Редко выступает против того, что считает несправедливым.

4. Не добивается справедливости.

5. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие.

1. В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.

2. Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.

3. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.

4. В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

5. В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность.

1. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

2. Как правило, с удовольствием общается с людьми.

3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

5. Замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества.

1. Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

2. Как правило, помогает товарищам.

3. Помогает товарищам, когда его просят.

4. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

5. Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость.

1. Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

2. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3. Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

4. Почти не умеет сочувствовать другим.

5. Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

15. Вежливость, тактичность.

1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

2. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
5. Всегда резок, невыдержан, как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

16. Скромность.

1. Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
2. Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях; достоинствах.
3. Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
4. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
5. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе.

1. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
2. Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
4. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
5. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

18. Самокритичность.

1. Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
2. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
4. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
5. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы.

1. Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела "по плечу" - не слишком легкие и не слишком трудные.
2. Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
3. Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
4. В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
5. Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

20. Стремление к успеху, первенству.

1. Всегда и во всем стремится быть первым /в учебе, спорте и т.п./, настойчиво этого добивается.
2. Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
3. Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
4. Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением "середняка".
5. Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

21. Самоконтроль.

1. Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
2. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
3. Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на "везение".
4. Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
5. Постоянно поступает необдуманно, в расчете на "везение".

Д. Волевые качества личности.

22. Смелость.

1. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
4. В большинстве случаев отступает перед силой.
5. Всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность.

1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
3. Иногда колеблется перед ответственным решением.
4. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
5. Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. Настойчивость.

1. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
2. Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
3. Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
4. Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
5. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание.

1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.
5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Е. Положение ребенка в детском коллективе.

26. Авторитет в классе.

1. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
2. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
3. Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
4. Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
5. В классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатия.

1. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
2. В классе ребята относятся к нему с симпатией.

3. Пользуется симпатией только у части одноклассников.
4. Пользуется симпатией у отдельных ребят.
5. В классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях.

1. Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
2. Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
3. Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе).
4. Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб).
5. Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел III. Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание.

1. Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
2. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
3. Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
4. Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
5. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянного отвлекания. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

1. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
2. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
3. Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
4. При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
5. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

1. Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
2. Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
3. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
4. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
5. Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные "шаблоны".

4. Эмоциональная реактивность.

1. Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
2. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
3. Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
4. Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

1. Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берет за все дела.
2. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
3. Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
4. В сравнении с товарищами, менее активен и оживлен.
5. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

1. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
2. Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
3. Эмоционально уравновешен.
4. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
5. Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Примечание: задача данной карты-схемы - помочь учителю - наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс. Заполнение данной карты-схемы, в основном, строится по типу "Нужное подчеркнуть", т.е. в каждом из пунктов, содержащих шкалу возможных проявлений того или иного качества ученику, необходимо подчеркнуть присущую степень выраженности этого качества.

Текст И СКРИН-ШОТ лекции на тему «Моя будущая профессия – специалист по адаптивной физической культуре»

Спортивно-массовое мероприятие

Описать спортивно-массовое мероприятие в качестве ответственного, проведенное в образовательном учреждении. В плане должны быть указаны:

1. название спортивно-массового мероприятия;
2. цель спортивно-массового мероприятия;
3. возрастной критерий участников;
4. необходимые условия и оборудование для спортивно-массового мероприятия;
5. указать судейскую коллегию, жюри (при необходимости), помощников;
6. представить план спортивно-массового мероприятия (описать ход действий);
7. подпись методиста базы практики о проведении спортивно-массового мероприятия.

ТЕЗИСЫ

(Анализ полученных данных по любой из тем в виде тезисов: «Уровень физической подготовленности», «Анализ урока», «Пульсометрия учащегося», «Психолого-педагогическая характеристика группы/учащегося».)

Для написания тезисов необходимо войти в систему Moodle , найти курс под названием 4 курс АФК Учебная практика. Тезисы распечатываем в дневник и в электронном виде файл прикрепляем в системе Moodle.