



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра общей и педагогической психологии

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 6

31.03.2023 – 08.04.2023

По направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и безопасность образовательной среды»

### Выполнил

студент 2ПиБОС группы  
заочной формы обучения 2 курса  
Табала Дарья Викторовна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### Методист:

старший преподаватель кафедры  
общей и педагогической  
психологии

Худорожко Мария Петровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«11» апреля 2023 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Омск, 2023

Оглавлени

е

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ _____	3
Характеристика образовательного учреждения. _____	4
Паспорт кабинета педагога – психолога МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого _____	6
Описание основных направлений деятельности педагога-психолога (как реализуются, что делается) _____	14
Личностные качества педагога-психолога, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса _____	16
Самоанализ личностных качеств студента бакалавра _____	18
Самоотчет по практике _____	20
Список используемой литературы _____	21

# ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

## «Учебная практика по модулю 6»

название практики

Табала Дарья Викторовна, 2 курс , 2ПиБОС, Факультет психологии и

педагогике

(ФИО обучающегося, курс, номер группы, факультет)

Место практики МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого

(название организации, адрес)

Начало практики «31» марта 2023 года

Окончание практики «8» апреля 2023 года

Руководитель (руководители) практики от ОмГПУ:

Зарипова Татьяна Васильевна, к.пс.н, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации Коняхина Валентина Ивановна,  
педагог-психолог

Период практики	Содержание деятельности
31.03.23	Знакомство с деятельностью психологической службы базы практики
01.04.23	Изучение психолого-педагогической литературы соответствующий теме практики.
03.04.23	Описание основных направлений деятельности педагога-психолога в МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого
04.04.23	Изучение личностных качеств педагога-психолога способствующих взаимодействию участников образовательного процесса.
05.04.23	Самоанализ личностных качеств студента-бакалавра
06.04.23	Подготовка к написанию самоотчета по учебной практике.
07.03.23	Написание самоотчета.
08.04.23	Подготовка и написание отчетной документации по учебной практике. Оформление документации по учебной практике.

## **Характеристика образовательного учреждения.**

МБОУ Николаевская СОШ им Г.Е. Кучерявого является сельской школой (отдаленность села от районного центра г. Татарска составляет 70 км) со средней наполняемостью 90-100 обучающихся. Школа реализует программы трех уровней образования: начального, основного и среднего общего, а также дошкольного образования (ГДО). Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного образовательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут, перемены — 10, 20 минут. Во второй половине дня организованы индивидуальные занятия, работа кружков. В течение учебного года организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы качественного, доступного образования детям, проживающим в селе Николаевка и деревне Малая Старинка.

*Полное наименование* – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского района Николаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого (МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого)

*Сокращенное название* – МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого

*Дата создания образовательной организации:* 31.08.1966

*Тип образовательной организации:* основная общеобразовательная школа

Учредители:

Администрация Татарского муниципального района Новосибирской области  
Адрес: 632122, Новосибирская область, г. Татарск, ул. Ленина, 56  
Телефон: 8 (383 64) 22-000. Сайт: <http://regiontatarsk.nso.ru>. Email: [regiontatarsk@nso.ru](mailto:regiontatarsk@nso.ru)

Управление образования администрации Татарского муниципального района Новосибирской области Адрес: 632120, Новосибирская обл., г. Татарск, ул. Ленина, 56 Телефоны: (383)642 54 73 Электронный адрес: uo\_tat@edu54.ru

Местонахождение: 632167, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская область, Татарский район, с. Николаевка, ул. Ленина, дом 33

Режим работы МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого

День недели	Время работы
Понедельник	09:00 – 20:00
Вторник	09:00 – 20:00
Среда	09:00 – 20:00
Четверг	09:00 – 20:00
Пятница	09:00 – 20:00
<i>Суббота</i>	<i>Выходной</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>Выходной</i>

## **Паспорт кабинета педагога – психолога МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого**

### ***Пояснительная записка***

Гуманизация нашего общества потребовала развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психологическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в школе, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку. Сопровождение направлено на своевременное выявление трудностей в развитии ребенка и определение условий их преодоления.

### ***Цель психологической помощи:***

В системе комплексного взаимодействия на ребёнка формирование и развитие психических процессов – изучение психологического развития обучающихся. Раннее и своевременное выявление психических нарушений у детей с 1 по 11 классы; сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы

### ***Цели и задачи психологического сопровождения:***

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся
- изучение психологической культуры обучающихся;
- исследование степени удовлетворенности обучающихся и родителей школьной средой;
- анализ трудностей обучения и воспитания обучающихся и психоэмоциональных проблем школьников;
- выявление психологических причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;

- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей;
- формирование у обучающихся нравственно-моральных качеств;
- изучение трудных семей, оказание им методической помощи;
- обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;
- повышение уровня знаний обучающихся об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения обучающихся, соответствующее правилам культурной жизни в обществе;
- формирование ответственности у обучающихся, родителей, педагогов школы за свое здоровье;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- формирование негативного отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение суицидальных проявлений у обучающихся школы;
- предупреждение бродяжничества у обучающихся школы;
- воспитание чувства личной ответственности обучающихся за свои дела и поступки,
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;

- повышение значимости здорового образа жизни;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального – отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;
- оказание психотерапевтической помощи учителям, родителям и обучающимся;
- укрепление у обучающихся чувства единства, умения действовать согласованно;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- повышение самооценки обучающихся;
- корректирование невротических нарушений;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение развития стресса обучающихся, родителей, педагогов школы;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- разработка программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся школы;
- разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;

- воспитание чувства личной ответственности обучающихся за свои дела и поступки, умения соотносить их с интересами коллектива;
- содействие с педагогическими коллективами образовательных учреждениях в гармонизации социально-психологического климата;
- обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся, их родителям.

### ***Основные направления работы психологического кабинета***

*Психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

*Психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

*Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача психиатра, логопеда, педагогов и других специалистов;

*Консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### ***Основные виды работы психологического кабинета***

ВИДЫ РАБОТ психологического кабинета:
Психологическое просвещение
Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психодиагностика
Психокоррекция
Психолого-медико-педагогический консилиум
Методические объединения, педагогические советы, конференции
Родительские собрания
Развивающая работа
Тренинги
Психологический настрой

### ***График работы***

<b><i>День недели</i></b>	<b><i>Время работы</i></b>
<b><i>Понедельник</i></b>	10.00-13.40
<b><i>Вторник</i></b>	10.00-13.40
<b><i>Среда</i></b>	10.00-13.40

<i>Четверг</i>	10.00-13.40
<i>Пятница</i>	10.00-13.40
<i>Суббота</i>	<i>Выходной</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>Выходной</i>

### *Документация педагога-психолога*

- Перспективный план работы
- Коррекционные и развивающие программы.
- Журналы учета разных форм работы.
- Протоколы и заключения диагностических обследований, посещений уроков, родительских собраний, тренингов и т.д.
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Организационно - методическая документация.
- Папка по работе с детьми инвалидами и ОВЗ
- Папка с нормативно - правовой документацией регламентирующей деятельность педагога-психолога.

### *Материально-техническое обеспечение сенсорной комнаты*

Площадь кабинета в м <sup>2</sup>	19 кв.м
-----------------------------------	---------

### *Оборудование кабинета*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>	<i>Инвентарный №</i>
1.	Шкаф книжный	1	бн
2.	Стол ученический	1	бн
3.	Скамья ученическая	1	бн
4.	Мягкая мебель (2 дивана разной величины)	1	бн
5.	Бескаркасное кресло «Релакс»	2	бн
6.	Мягкий модуль «Дидактическая черепаха»	1	бн
7.	Напольный модуль «Волшебный фонтан»	1	бн
8.	Светильник "Плазма»	1	бн
9.	Музыкальный центр и набор CD- дисков для релаксации	1	бн
10.	Тактильная дорожка (мягкая и «Супер»)	2	бн
11.	Сенсорная дорожка (мягкая, с различными наполнителями)	1	бн
12.	Мягкий набор для конструирования "Малыш"	1	бн

13.	Игровой элемент «Мячик» (разной величины)	4	бн
14.	Аквалампа «Танец рыбок»	1	бн
15.	Проектор светозффектов «Флауэр»	1	бн
16.	Настенное панно (обучающее)	1	бн

### Средства обучения сенсорной комнаты

#### *Диагностический материал*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Диагностический чемодан Семаго</i>		
1.	Методическое руководство	1
2.	Диагностический альбом	1
3.	Матрицы Дж.Равена	1
4.	Методика Выготского - Сахарова	1
5.	Методика «Предметная классификация» (для 3-5 лет, 5-8 лет, 9-12 лет)	3
6.	Методика «Опосредованное запоминание» (по А.Н.Леонтьеву)	1
7.	Методика В.М. Когана. Стимульные материалы.	1
8.	Методика «Исключение предметов» . Альбом стимульных материалов.	1
9.	Методика «Кубики Кооса»	1
10.	Методика «Установление последовательности событий». Стимульные материалы.	1
11.	Методика «Тест руки»	1
12.	Методика «Контурный С.А.Т.- Н». Альбом стимульных материалов.	1
13.	Методика «Сомор». Альбом стимульных материалов	1
<i>Другие диагностические материалы</i>		
14.	Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (детский вариант)	1
15.	Методика «Домики» (О.А.Ореховой)	1
16.	Определение готовности к школе. Методика Л.А.Ясюковой, часть 1	1
17.	Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методика Л.А.Ясюковой, часть 2	1
18.	Прогноз и профилактика проблем обучения, и профориентация старшеклассников. Методика Л.А.Ясюковой, часть 3	1

#### *Книгопечатная продукция*

- Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.

Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков, Москва.Владос, 2001г.

- Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях.

Издательство «Учитель», 2008г.;

- Психологические тесты для психологов, педагогов, специалистов по работе с персоналом. Н.Ф. Гребень. Минск «Букмамастер», 2014г.;

- Психологические особенности проблемных детей. Семаго. В двух частях, 2013г.;

- Головоломки и задания для детей 5-7 лет. «Лабиринт – Пресс»;

- Играй со мной. Издание для детей 5-7 лет. Москва. Росмен, 2008г.;

- Социально – бытовая ориентировка. В.П.Субчева, 5 класс, Москва «ВЛАДОС», 2014г.;

- Социально – бытовая ориентировка. В.П.Субчева, 7 класс, Москва «ВЛАДОС», 2014г.;

- Социально – бытовая ориентировка. В.П.Субчева, 8класс, Москва «ВЛАДОС», 2014г.

#### *Файловые папки*

- Диагностические материалы на определение готовности к школьному обучению;

- Методическая копилка школьного психолога для работы с учащимися 1-4 классов;

- Методическая копилка школьного психолога для работы с учащимися 5-11 классов;

- Анкетирование старшеклассников;

- Коррекционные программы обучения детей с ОВЗ;

- Диагностика сформированности УУД обучающихся начальных классов;

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования;

## **Описание основных направлений деятельности педагога-психолога (как реализуются, что делается)**

Основные направления деятельности педагога-психолога в МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого

1) Психологическая диагностика – в психодиагностическом обследовании просматриваются 3 основных этапа: сбор данных, их обработка и интерпретация результатов (диагноз, прогноз, или составление психологического портрета личности). *Проводимые мероприятия – мониторинг психологической готовности учащихся 1 классов к обучению в школе; диагностика готовности к сдаче ЕГЭ; диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе; диагностика акцентуаций характера подростков; проведение диагностических исследований с целью оказания помощи обучающимся в определении профиля обучения в 10-11 классах и перспектив профессионального самоопределения; проведение диагностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.*

2) Коррекционно-развивающая деятельность – востребована в работе с детьми, направлена на устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка. *Проводимые мероприятия – социально-психологическое сопровождение; первоклассников с низким стартовым уровнем; психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации; уменьшение психической зависимости подростков от компьютерных игр.*

3) Консультативная деятельность (психологическое консультирование) – работа с отдельным запросом, идущим как от отдельного клиента так и группы в целом. Психологический смысл консультирования в том, чтобы помочь человеку, понять причину трудностей, проблем социальных взаимодействий в личных, семейных и профессиональных контактах. *Проводимые мероприятия – консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих*

*проблемы в обучении; консультирование учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации; психологическое консультирование по вопросу психологической подготовки педагогов и учащихся к проведению и прохождению итоговой аттестации.*

4) Психотерапия – предлагает более глубокое по сравнению с психологическим консультированием, психологическое воздействие на психику, с целью лечения или профилактики заболевания и состояния дезадаптации.

5) Психотерапевтическая деятельность – связана с обобщением психологических знаний тем, кто в них нуждается (учащимся, родителям, учителям) с целью повышения их психологической компетенции.

6) Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения – знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности; знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания, саморегуляции. достигнуть понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебном учреждении.

## **Личностные качества педагога-психолога, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса**

1. *Высокий уровень интеллектуального развития* – не только безусловное знание научных основ психологии, безупречное владение самыми разнообразными психологическими техниками, методиками, диагностическими средствами, но и осознание границ своей профессиональной компетентности, понимание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия. Психологу необходим большой запас знаний, у него должна вырабатываться профессиональная способность немедленно припомнить то, что в данную минуту необходимо для решения проблемы. Его наличный запас знаний (знаний научных основ психологии, знание и безупречное владение самыми разнообразными психологическими техниками, методиками, диагностическими средствами и пр.) должен находиться в постоянной готовности к использованию в самых различных вариантах и комбинациях. Это очень важно, т. к. интеллектуальная деятельность практического психолога заключается, прежде всего, в глубоком анализе всех полученных данных, сведений, в синтезе всего известного о ребенке или взрослом. Именно на этой основе психолог производит сложнейшую интеллектуальную операцию — интерпретацию совокупности фактов.
2. *Здравый смысл* – основание для практической деятельности, интуитивная способность принимать разумные решения, свободные от пристрастности, предубежденности, эмоциональной предвзятости, предрассудков и заезженных стереотипов.
3. *Хорошая саморегуляция* – умение управлять всеми процессами своего организма и самой личностью: эмоциями, мыслями, поведением, поступками и переживаниями.
4. *Большая физическая выносливость* – способность к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.

5. *Чувствительность и чуткость к человеку, его проблемам* – выражается в уважительном отношении и заботе, внимании к их нуждам и запросам, тактичное отношение к самолюбию, гордости и достоинству других людей, желание и умение тактично помочь человеку, когда он в этом нуждается.
6. *Устойчивость настроения* – способность противостоять неблагоприятным факторам, преодолевать состояние эмоционального возбуждения и быстро возвращаться к состоянию душевного равновесия после стресса.
7. *Креативность* - умение отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. Креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности.
8. *Тактичность* – умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами. Она подразумевает не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других людей ситуаций.
9. *Коммуникабельность* - способность быстро устанавливать контакт с другими людьми, находить подходы к общению и продуктивно вести переговоры. Она полезна как в личных отношениях, так и в деловых. Коммуникабельный человек способен конструктивно взаимодействовать со всеми людьми, независимо от их образования, возраста, пола, социального статуса и прочих факторов, а также от степени своего знакомства с ними.
10. *Уверенность в себе* – это свойство человека, связанное с ощущением внутренней силы, веры в себя, в свою способность двигаться вперед, решать задачи, преодолевать трудности, совершать поступки... и при этом, не боясь совершить ошибки.
11. *Самодостаточность* – определенный образ мышления и набор навыков, которые обеспечивают человеку внутреннюю свободу, помогает оставаться независимым от мнения окружающих и обстоятельств. Это яркая черта характера сильной и неординарной личности, не нуждающейся в помощи и одобрении со стороны.

## Самоанализ личностных качеств студента бакалавра

<i>№</i>	<i>Общие компетенции</i>	<i>Уровень самооценки личностных качеств</i>
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Высокий
2	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Высокий
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Средний
4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Высокий
5	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Высокий
6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Высокий
7	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Высокий
8	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес	Высокий
9	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Средний
10	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Высокий
11	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Высокий

12	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Высокий
----	---	---------

## Самоотчет по практике

В процессе прохождения практики, я познакомилась с основными функциями педагога-психолога, такими как – психодиагностика, психокоррекция, консультативная деятельность (психологическое консультирование), психотерапия, психотерапевтическая деятельность, психологическое просвещение; с деятельностью психологической службы базы практики (ваши комментарии).

Внимательно изучила личностные качества педагога-психолога, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса.

На мой взгляд наиболее важные личностные качества – высокий уровень интеллектуального развития, устойчивость настроения, тактичность, коммуникабельность, уверенность в себе, самодостаточность.

Провела подробный самоанализ личностных качеств студента-бакалавра (комментарии к качествам педагога-психолога)

В процессе прохождения практики, я познакомилась с деятельностью психологической службы базы практики, изучила психолого-педагогическую литературу соответствующую теме практики, изучила личностные качества педагога-психолога способствующие взаимодействию участников образовательного процесса, провела самоанализ личностных качеств студента.

Недочетов прохождения и проведения практики не обнаружено. Предложений по организации практики нет.

### Список используемой литературы

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учеб.пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с.
5. Долгова, В.И. Формирование профессионально важных качеств: учебное пособие / В.И. Долгова, В.К. Шаяхметова. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 133 с.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 350 с.
7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
8. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
9. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. — 406 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.