



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)**

КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ по учебной практике

по профессиональному модулю ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования,»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнил:

Студентка 2 курса
гр. ПНК-11
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных
классах
Ильина Анастасия Андреевна

Проверил:

Руководитель практики
Шарапова Наталья Николаевна

Дата защиты 26.01.2022 г.

Оценка «ОТЛИЧНО»

Подпись руководителя _____ Шарапова Н.Н.

Подпись студента _____ Ильина А.А.

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть	8
Заключение	10
Список литературы	12

Введение

Период прохождения учебной практики 12.01.2022г. по 26.01.2022г.

Свою учебную практику я проходила в Муниципальном образовательном учреждении Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа.

Директором которой является Долгова Альбина Владимировна.

Под руководством учителя начальных классов Шараповой Натальи Николаевны.

Проходила практику в 1-ом, во 2 –ом, 3 –ем .4 –ом классах.

Краткая справка

МОУ Нижнеякушкинская ООШ действует с 19 марта 2001 г., ОГРН присвоен 1 ноября 2002 г. регистратором УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ ПО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Руководитель организации: директор Долгова Альбина Владимировна. Юридический адрес МОУ Нижнеякушкинская ООШ - 433568, Ульяновская область, Новомалыклинский р-н, с Нижняя Якушка, Молодежная ул., д. 2а.

Основным видом деятельности является «Образование основное общее», зарегистрированы 3 дополнительных вида деятельности. Организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕЯКУШКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА присвоены ИНН 7312002133, ОГРН 1027300785621, ОКПО 25323939.

Адрес официального сайта и другие контактные данные МОУ Нижнеякушкинская ООШ отсутствуют в ЕГРЮЛ и могут быть добавлены представителем организации

<p>О месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)</p>	<p align="center">Юридический и фактический адрес школы:</p> <p align="center">Российская Федерация, 433568, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Нижняя Якушка, улица Молодёжная, дом 2а.</p> <p align="center">Филиалов - нет</p>
<p>Режим и график работы</p>	<p>1. Шестидневная учебная неделя для начальной и основной школы.</p> <p>2. Понедельник - пятница с 8.00-19.00, выходные дни: воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>2. Начало занятий в 8.00.</p>

	<p>3. Продолжительность урока в первом полугодии для 1-х классов - 35 минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.</p> <p>4. в 1-м классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13).</p> <p>5. Продолжительность уроков во 2 - 9 классах – 40 минут.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель учебной практики

Основной целью учебной практики стали сбор и аналитическая обработка материала, систематизация и закрепление знаний, полученных в период обучения.

Целью учебной практики являлось создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования», приобретения практического опыта.

Для воплощения цели учебной практики были поставлены следующие задачи:

- изучить программы начального общего образования, учебно-тематические планы и процесс обучения по учебным предметам начальной школы, предложить разработки, рекомендации по его совершенствованию;

- ознакомиться с учебной документацией Муниципального общеобразовательного учреждения Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа,

- получить практический опыт,

- предоставить отчёт по практике.

При прохождении учебной практики были изучены и проанализированы:

(законодательные и локальные акты, статистические источники,

[Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2021-2022 учебный год](#)

[Режим работы школы на 2021-2022 учебный год](#)







Основная часть

В 2 классе обучается 15 человек. Из них – 8 девочек, 7 мальчиков. По внешнему виду в основном ребята опрятные, соблюдают личную гигиену, одеваются аккуратно. В классе дисциплина хорошая, дети активные, подвижные. Класс нельзя назвать пассивным. Ребята активные в учебе. Из проведенных с ними работ, можно сказать, что они много знают, т. е. хорошо развиты. работоспособность присуще всем учащимся. Но есть учащиеся, которые недостаточно занимаются.

Дети в классе воспитанные. Умеют благодарить за помощь. Класс сплоченный, группировок нет. Но ещё не хватает вежливого отношения в разговорах и в обращении друг с другом. Надо работать над искоренением уличных и жаргонных слов, проскальзывающих в речи.

Класс отрицательно реагирует на то, что некоторые учащиеся не готовы к уроку, пришли с невыполненным домашним заданием. Учащиеся осуждают учеников за плохое поведение во время перемены, на улице.

Больше всего мне понравилось что класс любознательный. Учащиеся интересуются положением в мире. Любят рассказывать друг другу новое, неизвестное. Они участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Состояние здоровья учащихся по данным медицинского обследования удовлетворительное.

Учебная практика прошла успешно. Работа учителя начальных классов мне очень интересна, в ходе моих наблюдений у меня появились новые возможности личностного роста, самореализации в жизни. Много из опыта преподавания других учителей для себя отметила. Приступая к обязанностям учителя начальных классов, в работе с обучающимися на уроке главным считаю: формирование компетентности; умений, знаний, навыков у учащихся, а так же умение организовывать свое рабочее место, вид доски, аккуратность в ходе работы. В своей деятельности наиболее значимым приемом поднятия ролевого статуса учителя считаю, похвалу и поощрение также выделю такой вид деятельности как игра, поэтому в ходе практики наиболее часто применяла именно этот прием в общении с обучающимися. В будущем я вижу себя учителем начальных классов имеющим высокий уровень теоретической и практической подготовки, имеющим обширную базу знаний, способным передать свои умения, навыки и знания обучающимся, способным заинтересовывать своих учеников. Верю, что многое нарабатывается с опытом, готова приложить к этому не мало усилий. Я узнала много нового для себя, а так же , посещая уроки других преподавателей я набралась намного опыта. Из полученных на данном этапе педагогической практики знаний и умений я возьму в свой багаж будущего

учителя младших классов манеру поведения, методы обучения, умение организовывать урок, способность заинтересовать учеников.

Анализ проведенной в период педагогической практики работы: В целом практика прошла удачно, поставленные задачи были выполнены и реализованы: я создала благоприятные условия для организации досуга, овладела различными формами и методами воспитательной работы; научилась устанавливать контакт с детьми, строить благоприятные отношения; научилась ориентироваться в содержании профессиональной деятельности педагога. Атмосфера в классе всегда была доброжелательная. Дети были очень хорошо настроены. Было приятно с ними общаться. Наиболее интересным за время работы для меня стало, конечно, общение с детьми. Мы установили с ними доверительные отношения, дружеская обстановка в нашем коллективе способствовала этому. Для меня оказалось легко установить тесный контакт с детьми и их родителями, обеспечить порядок и дисциплину в классе. На протяжении всего периода практики я старалась сохранить благоприятную эмоциональную атмосферу в классе, развивала интересы детей в понравившихся им видах деятельности, совершенствовала их творческие способности, а также внимательно следила за их здоровьем.

Заключение

Конечно практика нужна для того чтобы полностью окунуться в школьную жизнь. Я хочу искренне сказать спасибо Учителю, 2 класса Шараповой Наталье Николаевне, под руководством которого проходила практику. Она познакомила меня с программой, учебниками и календарно-тематическим планированием. Она с первых дней доверяла мне, но уделяла повышенное внимание моей работе, подготовке всей необходимой документации. Благодаря ей я поняла что я на правильном пути.

Конечно это только учебная практика, но хочется отметить что она сыграла очень важную роль в моей учебе. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их педагогические умения и навыки и профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность.

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют учителя, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные учителем, какую бы профессию они ни выбрали. В связи с этим качественная подготовка учителя является одной из приоритетных задач системы педагогического профессионального образования. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия педагогических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Учебная Педагогическая практика по воспитательной и внеклассной работе является важным звеном в подготовке будущих педагогов к воспитанию детей. В период прохождения практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя, а также организуют кружки по своей специальности. Внеурочно-воспитательная работа включает в себя овладение будущего учителя методикой воспитательной работы во всем ее многообразии, сложности и обучение студентов психолого-педагогическому наблюдению, анализу. Основной задачей же внеклассной работы является формирование практических умений осуществления внеурочной деятельности по предмету. Этот вид практики развивает у студентов организаторские, коммуникативные, экспрессивные

способности и помогает в дальнейшем успешно проводить пробные уроки и занятия.
Подготавливает студентов к самостоятельной работе.

Информационные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года//Консультант плюс
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)//Консультант плюс
3. Устав МОУ Нижнеякушкинская ООШ
4. Арапова, П.И., Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору / П.И. Арапова // Начальная школа — 2016 .— №3 .— С. 10-15.
5. Барашкина, С.Б., Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений / С.Б. Барашкина // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 9-13.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
10. Губанихина, Е.В., Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей / Е.В. Губанихина // Начальная школа с вкладкой Практика — 2016 .— №12 .— С. 3-7.
11. Зайналова, Л.А., Применение интерактивной доски / Л.А. Зайналова, М.М. Казакаева // Начальная школа — 2016 .— №3 .— С. 34-36.
12. Никитина, Л.А., Учебник по методике - средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы / Л.А. Никитина, С.И. Поздеева // Начальная школа — 2016 .— №5 .— С. 71-75.
13. Опарина, Н.А., Культурно-досуговая деятельность младших школьников / Н.А. Опарина, И.С. Байдалинова // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 47-48.

14. Селькина, Л.В., Методический аспект реализации деятельностного подхода на уроке математики / Л.В. Селькина, М.А. Худякова // Начальная школа — 2016 .— №6 . — С. 20-29.

15. Чайка, Е.А., Приобщение школьников к национальным традициям во внеурочной деятельности / Е.А. Чайка // Начальная школа — 2016 .— №6.— С. 60-61.