

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)**

КОЛЛЕДЖ

Отчет по учебной практике

Выполнил:

студент 1 курса гр. ДО-11
специальности «Дошкольное
образование»
Житкова Екатерина
Петровна

Проверил:

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Подпись студента _____

Омск 2023

Содержание.

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
3. Заключение.....	15
4.Список использованных источников.....	16
5.Приложение.....	17

Введение.

Я, Житкова Екатерина Петровна студентка группы ДО-11, 1 курса, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», проходила практику в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Благовещенск «Детский сад №32».

Основной целью учебной практики является: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта. Сбор и аналитическая обработка материала, систематизация и закрепление знаний полученных в период обучения.

Для воплощения цели учебной практики были поставлены следующие задачи:

1. Познакомиться с администрацией дошкольного учреждения, условиями и основными формами работы по физическому воспитанию,
2. Познакомиться с планирующей документацией по физическому воспитанию знакомство с инструктором по физическому воспитанию и воспитателями прикрепленных групп, разработка календарного плана на период практики,
3. Изучить условия физического развития дошкольников в ДОУ,
4. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков),
5. Наблюдать и анализировать организацию и проведение разных форм физической культуры воспитателя и детей раннего возраста,
6. Проанализировать работу воспитателя по созданию, педагогических условий к адаптации, проведению режимных моментов в группах раннего возраста,
7. Провести работу медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста, определения способа контроля за состоянием здоровья, самочувствия детей,
8. Изучить план учебно-воспитательной работы и беседа с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста,
9. Разработать план-конспект по организации проведения игровой деятельности (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) в разных возрастных группах,
10. Разработать план - конспект по организации проведения продуктивной деятельности (лепка/аппликация).

Основная часть.

1. При прохождении учебной практики были изучены и проанализированы статистические источники и другие документы.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №32»

Дата создания образовательного учреждения 17.03.1972 г.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма.

Специализация обучение и воспитание детей: общеразвивающее.

Непосредственное руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий МАДОУ “ДС № 32 г.Благовещенска” Титова Наталья Викторовна

Заведующий ДОО назначается Учредителем (Управлением образования администрации города Благовещенска) в соответствии с действующим законодательством.

Организационно-правовая форма учреждение.

Заведующий ДОО Титова Наталья Викторовна

Заместитель заведующего ДОО Сергеева Наталья Николаевна

Место нахождения учреждения: 675020, Россия. Амурская область, г. Благовещенск, улица Зелёная, 4

2. Анализ материально- технической базы организации.

Здание ДОО детского сада — типовое, отдельно стоящее, построено в 1972 году, капитальный ремонт здания производился в 2018 году. Здание двухэтажное, рассчитано на 12 групп. Проектом предусмотрены следующие помещения: отдельный музыкальный зал, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет. В летний период большое внимание уделено благоустройству территории детского сада: оформление цветников; организация экотропы, на асфальтовых дорожках нарисовали классики, разметки для закрепления ПДД, проведения физкультурных занятий и спортивных мероприятий. Территория ДОО оборудована: площадками для игр детей, включающими веранды и малые формы (для каждой группы отдельный участок);участок для спортивных игр и занятий; огород; цветники; уголок леса.

Педагогический процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальные центры, телевизор, видеоплеер, синтезатор, компьютер с

принтером, мультимедийный проектор и 2 экрана, пианино, светомузыкальные установки.

Содержание работы в период прохождения практики.

Таблица №1.

Дата	Содержание
12.01.2023	1. Выявление общих сведений об организации. 2. Анализ материально- технической базы организации.
13.01.2023	1. Составление индивидуального календарного плана на период прохождения практики. 2. Анализ деятельности педагога по определению цели и задачи, планирование дополнительного образования детей в области физкультурной – оздоровительной деятельности. 3. Разработка инструментария к проведению диагностики.
16.01.2023	1. Изучение результатов диагностики . 2. Наблюдение и анализ проведения форм физической культуры детей раннего возраста.
17.01.2023	1. Консультация с медицинским работником.
18.01.2023	1. Разработка и проведение взбадривающей гимнастики для детей раннего возраста .
19.01.2023	1. Анализ работы по созданию условий к адаптации . 2. Знакомство и соблюдение с режимным моментом в группе раннего возраста .
20.01.2023	1. Изучить план учебно–воспитательной работы и беседа с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
23.01.2023	1. План-конспект по игровой деятельности (сюжетно – ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) в разных возрастных группах.
24.01.2023	1. План – конспект по организации проведения продуктивной деятельности(лепка/аппликация).
25.01.2023	1. Оформление практики.

3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце,

воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах).

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком. Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность. Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю) 1 раз на прогулке по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием. Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. ДОО оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем к проведению диагностики : спортивный комплекс «Здоровье»; набор мягких модулей для эстафет и спортивных упражнений, набор дорожек-модулей «Ладочки», «Ножки» и т.д., беговые дорожки; ребристые доски; массажеры; массажные резиновые коврики; гимнастические маты, большие мячи для массажа; мячи разнообразного диаметра; обручи; канаты для лазания; гимнастические скамейки; кольца и сетки для баскетбола и волейбола; мешочки и мячи для метания; набивные мячи «медбол»; круги «Здоровье»; гимнастические палки; батут; спортивные тоннели, стойки с перекладинами для подлезания, прыжков в высоту и т.д. Разнообразный раздаточный материал, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений (кубики, флажки, листочки, кольца, мячики, шишки, султанчики, ленточки,

гимнастические палки, цветные рули и т.д.); разнообразное нетрадиционное оборудование.

4. Диагностика и анализ развития физических качеств детей раннего дошкольного возраста.

Цель обследования физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Задача выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации. В общей системе образовательной работы ДООУ физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Одним из важных направлений деятельности инструктора по физической культуре является педагогический контроль над реализацией программы физического воспитания на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников. Мероприятий по сбору, обработке, анализу информации, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей позволяет отслеживать результаты и своевременно прогнозировать дальнейшую работу. В данной работе учитываются возрастные особенности детей 2 - 3 лет. Предложенные задания и тесты рассчитаны на детей раннего возраста. Для оценки физического развития ребенка предлагаются упражнения и двигательные задания. Диагностика физического развития; двигательной активности; функционального состояния. Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы. Диагностика физического развития позволяет: получить объективную оценку уровня физического развития детей; составить план физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста; осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Физическое развитие - это динамический процесс (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологическое его созревание в том или ином периоде детства. Период дошкольного детства - наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима

система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.

Диагностика образовательной области «Физического развития» у детей раннего возраста .

Таблица № 2

Ф.И.О.	Маша Р.	Рита Д.	Мирон М.	Ева Л.	Захар Ч.
Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены(носовым платком, полотенцем, горшком)	Н	Н	Н	С	С
Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.	Н	Н	Н	Н	С
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других деток. Проявляет желание играть в подвижные игры.	Н	С	Н	С	С
Может прыгать на двух ногах.	Н	Н	Н	Н	Н
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	Н	С	Н	С	Н
Умеет ползать подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее	Н	Н	Н	Н	Н

на полу.					
Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение).	Н	С	Н	С	С

По результатам тестирования физического воспитания каждым ребенком. В сводной таблице № 2 отслеживаются уровни (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении, детского сада в целом.

Результаты диагностики считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

Анализ уровня выявления физического развития детей раннего возраста показал что в группе со списочным составом 30 человек, с 1-ой группой здоровья -16 человек , со 2-ой группой здоровья -10 человек, и 4 человека имеют 3-ю группу здоровья. Контроль за состоянием здоровья проходит благодаря утреннему фильтру и осмотру детей медицинским работником и воспитателем. Температурный режим, осмотр кожных покровов, слизистые. А так же наблюдение за детьми в течении дня. Анализ заболеваемости в ДОО проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

5. Комплекс взбадривающей гимнастики для детей раннего возраста.

Психика ребенка, особенно в раннем возрасте, устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно быть интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится. Именно поэтому представляю адаптированные, измененные в виде игры упражнения для бодрящей гимнастики.

Комплексы бодрящей гимнастики состояются один на две недели. В течение этого времени дети запоминают упражнения и без труда и с радостью их выполняют.

Движения, связанные каким – либо образом или сюжетом, увлекают детей, игровой образ подталкивает к выполнению подражательных движений.

Частая смена видов двигательной деятельности с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, снимает сонливость, способствует хорошему пробуждению.

Комплекс № 1

1. «Я на солнышке лежу,
Я на солнышко гляжу».

Погладили животик, ножки, ручки (лежа на кровати).

2. «Уходи с дороги, кот!

Наша Танечка идет.

Топ-топ, топ-топ».

Ходьба по ребристой дорожке и коврикам.

3. «Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!»

Самостоятельные упражнения на полосе препятствий.

4. «Буль -буль-буль – журчит водица,

Все ребята любят мыться».

Водные и закаливающие процедуры.

6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Поступление ребенка в детский сад - важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая стрессовую ситуацию. Адаптация - это процесс, требующий особого внимания со стороны педагогов дошкольного

учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Основной задачей взаимодействия с детьми в период привыкания к дошкольному учреждению являлось формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Малыш должен был увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. В возрасте 2-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно.

Адаптационный период - серьезное испытание для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

С поступлением ребенка 2-3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д. Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Это активный процесс, приводящий или к позитивным результатам, или к негативным (стресс).

Критериями успешной адаптации считаются:

-внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность);

-внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять

требования среды).

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Выделяют три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации:

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации.

Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация. Длительность периода адаптации зависит от многих

причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Основные режимные моменты группы раннего возраста:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
2. Подготовка к завтраку, завтрак.
3. Игры и детские виды деятельности.
4. Непосредственная образовательная деятельность.
5. Подготовка к прогулке, прогулка.
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.
7. Подготовка ко сну, дневной сон.
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.
9. Игры, самостоятельная деятельность детей.
10. Подготовка к полднику, полдник.
11. Игры, прогулка, уход детей домой.

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режимные моменты выполнялись на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

7.Изучение плана учебно-воспитательной работы и беседа с воспитателем, изучение содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.

Задачи и основные виды деятельности используемые в физическом воспитании: развитие основных физических качеств, формировать потребности в двигательной активности, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей ,игровая деятельность, она является основной во всех видах детской деятельности. Формах организации используемые в физическом воспитании: являются физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки во время занятий, пробудительная гимнастика, закаливающие процедуры, прогулка и подвижные игры. Методы и приемы, которые использует воспитатель при организации физической активности детей: в основном используется наглядные методы и приемы, которые используются при организации физической активности детей. Вывод: изучение плана показало, что работа по физическому воспитанию разнообразна , воспитатель используют различные формы и методы для полного понимания действий детьми.

Заключение.

Учебная практика проходила в МАДОУ «Детский сад № 32» г. Благовещенска в период с 12.01.2023 по 25.01.2023г. Задания по учебной практике «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, организация различных видов деятельности и общения детей. » Учебная практика проходила под руководством воспитателя Жигайловой Е.В.!!!!

Воспитатель: осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательной организации и ее структурных подразделениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. Соблюдает Устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка. Педагогический процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальные центры; телевизор; видеоплеер; синтезатор; компьютер с принтером, мультимедийный проектор и 2 экрана, пианино, светомузыкальные установки. Учебная практика прошла успешно. Хватило времени на то чтобы выполнить все задания. За время практики я поняла о возрастных особенностях и специфике педагогической работы с детьми. Узнала содержание и методику работы с детьми в дошкольном учреждении. Научилась проводить наблюдение за детьми. На мой взгляд, воспитатель выполняет главную роль во всестороннем развитии ребенка. От воспитателя зависит многое. Чем больше он будет уделять ребенку внимания, тем более развитым будет ребенок. Если воспитатель стремится дать детям знания, эмоционально излагает новый материал, то с уверенностью можно сказать, что успех будет достигнут.

Список литературы:

1. Аксарина .Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977.
2. Абросимова. Л. И., Юрко Г. П. Физическое воспитание детей.- М, 1989г.
3. Воспитание детей раннего возраста / Э.О.Смирнова. Н.Н.,Авдеева. Л.Н., Галигузова и др. -М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
4. Воспитание детей раннего возраста: Методическое пособие к программе «Кроха» / под ред.Григорьевой.Г.Г. - Н.Новгород. 1997.
5. Галанов. А. С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет», Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей .- 3-е изд., испр. и доп. .- М. : АРКТИ, 2006.г
6. Голубева.Л.Г. Проблемы физического воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе. С. 18 - 30.
7. «Из детства — в отрочество»: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Под ред.Дороновой. Т.Н.- М., 2005.
8. Кенеман. А.В., Хухлаева. Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., Просвещение 1985. С.165-206.
9. Кочетова.И.П. «Физическое воспитание детей раннего возраста», Методическое пособие для воспитателей и родителей, Изд. 2-е, издательство: «Просвещение», 2008
- 10.Лайзане .С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.: ил.
- 11.Степаненкова.Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: "Академия", 2001.
- 12.Теория и методика физического воспитания/ Ашмарин.Б.А., Виленский.М.Я.,Грантынь.К.Х. и др.; Под ред. Ашмарина.Б.А. - М.: Просвещение, 1979. - С.172-180.
- 13.Хухлаева. Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.: ил.
- 14.Шпак.В.Г. Физическое воспитание детей от рождения до школы. - Витебск: Изд-во ВГУ, 1997.
15. Физические занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни Литвинова.М.Ф. Москва 2005г.
16. Физическая культура для малышей Лайзане.С.Я. Москва 1978г.
17. Общеразвивающие упражнения в детском саду П.П. Буцинская. В.И. Васюкова. Г.П. Лескова Москва 1990г.

Приложение 1

Конспект сюжетно – ролевой игры в средней группе.

Тема: «Поликлиника»

Цель: обогащение социально-игрового опыта между воспитанниками, развитие игровых умений.

Задачи:

1. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
2. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
3. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре роли врача и родителей больной куклы.
4. Совершенствовать умение детей объединяться в игре.
5. Учить подбирать предметы и атрибуты к игре.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Используемая технология: Информационно-коммуникативная.

Здоровье сберегающая.

Предварительная работа.

Познакомить с инструментами и внешним видом врача. Рассказы о профессиях медицинских работников.

Активизировать в речи слова: врач, медицинская сестра, фармацевт и регистратор, рецепт.

Беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, поликлинике и больнице.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»,

Александрова «Мой мишка», А. Крылов «Заболел петух ангиной».

Экскурсия в медицинский кабинет в детском саду.

Дидактическая игра: «К какому врачу нужно обратиться мишке?».

Дидактическая игра: «Профессии».

Материалы:

Игровой уголок «Больница», кукла Маша, атрибуты для ролей мамы и папы, медицинские инструменты, белый халат для врача, медицинской сестры и фармацевта, атрибуты для поликлиники и аптеки, игрушечные телефоны, игрушки.

Структура занятия.

1. Сюрпризный момент (приходит кукла Маша).
2. Распределение ролей в игре: врач, медицинская сестра, мама, папа, фармацевт, регистратор.

3. Руководство игрой.

4. Итог занятия.

Ход игры:

Дети здороваются с гостями.

1. Игровая ситуация : (дети сидят на ковре)

Стук в дверь. Приносят куклу Машу, которая хочет пойти домой к маме и папе. Она капризничает, потому что у нее болит горлышко.

- Дети, кукла Маша заболела. Давайте поиграем в игру «Поликлиника». Мы будем лечить куклу.

2.-Сегодня Ева будет мамой, Леша - папой, врачом будет Илья, медицинская сестра-Оля, регистратор в регистратуре - Олеся и фармацевтом в аптеке - Вера. Воспитатель уточняет знания о каждой роли.

(распределение ролей с помощью «волшебной коробочки»).

- Роли мы распределили и каждый идет на свое рабочее место.

3. Папа с мамой и маленькой дочкой Машенькой живут в этом домике.

Сегодня будний день, вечер. Родители забрали заболевшую Машу из детского сада и пошли в поликлинику на прием к врачу.

Доченька Машенька капризничает, плачет. (В роли куклы Машеньки воспитатель).

Папа и мама пришли в поликлинику. Регистратура.

Диалог регистратора и мамы Маши.

Мама: Здравствуйте, нам нужна карточка к врачу, 10 участок. Наш адрес: улица Шахматова, дом 5, квартира 8. Фамилия - Красникова Маша.

Регистратор: Пожалуйста, ваша карточка, проходите к врачу, кабинет №6.

Кукла Маша с родителями подошли к кабинету и заняли очередь.

Очередь играют дети с куклами (Маруся, Ксюша, Вероника).

На приеме у врача:

Мама: Здравствуйте, у Маши болит горлышко.

Врач осматривает, слушает и ставит градусник больной кукле.

Медицинская сестра выписывает родителям рецепт на лекарство.

Врач: Я выписал вам рецепт на лекарство, купите его пожалуйста в аптеке и приходите ко мне через неделю на прием, до свидания.

Папа идет в аптеку за лекарством.

- Ребята, кто из вас был в аптеке? Как называется профессия людей, которые работают в аптеке? (Фармацевт). Молодцы, правильно.

Папа - Здравствуйте.

Фармацевт - Здравствуйте.

Папа - У вас есть это лекарство? (Протягивает рецепт фармацевту)

Фармацевт - Да. 4 рубля.

Папа - Пожалуйста. (Протягивает в окошечко деньги)

Фармацевт - Возьмите лекарство.

Папа- До свидания.

Машу приводят домой и поят сиропом. Укладывают спать. Она обязательно вылечиться.

4. Проходит неделя. Маша с родителями идет в поликлинику к своему врачу.

Врач осматривает куклу Машу, выдает ей справку, что она здорова.

На следующий день кукла Маша пойдет в свой любимый детский сад.

А мама купит ей в аптеке витамины, чтобы она не болела. Дети, вам понравилась эта игра? Будем играть еще? А еще, чтобы не болеть, нужно заниматься спортом и делать по утрам зарядку.

Физкультминутка.

Каждый раз по утрам

Делаем зарядку

Очень нравится нам

Все делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

Руки опускать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

До свидания, уважаемые гости, приходите к нам еще.

Приложение 2

Конспект организации строительной игры «Поезд для игрушек»

Возрастная группа: 1 младшая.

Цель игры: Развивать умение детей играть рядом друг с другом, не мешая сверстникам, используя знакомый конструктор.

Задачи:

1. Формировать умение приставлять детали друг к другу, создавать несложную постройку
2. Развивать речь детей, называя детали строительного материала по форме, величине, цвету, отвечая на вопросы воспитателя.
3. Вызвать чувство радости от успешных совместных действий с воспитателем и сверстниками. Воспитывать интерес к обыгрыванию постройки.

Материал, оборудование: Настольный строительный материал, игрушки соразмерные строительному материалу, строительная каска, предметная картинка из серии «Строитель».

Предварительная работа: Рассматривание предметных картинок из серии «Транспорт», «Профессии». Формирование представлений о поезде, о профессии строителя, чтение худ. литературы А. Барто. «Паровоз», пение песенок Т. Волгина «Загудел паровоз», О. Высоцкая «Веселый поезд»
I этап – Подготовительный. Рассматривание предметных картинок из серии «Транспорт», «Профессии». Формирование представлений о поезде, о профессии строителя, чтение худ. литературы А. Барто. «Паровоз», пение песенок Т. Волгина «Загудел паровоз», О. Высоцкая «Веселый поезд»; дидактическая игра «Собери поезд»; подвижная игра «Веселый поезд».

II этап – Начало игры

Внесение предмета (головного убора)

На столе лежит строительная каска, воспитатель обращает на нее внимание детей.

Результат: Сконцентрировать внимание, вызвать интерес.

Вопросы:

«Ребята, посмотрите, что лежит на столе? Кто носит такую каску?»

Результат: Внимательно рассматривают, отвечают на вопросы.

Рассматривание картинки, уточнение

«Ребята, что вы видите на картинке? Кто это? Что делает строитель? Из чего строитель строит дом? Что на голове у строителя? Я сейчас надену на голову каску и буду страшим строителем, а вы - младшие строители. Вы согласны?»

Результат: С интересом рассматривают, отвечают на вопросы.

Ребята, вы ничего не слышите, как будто кто-то плачет?»

Результат: Прислушиваются.

Сюрпризный момент

Воспитатель поднимает салфетку, появляются маленькие игрушки.

Результат: С интересом рассматривают.

«Так вот, кто плачет!

Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Вы не знаете, почему грустят игрушки?»

Результат: Отвечают на вопросы.

Постановка проблемной ситуации

«Игрушки никогда не катались на поезде, а им очень хочется покататься».

Результат: Смотивировать на совместную строительную игру.

Сообщение темы постройки «Уважаемые строители, давайте мы с вами построим поезд для игрушек и прокатим их в вагончиках? Вы согласны? А из чего мы будем строить? Какой нам нужен строительный материал, какого размера, большой или маленький?»

Результат: Принимают цель и выражают желание решить проблемы игрушек.

Отвечают на вопросы.

Указание «Уважаемые младшие строители, к нам сегодня приехала грузовая машина и привезла строительный материал.

Подойдите к ней и выберете нужный материал для строительства поезда».

Результат: Внимательно смотрят, слушают.

Самостоятельно отбирают строительный материал для постройки.

III этап – Самостоятельная игровая деятельность

Выполнение постройки вместе с педагогом

«Я как старший строитель начинаю строить. Возьму кубик, поставлю на стол – это будет паровоз. Возьму кирпичик, положу на стол, на самую широкую грань и плотно придвину его к кубiku – это будет вагончик. Возьму еще кирпичик и приставлю его к лежащему на столе кирпичику – прицеплю вагончик к вагончику. Последний кирпичик плотно приставлю к лежащим уже на столе кирпичикам – прицеплю последний вагончик, у меня получился поезд. Посажу игрушки в вагоны и прокачу их на поезде».

Результат: Проявляют интерес.

Внимательно следят за действиями воспитателя, параллельно с воспитателем самостоятельно выполняют постройку.

Помощь педагога детям, которые затрудняются

Результат: Выполняют постройку с помощью воспитателя.

Обыгрывание постройки с пением песни «Паровоз»

«Паровоз, паровоз, маленький, блестящий,
Он вагоны повез, будто настоящий.
Кто едет в поезде? Плюшевые мишки,
Зайцы пушистые, Да еще мартышки. Ту – ту, ту – ту!»

Результат: Проявляют эмоциональное отношение.

Самостоятельно обыгрывают постройку.

Подпевают песню.

IV этап – Окончание игры

Вопросы

«Уважаемые строители, что вы сегодня строили? Для кого?»

Результат: Отвечают на вопросы.

Поощрение

«Посмотрите, игрушки больше не грустят. Молодцы, строители, все справились с заданием! Игрушки благодарят вас за то, что вы их прокатили на поезде, и говорят вам спасибо».

Результат: Выражают положительное эмоциональное состояние.

Приложение 3

Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» в средней группе.

Цели и задачи: Приобщать детей к искусству театра, вовлекать в игру по знакомой сказке «Теремок». Учить разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест. Побуждать к взаимодействию с партнерами по сцене. Развивать интерес детей к театрализованной игре.

Подготовка к театрализованной игре:

Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций, игра «Собери сказку по цепочке из картинок «Теремок», просмотр одноименного мультфильма, беседы с детьми о театре, индивидуальная работа по выполнению роли, действий в соответствии с текстом.

Оборудование: сцена оборудована под лесную поляну, макет теремка, костюмы для каждого персонажа сказки, стулья для зрителей, билеты.

Роли:

Бабушка - рассказушка (воспитатель); Мышка - норушка; Лягушка - квакушка; Зайчик - побегайчик; Лисичка - сестричка; Волчок - серый бочок; Мишка - медведь; Кассир; Зрители;

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, как она ходила в театр, ей там понравилось. Она вовлекает детей в беседу: в театре есть кассиры, билетёры, актеры, декораторы. Предлагает детям поиграть в театр. Совместно с детьми определяют место, где будет сцена, выбирают знакомую сказку, распределяют роли: актеры, кассир, зрители. Для первой игры актерами выбирают тех, кто лучше может исполнить роль и будет образцом для других. Остальные ребята - пока зрители (покупают билет, занимают места в «зрительном зале», сидят тихо, в конце спектакля аплодируют актерам).

Воспитатель напоминает детям-актерам, что они будут включаться в игру по ходу сказки, и начинает рассказывать, так как роль Бабушки - рассказушки принадлежит воспитателю.

Бабушка-рассказушка:

Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок - не высок. Вот по полю мышка бежит, увидала теремочек и стучит

Мышка-норушка: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Бабушка- рассказушка: Никто не ответил мышке, зашла она в теремок и стала там жить. Стоит в поле теремок-теремок он не низок, не высок - не

высок вот по полю лягушка скачет увидела теремочек и стучит.

Лягушка-квакушка: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка-норушка: Это я, мышка-норушка, а ты кто?

Лягушка-квакушка: Я - лягушка-квакушка.

Мышка-норушка: Иди ко мне жить.

Бабушка- рассказушка: Стали они жить вдвоем.

Стоит в поле теремок-теремок он не низок, не высок - не высок. Вот по полю зайчик бежит увидел он теремочек и стучит.

Зайчик- побегайчик: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка-норушка: Это я, мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Это я, лягушка-квакушка.

Вместе: Ты кто?

Зайчик- побегайчик: А я зайчик- побегайчик.

Вместе: Иди к нам жить.

Бабушка- рассказушка: Стали они жить втроем.

Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высокие высок. Вот по полю лисичка бежит, увидела теремочек и стучит.

Лисичка-сестричка: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка-норушка: Это я, мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Это я, лягушка-квакушка.

Зайчик- побегайчик: А я зайчик- побегайчик.

Вместе: А ты кто?

Лисичка-сестричка: А я лисичка-сестричка.

Вместе: Иди к нам жить.

Бабушка- рассказушка: Стали они жить вчетвером. Стоит в поле теремок-теремок он не низок, не высок - не высок. Вот по полю, серый волк бежит, увидел он теремочек и стучит.

Волчок-серый бочок: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка-норушка: Это я, мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Это я, лягушка-квакушка.

Зайчик- побегайчик: А я зайчик- побегайчик.

Лисичка-сестричка: А я лисичка-сестричка.

Вместе: А ты кто?

Волчок-серый бочок: А я Волчок-серый бочок.

Вместе: Иди к нам жить.

Бабушка- рассказушка: Стали они жить впятером. Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок - не высок. Вот по полю мишка-медведь идет, увидал он теремочек и стучит.

Мишка-медведь: Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка-норушка: Это я, мышка-норушка.

Лягушка-квакушка: Это я, лягушка-квакушка.

Зайчик- побегайчик: А я зайчик- побегайчик.

Лисичка-сестричка: А я лисичка-сестричка.

Волчок-серый бочок: а я Волчок-серый бочок.

Вместе: А ты кто?

Мишка-медведь: А я мишка-медведь, могу песни я петь. Пустите меня к себе жить.

Вместе: Да ты же не поместишься.

Мишка-медведь: А я с краешку.

Вместе: Ну, заходи.

Бабушка- рассказушка: Залез мишка-медведь в теремок, теремок зашатался, затрещал - только и успели звери в лес убежать.

После спектакля актеры кланяются, зрители хлопают в ладоши.

Воспитатель и дети обмениваются впечатлениями.

Приложение 4

Режиссерская игра «Мишкин день рождения» в старшей группе

Цель: Научить детей свободно общаться, легко вступать в диалог; показать, что такое речевой этикет; научить детей говорить выразительно, осмысленно, выслушивать собеседников; показать детям, что значит «принимать решения», создавая искусственные ситуации, в которых необходимо сделать выбор.

Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером.

Обогащать игровой опыт детей, опыт взаимодействия с игрушками.

Активизировать речь детей, воображение, мышление.

Развивающие задачи:

Развивать конструктивные способности (планирование деятельности).

Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки.

Развивать интерес к режиссерским играм, творческие способности детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры

Оборудование: конверт с письмом, игрушки (медведь, заяц, лиса, пчелы, улей), игровое поле (цветочная поляна, лес), мелкий конструктор, кукольная посуда.

Ход игры

Ребята играют в группе. Входит воспитатель, в руках у него конверт

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Хотите его прочитать?

Дети: Да!

Дети садятся рядом с воспитателем на ковре.

Воспитатель: Это письмо нам прислали ребята старшей группы из детского сада № 120. Вот, что они пишут:

«Здравствуйте ребята! Мы в детском саду очень любим играть. У нас есть много интересных игрушек. Вчера мы придумали интересную историю.

У медведя Топтыгина был день рождения! Он пригласил на праздник своих друзей - зайку и лисичку. Друзья стали думать, что подарить Мишке на День рождения!

Зайка сказал: «Придумал! А давай мишке подарим мед!» Лиса спросила: «А где мы его найдем?» Тогда заяц ответил: «Мы сходим на цветочную поляну и попросим пчел собрать цветочный нектар, а потом сделать мед.»

Веселые заяц и лиса отправились через лес на цветочную полянку. Когда звери пришли на полянку, они увидели пчел, которые кружили над цветами. И тогда лисичка спросила у пчелы: «Здравствуйте! А вы не могли бы дать нам немного меда в подарок нашему другу?»

Пчела ответила: «С удовольствием!» Все пчелы дружно принялись собирать нектар. Потом они сделали из него мед и отдали зайцу с лисой. Звери поблагодарили пчел и отправились в гости к медведю.

Мишка был очень рад такому подарку. Он усадил гостей за стол и стал угощать сладостями. Замечательный получился день рождения!!!

Ребята, а у вас может получиться такая история? Есть ли у вас такие игрушки? Напишите нам, пожалуйста, ответ!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а у нас с вами может получиться такая игра? Есть ли у нас такие игрушки?

Дети: Да! У нас есть такие игрушки!

Воспитатель: Ребята, давайте сначала определим, что нам нужно для игры и где с вами мы будем играть?

Дети определяют удобное место для игры (стол или ковер).

Дети: Для игры нам нужны игрушки: заяц, медведь, лиса, пчелы. Еще нужен улей, цветочная поляна.

Дети подбирают соответствующее оборудование.

Далее происходит проигрывание предложенной ситуации.

После игры воспитатель совместно с детьми проводит анализ деятельности.

Воспитатель: У вас все получилось замечательно! Вы отлично со всем справились! Вам понравилась эта игра? А как вы думаете, интереснее играть одному или с друзьями?

Ответы детей.

После игры (или на следующее утро) воспитатель с детьми пишет ответ на письмо.

Приложение 5

Конспект занятия по лепке «Червячки для цыплёнка» с детьми группы раннего возраста

Задачи:

Развивающая: Развивать чувство формы, тактильные ощущения и мелкую моторику.

Образовательная: учить детей раскатывать тонкую «колбаску» из пластилина прямыми движениями рук или на дощечке.

Воспитывающая: воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством игрового сюжета, вызывать у детей чувство помощи близким.

Демонстрационный материал: игрушка цыпленок, картинки с иллюстрациями курицы и цыплят, ноутбук, аудиозаписи квохтанья курицы, писка цыплят и подвижной игры «Вышла курочка гулять».

Материалы: шарики пластилина коричневого цвета для каждого ребёнка, дощечка-подкладка, маски цыплят, мисочки из картона.

Ход:

Звучит аудиозапись квохтанья курицы и в группу заходит цыпленок, подходит к каждому ребенку, как будто ищет кого-то.

В. : Ребята, к нам в гости пришел цыпленок! Давайте с ним поздороваемся. Здравствуй, цыпленок.

Д. : Здравствуй, цыпленок.

В: Цыпленок такой уставший и грустный, наверное что-то потерял, давайте спросим, что?

Д. : Да. Что ты потерял, цыпленок?

В. : Цыпленок сказал, что весь день ходит, бродит, ищет свою маму. Ребята, а вы знаете, кто его мама?

Д. : Да.

В. : Кто?

Д. : Курица.

В. : Правильно. А вы ее не видели?

Д. : Нет.

В. : Тогда давайте поможем цыпленку, накормим его и он отправится дальше на поиски своей мамы.

Д. : Да, давайте.

В. : Но сначала превратимся в цыплят, поищем червячков, вдруг они у нас есть в группе.

Одеваем маски цыплят. Проводится подвижная игра под музыкальное сопровождение. Дети повторяют имитационные движения по тексту за воспитателем.

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки:
Желтые цыплятки.
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы полное корытце.
Ходят цыпки целый день,
Нагибаться им не лень.
Малышам обидно,
Червячков не видно!

В. : Конечно не видно, червячки все на зиму спрятались от холода. И нигде их не найти. Что же делать? Цыпленок совсем голодный. Давайте сделаем червячков из пластилина?

Д. : Да, давайте.

Показ воспитателя картинки червяка. Рассмотривание его формы и обсуждение с детьми.

В. : Возьмите с дощечки шарик пластилина. Вам нужно раскатать маленький шарик между ладошками (или на дощечке) прямыми движениями взад и перёд в тоненькую колбаску-червяка.

Показ воспитателя приемов лепки. Индивидуальная работа с детьми.

Дети кладут червячков на свои подписанные картонки.

В. : Ребята ваши червячки уже готовы?

Д. : Да.

В. : Молодцы. Вы так старались, у вас хорошо получилось. Будем кормить цыпленка?

Д. : Да.

Подходят к цыпленку и приносят своих червячков.

Цыпленок пищит и благодарит детей за угощение. А на прощание машет крыльями и говорит, что пошел дальше искать маму.

В завершении воспитатель читает детям сказку «Как цыпленок маму искал», и обращает внимание на то, что благодаря помощи ребят, цыпленок все-таки нашел свою маму.