



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Факультет Электронного обучения

Направление/специальность подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/специализация: Педагогика и психология дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(семестр)

Обучающийся

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

(подпись)

Москва 20__г.

2. Краткий отчет по практике

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	26
Список использованной литературы.....	27
Приложение.....	28

Введение

Я проходила учебную практику в ДООУ № 99 г. Липецка.

Основная цель детского сада – всестороннее психическое и физическое развитие дошкольников, воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме.

В содержание воспитательной работы в детском саду входят следующие разделы:

1. Соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности.
2. Правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, увлечений.
4. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Основная часть

Основная цель детского сада – всестороннее психическое и физическое развитие дошкольников, воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме.

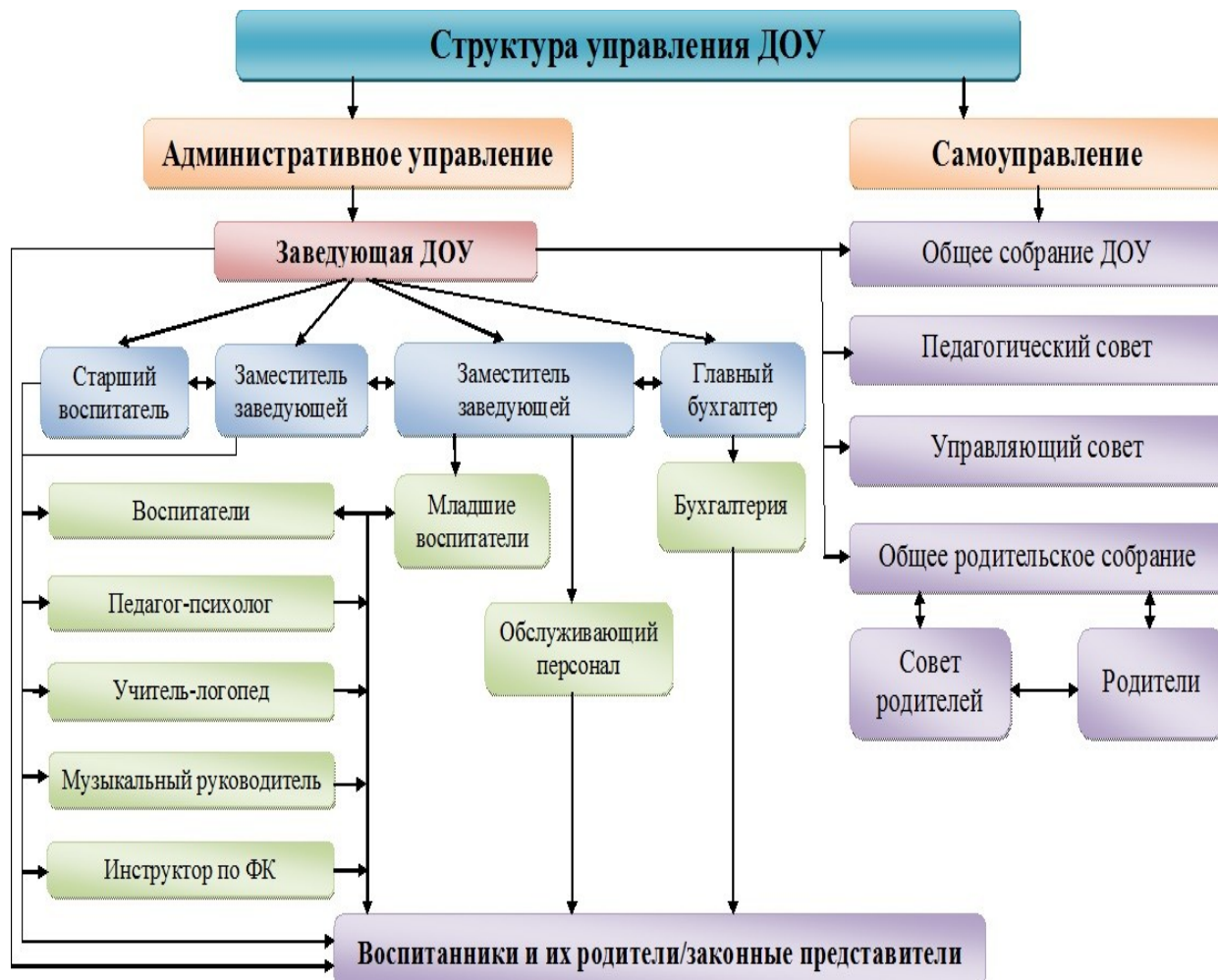


Рис. 1 Структура управления ДОУ

Структурных подразделений в образовательном учреждении нет.

Управление ДОУ № 99 г. Липецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая ДОУ, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников учреждения.

Педагогический совет.

Управляющий совет

Совет родителей.

Полномочия органов управления регулируются Уставом ДООУ № 99 г. Липецка

Оформление документации является важным аспектом деятельности педагога-психолога. Ведение отчетности помогает анализировать свою деятельность и не упустить из виду какое-либо событие, а законодательные акты служат источником информации в неопределенной ситуации. Кроме того, при аттестации педагога-психолога эксперт обращает пристальное внимание на ведение документации.

Пакет документов дошкольного психолога подразделяется на следующие типы:

-законодательно-правовые акты и нормативные документы;

-специальная документация;

организационно-методическая документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Этот тип документации регулирует юридически деятельность психолога в системе образования, при обновлении социально юридических норм эти документы подлежат замене на новые.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

-Международные

-Конвенция о правах ребенка

-Федеральные

-Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

-Семейный кодекс РФ

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ «Об утверждении положения о службе практической психологии»

-Квалификационные характеристики должностей работников образования: педагог-психолог. Извлечение из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

-Этический кодекс практической психологии в системе образования

-Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

-Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Приказ «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Постановление правительства «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Приказ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Письмо «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Региональные

Закон МО «Об образовании»

Приказ «Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области»

Специальная документация

1. Выписка из медицинской карты.
2. Психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

3. Протоколы обследования.

4. Протоколы коррекционных занятий, бесед.

Организационно-методическая документация

1. Циклограмма рабочего времени практического психолога.

2. График работы.

3. Годовой план работы

4. Дифференцированный план работы на месяц.

5. Бланки психологических запросов.

6. Журналы учета работы:

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);

- развивающая и коррекционная работа (групповая);

- просветительская работа;

- организационно-методическая работа;

- экспертная работа.

7. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.

8. Каталог диагностических методик.

9. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

10. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Цель психологической службы ДООУ - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы образования:

- неотложная психологическая помощь несовершеннолетних и их семьям;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;

- социально-психологическая помощь. Содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;

- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;

- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей;

психологическая помощь детям и их семьям при стихийных бедствиях, катастрофах и экстремальных ситуациях;

- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

В содержание воспитательной работы в детском саду входят следующие разделы:

5. Соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности.

6. Правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.

7. Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений.

8. Создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Детский практический психолог в детском дошкольном учреждении выполняет следующие основные виды работы:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, родителей ДООУ к психологическим знаниям.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей.

3. Психологическое консультирование - помощь в решении проблем, с которыми люди приходят к психологу сами.

4. Психодиагностика - углубленное проникновение психолога во внутренний мир ребенка. Результаты психологического обследования дают основание для заключения о дальнейшем развитии или коррекции ребенка, эффективности профилактической и консультативной работы.

5. Психокоррекция - как устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, работа, но развитию ребенка, формированию его личности.

При организации кабинета педагога-психолога особое внимание уделялось его цветовому оформлению. Потолок окрашен в голубой цвет, а стены светло-зеленые. На окне располагается тюль из тонкой светопроницаемой ткани в тон потолка. Пол закрыт ковром светло-коричневого цвета. Кабинет педагога является «лицом» работающего в нем специалиста, а также отражает его индивидуальность.

Психологическая диагностика как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально – психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому – либо признаку.

Главной задачей диагностики дошкольников является установление взаимосвязей между отдельными особенностями психики ребенка (познанием, общением, качествами личности).

Основными задачами диагностики дошкольников являются:

- изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процессов обучения и воспитания;
- выявление и определение психологической готовности детей к школе;
- выявление причин нарушений и отклонений в психическом развитии детей;
- выявление причин нарушений межличностных отношений детей и воспитателей, детей и родителей, детей и детей;
- определение социального статуса ребенка в детском коллективе;
- установление количества и выраженности детских страхов.

Психологическая диагностика – основа деятельности любого психолога. Основная цель психодиагноста – постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач. Все они, связанные с учетом психологических различий между людьми, требуют работы квалифицированного специалиста, использующего особый инструментарий – психодиагностические методики.

Психодиагностические методики – это специфические психологические средства. Поскольку их используют в практических целях, они должны быть качественными настолько, насколько это возможно, чтобы исключить ошибки в диагнозе.

Под **методами психодиагностики** понимаются основные пути и приемы научного познания психических явлений и закономерностей.

В настоящее время в мире насчитывается более тысячи методов психодиагностики, и разобраться в них, не имея в качестве ориентира некоторую схему, практически невозможно. Такую, самую общую, схему классификации психодиагностических методов можно предложить, и выглядит она следующим образом:

1. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
2. Опросные психодиагностические методы.
3. Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ деятельности и поведенческих реакций человека и продуктов его труда.
4. Экспериментальные методы психодиагностики.

Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста осуществляется основными методами: наблюдением и тестированием. Кроме этого используются: анкетирование, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

В раннем возрасте психологическое обследование ребенка проходит без использования тестов. Используются наблюдения в естественных и экспериментальных условиях.

Выбор методического арсенала психологического обследования во многом зависит от «возможностей» обследуемого, от его способностей выполнять те или иные тестовые задания. Так до 3-4 лет психологическое обследование ребенка проходит без использования тестов в узком смысле слова, основывается на методах фиксированного наблюдения в естественных или экспериментальных (моделируемых) ситуациях. Надежность данной психометрии определяется адекватностью параметров поведенческих реакций ребенка, выбранных в качестве критериев показателей психического развития, и точностью, объективностью оценок этих параметров «наблюдателем» (экспертом).

Наблюдения включают два основных объекта - детей и среду, в которой дети находятся, и преследуют следующие цели:

- получить информацию о развитии каждого ребенка;
- понять темперамент каждого ребенка;

- понять взаимодействие детей как группы и восприятие отдельными детьми друг друга внутри группы;

- оценить, в какой степени воспитатели и среда соответствуют индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Особое значение имеет наблюдение за игровой деятельностью ребенка, так как в ряде случаев оно является основным методом исследования в раннем возрасте.

Свободная игра позволяет установить контакт с ребенком, особенно когда он боится обследования. Предоставив ребенку, возможность заниматься с игрушками («возьми какие, хочешь игрушки и поиграй»), фиксируют первые сведения о нем, характер эмоциональных реакций при виде игрушек (радость, выраженная или сдержанная, безразличие), способность самостоятельно выбрать игрушки и организовывать игру, разумность производимых действий с игрушками, стойкость интереса к игровой деятельности. Создавая игровые ситуации, ребенок практически проводит анализ, синтез, обобщение и классификацию, отбирая именно те игрушки, которые нужны для определенного действия (предметы одежды, чтобы организовать игру с куклой; кубики, чтобы погрузить их на машину, и т. д.). В ходе производимых ребенком манипуляций психолог наблюдает за координацией движений, состоянием моторики.

Помимо наблюдения за свободной игровой деятельностью ребенка проводится специальное обследование с помощью игрушек. Например:

Доска Сегена №1. Предлагается детям с трех лет, представляет собой доску с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры.

Набор геометрических фигур разной формы (круг, квадрат, треугольник). Устанавливаются способности объединять предметы по общему признаку (простейшее обобщение), фигуры могут быть использованы для проверки счета, построения по образцу.

Матрешки. Ребенку предлагается разобрать, а затем собрать матрешку. Выявляется понимание инструкции, разумность действий, учет размеров матрешки.

«Мисочки». Выявляется уровень восприятия соотношения предметов по величине и овладения предметными действиями.

Мозаика. Предлагают разные варианты заданий: конструирование по образцу, по подражанию, свободное творчество. Исследуется наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, мелкая моторика.

Предметные картинки с изображением знакомых детям предметов могут применяться с разной целью: при исследовании внимания, зрительной памяти, мышления.

Рекомендованный игровой материал является примерным образцом. Главное требование к нему: он не должен быть случайным, бессистемным. Порядок предъявления заданий предусматривает чередование легких и трудных заданий.

Этапы психодиагностики дошкольников

1. Подготовительный этап:
 - составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации (карты развития ребенка) и беседы с медицинским работником;
 - составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
 - составление педагогического анализа (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и сотрудниками, взаимодействующих с ребенком;
 - составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями.
2. Адаптационный этап:
 - знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.
3. Основной этап:

- тестирование или другой метод диагностики.

4. Интерпретационный этап.

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап.

- констатацию результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Детская дезадаптация воспринимается как трудновоспитуемость – сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами: просчеты воспитания; особенности характера и темперамента; личностные характеристики.

Дезадаптация может быть патогенной (психогенной), психосоциальной, социальной.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями психического развития, нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы.

Патогенная дезадаптация может носить устойчивый характер. Выделяют психогенную дезадаптацию, которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, семейной ситуацией (дурные привычки, энурез и т.д.)

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность и требуют индивидуального подхода в условиях детского образовательного учреждения.

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации

-акцентуации характера,

-особенности эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сферы,

-опережающее развитие ребенка, делающее ребенка «неудобным» учащимся.

Неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации:

- кризисные периоды развития ребенка,
- психические состояния, спровоцированные психотравмирующими обстоятельствами (развод родителей, конфликт, влюбленность).

Социальная дезадаптация проявляется в нарушениях норм морали, асоциальных формах поведения, деформации ценностных ориентаций. Выделяют две стадии: педагогическая запущенность и социальная запущенность.

Социальная дезадаптация характеризуется следующими признаками:

- отсутствие навыков общения,
- неадекватная оценка себя в системе общения,
- высокие требования к окружающим,
- эмоциональная неуравновешенность,
- установки, препятствующие общению,
- тревожность и боязнь общения,
- замкнутость.

Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

Педагогу необходимо в течение всего адаптационного периода играть с детьми в различные игры, стараться ввести в любые режимные моменты игру (ведь это основной вид деятельности ребёнка).

Первый этап - развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов).

Второй этап - освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребенка уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде).

Третий этап - формирование контактов с ровесниками.

1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

3-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника - сорадование; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, хороводные игры.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в адаптационный период предполагает широкое использование индивидуальных форм

организации взаимодействия с ребенком, а также «скользящего» планирования деятельности воспитателя.

Принципы организации взаимодействия с ребенком:

педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка;
используются естественные, повседневно возникающие ситуации;
приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;
усвоение правил протекает в игровой форме;
обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.

Требования к организации взаимодействия:

взрослый организует действие поочередно с ребенком;
взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;

-важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
-предусмотреть профилактику и торможение отрицательных эмоций.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

переключение;
игры с песком, водой;
игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
-игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.).

Требования к проведению адаптационных игр:

игра повторяется в течение дня несколько раз;
при введении новой игры знакомые игры повторяются;
- задачи предыдущего раздела программы при их освоении переносятся в последующий раздел при введении новых задач;

- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;
игры и бытовые процессы каждодневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;

за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращается до того, как к ней у него пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;

продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуется индивидуально по количеству повторений;

при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Требования к организации образовательного пространства:

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;

- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;

- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;

- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);

- включение в среду предметов, сделанных мамой, предметов обихода из дома.

Психолог приступает к проведению игр сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории,

установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Диагностика проводится по предварительному согласованию с родителями.

Организация диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДООУ проводится в три этапа.

1-й этап. Первичная диагностика.

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Метод: анкетирование родителей, наблюдение, беседа с родителями.

Организация: анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляется психологический портрет ребенка с точки зрения его темпераментных особенностей.

Данные анкетирования дополняются беседой с родителями и наблюдениями воспитателей в первые дни пребывания ребенка в ДООУ.

Результат: полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни», определяется прогноз на течение адаптации и составляется индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее информативными являются следующие диагностические параметры:

- нарушение контакта с матерью по типу симбиотической привязанности или эмоциональной холодности, отчуждения;
- несформированность культурно-гигиенических навыков;
- недостаточно выраженная способность к активному подражанию.

Выявляются тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-й этап. Текущая диагностика.

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ (см. таблицу «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям»).

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют таблицу «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям». При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей, составляют индивидуальные и сводные профили адаптации. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика.

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение.

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ.

Результат: составляют сводную таблицу по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателем, педагогом-психологом и старшим воспитателем на медико-педагогическом совещании. В отношении каждого ребенка определяются и при необходимости корректируются меры поддержки.

На протяжении 2 месяцев (сентябрь, октябрь) воспитателями младшей группы в соответствии с годовым планом работы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДООУ;

-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации

детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; -развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; -развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие игровых навыков, произвольного поведения.

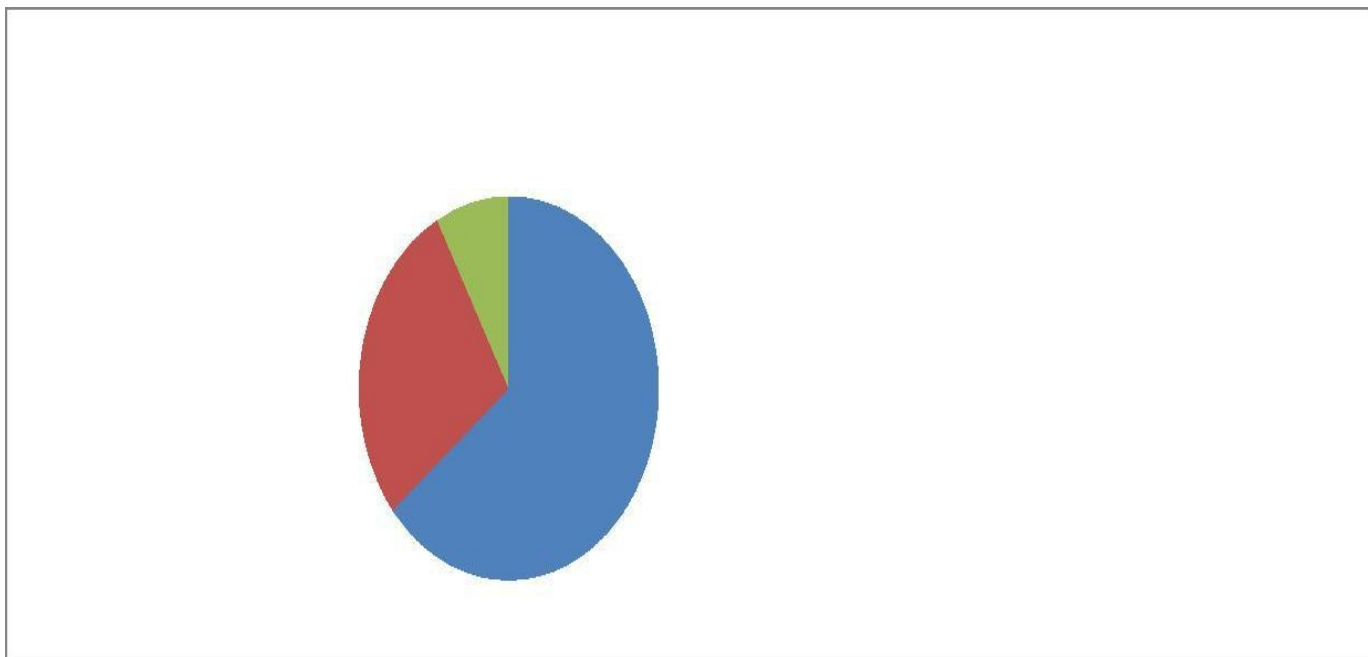
В группе набор детей начался с 09.07.2018 года. Прием проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

открытию группы педагоги тщательно готовились: изучили методическую литературу по данному периоду, подготовили игры и игрушки для малышей, была подготовлена предметно - развивающая среда с учётом возрастных особенностей, которая обеспечила бы в дальнейшем комфортное пребывание детей в группе. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, настроение, индивидуальные особенности. Встречая детей педагоги, конечно же, улыбались, ласково знакомились с ними. Первый день для ребенка был достаточно короткий – 2 часа. Главное в этот день было создать для него ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели и понравившиеся игрушки. В случаях, когда малыш начинал переживать или плакать педагоги старались успокоить его, отвлечь игрой или разговором.

К процессу укладывания мы относились очень осторожно и бережно, старались уговорить малыша, ласково объяснить, что он отдохнет и за ним придет мама. Таким образом, большинство детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Некоторые детки в период адаптации перенесли недолгие ОРЗ, что говорит о некоторых проблемах как соматического, так и психологического характера. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

• результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группы	Кол-во вновь прибывших детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
1 младшая группа	25	16	7	2
			степень	



Формы адаптации

■ Легкая
8% степень

■ Средняя
28% степень

■ Тяжелая
64% степень

64 % детей - легкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

- 28 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто

плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

8 % детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Итоги адаптации:

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе «Смешарики» прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во

взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

В дальнейшем мы планируем:

Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Заключение

За время прохождения практики мною была проведена следующая работа:

-Знакомство с персоналом детского сада и укладом организационной работы;

-Знакомство с педагогической деятельностью, документацией, предметно-развивающей средой кабинета педагога-психолога;

-Знакомство и анализ работы педагога-психолога с воспитателями и родителями МДОУ;

-Проведены наблюдения и сделан анализ занятий педагога-психолога с детьми/воспитателями/родителями;

-Проведено наблюдение и проанализированы занятия студента;

-Проведена диагностика развития психических процессов и составление заключения на ребенка средней и старшей группы;

-Проведена работа с родителями детей, имеющих нарушения в развитии;

-Разработан индивидуальный план работы с ребенком по результатам проведенной диагностики.

На практике я ознакомилась с работой педагога-психолога, с документацией.

В ходе психодиагностического исследования я получила большой опыт работы с детьми, опыт с составлением документации (протоколы, заключения, характеристики) и выбора диагностических процедур.

Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение в детском саду./ Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. – М., 1976.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. – М., 2003.
3. Лебедева С.А. Детская практическая психология. – Шуя, ШГПУ, 2003.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2005.
6. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 1996.
7. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО “МОДЕК”, 2000.
8. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов Н/Д., 2003. Прихожан А.М.
9. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.-М.,2000.
10. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2006.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. – М., 2006.

1.

Приложение

Сценарий проведения педагогического совета в ДОУ «Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ»

Цель: систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

Предварительная работа: проведение семинара-практикума для педагогов "Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ», тематическая проверка «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС», проведение смотра-конкурса «Электронное портфолио педагога», изучение опыта работы педагогов, взаимопосещения, открытые просмотры образовательной деятельности.

План подготовки педсовета:

1. Подготовка списка рекомендуемой литературы для изучения педагогами.
2. Изучение педагогами теоретических материалов по проблеме системного деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.
3. Подготовка выступлений и материалов презентаций.
4. Подготовка вопросов для рефлексии педагогов, материалов для изготовления макетов игры.
5. Подготовка справки по итогам тематической проверки.
6. Проведение смотра-конкурса «Электронное портфолио педагога», оформление итогов, подготовка дипломов и грамот.

План педсовета.

1. Вступительное слово по теме педсовета – заведующий ДОУ.
2. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования - старший воспитатель.
3. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологии – воспитатель.
4. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» - старший воспитатель.
5. Итоги смотра-конкурса «Электронное портфолио педагога»- старший воспитатель.
6. Деловая игра «Счастливый случай» - воспитатель.
7. Рефлексия по итогам педсовета.

Ход педсовета.

1. Вступительное слово заведующего.

ФГОС дошкольного образования – это стандарт, который помогает научиться получать знания в основу, которого заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия

образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Сообщение старшего воспитателя «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования»

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального государственного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Особое внимание в контексте ФГОС обращается на личность ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, мы говорим о деятельностном подходе в дошкольном образовании.

Я постараюсь разъяснить вам, как данный подход проявляется на практике и как воспитатель, должен выстраивать свою деятельность, чтобы она отвечала новым требованиям. Тот же деятельностный подход определяет и образовательные технологии, которые необходимо использовать при построении учебного процесса.

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Деятельностный подход в воспитании растущего человека в непосредственно-практическом аспекте своими истоками уходит вглубь истории. Человекообразующая, личностотворяющая, облагораживающая функции деятельности осознаваемые вначале лишь в форме производительного труда были оценены на заре человеческой культуры и цивилизации. Труд, как материальная преобразующая предметная деятельность явился первой причиной и предпосылкой выделения человека из природы, становления и развития в ходе истории всех человеческих качеств. Человеческая деятельность взятая в целом в

полноте его видов и форм породила культуру, вылилась в культуру и сама стала культурой – этой средой, которая растит и питает личность.

Подобная оценка роли деятельности и в частности, труда, впервые была осуществлена в рамках немецкой классической философии, ее придерживались и современные отечественные гуманитарные науки, предметом которых в том или ином аспекте выступала деятельность (психология и педагогика).

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Психология изучения деятельности в качестве предмета была начата Л.С. Выготским. Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Первая слагается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психологическое «**вообще**». Он считал, что внутренняя деятельность являясь вторичной по отношению к внешней формируется в процессе интериоризации (переход от внешней деятельности во внутреннюю). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «экстериоризация». Исследования С.Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и деятельность в первую очередь действуют на ребенка не посредственно, а предъявляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с таким взглядом, непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Цель дошкольного образования на современном этапе – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

В основе деятельностного подхода лежит ряд дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;
- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и

специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Я надеюсь, что применение системно-деятельностного подхода поможет нам и нашим воспитанникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников. Поможет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

3. Сообщение воспитателя «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологии»

Деятельностный подход - система (от греческого – целое, составленное из частей; соединение), совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. Деятельность - активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. Деятельностный метод обучения ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Технология деятельностного метода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель;
- решать задачи;
- отвечать за результат.

Суть системно-деятельностного подхода:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДООУ новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Структура познавательной деятельности:

Проблема – Цель – Мотивация - Подбор методов решения проблемы - Действия – Результат - Контроль выполнения – Рефлексия - Самоанализ¹

Признаки применения подхода в образовательном процессе.
Как отличить?

Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

Формы организации образовательного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.

Одной из технологий позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками является технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод).

Предлагаемая структура занятия на основании деятельностного подхода:

Создание проблемной ситуации - Целевая установка - Мотивирование к деятельности (надо -хочу-могу) - Проектирование решений проблемной ситуации - Выполнение действий (заданий) - Анализ результатов деятельности - Подведение итогов

Одной из технологий позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками является технология проблемного обучения, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемному обучению дошкольников (см. таблицу)

На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" (программа "Детство") наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Таблица

I

Постановка проблемы

Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий.

Создает проблемную ситуацию

Формулирует или помогает сформулировать проблему.

Определяет целевую установку.

Осознает создавшееся противоречие.

«Присваивает» проблему.

Участствует в формулировке проблемы.

Осознает цель поиска.

II

Актуализация знаний

Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.

Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений.

Мотивирует к поиску новых знаний или умений.

Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует).

Осознает потребность в новых знаниях.

Концентрируется на поиске новых знаний.

III

Выдвижение гипотез – предположений

Организует выдвижение предположений.

Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.

Участствует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их.

Принимает программу поиска.

Проводит поисковую деятельность.

IV

Проверка решения

Проверяет результаты поиска.

Помогает выбрать правильное решение

Докладывает результаты поиска.

Формулирует выводы.

V

Введение в систему знаний

Выделяет новые знания.

Организует размещение результатов поиска в уголке Открытий.

Организует применение полученных знаний.

Присваивает новые знания и умения.

Участствует в размещении в уголке Открытий результатов поиска.

Применяет полученные знания.

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях

- перейти на другой тип отношений между субъектами ОП
- решить большее количество частных (конкретных задач за более короткий промежуток времени

Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:

1. Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив).

2. Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

3. Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит, жжет).

4. Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лед).

5. Играйте с детьми каждый день.

6. Темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть... листок, палочка и т.п.», «Если бы ты превратился в ...».

7. Беседуйте детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса... карандаша...»).

Рекомендации по стилю общения с детьми

1. Выслушайте каждого желающего.

2. Педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы.

3. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития.

4. Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорить «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».

5. Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения.

6. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.

7. В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

4. Справка об итогах тематического контроля «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»

Согласно годовому плану работы МБДОУ д/с «Яблонька» р.п. Мулловка на 2015-2016 учебный год, в период с 14.03.2016 по 25.03.2016 г. прошла тематическая проверка с целью анализа системы работы ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проверку осуществили: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, руководитель физического воспитания.

В процессе контроля были проанализированы следующие направления работы:

Организация жизни детей согласно ФГОС ДО

Педагогическая компетенция педагогов в контексте ФГОС ДО

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Создание условий в соответствии с ФГОС ДО

Взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Использовались следующие формы и методы контроля: наблюдение и анализ за организацией жизни детей в ДОУ, наблюдение за деятельностью педагогов, анализ комплексно-тематического плана образовательной работы, изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, изучение и анализ работы с родителями.

Проверка показала:

Воспитатели МБДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2015 г., и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Сетка НОД утверждена руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Воспитателями ведётся документация группы: паспорт группы, перспективное планирование, календарный план воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

Воспитателями составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей. Воспитатели своевременно (ежедневно) и чётко ведут табель посещаемости детей своей группы.

Планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации образовательно - воспитательного процесса воспитатели обеспечивают единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Так же воспитателями планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям учителя - логопеда, взаимодействие с родителями). Все педагоги разработали план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий).

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Анализ организации НОД показал, что НОД проводится согласно расписанию, структура НОД выдержана. Воспитатели следят за соблюдением гигиенических и санитарных требований (проветривание или кварцевание, влажная уборка, соответствие мебели росту детей и т.д.) используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие мыслительную активность детей, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы.

При проверке режимных моментов выявлено, что все режимные моменты организуются согласно возрасту детей и режиму пребывания в ДООУ. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, под музыку. Педагоги всех групп организуют закаливающие мероприятия после сна.

Работа с родителями ведется воспитателями в разнообразных формах согласно календарному и тематическому планированию.

Предметно-развивающая среда в группах организована так чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любым делом, учитываются интересы мальчиков и девочек. Для всестороннего развития организованы предметно-развивающие зоны. Трансформированность помогает изменять среду по ситуации, выставляя на первый план ту функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выводы: документация, оформляемая воспитателями соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе МБДОУ, комплексной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2015 г., и парциальным программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе, что является показателем качества и эффективности работы педагогов и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
2. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.
3. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

5.Справка по итогам смотра-конкурса «Электронное портфолио педагога»

Смотр-конкурс «Электронное портфолио педагога» (далее конкурс) проводился на основании годового плана деятельности МБДОУ д/с «Яблонька» р.п. Мулловка с целью проведения контроля за состоянием Портфолио педагогов ДОУ.

Конкурс проводился с 24 февраля по 25 марта 2016 года.

Жюри конкурса: председатель – заведующий, члены жюри – старший воспитатель, воспитатель.

В конкурсе приняли участие 8 педагогов ДОУ.

Критериями оценки служили:

Принцип оценки: пятибалльная система.

По оценке жюри победители распределись следующим образом:

1 место – педагоги Газизова Т.Р., Ширманова Т.И., Пашина И.Ю.

2 место – педагоги Макеева И.А., Ладыгина Е.А.

3 место – педагоги Гусева Е.И., Кононова Т.Н., Тивилева О.В.

Вывод: Все портфолио соответствуют всем требованиям по структуре и содержанию, по количеству материалов по повышению профессиональной компетенции, распространению передового опыта, по наличию конкретных данных в виде таблиц по оценке своей деятельности.

Не представили портфолио, это значит, что они не работают над повышением своего профессионального уровня и не хотят повысить квалификацию следующие педагоги: Голованова А.В., Голубина И.В., Мухтарова Е.В., Гришина О.А.

Рекомендации:

1. Педагоги, не представившие портфолио должны представить Портфолио (папка) для проверки 1 сентября 2016 года

6. Деловая игра «Счастливый случай»

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем то, что забыли или узнаем что-то новое из нашей профессиональной деятельности.

Я рада приветствовать вас на деловой игре «Счастливый случай», в ходе которой вы покажете свои знания, опыт по теме педсовета.

(Педагогам предлагается придумать название команды, выбрать капитана)

Итак, в игре встречаются 2 команды. Команда «...» и команда «...»

Также в нашем зале присутствует жюри, не очень большое, но чрезвычайно интеллектуальное и эрудированное (представить членов жюри) Жюри будет вести подсчет набранных вами очков.

1гейм «Гонка за лидером» (Команды по очереди отвечают на вопросы)

1. Как зовут министра образования РФ? (*Ливанов Дмитрий Викторович*)

2. Когда вступил в силу ФГОС ДО? (*1 января 2014г.*)

3. Из каких групп требований состоит ФГОС дошкольного образования?

(1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.)

4. Назовите количество образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в работе с воспитанниками дошкольного учреждения. Перечислите их. (*5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»*)

5. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве? (*игра*)

6. На достижение, каких целей направлен Стандарт? (*повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.*)

7. Что представляет собой ФГОС ДО? (*совокупность обязательных требований к дошкольному образованию*)

8. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста (3года – 8 лет) (*Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная*)

9. Что является предметом регулирования Стандарта? (*отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования*)

10. Из каких частей состоит образовательная программа? Каково их соотношение? (*обязательная часть 60 %и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%*)

11. Какие разделы включает в себя Программа? (*Целевой, содержательный, организационный*)

12. Перечислите требования к развивающей предметно-пространственной среде. (*Трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность*)

13. Что такое целевые ориентиры? (*требования Стандарта к результатам освоения Программы, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования*)

14.Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования? (*Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде*)

15. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? (*проблемная*)

16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы? (*комплексно-тематический*)

17. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности? (*опыт и экспериментирование*)

18. Раскройте понятие Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. (*Программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования*)

2 гейм «Заморочки из бочки» (команды по очереди выбирают вопросы, вытягивая бочонки с цифрами. Каждой цифре соответствует задание «Образовательная область в ходе реализации режимного момента»).

Командам предлагаются по очереди карточки с «Образовательной областью», «Режимным моментом» и «Возрастной группой». (Приложение 3)

Задание: Работа в команде. Предложить вариант, в котором все эти 3 условия органично и методически правильно взаимосвязаны. Как данная образовательная деятельность реализуется в данной возрастной группе, в конкретный режимный момент.

3 гейм «Конкурс капитанов»

«Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми и взаимодействии с родителями».

Задание: Капитанам команд на выбор предложены 3 карточки «ОО» и карточка «Форма ОД». Как в данной форме ОД могут быть интегрированы данные образовательные области? (Приложение 4)

Например, «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» могут быть интегрированы в ходе совместной с детьми деятельности, осуществляемой во вторую половину дня (досуг по правилам дорожного движения).

4 гейм «Вы нам, а мы вам»

Команды задают по очереди друг другу вопросы (вытягивают вопрос для другой команды и сами готовят предполагаемый ответ).

1. Раскройте понятие «Интеграция содержания дошкольного образования», *(состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса).*

2. Раскройте понятие «Совместная деятельность взрослого и детей» *(основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).*

3. Проводится ли педагогическая диагностика при реализации образовательной программы? Если да, то с кем и с какой целью? *(Может проводиться. Педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.)*

4. О какой форме организации детской деятельности идет речь? Форма совместной деятельности, направленная на расширение кругозора детей, на воспитание познавательной активности дошкольника. Педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельности или совместно со взрослым приобретать новый опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. *(проектная деятельность)*

7.Рефлексия по итогам педсовета.

И вот мы все сидим в прекрасном этом зале,
Нас детский сад собрал на умном педсовете.
Коллеги представили свой опыт для нас.
Мы благодарны им за представление
Но хотелось бы выслушать и ваше мнение.
Если у вас настроенье хорошее,
То дружно хлопайте в ладоши.
Данная тема актуальна всегда!
Если согласны, то крикните «ДА»!

Знания, если пригодятся, если будешь применять,
Тогда сейчас коллегу справа необходимо приобнять.
Педагоги в нашем ДОУ мастера
Если согласны, кричите «УРА»!
Если был педсовет хорошим,
То снова хлопайте в ладоши.
Мы славно потрудились вместе с вами,
Но расставаться все ж пришла пора.
Закончить нашу встречу предлагаю
Громким троекратным «УРА!»

Решение педсовета.

1. Педагогам ДОУ продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
2. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
3. Педагогическую деятельность, согласно проведенной деловой игры, согласно педагогического анализа воспитательно- образовательной деятельности в условиях перехода ДОУ к реализации ФГОС ДО признать удовлетворительной.