

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

**ОТЧЕТ**

по учебной: технологической практике

---

Студента З-НО-21У/1А группы 1 курса заочной формы обучения  
Образовательный уровень бакалавриат

проходившего практику на базе кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования

---

в период с «02» мая 2022 г. по «28» мая 2022 г.

**Защита отчета**

состоялась « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики, подпись)

**Руководители практики:**

от предприятия: Н.В. Сахавчук

от кафедры: старший преподаватель,

Н.В. Сахавчук \_\_\_\_\_

г. Донецк 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	4
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Я, ФИО, проходила производственную технологическую практику с 02.05.2022г. по 28.05.2022г. на базе кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

**Целью** учебной: технологической практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

**Задачами** учебной: технологической практики являются:

- воспитание и закрепление устойчивой мотивации обучающихся к профессии учителя начальных классов, убежденности в правильности своего выбора;
- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки студентов-бакалавров, в области начального образования;
- получения опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- развитие системы личностных качеств и педагогических способностей, обеспечивающих формирование умений и навыков взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией учреждения и др.);
- формирование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начальных классов;
- формирование социальной, коммуникативной, поликультурной и информационной компетенций, а также продуктивной творческой деятельности;
- формирование компетенции самообразования и саморазвития (развитие у студентов потребности в постоянном совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****05.05.22г.****Составление индивидуального графика**

<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>
04.05.22г.	Ознакомление с базой практики.
05.05.22г.	Составление индивидуального графика.
06.05.22г.	Информация о базе практики.
12.05.22г. – 13.05.22г.	Анализ рабочей программы по предметам.
16.05.22г. – 18.05.22г.	Составление конспектов пробных уроков.
19.05.22г.	Разработка дидактических материалов.
20.05.22г.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, классный коллектив (подбор методик).
23.05.22г. – 24.05.22г.	Разработка внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.
25.05.22г.	Функции классного руководителя.
26.05.22г.	Составление доклада на тему курсовой работы к методическому объединению учителей.
27.05.22г.	Написание отчёта по практике.

06.05.22г.

### **Информация о базе практики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования начала свою деятельность в 2016г.

В настоящее время на кафедре работают 8 штатных сотрудников, из них 3 кандидата педагогических наук и 3 старших преподавателя, в том числе аспирант и докторант ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», что позволяет плодотворно работать в области подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основными направлениями работы кафедры являются:

- разработка теорий и технологий профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного и начального образования;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов дошкольного и начального образования.

Основным направлением научно-исследовательской работы кафедры является формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилей Педагогика и методика дошкольного образования, Педагогика и методика начального образования профессионально-педагогической компетентности.

Кафедра принимает активное участие в конференциях различного уровня, как международных, так и республиканских.

Сотрудничает с коллегами из Донецкого Республиканского института дополнительного педагогического образования и Института развития профессионального образования.

12.05.22г. – 13.05.22г.

### Анализ рабочей программы по математике 1 класс

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;

Структура программы:

- Числа и величины.

-Счёт предметов.

-Чтение и запись чисел от нуля до 20.

-Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение однородных величин.

-Арифметические действия

-Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

-Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

- Работа с текстовыми задачами.

-Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

-Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

-Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных документов для выполнения построений.

-Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние.

- Геометрические величины.

-Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

- Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов).

-Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

-Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### *Приоритетные направления программы.*

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

16.05.22г. – 18.05.22г.

**Составление конспектов пробных уроков**  
***Конспект урока по математике***

Дата: 16.05.22г.

Класс: 1-А

Тема: вычитание вида: 17 -, 18-

Цель: составить таблицы вычитания для случаев вида 17-...18- и провести работу, направленную на их запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.

Задачи:

- образовательная: закреплять знание табличных случаев сложения; формировать умение находить слагаемое, опираясь на сумму; продолжать работу над задачами, которые решаются в 2 действия;
- развивающая: развивать логическое мышление, память, математическую речь, познавательные интересы, интеллект учащихся;
- воспитательная: воспитывать интерес к математике, доброту, взаимопомощь.

Тип: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

- Личностные:

овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль учащегося; имеют мотивацию к учебной деятельности.

- Предметные:

*понимают* суть арифметических действий - сложения и вычитания; *знают*, как связаны между собой арифметические действия сложения и вычитания; названия компонентов действия сложения и вычитания; переместительный закон сложения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения суммы.

- Метапредметные:

**Регулятивные:** формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний.

**Коммуникативные:** знают правила ведения диалога - умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга.

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Оборудование: Учебник «Математика» 1 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), автор: М. И. Моро; презентация.

Этап урока	Хронометраж	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I.Этап самоопределения к деятельности</b>	2 мин	-Здравствуйте ребята, я рада вас видеть, присаживайтесь.	Настраиваются на работу
<b>II.Актуализация знаний и мотивация</b>	5 мин	Устный счёт.	Решают примеры
<b>III.Постановка учебной задачи</b>	3 мин	-Тема нашего урока «Вычитание вида: 17-,18-». -Как думаете какова будет цель нашего урока? -Сегодня мы с вами закрепим знания о таблице вычитания.	
<b>Физкультминутка</b>	3 мин	Видео	Повторяют действия
<b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b>	5 мин	1. Решение примеров на закрепление таблицы вычитания. 2. Ознакомление с различными способами решения примеров на вычитание. 3. Выполнение №1 по учебнику. 4. Решение задачи 2 по учебнику.	Решают примеры, различными способами. Анализируют условие задачи, отвечают на вопросы учителя, выполняют схематический чертёж. Сравнивают решение 2 задач.

<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	10 мин	Самостоятельное выполнение № 4. (один ученик работает у доски) Проверка: 9, 6, 7, 8	
<b>VII. Включение в систему знаний</b>	4 мин	- Давайте вспомним, какова тема сегодняшнего урока? - Как можно найти результат сложения, если забыл ответ? - Из каких чисел сегодня мы учились вычитать? - Каков алгоритм решения таких примеров?	Отвечают на вопросы
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b>	3 мин	- Чем интересен был сегодняшний урок. - Все ли вам было понятно? - Какое задание вам показалось особенно трудным? - Оцените свою деятельность на уроке.	Анализируют свою работу на уроке.

### *Конспект урока по окружающему миру*

Дата: 16.05.22 г.

Тема урока: «Зачем люди осваивают космос?».

Цель: систематизировать и расширить представления детей о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли, с космическими научными станциями и их ролью в жизни современного человека.

Задачи:

- Образовательные: сформировать у детей понятие «космос»; закреплять навыки работы с географической картой.
- Воспитательные: воспитывать аккуратность, самоконтроль; умение работать в коллективе; слушать и слышать.
- Развивающие: развивать логическое мышление, память; монологическую и диалогическую речь; познавательный интерес.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

- Предметные:

*знать:* понятие «космос»; название планет, созвездий.

*уметь:* находить, называть и показывать на карте планеты, созвездия.

• Личностные: развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

Оборудование: учебник, Окружающий мир 1 класс УМК «Школа России», презентация, глобус, настенная карта.

Этап урока	Содержание урока	
	Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	1. Приветствие. 2. Создание положительного настроения.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>	— Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле? — Какие правила безопасности нужно соблюдать в поезде и на железной дороге? — Какие спасательные средства имеются на корабле? — Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолете? — Для чего нужно соблюдать все эти правила?	Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	— Сегодня наш друг Муравьишка приглашает нас в необычное путешествие. Почему необычное? Отгадайте загадку. Он — не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету. Дети, кто, скажите это? (Космонавт.) — Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке и в какое путешествие приглашает нас Муравьишка. (О космосе. Муравьишка приглашает нас в космическое путешествие.) — Прочитайте тему урока в учебнике. (Зачем люди осваивают	Тема: Зачем люди осваивают космос Познакомиться с понятиями «космос» и «космонавт», научиться понимать как и зачем люди осваивают космос.

	космос?)	
<b>IV. «Открытие» нового знания.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с понятием «космос».</li> <li>2. Объединение объектов на карте в 2 группы: «космос», «Земля».</li> <li>3. Знакомство с планетами. Их особенностями.</li> <li>4. Знакомство с созвездиями. Их особенностями.</li> </ol>	<p>Читают, слушают и запоминают информацию из текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p>
<b>V. Первичное закрепление. Творческая работа</b>	<p>— Представьте, что вы — космонавты и полетели в космос. Что вас там может ожидать, что вы могли бы там увидеть? Придумайте историю об этом. (Работа в парах. Учащиеся придумывают и рассказывают друг другу истории.)</p> <p>— Вы уже знаете, что у нашей планеты есть естественный спутник. Как он называется? (Луна.)</p> <p>— А как вы поняли, для чего человек создал еще и искусственные спутники Земли? (Ответы детей.)</p> <p>— Найдите на рисунке первый искусственный спутник Земли, рассмотрите его.</p>	<p>В паре придумывают истории.</p> <p>Рассматривают рисунок спутника и придумывают историю, связанную и с ним.</p>
<b>VI. Включение в систему знаний, повторение</b>	<p>Рабочая тетрадь стр. 50 1 задание самостоятельно. Проверка в парах.</p> <p>Номер 2 в парах.</p>	<p>Слушать задание учителя</p> <p>Выполнять тест по пройденному материалу</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>VII. Рефлексия деятельности</b>	<p>А теперь подведем итоги урока.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p>

Дата: 17.05.22г.

Класс: 1-А

Тема: Правописание ЧК-ЧН-ЧТ.

Цель: ознакомить обучающихся с предлогом, как с частью речи.

Задачи:

- образовательная: формировать у обучающихся навыки правописания сочетаний: ЧК, ЧН, ЧТ;
- развивающая: развивать устную и письменную речь, память, внимание;
- воспитательная: формировать интерес к изучению родного языка.

Тип: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

- Личностные: формировать адекватную самооценку
- Предметные: развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Метапредметные: уметь работать с учебником, информацией, самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Оборудование: компьютер с проектором и экраном, карточки с заданием.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1.Организационный момент</b>	Настроение бодрое рабочее у всех. На уроке ждет нас радость и успех! В каждом деле вам нужны терпение, удача. И тогда получите вы знания в придачу!	Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок, организуют рабочее место
<b>2. Актуализация знаний</b>	- А теперь, давайте, поможем Кузе отгадать загадки (слайд 1).  1. В речке плавающая, ребятки, Берегите ваши пятки, Может запросто без звука Укусить за пятку...  2. Над городом чёрная шапка. Молний охапка.	- Щука. - Туча. - Правописание сочетаний ЧА, ЩА. - Тучка, щучка.
<b>3. Определение темы. Целеполагание.</b>	- Скажите, пожалуйста, какие орфограммы нам встретились в словах – отгадках? Давайте их вспомним! - А теперь превратим эти предметы в маленькие!	- «ЧК, ЧН».

	Какие можно выделить орфограммы из новых слов? Правильно! Мы с вами вместе выяснили, какая сегодня тема нашего урока?	- Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ
<b>4. Первичное усвоение новых знаний</b>	1. Изучение правила по учебнику. 2. Выполнение упражнения по учебнику. 3. Работа в парах на карточках.	Внимательно слушают учителя, выполняют задания, пересказывают правило. Выполняют упражнение по учебнику. Работают в парах.
<b>Физкультминутка</b>		
<b>5. Вторичное закрепление новых знаний</b>	1. Выполнение упражнения 109 по учебнику. 2. Составление слов из карточек. 3. Повторение правила, составление предложений из слов. 4. Выполнение теста. 5. Проверка выполнения теста.	Выполняют упражнение. Составляют слова из карточек. Повторяют правило.
<b>6. Итог</b>	Обобщающая беседа. Подведение итогов урока.	Отвечают на вопросы учителя.

### *Конспект урока по литературному чтению*

Дата: 17.05.22г.

Класс: 1-А

Тема: Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж»

Цель: обеспечить условия для развития речевых умений; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Задачи:

- образовательная: учить давать характеристику герою, оценивая его через поступки;
- развивающая: развивать мышление, речь, пополнять словарный запас;
- воспитательная: воспитывать эстетическое отношение к искусству слова, интерес к чтению и книге.

Тип: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

- Предметные: умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план.
  - Метапредметные:
    - Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, принимать учебную задачу; коллективно составлять план урока; оценивать результаты работы сверстников;
    - Познавательные: уметь анализировать средства выразительности прочитанного произведения, самостоятельно пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
    - Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание на заданную тему.
  - Личностные: уметь оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.
- Оборудование: изображение главных героев, учебник, компьютерная презентация, проектор.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>	1. Приветствие. 2. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя
<b>2. Актуализация опорных знаний</b>	- Ребята, давайте вспомним, с каким автором вы познакомились на прошлом уроке? - А с каким произведением познакомились?	Отвечают на вопросы.

<p><b>3. Организация познавательной деятельности</b></p> <p><b>3.1. Целеполагание</b></p> <p><b>3.2. Открытие нового знания.</b></p> <p><b>3.3. Первичное закрепление</b></p> <p><b>3.4. Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>Предлагаю посмотреть вам мультфильм. Как называется этот мультфильм? Сегодня мы познакомимся с произведениями двух разных авторов, которые называются «Храбрый ёж» и «Лисица и Ёж» Какую цель мы с вами поставим? Сейчас я прочитаю вам фрагмент, а вы внимательно послушайте. Вы послушали, какие слова из текста вам не понятны? Дает задание по цепочке читать текст. 1. Назовите действующих лиц пьесы. 2. Предположите, как могут развиваться события дальше. Как закончится рассказ? Предлагает самостоятельно прочесть второй рассказ и сравнить его с первым.</p>	<p><i>Внимательно слушают</i> Храбрый ёж</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Внимательно слушают информацию об авторе. Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают 2 рассказ. Сравнивают рассказы.</p>
<p><b>4. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>С какими авторами мы сегодня познакомились? С какими произведением? Чем они похожи?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

### *Конспект урока по музыке*

Дата: 18.05.22г.

Класс: 1-А

Тема: Музыкальные портреты.

Цель: показать, как своими средствами выразительности музыка рисует портреты сказочных персонажей и людей.

Задачи:

- образовательная: познакомить с музыкальными произведениями, раскрывающими образы различных персонажей;
- развивающая: развивать абстрактное мышление, память, музыкальный слух, музыкальную речь;
- воспитательная: воспитывать интерес к музыке, доброту, взаимопомощь.

Тип: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

Личностные: чувствовать связь различных видов искусства: живописи, музыки, поэзии

Предметные: понимать суть художественных произведений;

Метапредметные:

**Регулятивные:** формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний.

**Коммуникативные:** исполнять песни в общем хоре слаженно.

**Познавательные:** Стремиться к приобретению новых знаний и навыков, выявлять сходство и различия музыкальных и живописных образов.

**Оборудование:** презентация, дидактический материал.

Структура урока	Содержание урока	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Организация начала урока</b>	Вход обучающихся в класс под фрагмент симфонии «Богатырской». Музыкальное приветствие: исполнение подпевки	Входят в класс, начинают петь.
<b>II. Постановка учебной задачи</b>	-Ребята, может ли музыка выразить черты человеческого характера, нарисовать его портрет, как это может сделать	Слушают учителя.

	художник. Вот об этом и будем сегодня размышлять.	
<b>III. Открытие нового знания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с понятием «портрет».</li> <li>2. Прослушивание муз. Композиций и их анализ.</li> <li>3. Выполнение движений под музыку.</li> <li>4. Составление портрета героя по прослушанному отрывку.</li> </ol>	Анализируют прослушанную музыку. Выполняют движения под музыку, стараются передать в движении её характер.
<b>IV. Первичное закрепление во внешней речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распевка.</li> <li>2. Исполнение ранее изученной песни хором.</li> </ol>	Вокально-хоровая деятельность.
<b>V. Включение в систему знаний</b>	<p>Игра «Микрофон»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, может ли музыка «нарисовать» портрет?</li> <li>-Какой музыкальный портрет героя больше всего понравился?</li> <li>-Какие характеры нарисовала музыка?</li> <li>-С какими новыми понятиями познакомились?</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя.
<b>VI. Рефлексия деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщающая беседа.</li> <li>2. Подведение итогов урока</li> </ol>	Отвечают на вопросы учителя.

19.05.22г.

### Разработка дидактических материалов

Алгоритм решения примеров с переходом через десяток.

$$\begin{array}{r} 9 + 2 = 11 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 1 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 3 = 11 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 2 \quad 1 \end{array}$$

20.05.22г.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, классный коллектив

#### *Психолого-педагогическая характеристика*

ФИО 16.02.2015 года рождения. Проживает по адресу: г. Донецк, пр. Ильича, д.55, кв. 8.

ФИО обучается в 1-А классе с 01.09.2021 года. Физическое развитие соответствует возрастной норме

Воспитывается в полной семье. В семье двое детей. Отец работает врачом-хирургом. Мать работает терапевтом. Семья проживает в квартире.

Учебную программу 1 класса Арина усваивает на отличном уровне, на уроках иногда отвлекается, отличается высокой двигательной активностью.

Уроки посещает с удовольствием, наблюдается положительная мотивация к учебе.

ФИО знает цифры, хорошо развиты вычислительные навыки. При решении простых задач, примеров в пределах 10 затруднений не испытывает. Знает все изученные буквы, читает по слогам. Каллиграфические навыки развиты очень плохо, умеет списывать с печатного текста и под диктовку.

Наблюдается недостаточный уровень объема, концентрации, распределения и неустойчивости внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках нелепицах в картинках с множеством контуров) соответствует средним

показателям возрастной группы. Соотносит и называет геометрические фигуры, цвета.

Объем слуховой кратковременной и долговременной памяти выше возрастной нормы. Сохранение информации на достаточном уровне. При воспроизведении текста улавливает главную мысль содержания.

Преобладает наглядно-действенное мышление. Наглядно - образное мышление только в случае поэтапного расчленения задания. Словесно-логическое мышление хорошоподвижное из-за достаточной переключаемости.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей не требуется обучающая помощь, самостоятельно выполняет. Обобщает с помощью взрослого по ситуативным, функциональным признакам. Причинно-следственные связи устанавливает самостоятельно.

Осуществляет простейшие классификации (игрушки, посуда, фрукты, одежда и т.д.). Знания о временных представлениях соответствуют возрасту.

Объём активного и пассивного словаря, развернутость речевого высказывания, степень развернутости ответов выше возрастной нормы. Основные мысли в рассказе выделяет с помощью наводящих вопросов. У ребенка достаточный уровень лексического запаса.

Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Высокий уровень познавательной активности.

По характеру спокойная, уравновешенная, доброжелательная, первая в общении вступает часто. Настроение ровное, резких перепадов не наблюдается.

Школу посещает систематически. Внешний вид ребёнка всегда опрятен. Социально адаптирована.

### *Психолого-педагогическая характеристика 1 – А класса*

В классе 26 обучающихся. Среди которых 10 мальчиков и 16 девочек. Дети одинакового возраста: 18 человек – 2014 года рождения, 8 человек – 2015 года рождения. 19 ребят из полных семей, 7 из неполных семей. В классе 1 обучающийся из многодетной семьи – ФИО. Все дети из благополучных семей, но есть ребята, требующие особого внимания: ФИО (на уроках несобран, имеет плохое поведение в урочное и внеурочное время). У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» русский язык, литературное чтение, ИЗО, физкультуру, окружающий мир, технологии. Немногим нравится математика. Судя по результатам учебные интересы сформированы и разнообразны.

Явные лидеры в классе: ФИО ребята проявляют активность в подготовке мероприятий, готовятся к традиционным классным часам. Драки и ссоры в классе редкое явление.

В классе преобладают познавательные ценности.

Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в подготовке мероприятий.

Многие ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях - 3 человека (ФИО.), и дворцах детского и юношеского творчества - 6 человек (ФИО).

**23.05.22г. – 24.05.22г.**

**Разработка внеклассного мероприятия по плану классного руководителя**

### **Конспект воспитательного часа**

Класс: 1-А

Тема: Что такое дружба

Цель: расширить представления детей о настоящей бескорыстной дружбе; ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья; развивать логическое мышление, речь, воображение, память; воспитывать доброжелательность, стремление понимать друг друга. уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу.

Форма занятия: беседа с элементами игры

Оборудование: кроссворд, карточки с качествами и чертами характера людей, карточки с пословицами, иллюстрации к законам дружбы.

#### **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

1. Организация начала занятия
2. Сообщение темы занятия
3. Основная часть
  - 3.1 Беседа (уточнение понятия дружба)
  - 3.2 Выполнение задания «Определи качества настоящего друга»
  - 3.3 Физминутка
  - 3.4 Обсуждение ситуативных задач
  - 3.5 Обсуждение пословиц о дружбе
  - 3.6 Задание «Мой друг»
  - 3.7 Творческая работа «Основные законы дружбы»
4. Итог занятия

#### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

##### **1. Организация начала занятия**

- Добрый день, дорогие ребята. Подарите улыбки друг другу, пусть ваше настроение всегда будет хорошим.

##### **2. Сообщение темы**

- Сегодня у нас интересная и серьезная тема. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда разгадаете кроссворд.

Кроссворд:

1. Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке ледяной.

2. Одной ручкой всех встречает,

А другой провожает.

3. В лесу у пня с утра беготня,

Народ рабочий с утра хлопочет

4. С неба звездой, в ладошку – водой.

5. Стоит Антошка на одной ножке.

6. Из горячего колодца через нос водица льется

	м	е	Д	в	е	д	ь	
д	в	е	Р	ь				

		м	<b>У</b>	р	а	в	ь	и
с	н	е	<b>Ж</b>	и	н	к	а	
г	р	и	<b>Б</b>					
		ч	<b>А</b>	й	н	и	к	

- Какое слово получилось из выделенных букв? (Ответы детей: дружба.)
- Какое прекрасное слово – «дружба»! Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, посмотреть фильм, посекретничать о своём.
- Сегодня на занятии мы постараемся открыть секреты дружбы и помочь тем ребятам, у которых ещё не очень хорошо получается дружить.
- Наш классный час так и называется «Что такое дружба»
- Как вы думаете, что нового мы должны будем узнать? (Что такое дружба? Что значит дружить? Каким должен быть настоящий друг?) Чему должны научиться? (Как научиться выходить из конфликтных ситуаций.)

### 3. Основная часть

#### 3.1. Беседа (уточнение понятия дружба)

- Дети, как вы понимаете, что такое дружба?  
(Внимание, забота друг о друге, взаимопонимание).
- Молодцы.
- А теперь, послушайте, какое определение дружбы даёт нам мудрая книга «Толковый словарь» писателя Владимира Даля: **Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.**
- Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? (Когда ты доверяешь своему другу, а он тебе) Общность интересов? (Когда твои интересы и интересы друга совпадают).

#### 3.2. Выполнение задания «Определи качества настоящего друга»

- Друг нужен каждому. Замечательно, если он настоящий. А что значит – настоящий друг?
- Давайте попробуем определить, какими качествами должен обладать настоящий друг.  
(На доске прикреплены качества и черты характера людей.)
- честность +
- обман – Почему мы убираем это слово с доски? (Настоящему другу не может быть присущ обман)
- доброта +
- верность +
- грубость – (Настоящий друг никогда не будет грубо обходиться со своим товарищем)
- взаимовыручка +
- предательство – (Настоящий друг не предаст тебя. Даже в самой трудной ситуации он должен оставаться на твоей стороне)
- преданность +
- надёжность +
- справедливость +
- драчливость – (Настоящий друг не будет участвовать в конфликтах, тем более в тех, которые приводят к дракам)

- ответственность +
- сострадание +
- жадность – (Настоящий друг готов пожертвовать последним ради своего товарища)
- злость – (Настоящий друг будет добр к своему товарищу несмотря ни на что)
- доброжелательность +
- Я буду называть качество, если оно подходит для друга, вы хлопаете, если не подходит – топаете, а я убираю его с доски.
- Так каким же должен быть настоящий друг?
- А какими качествами обладаете вы?
- Я очень рада, что вы являетесь добрыми и заботливыми друзьями, которые всегда стараются помочь и поддержать друг друга.
- Ребята, а как вы думаете, с кем мы можем дружить? (Друг с другом, с родителями, с учителем, с животными)
- Правильно, дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе, и в семье.
- Ребята, мы с вами хорошо поработали и немного устали. Давайте теперь все дружно встанем из-за парт и проведём физминутку.

### **Физминутка**

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз! *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)*

Повторяем упражненье,

Делаем быстрее движенья. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Раз – вперед наклонимся,

Два – назад прогнемся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмемся. *(Наклоны вперед, назад и в стороны.)*

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Кто там начал отставать? *(Приседания.)*

На ходьбу мы перейдем, *(Ходьба на месте.)*

И занятие вновь начнем. *(Дети садятся за столики.)*

### **3.3. Обсуждение ситуативных задач**

- Ребята, послушайте внимательно ситуацию, которая случилась я двумя подружками. А потом ответьте, на вопросы.

Ситуация №1 «Одинаковые». Жили две неразлучные подружки. Обе они походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платьица, обе учились только на пятерки.

-Мы во всём, во всём одинаковые, - с гордостью говорили девочки.

Но однажды Галя (так звали одну из девочек) прибежала домой и похвасталась маме:

-Я получила по математике пять, а Вера только тройку. Мы стояли уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно:

- Да ты стала хуже...

-Я? – удивилась Галя – но ведь тройку получила не я!

- Дети, как вы думаете, что ответила мама?

- Тройку получила Вера, но она получила её, потому что на днях болела. А ты обрадовалась, а это значительно хуже!

### **Вопросы:**

1. За что мама осудила Галю? (Мама осудила Галю за то, что девочка обрадовалась плохой оценки своей подруги)

2. Что бы вы сказали Гале? (Я бы сказала Гале, что она поступила неправильно, нельзя радоваться чужим неудачам)

3. Как ей надо было поступить? (Девочка должна была посочувствовать Вере и помочь ей разобраться с новым материалом)

Вывод: настоящие друзья разделяют твои радости, и невзгоды.

Ситуация № 2 «Друзья». Однажды Саша принёс в школу новую игровую приставку. К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!»

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принёс в класс роботов-трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнёс он. – Будем вместе играть.

Но тут подошёл Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у Дениса роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

**Вопросы:** Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?

Вывод: отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, сладости и т.п. Такие ребята живут по правилу: «Ты мне – я тебе». Дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что-то сделал, не потому, что это выгодно. Настоящий друг должен быть тебе близок, близки его интересы, взгляды.

### **3.4. Обсуждение пословиц о дружбе**

- Очень много написано и придумано пословиц о дружбе. Вот мы с вами и поиграем в нахождение пословиц. На доске написана только половина пословицы, вы должны найти другую половину.

«*Без друга на душе вьюга*».

- Ребята, как вы понимаете эту пословицу? (Когда нет друга, очень плохо: не с кем поделиться ни радостью, ни горем)

«*Хорошую дружбу и топором не разрубишь*».

- А какое значение этой пословицы? (Крепкую, хорошую и верную дружбу никогда ничто и никто не разрушит)

«*Нет друга – так ищи, а найдешь – береги*».

- Кто может объяснить значение пословицы? (Друга необходимо искать, а если нашел, надо дружбой дорожить)

«*Старый друг лучше новых двух*».

- Что означает эта пословица? (Старый друг – это верный, проверенный товарищ, он надежнее, чем новый знакомый)

### 3.5. Задание «Мой друг»

- Ребята, расскажите о своем друге по плану.

1. Моего друга зовут ...

2. Какой мой друг?

3. Вместе с другом мы любим...

### 3.6. Творческая работа «Основные законы дружбы»

- Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распасться? По каким причинам она может распасться?

- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы.

- Сейчас вы только учитесь дружить, чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы, вот некоторые из них.

1. Один за всех и все за одного.



2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.



3. Радуйтесь вместе с друзьями.



4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.



5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.



6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.



- Если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями и никогда не потеряете друга.

#### **4. Итог занятия**

- Наш сегодняшний классный час о дружбе закончен. Класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашем классе всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.

- В завершении классного часа прошу вас дополнить предложение «Сегодня на занятии я понял ...».

- Спасибо за занятие. Вы активно работали.

**Сценарий внеклассного мероприятия «Праздник осени!»**

**Ведущий:** Осень, осень на дворе. Листья падают с деревьев, трава увядает. Улетели птицы, на хвостах своих лето унесли. Только некогда грустить. Сегодня у нас праздник осени. В тереме осеннем окна и двери распахнуты настежь - дождь идёт ли, ветер ли свистит. Заходите к нам, люди добрые. Праздник осени у нас и светло и весело. Оглянитесь вокруг, какие украшения осень здесь развесила. Кругом листья. Каждый листик золотой маленькое солнышко. Соберем в корзину мы и положим на доньшко.

Объявляется конкурс «Собери листья». Приглашаются 2 команды по 5 человек. На сухих деревьях развешаны листья, необходимо собрать листья и составить из них слово.

Команде №1 ЛИСТОПАД Команде №2 СЕНТЯБРЬ

**Вед:** Вот художник, так художник  
Все леса позолотил!  
Даже самый сильный дождик  
Эту краску не отмыл.  
Отгадать загадку просим  
Кто художник этот? (Осень)

**1-й ученик:** Осень, осень,  
В гости просим!  
Осень, осень!  
Погости неделек восемь  
С обильными хлебами,  
С высокими снегами,  
С листопадом и дождём  
С перелётным журавлём.

**2-й ученик:** Журавли на юг летят,  
Здравствуй, здравствуй, осень  
Приходи на праздник к нам  
Очень, очень просим!

Здравствуйте, ребята! Слышала, звали вы меня, вот я и пришла, с Вами веселиться.

**Вед:** Разной бывает осень весёлой и грустной, солнечной и пасмурной, с дождиком и мокрым снегом, с холодными ветрами и заморозками. Но у нас сегодня должно быть только хорошее настроение.

**Станцуем! (танец утят)**

**Вед:** Собирают осенью урожай плодов. Много людям радости после всех трудов. И мы тебя встречаем богатым урожаем. Встречайте, к нам на праздник пришли овощи!

**Сценка «Спор овощей»**

Овощи: Кто из нас, из овощей  
И вкуснее, и нужней?

**3-й ученик:** Здесь мы праздник  
радостный  
Весело встречаем  
Приходи, мы ждём тебя,  
Осень золотая!

**Вед:** Ребята, давайте все вместе  
позовем осень.

**Осень:** Вы обо мне? А вот и я!  
Привет осенний Вам, друзья!  
Вы рады встретиться со мной?  
Вам нравится наряд лесной-  
Осенние сады и парки?  
Я пришла на праздник к Вам,  
Петь и веселиться,  
Я хочу со всеми здесь  
Крепко подружиться!

Кто при всех болезнях  
Будет всех полезней?

Горошек: Я такой хорошенький  
Зелёный мальчишка!  
Если только захочу,  
Всех горошком угощу.  
Свёкла: Дай сказать хоть слово мне,  
Выслушай сначала:  
Свёклу надо для борща  
И для винегрета  
Кушай сам и угощай-  
Лучше свёклы нету!  
Капуста: Ты уж, свёкла, помолчи!  
Из капусты варят щи  
А какие вкусные пирожки капустные!  
Зайчики плутишки, любят  
кочерыжки.  
Угощу ребят кочерыжкой сладкой!  
Редиска: Я- румяная редиска,  
Поклонюсь вам низко-низко.

**Вед:** Рассуди овощи, осень  
**Осень:** Спор давно кончать пора!

Спорить бесполезно.  
Чтоб здоровым быть,  
Надо овощи любить-  
Все без исключенья,  
В этом нет сомненья!

Вед: Мы возьмём ведёрки,  
Да и в путь-дорожку.

А хвалить меня зачем? Я и так  
известна всем!  
Морковь: Про меня рассказ  
недлинный:  
Кто не знает витамины?  
Пей всегда морковный сок  
И грызи морковку.  
Будешь ты тогда, дружок  
Крепким, сильным, ловким.  
Помидор: Не болтай, морковка, вздор,  
Помолчи немного  
Самый вкусный и приятный  
Конечно сок томатный  
Картошка: Я, картошка, так скромна,  
Слова не сказала...  
Но картошка так нужна и большим и  
малым.

Дружба нам поможет  
Выкопать картошку.  
Картошка, картошка,  
Урожай богатый!  
Вкусную картошку  
Любят все ребята

### **Конкурс «Собери картошку» (кто быстрее соберёт картошку в ведро).**

**Вед:** Что же молодцы ребята, хороший урожай мы собрали. Давайте покажем  
осени, на что ещё вы способны. (Поют Круглую песню)

**Вед:** А теперь посмотрим кто же из вас самый сообразительный. Встаньте все в  
круг. Если вы услышите в моем списке несъедобное, топайте ногами, а съедобное  
- хлопайте в ладоши.

**Осень:** Я к вам тоже не с пустыми руками пришла, а подарки принесла. А  
получит их лишь тот, кто отгадку назовёт.

Пришла без красок и кисти и перекрасила все листья (Осень)

Сидит-зеленеет,  
Падает-желтеет,  
Лежит-чернеет (Лист)  
Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает (дождь)  
Кто собирает яблоки спиной (еж)

Я в красной шапочке расту  
 Среди корней осиновых,  
 Меня увидишь за версту  
 Зовусь я ..... (подосиновик)  
 В огороде вырастаю,  
 А когда я созреваю,  
 Варят из меня томат,  
 В щи кладут и так едят (помидор)  
 Он большой, как мяч футбольный,  
 Если спелый- все довольны,  
 Так приятен он на вкус,  
 И зовут его .....(арбуз)  
 Похрустывает вкусно, крепко  
 Налившаяся соком.....(репка)  
 Вот соль тебе,  
 Вот хлеб и ложка-  
 Сварилась к ужину .....(картошка)  
 Она под осень умирает  
 И вновь весною оживает  
 Коровам без неё беда  
 Она их главная еда ( трава)

**Вед:** Осень, посмотри на выставку наших умельцев-ребят. Какие они молодцы. Угости их своими дарами.

**Осень:** Пора мне собираться в путь, меня другие дети ждут. На память обо мне я оставляю вам свои дары (угощает детей яблоками или грушами и каждый ученик, который принимал участие в выставке, получает сертификат).

**Вед:** Уходит осень щедрая от нас  
 Её теплом мы были все согреты  
 И пусть останется в сердцах у вас  
 Наш праздник  
 До свиданья, в добрый час!

**Звучит песня в исполнении детей «Верные друзья»**

25.05.22г.

## Функции классного руководителя

### 1. Аналитическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников;
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого учащегося;
- изучение и анализ влияния школьной среды и окружающего социума на учащихся класса;
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

### 2. Прогностическая функция:

- прогнозирование индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;
- определение ближайших и дальних перспектив жизнедеятельности отдельных учащихся и класса в целом;
- предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

### 3. Организационно-координирующая функция:

- формирование классного коллектива;
- оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности учащихся, в организации деятельности органов ученического самоуправления;
- поддержание связей семьи и школы, школы и социума;
- защита прав учащихся;
- создание условий для безопасности жизни и здоровья детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях, Совета профилактики школы;
- ведение документации классного руководителя и классного журнала.

### 4. Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися, между учащимися и взрослыми;
- оказание помощи каждому учащемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника.

### 5. Контрольная функция:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

26.05.22г.

## Составление доклада на тему курсовой работы к методическому объединению учителей

**Приветствие.** Здравствуйте, уважаемые учителя! Меня зовут Куприй Кристина Андреевна, я студентка 1 курса группы З-НО-21/1у-А.

**Тема курсовой работы:** Формирование коллектива младших школьников средствами игровой деятельности. (на слайде)

А.С. Макаренко отмечал «Коллектив является воспитателем личности». За прошедшие года эта истина многократно подтверждалась в педагогической и социальной практике. В общении с людьми растущий человек приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, учится понимать окружающих людей и строить с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентаций. Вместе с тем наблюдаются негативные тенденции: массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Поэтому исследуемая тема является актуальной.

Игра в контексте формирования коллектива младших школьников является естественным и эффективным методом, так как игра занимает существенное место в жизни младшего школьника наряду с учебной деятельностью. Использование игр позволяет сформировать лучшие человеческие качества школьников: взаимопомощь, открытость новому опыту, коммуникабельность, способность принимать конструктивные решения. Мы считаем, что такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив.

**Цель, гипотеза, объект, предмет, задачи.**

**Цель данного исследования** - изучение теоретических и практических аспектов проблемы формирования коллектива младших школьников средствами игровой деятельности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что педагогически целесообразная организация игровой деятельности младших школьников будет способствовать эффективному формированию ученического коллектива.

**Объект исследования:** ученический коллектив.

**Предмет исследования:** особенности формирования ученического коллектива младших школьников средствами игровой деятельности.

- В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**, с которыми вы можете ознакомиться на слайде.

- рассмотреть современные научные подходы к проблеме формирования ученического коллектива средствами игровой деятельности;
- раскрыть сущность, функции, стадии развития и пути формирования коллектива, роль учителя в этом процессе;

- *исследовать значение и особенности игровой деятельности в формировании коллектива младших школьников, разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию ученического коллектива.*

**Ученые.** Проблеме формирования школьного коллектива и влиянию игры на формирование гуманных взаимоотношений посвящены работы многих исследователей в области психолого-педагогической науки. А именно: Антона Семеновича Макаренко, Василия Александровича Сухомлинского, Шалвы Александровича Амонашвили, Игоря Петровича Иванова и других педагогов.

- **Методы исследования.** На разных этапах работы использовался широкий набор методов, с которыми вы можете ознакомиться на слайде.

*логико-синтетические (анализ, систематизация и обобщение положений педагогической, психологической, справочной литературы); теоретико-обобщающие (формулирование и обоснование выводов), эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, анализ школьной документации, анализ результатов творческой деятельности).*

+ **Структура работы.** Работа состоит из введения, двух разделов, выводов, списка литературы, приложений.

**Понятие.** Анализ литературы по проблеме показал, что под коллективом понимают группу людей, объединенную единой, общественно-полезной целью, совместной деятельностью, органами самоуправления, отношениями взаимозависимости и взаимной ответственности (на слайде)

#### **Признаки коллектива (на слайде)**

1. Общественно значимая цель.
2. Совместная деятельность.
3. Отношения ответственной зависимости.
4. Защищенность личности в коллективе.
5. Единая для всех система требований.
6. Традиции
7. Связь с другими коллективами
8. Коллектив имеет свою историю развития.

Коллектив выполняет важные функции: **организаторскую, воспитательную, стимулирующую** (на слайде)

Воздействуя на поведение людей, коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность большинства людей, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству в соревновании.

**Коллектив проходит определенные стадии развития.** А.С. Макаренко выделял четыре стадии развития коллектива: (на слайде, не говоришь)

1. Первая стадия «Стадия первоначального становления и сплочения коллектива».

2. Вторая стадия «Стадия усиления влияния актива».

3. Третья стадия «Стадия расцвета».

4. Четвертая стадия «Процесс воспитания переходит в самовоспитание».

Однако переход от одной стадии к последующей не осуществляется автоматически, для формирования коллектива важно наличие стимулов к развитию, которыми могут быть общие действия всего коллектива. В педагогике

они характеризуются как пути формирования коллектива. (на слайде)

1. Совместная деятельность.
2. Наличие перспективы.
3. Предъявление требований к учащимся.
4. Формирование общественного мнения.
5. Работа с активом и органами самоуправления.
6. Традиции.

**Необходимо в системе использовать всю совокупность стимулов формирования коллектива, одним их важнейших является совместная деятельность.**

**Младшие школьники вовлекаются в различные виды деятельности.** Среди них игровая д. имеет особое значение в формировании коллектива, так как в игре школьник может заявить о себе, проявить, развивать и совершенствовать лучшие человеческие качества: дружелюбность, общительность, организованность, задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Игры разнообразят процесс воспитания, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Игры являются универсальной формой организации учебно-воспитательного процесса и методом воспитания. Учителю следует применять игры на уроках, классных часах, переменах. При этом важно применять различные виды игр, учитывая воспитательную и дидактическую цель в конкретный момент. А именно: (на слайде видовое разнообразие игр)

- 1) литературно-театральные на уроках литературного чтения
- 2) сюжетно-ролевые на уроках окружающего мира
- 3) строительные и технические на уроках технологии
- 1) дидактические на всех учебных предметах;
- 2) подвижные на уроках физической культуры
- 3) настольные на переменах

При организации игровой деятельности учителю необходимо соблюдать методические условия использования коллективной игры, позволяющие эффективно решать задачи сплочения детского коллектива.

Таким образом, **гипотеза исследования**, которая состояла в предположении, что педагогически целесообразная организация игровой деятельности младших школьников будет способствовать эффективному формированию ученического коллектива, **полностью подтвердилась.**

***Спасибо за внимание!***

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я, ФИО, проходила учебную технологическую практику с 02.05.2022г. по 28.05.2022г. на базе кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

Цель учебной: технологической практики, которая состояла в формировании у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретении опыта практической педагогической деятельности, подготовке к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитию у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности достигнута.

В процессе практики удалось реализовать следующие задачи:

- воспитать и закрепить устойчивую мотивацию к профессии учителя начальных классов, убежденность в правильности своего выбора;
- закрепить теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки студентов-бакалавров, в области начального образования;
- получить опыт самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- развивать систему личностных качеств и педагогических способностей, обеспечивающих формирование умений и навыков взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- формировать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога начальных классов;
- формировать социальную, коммуникативную, поликультурную и информационную компетенций, а также продуктивную творческую деятельность;
- формировать компетенции самообразования и саморазвития (развитие у студентов потребности в постоянном совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений).