

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

**Направление подготовки /специальность:** 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Профиль/специализация:** Психология и педагогика начального образования  
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
Ознакомительная практика**

\_\_\_ семестр

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Ответственное лицо  
от Профильной организации  
М.П. (при наличии)**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Москва 2022 г.

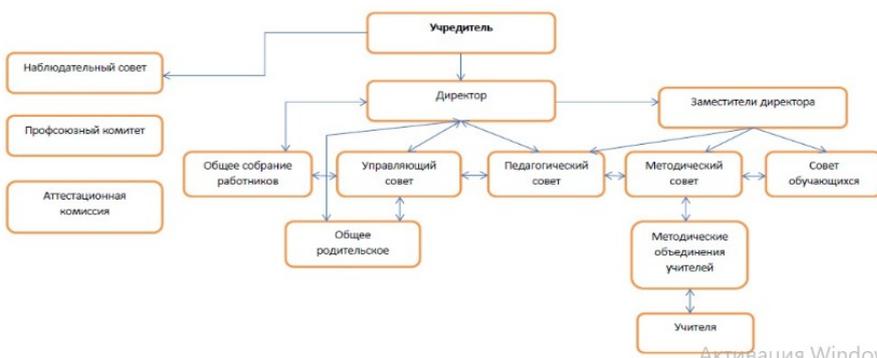
**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	<p><b>Кейс-задача № 1</b></p> <p><b>1. Выделите предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.</b></p> <p>Предпосылками для этого стали:</p> <p>— в социально-политическом плане: отмена крепостного права, в результате чего на рынке труда появилось большое количество рабочей силы, нуждающейся в подготовке к работе на производстве;</p> <p>— в социокультурном плане: кризис образования, возникший на «стыке» демократизации общества и консерватизма государственной системы образования.</p> <p>Исследователями выделяются хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования. По мнению исследователей, этими периодами являются временные отрезки: конец XIX– начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время.</p> <p><b>2. Что лежало в основе системы внешкольного воспитания?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра задач, к которым относятся воспитание и развитие социальной активности детей и подростков в свете революционных идей, их образование, повышение общего культурного уровня, дополнение, углубление и развитие деятельности школы. В 20—30-е гг. к задачам добавляются борьба за получение детьми знаний, ликвидация неграмотности; организация досуга через проведение массовой культурно-просветительной работы; оздоровление детей; включение детей в социалистическое строительство.</li> <li>• Определение основных функций дополнительного образования детей: социально-педагогическая (преодоления и профилактики безнадзорности); компенсирующая (занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования); инструктивно-методическая, организационно-массовая.</li> <li>• Обновление содержания и форм воспитательной работы. К формам организации деятельности относились клубы («Детский рабочий клуб имени Мировой революции», детский клуб на Ижевском заводе, весьма крупные детские клубы в Костромской губернии, «Муравейник» в г. Перми), отряды (отряд «Юношеской трудовой армии», «Детский пролеткульт» в г. Туле), дома (дом художественного воспитания для пролетарских детей в Петрограде), станции (первая детская станция юных любителей природы в Москве), базы (Центральная база школьных экскурсий), театры («Детский пролетарский клуб-театр»), Дома пионеров. Широкое распространение получает экскурсионно-туристская работа, художественное воспитание, театральное искусство.</li> <li>• Основной формой внешкольного воспитания становятся детские клубы. На их</li> </ul>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>основе создавались школьные кооперативы, различные коммуны, советы содействия школе и т. п. Вся внешкольная воспитательная работа в рассматриваемый период часто называлась «клубной работой».</p> <p><b>3. Чем вызвана необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?</b></p> <p>Преобразование внешкольной работы в систему дополнительного образования детей происходило в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап — аналитико-проектировочный (до 1996 г.). Министерством образования РФ разработан пакет документов, определяющих развитие дополнительного образования детей в России. Происходило осмысление преимущества этого вида образования, накопление опыта работы в системе дополнительного образования детей, развитие сети учреждений дополнительного образования детей, появление новых УДОД (в том числе школ прикладного искусства, центров народных ремесел, культурно-досуговых центров и др.). Разрабатывались образовательные программы дополнительного образования нового поколения.</li> <li>• 2 этап — технологический (с 1997 до 2000 г.). Задачей этого этапа явилось освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования детей. Происходит обновление содержания дополнительного образования детей: введение актуальных направлений (экономическое, экологическое, компьютерное, правовое и т. д.), участие в решении проблем родного края (краеведческое направление), введение предметов и создание форм педагогической направленности (педагогика, психология, логика; школа будущего педагога, педагогической ориентации, педагогические гимназии в УДОД и т. д.), поиск новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования (появляются учебно-воспитательные комплексы: УДОД — детский сад, УДОД — школа, детский сад — школа — УДОД — вуз и др.).</li> <li>• 3 этап — современный (с 2001 г. по настоящее время). Происходит дальнейшее усложнение деятельности УДОД в целях, задачах, их направленности на качество; в расширении содержания деятельности, форм и методов работы; в повышении требований к руководящему и педагогическому составу; в построении организационной структуры с учетом современных тенденций; в отслеживании результатов деятельности на уровне педагога, ребенка и УДОД в целом и т. д.</li> </ul> <p><b>4. В чем основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования?</b></p> <p>Дополнительное образование - <span style="float: right;">В</span>      условиях дополнительного образования дети обучаются главным образом «по интересам». - использование авторских учебных программ. - реализуется свободный выбор учащимся вида занятий и педагога. Основным отличием дополнительного образования от общего является свободный выбор ребенком вида занятий и отсутствие обязательных программ.</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p data-bbox="392 293 1445 327"><b>5. Каковы предмет, цели и задачи дополнительного образования детей?</b></p> <p data-bbox="392 367 1516 544">Объектом дополнительного образования является система дополнительного образования, а его предмет постоянно модифицируется в зависимости от научных или педагогических целей субъектов ДО (к примеру, это могут быть мотивы деятельности, виды деятельности, субъект-объектные взаимоотношения и мн. др.).</p> <p data-bbox="392 584 1516 761">Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка. Основная цель дополнительного образования детей конкретизируется следующими задачами:</p> <ul data-bbox="392 801 1516 1279" style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей;</li> <li>– воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;</li> <li>– развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства;</li> <li>– раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.</li> </ul> <p data-bbox="392 1319 1516 1570">Иными словами, педагогика дополнительного образования детей занимается обоснованием целей, проектированием содержания, исследованием и обоснованием функций, педагогических принципов, закономерностей, критериев эффективности системы, определением форм, методов обучения и воспитания, в том числе на стадии ранней профессионализации детей, педагогических технологий дополнительного образования, методического и психологического сопровождения, разработкой систем управления и мониторинга.</p>
Кейс-задача № 2	<p data-bbox="392 1581 632 1615"><b>Кейс-задача № 2</b></p> <p data-bbox="392 1637 1516 1709"><b>Задание 1. Представить характеристику - организационно-правовой формы учреждения</b></p> <p data-bbox="392 1731 1324 1877">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №155 имени Героя Советского Союза Ковшовой Натальи Венедиктовны» городского округа город Уфа Республики Башкортостан</p> <p data-bbox="392 1899 1489 1933"><b>Задание 2. Представить характеристику - сфера деятельности учреждения;</b></p> <p data-bbox="392 1955 1516 2027">Общеобразовательное учреждение, которое отвечает за три ступени среднего образования детей: начальное, основное и полное.</p> <p data-bbox="392 2049 1356 2083"><b>Задание 3. Представить характеристику услуг, работ учреждения;</b></p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>																				
	<p>Учреждение оказывает бесплатные услуги в области среднего образования детей: начальное, основное и полное, а также следующие виды платных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к школе для 6-летних детей «По дороге к Азбуке» «Математика для дошкольника» «Художественный труд»</li> <li>2. «Информатика в играх и задачах» для обучающихся 1-х классов</li> <li>3. «Информатика в играх и задачах» для обучающихся 2-х классов</li> <li>4. «Информатика в играх и задачах» для обучающихся 3-х классов</li> <li>5. «Информатика в играх и задачах» для обучающихся 4-х классов</li> <li>6. Углубленное изучение отдельных тем по русскому языку 9 классы</li> <li>7. «Углубленное изучение отдельных предметов в начальной школе: «Эрудит»</li> <li>8. «Углубленное изучение отдельных предметов в начальной школе: «В стране Грамматики»</li> <li>9. Танцевальный ансамбль «Идель»</li> <li>10. «Клуб разговорного английского языка» для 1-2 классов</li> </ol> <p><b>Задание 4. Представить характеристику - деятельности учреждения;</b></p> <p>2022-2023 учебном году в МАОУ "Лицей № 155" функционирует 65 класс-комплектов: первый уровень (начальное общее образование) - 26 класса, второй уровень (основное общее образование) - 30, третий уровень (среднее общее образование) – 8 классов.</p> <p>По состоянию на 1 сентября 2022 года численность обучающихся по школе - 1971 человек, в том числе:</p> <table border="1" data-bbox="389 1122 1528 1310"> <thead> <tr> <th></th> <th>человек,</th> <th>в</th> <th>том</th> <th>числе:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начальное</td> <td>общее</td> <td>образование</td> <td>–</td> <td>875 чел.</td> </tr> <tr> <td>основное</td> <td>общее</td> <td>образование</td> <td>–</td> <td>884 чел.</td> </tr> <tr> <td>среднее</td> <td>общее</td> <td>образование</td> <td>–</td> <td>212 чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Школа работает в две смены при пятидневной рабочей неделе. 1 смена - с 8.00 до 13.00, 2 смена - с 14.00 до 19.00.</p> <p>1 смена – 1 классы, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4б, 4д, 5 классы, 9-11 классы  2 смена – 2 классы, 3и, 3т, 4а, 4в, 4г, 4и, 6-8 классы.  В 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: 3 урока - в сентябре-октябре, 4 урока – в ноябре-декабре по 35 минут, с января – 40 минут.</p> <p>Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы для первоклассников будут организованы в середине третьей четверти. Продолжительность перемены между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 2 или 3 урока) – 20 минут.</p> <p><b>Задание 5. Представить характеристику - организационной структуры учреждения</b></p>		человек,	в	том	числе:	начальное	общее	образование	–	875 чел.	основное	общее	образование	–	884 чел.	среднее	общее	образование	–	212 чел.
	человек,	в	том	числе:																	
начальное	общее	образование	–	875 чел.																	
основное	общее	образование	–	884 чел.																	
среднее	общее	образование	–	212 чел.																	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p style="text-align: center;">Структура государственно-общественного управления в МАОУ «Лицей № 155»</p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">Активация Windows</p> <p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организацией</p> <p>Структура государственно-общественного управления в МАОУ "лицей № 155" в условиях введения ФГОС основного общего образования</p> <p><b>Методические структурные подразделения школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический совет.</li> <li>2. Методические объединения учителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>русского языка и литературы (руководитель - Жолудь И. А.),</li> <li>математики (руководитель - Нугуманова А. Н.),</li> <li>информатики и ИКТ (руководитель - Бикбаева Г. М.),</li> <li>естественно-научного цикла (руководитель - Баширова З. А.),</li> <li>истории и обществознания (руководитель - Самосенко М. А.),</li> <li>начальных классов (руководитель - Москаленко Н. В.),</li> <li>физической культуры (руководитель - Арсланова Г.Ф.),</li> <li>башкирского языка (руководитель - Мирхайдарова Г. Р.),</li> <li>иностраннных языков (руководитель - Кузнецова О. М.),</li> <li>творческо-развивающего цикла (руководитель -Кобякова Е. С.).</li> </ul> </li> </ol>
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><b>Кейс-задача № 3</b></p> <p><b>Задание 1. Представить характеристику функций организации учреждения;</b> 1</p> <p>Предметом деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательного процесса, то есть реализация одной или нескольких образовательных программ, обеспечивающих содержание и воспитание обучающихся.</p> <p>Основной целью деятельности учреждения является обеспечение условий эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе условия обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.</p> <p><b>Задание 2. Представить характеристику педагогического состава учреждения;</b></p> <p>В лицее сплоченный коллектив, который возглавляет директор лицея Отличник образования Республики Башкортостан, Почетный работник общего образования и воспитания Российской Федерации Дмитриева Марина Владимировна. Заместители директора Горосиди Е.К., Суханова О.А., Матюшина А.В., Шобухова Т.Л., Кукунина Ю.В., Булатова Э.Н., Шарипова Л.С.</p> <p>В лицее работают 86 педагогов: с высшим образованием — 78 с высшей категории — 58 с первой категории — 10</p> <p><b>1 Почетный работник общего образования Российской Федерации:</b> учитель химии Мусина Ризиды Разифовна</p> <p><b>2 Почетных работника общего образования и воспитания Российской Федерации:</b> директор Дмитриева Марина Владимировна; учитель русского языка и литературы Данилина Альбина Рафаиловна</p> <p><b>7 Отличников образования РБ:</b> директор Дмитриева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель информатики Матюшина Анна Владимировна, учитель начальных классов Корытникова Марина Сергеевна, учитель русского языка и литературы Жолудь Ирина Анатольевна, учитель физической культуры Орехов Александр Владимирович; учитель биологии Комарова Лариса Ягангировна, учитель истории Станишевская Татьяна Викторовна.</p> <p><b>5 победителей ПНПО "Лучшие учителя":</b> учитель химии Мусина Ризиды Разифовна, учитель истории Самосенко Марина Анатольевна, учитель информатики Чернова Галия Камилевна, учитель биологии Баширова Зиля Аухатовна, учитель английского языка Кузнецова Ольга Михайловна;</p> <p><b>5 учителей, награжденные почетной грамотой МО РФ:</b> заместитель директора по УВР, учитель английского языка Горосиди Елена Константиновна, учитель химии Мусина Ризиды Разифовна, учитель истории Самосенко Марина Анатольевна, учитель английского языка Кузнецова Ольга Михайловна, учитель музыки Кобякова Елена Сергеевна;</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p data-bbox="395 293 1522 360"><b>Задание 3. Описать современные подходы, методы, инструменты педагогической деятельности педагога.</b></p> <p data-bbox="395 405 1522 506">Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:</p> <ul data-bbox="395 517 670 689" style="list-style-type: none"> <li>- концептуальность;</li> <li>- системность;</li> <li>- управляемость;</li> <li>- эффективность;</li> <li>- воспроизводимость.</li> </ul> <p data-bbox="395 696 1522 875">Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.</p> <p data-bbox="395 882 1522 949">Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:</p> <ul data-bbox="395 956 965 1023" style="list-style-type: none"> <li>- логикой процесса;</li> <li>- взаимосвязью его частей, целостностью.</li> </ul> <p data-bbox="395 1030 1522 1131">Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p data-bbox="395 1137 1522 1279">Эффективность, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.</p> <p data-bbox="395 1285 1522 1388">Воспроизводимость - подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.</p> <p data-bbox="395 1395 1522 1462">Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:</p> <ol data-bbox="395 1469 1522 1682" style="list-style-type: none"> <li>1. концептуальная основа - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.</li> <li>2. содержательный компонент обучения - это цели: общие и конкретные, а также содержание учебного материала.</li> <li>3. процессуальная часть - технологический процесс представлен системной совокупностью следующих элементов:</li> </ol> <ul data-bbox="395 1688 1436 1904" style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса;</li> <li>- методы и формы учебной деятельности учащихся;</li> <li>- методы и формы работы преподавателя;</li> <li>- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;</li> <li>- диагностика учебного процесса;</li> <li>- сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.</li> </ul> <p data-bbox="395 1910 1522 2011">Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.</p> <p data-bbox="395 2018 1522 2121">Педагогическую технологию (ПТ) можно представить следующей формулой: ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>Организация и реализация этого процесса зависит от требований ведущих дидактических принципов.</p> <p>Дидактические принципы, или принципы обучения - это руководящие положения, принципиальные закономерности, которые направляют деятельность преподавателя, помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения.</p> <p>К основным дидактическим принципам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип научности и доступности обучения;</li> <li>- принцип системности обучения и связи теории с практикой;</li> <li>- принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;</li> <li>- принцип наглядности;</li> <li>- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.</li> </ul> <p>В образовательной практике ставятся и достигаются разнообразные цели, решаются многие задачи с опорой на различные методы, методики и технологии.</p> <p>Объясняется данный факт тем известным обстоятельством, что для достижения одной и той же цели можно использовать разные технологии, методы или приемы, средства или процедуры, применение которых, однако, может дать разный эффект, потребует больших или меньших временных, человеческих или материальных ресурсов и затрат.</p> <p>Метод - совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Метод имеет определенную структуру, адекватно которой выполняются действия, применяемой в образовательной практике (технологии тренинга, игровые, диалогические технологии).</p> <p>Метод (проблемный метод, метод диалога, метод сотрудничества, тренинг и т.д.) определяет конкретную форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей (обучения, общения, развития).</p> <p>Метод может определять форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой и применяемой технологии для тех или иных целей (обучения, общения, развития и т.д.). Методика выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности педагога. Она описывается, как правило, без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели с ее помощью.</p> <p>В отличие от педагогической технологии, основанной на прогностическом знании о механизмах получения желаемого результата, источником появления новой методики чаще всего является обобщение положительного инновационного практического опыта конкретных носителей того или иного способа педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность конкретной методики зависит от степени ее технологичности, т.е. от способности вызывать нужный, желаемый, заранее спланированный педагогический результат.</p> <p>Технология – поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть разные технологии его реализации.</p> <p>Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения. Технология позволяет свести к минимуму ситуации,</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта.</p> <p><b>Задание 4. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.</b></p> <p>Умение самостоятельно разрабатывать программы обучения - это одно из важных требований к современному преподавателю. Современный педагог должен ориентироваться в учебном материале, методической литературе, системе образования, социально-культурной ситуации. Все это является необходимой базой для разработки образовательных программ. Образовательная программа – это способ и средство осмысления преподавателем целей, задач, форм и методов образования. В ней выражается умение выбирать главное и на нем сосредоточиться, отсекая все побочное и второстепенное, умение дозировано преподносить учебный материал с целью наиболее полного его усвоения.</p> <p>Этапы разработки образовательных программ</p> <p>Предлагаемая технология разработки образовательных программ включает в себя пять основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и изучение информации</li> <li>2. Отработку структуры и содержания (пояснительная записка, цели и задачи, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, методическое обеспечение, литература)</li> <li>3. Формирование текста</li> <li>4. Защиту и апробацию в образовательном пространстве учебного заведения</li> <li>5. Экспертизу</li> </ol> <p>Современное образовательное пространство достаточно насыщено всевозможной методической, научной, педагогической литературой. На сегодня эта насыщенность такова, что в ней может потеряться любой, даже грамотный педагог. Разработчику образовательных программ необходимо как можно точнее определить тот круг информации, который, не уводя в сторону от проблемы, станет опорой при разработке программы. Помимо этого, необходимо умение отсечь все, что выходит за пределы разумной достаточности. Педагог, работающий над образовательной программой, как бы создает собственное информационное пространство, анализирует его и структурирует по содержанию и в логике выбранной темы.</p> <p>Источниками информации для разработки образовательных программ могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги, периодическая печать, нормативные документы, образовательные программы;</li> <li>- Интернет, ЦОР;</li> <li>- Коллеги, родители, администрация учреждения, воспитанники и т. д.</li> <li>- Традиции образовательного учреждения, его культура, его менталитет;</li> <li>- Собственный педагогический опыт и теоретические знания, опыт других преподавателей.</li> </ul> <p>Каждый из этих источников несет в себе специфическую информацию, вследствие чего желательно, чтобы при разработке образовательных программ преподаватель использовал их все в той или иной мере. В книгах сосредоточен пласт базовых знаний, которые необходимо либо получить, либо освежить в памяти, либо сопоставить со своим опытом. В периодической печати публикуется текущая информация, по которой можно сделать срез состояния той</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>или иной проблемы сегодня. Изучая периодическую печать, разработчик образовательных программ погружается в современное образовательное пространство, что поможет ему найти в нем свое место. Знание нормативно-правовых документов обязательно для преподавателей вообще, не только при разработке образовательных программ. Необходимо осознать, что без этих знаний преподаватель рискует тем, что его программа окажется «мертвой», не реализуемой в конкретных условиях. Очень полезно изучить все возможные аналогии уже существующих программ, близких по тематике к разрабатываемым, сравнить их по содержанию, качеству учебного материала, структуре. При разработке образовательных программ важно суметь организовать конструктивное профессиональное общение с коллегами, которые могут выступить либо в качестве оппонентов, либо оказать профессиональную поддержку. Общение с родителями и воспитанниками необходимо с целью получения первичной информации о запросах, потребностях, пожеланиях основных адресатов любой образовательной программы. Чем полнее будет полученная из уст воспитанников и родителей информация, тем актуальнее может стать разрабатываемая программа, тем точнее будет ее направленность. Информационное взаимодействие с администрацией поможет лучше сориентироваться в образовательном пространстве учебного заведения, соотнести задачи разрабатываемой программы с задачами и миссией своего образовательного учреждения, определить и конкретизировать место своей программы в образовательном поле учебного заведения. Акцентировка внимания на традициях учебного заведения, его менталитете, культуре необходима для более гибкого вхождения образовательных программ в структуру учебной деятельности образовательного учреждения и признания ее коллегами. Использование информации о традициях учебного заведения поможет преподавателю избежать негативного отношения к его программе, что так нередко наблюдается в педагогической среде. Безусловно, работая над образовательной программой, педагог будет постоянно обращаться к своему опыту и знаниям, которые являются для него первоосновой. Это индивидуальный опыт и можно рассматривать как ценнейший элемент дальнейшего развития образования. Важно, чтобы преподаватель сумел сам его обобщить и систематизировать, сумел изложить на бумаге и сделать тиражируемым. Получив, таким образом, информацию из разных источников для дальнейшей работы над дополнительной образовательной программой, необходимо систематизировать ее и затем системно изучить. В качестве основания для систематизации информации может выступить требование, чтобы программа разработана на высоком теоретическом и методическом уровне. Отсюда следует, что всю информацию можно систематизировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная информация (концептуальная);</li> <li>- общепедагогическая информация;</li> <li>- методическая информация;</li> <li>- практическая информация.</li> </ul> <p>Использование научной информации в процессе работы над дополнительной образовательной программой необходимо с точки зрения обоснования концептуальных положений образовательных программ. Без знания научной информации дополнительная образовательная программа может оказаться неактуальной и слабо востребованной. Любой педагог общеобразовательной школы в той или иной степени ориентируется в литературе общепедагогической</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>направленности. Педагогические знания - это фундамент, на котором можно выстраивать специфику своей работы, что общепедагогические принципы и законы первичны, а специфика вторична. Изучив блок общепедагогической информации, преподаватель сможет избежать ряда ошибок, более логически и упорядоченно изложить свои мысли.</p> <p>Специализированной педагогической информацией традиционно пользуются практически все преподаватели, и это вполне оправдано. Это тот круг информации, в сфере интересов которого находится и разрабатываемая дополнительная образовательная программа. Методическая информация дает возможность педагогу выяснить специфические вопросы, связанные с тем, как преподавать тот или иной предмет, эта информация погружает в узко профессиональную сферу.</p> <p>Структура программы</p> <p>Структура программы                      Содержание структурных компонентов программы</p> <p>1. Титульный лист    Информация, содержащаяся на титульном листе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа;</li> <li>• название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);</li> <li>• данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность);</li> <li>• название населенного пункта, в котором написана программа;</li> <li>• год написания программы;</li> <li>• ФИО ответственного работника, который утвердил программу, и дата утверждения;</li> <li>• дата и номер протокола заседания педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;</li> <li>• возраст детей, на который рассчитана программа;</li> <li>• срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана)</li> </ul> <p>2. Пояснительная записка    В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимися и условия реализации программы. Рекомендации по написанию пояснительной записки.</p> <p>1. В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ее актуальность и практическая значимость для обучающихся;</li> <li>• связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности;</li> <li>• вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);</li> <li>• новизна (для программ, претендующих называться авторскими).</li> </ul> <p>2. При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель-это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т. п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.);</p> <p>воспитательные (формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.);</p> <p>развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).</p> <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>3. Описывая особенности программы, следует отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущие идеи, на которых она базируется;</li> <li>• ключевые понятия, которыми оперирует автор;</li> <li>• этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p>4. В пояснительной записке отмечаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа;</li> <li>• особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный).</li> </ul> <p>5. Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее количество часов в год;</li> <li>• количество часов и занятий в неделю;</li> <li>• периодичность занятий.</li> </ul> <p>6. Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору программы следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. важно четко описать, что он должен знать и уметь);</li> <li>• перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий;</li> <li>• дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т. п.</li> </ul> <p>3. Учебно-тематический план (по годам обучения) Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия.</p> <p>Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. При распределении учебного времени имеет смысл руководствоваться следующими нормами (см. таблицу)</p> <p>Оформлять учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы.</p> <p>4. Содержание программы В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане. Кратко описать тему означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указать ее название;</li> <li>• перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы; Обычно первой темой программ является введение в изучаемый</li> </ul>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи															
	<p>предмет.</p> <p>5. Методическое обеспечение программы (частично может быть описано в пояснительной записке). В этом разделе программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу: индивидуальные и групповые, практические и теоретические;</li> <li>• отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;</li> <li>• описать основные методы организации образовательного процесса;</li> <li>• перечислить используемые дидактические материалы;</li> <li>• дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих).</li> </ul> <p>6. Литература Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного; во второй - литературу для учащихся.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Продолжительность занятия в неделю</th> <th style="text-align: left;">Периодичность Количество часов в неделю</th> <th style="text-align: left;">Количество часов в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 час</td> <td>2 раза</td> <td>2 часа 72 часа</td> </tr> <tr> <td>2 часа</td> <td>2 раза</td> <td>4 часа 144 часа</td> </tr> <tr> <td>2 часа</td> <td>3 раза</td> <td>6 часов 216 часов</td> </tr> <tr> <td>3 часа</td> <td>2 раза</td> <td>6 часов 216 часов</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Формирование текста образовательных программ</p> <p>Текст образовательных программ должен быть изложен простым и ясным языком, в то же время он не должен стать бытовым, упрощенным и примитивным. Многое зависит от типа образовательной - программы и того учебного материала, который в ней заложен, от его конкретного назначения. В тех случаях, когда учебный материал нацелен на формирование понятий, характеризует теории, используют терминологический аппарат и язык науки. Когда же учебный материал служит конкретизации, объяснению, широкому обобщению, тогда, максимально должны быть использованы все богатства естественного языка. Второй вопрос, возникающий при формировании текста - это вопрос логичности изложения. Последовательность изложения - это необходимый логический инструмент реализации принципов дидактики, это составная часть организации усвоение учебного материала, следовательно, она изначально должна быть заложена в образовательные программы. Последовательность изложения является методическим средством формирования у обучающихся умения строить четкий план решения многообразных учебных задач. Таким образом, работая над формированием текста образовательных программ, необходимо иметь в виду как минимум два фактора: ясность и конкретность языка изложения и логичность в подаче текста.</p> <p>4. Защита образовательной программы</p> <p>Защита образовательных программ - законодательный акт, в результате которого разработчик либо получает возможность внедрять программу в работу либо эта программа по каким-то причинам отклоняется. Защита образовательных программ проходит на заседании методического совета. Во время защиты разработчик кратко излагает суть образовательной программы, цель ее создания, отличия от уже имеющихся, преимущества данной образовательной программы перед другими, отвечает на вопросы коллег. Затем присутствующие</p>	Продолжительность занятия в неделю	Периодичность Количество часов в неделю	Количество часов в год	1 час	2 раза	2 часа 72 часа	2 часа	2 раза	4 часа 144 часа	2 часа	3 раза	6 часов 216 часов	3 часа	2 раза	6 часов 216 часов
Продолжительность занятия в неделю	Периодичность Количество часов в неделю	Количество часов в год														
1 час	2 раза	2 часа 72 часа														
2 часа	2 раза	4 часа 144 часа														
2 часа	3 раза	6 часов 216 часов														
3 часа	2 раза	6 часов 216 часов														

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>на защите специалисты проводят обсуждение образовательной программы. При этом обязательному анализу должны подвергаться весь предлагаемый для изучения материал, последовательность его изложения, объем. На педагогическом совете дается заключение о целесообразности внедрения в практику работы и оформляет это решение протоколом. Возможен вариант, когда разработчику делают принципиальные замечания и предлагают доработать программу с учетом высказанных мнений.</p> <p><b>5. Экспертиза образовательных программ</b></p> <p>Это проверка на соответствие дополнительных образовательных программ государственному стандарту. Делается она экспертным советом, который сформирован образовательным учреждением. В экспертизе образовательных программ принимает участие не менее двух человек, каждый из которых дает письменное заключение о возможности внедрения образовательной программы в практическую деятельность и ее соответствии государственному стандарту. Образовательная программа, успешно прошедшая защиту и получившая положительную экспертную оценку, может быть принята для реализации ее практической деятельности.</p> <p><b>Задание 5. Какую классификацию образовательных программ дошкольного образования вы знаете?</b></p> <p><b>Классификация</b> - это система, по которой что-нибудь классифицировано.</p> <p>Таким образом, классификация программ - это система, по которой программы распределяются по группам на основании каких-либо признаков.</p> <p><b>Классификация программ</b></p> <p><b>По степени авторства</b> (Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.)</p> <p><b>Типовая (примерная) программа</b> – программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.</p> <p><b>Модифицированная (адаптированная) программа</b> – программа, измененная с учетом особенностей организации и содержания образования (формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания); коррективы вносятся педагогом, не затрагивая основных закономерностей, концептуальных аспектов, традиционной структуры образовательного процесса.</p> <p><b>Экспериментальная программа</b> – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.</p> <p><b>Авторская программа</b> – программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа, рассмотренная методическим советом учреждения, должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.</p> <p><b>По признаку образовательной области.</b></p> <p><b>Профильная</b> — программа реализуется в одной образовательной области.</p> <p><b>Многопрофильная</b> - программа реализуется в нескольких образовательных областях.</p> <p><b>По признаку направленности деятельности.</b></p> <p>Направленность - это целеустремленная сосредоточенность на чем-нибудь мыслей, интересов.</p> <p><b>Деятельность</b> - это занятие, труд. Таким образом, направленность деятельности программы это сосредоточенность ее содержания на занятиях с детьми в какой-либо определенной сфере образовательного процесса.</p> <p><b>В учреждении дополнительного образования</b> могут быть реализованы <b>образовательные программы</b> следующей направленности деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетической;</li> <li>• физкультурно-спортивной;</li> <li>• туристско-краеведческой;</li> <li>• социально-педагогической;</li> <li>• спортивно-технической;</li> <li>• эколого-биологической;</li> <li>• военно-патриотической;</li> <li>• научно-технической;</li> <li>• культурологической;</li> <li>• естественнонаучной.</li> </ul> <p><b>По уровню освоения.</b></p> <p><b>Уровень</b> - степень величины, развития чего-нибудь.</p> <p><b>Освоить</b> - вполне овладеть чем-нибудь (С. И. Ожегов.).</p> <p>Таким образом, классификация программ по уровню освоения определяет степень овладения обучающимися содержания образования, заложенного в программу.</p> <p><b>Образовательные программы общекультурного уровня освоения.</b></p> <p>Реализация образовательных программ общекультурно-ознакомительного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы; конечный результат предполагает базовый уровень</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>образованности.</p> <p><b>Образовательные программы углубленного уровня.</b> Реализация образовательных программ углубленного уровня освоения предполагает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, расширение базового компонента образования до уровня совершенствования деятельности и мастерства в выбранном виде деятельности и начальной допрофессиональной подготовки.</p> <p><b>Образовательные программы профессионально-ориентированного уровня освоения.</b> Реализация образовательных программ профессионально-ориентированного уровня освоения позволяет детям знакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной области.</p> <p><b>По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.</b></p> <p><b>Интегрированная программа</b> - это программа, отражающая содержание и процесс образования по нескольким взаимосвязанным направлениям деятельности.</p> <p><b>Модульная программа</b> - это программа, по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков. Образовательный процесс всегда можно разделить на отдельные модули, выбрав основание для этого, а затем компоновать модули в зависимости от цели исследования.</p> <p><b>Комплексная программа</b> - это программа совместной деятельности нескольких педагогов, направленная на достижение определенной общей цели средствами содержания и процесса образования по нескольким предметам. Представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, процессов в некое целое.</p> <p><b>По признаку возрастного предназначения.</b></p> <p>Программы делятся в соответствии с психо-физиологическими возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Программы рассчитаны на реализацию с детьми дошкольного возраста (до 7 лет).</p> <p>Программы рассчитаны на реализацию с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет, 1-4 классы общеобразовательной школы).</p> <p>Программы рассчитаны на реализацию с детьми среднего школьного возраста (10-15 лет, 5-8 классы общеобразовательной школы).</p> <p>Программы рассчитаны на реализацию с детьми старшего школьного возраста (15-18 лет, 9-11 классы общеобразовательной школы).</p> <p><b>По признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы.</b></p> <p><b>Ресурсы</b> - средства, запасы, возможности, источники чего-либо. Таким образом,</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>временные ресурсы - это запасы времени, количество времени.</p> <p>Следовательно, классификация программы по признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы, -это распределение программ по группам согласно количеству времени, необходимого для их полной реализации.</p> <p><b>Сверхкраткосрочная программа</b> - это программа, которая реализуется за промежуток времени не более чем учебное полугодие.</p> <p><b>Краткосрочная программа</b> - это программа, которая реализуется в течение одного учебного года.</p> <p><b>Программа средней продолжительности реализации</b> это программа, которая реализуется в течение 2-3 лет обучения.</p> <p><b>Программа длительной реализации</b> - это программа, которая реализуется в течение четырех лет обучения.</p>
Кейс-задача № 4	<p><b>Кейс-задача № 4</b></p> <p><b>Задание 1. Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении?</b></p> <p>Обычно, социально-педагогические технологии – это поле деятельности социального педагога, но современные условия работы педагога (появление «Профессионального стандарта «Педагог») обязывают любого педагога владеть разными типами социально-педагогических технологий.</p> <p>Этапы социально-педагогических технологий. Алгоритм социально-педагогической технологии предполагает последовательность действий или этапов. Каждый этап имеет свое название, однако в разных учебниках можно встретить разные названия этапов, но их последовательность остается неизменной. К таким этапам можно отнести: диагностический, прогностический, этап выбора технологии, этап практической реализации технологии, экспертно-оценочный этап и, при необходимости, этап коррекции. Решение любой проблемы несовершеннолетнего, начинается с процесса диагностики, который включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение (диагностический этап). Диагностика присутствует на всех этапах технологии, но на первом этапе она имеет доминирующее, определяющее значение. Особенность работы педагога с подростком, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, заключается в том, что подросток не всегда может рассказать о своей проблеме и ее причинах (конфликт с родителями или конфликтом с учителями, проблемы в общении со сверстниками и т.д.). Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы, самому выявить все значимые обстоятельства ситуации подростка и поставить правильный социальный диагноз. Для этого педагог (желательно совместно с психологом и социальным педагогом) использует как психодиагностические методики, направленные на изучение личности ребенка, так и социально-диагностические методики, направленные на изучение его семьи, условий жизни, стилей воспитания, социального окружения (семьи, группы сверстников, классного коллектива и др.).</p> <p>Следующий этап - прогнозирование результатов процесса социального развития ребенка (прогностический этап). На этом этапе рассматривается весь диапазон</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>доступных решений проблемы; выбираются наиболее эффективные подходы, способствующие необходимым изменениям. Совместно с подростком (или его родителями) определяются цель, задачи, сроки и способы решения его затруднений, определяются дополнительные источники информации об условиях и социальной среде жизнедеятельности несовершеннолетнего.</p> <p>Планируя работу по решению проблемы ребенка, педагог должен прогнозировать (предвидеть) возможный результат. Любое социальное явление изменчиво, оно обладает способностью стихийного саморазвития, поэтому, планируя работу, необходимо создавать примерные (альтернативные) модели будущего развертывания событий. Для построения модели решения социально-педагогической проблемы ребенка необходимо учитывать сильные и слабые стороны личностных особенностей подростка, а также условий его жизни, ближайшего окружения.</p> <p>Следующий этап - выбор определенной технологии. Для решения проблемы ребенка существует множество разных технологий. Задача педагога заключается в выборе именно той технологии, которая обеспечит успешное разрешение проблемы подростка. После определения технологии, педагог отбирает соответствующие методы работы (педагогические, психологические, социологические или и др.), определяет оптимальные формы организации социально-педагогической деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная), подбирает необходимые средства, которые позволяют ему решить проблему ребенка. Педагог определяет сроки работы по решению данной проблемы, основных субъектов, задействованных в процессе помощи, социальных партнеров. Педагогом уточняются цели и задачи деятельности, разрабатывается программа действий, определяется содержание работы. Когда выбрана соответствующая технология, необходимо начинать ее практическую реализацию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность школьника, его социальное окружение с целью разрешения возникшей у него социальной проблемы (этап практической реализации). На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки. В конце работы педагог должен оценить, насколько правильно решена социальная проблема ребенка (экспертно-оценочный этап), необходимо сопоставить полученные результаты с критериями успешной социально-педагогической деятельности. При этом возможны, по крайней мере, два варианта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагог положительно решает проблему ребенка, и на этом его деятельность заканчивается;</li> <li>2) педагог не смог или только частично решил проблему ребенка, тогда необходимо, выяснить, на каком этапе были допущены ошибки, пересмотреть план и обратиться к другим, более действенным средствам достижения желаемой цели. В этом случае необходима корректировка его деятельности на каждом этапе и повторение необходимых этапов работы (этап коррекции).</li> </ol> <p>Конкретное содержательное наполнение этапов технологии зависит от особенностей объекта (отдельный ребенок или семья), от характера проблемы, от учреждения или семьи, определяющего общую стратегию и рамки вмешательства в социальную ситуацию развития ребенка.</p> <p><b>Задание 2. Какие формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, на ваш взгляд, наиболее эффективны?</b></p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Повышение квалификации педагогических работников – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.</p> <p><b>Повышение квалификации</b></p> <p>От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. Профессиональное обучение педагога входит в систему образования страны, предоставляя возможности реализации права на непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста. Квалификационные курсы можно пройти при наличии конкретного уровня образования.</p> <p><b>Виды и формы повышения квалификации</b></p> <p>Существует две основных формы повышения квалификации педагогов:</p> <p>Форма самообразования. В этом случае, работник самостоятельно изучает теоретический и практический материал, самосовершенствует свои навыки и способности, разрабатывает новые способы организации учебно-воспитательного процесса. Форма организованного стороннего профессионального обучения. При этой форме организации, работник повышает свою квалификацию путем прохождения:</p> <p>Стажировки;</p> <p>Краткосрочных курсов – до 72 часов;</p> <p>Долгосрочных курсов – свыше 72 часов;</p> <p>Дистанционных курсов, удаленного обучения;</p> <p>Накопительной системы повышения уровня квалификации (конкурсы профмастерства, мастер-классы, научные конференции, проблемные семинары, индивидуальное самообразование).</p> <p>Стажировка носит практическую направленность. Она предполагает получение навыков применения теоретических знаний в определенных видах и направлениях деятельности, использования отечественного и мирового передового опыта, чтобы получить навыки работы по занимаемой должности. Продолжительность прохождения стажировки определяется организацией в зависимости от должности и целевого назначения обучения. Кроме того, стажировка может происходить при необходимости профессиональной переподготовки кадров. Это осуществляется при необходимости получения новой квалификации работником, знаний в другой области деятельности.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Различные курсы повышения квалификации нацелены на обучение по специализированным программам. Они могут быть разной временной продолжительности в зависимости от объема материала, предметной области, тематики и целей обучения.</p> <p>Дистанционное обучение проводится организацией при невозможности организовать реальное обучение и необходимости донести новую информацию (например, инновационные методики преподавания, порядок организации урока) до работников.</p> <p>Накопительная система обучения состоит из комплекса учебных программ, которые выбираются работником самостоятельно по конкретному направлению повышения квалификации. Работник обязательно должен включить в состав своей программы обучения вариативный и два инвариативных раздела. Они включают в себя программы обучения, содержащие информацию о фундаментальных проблемах развития современной системы образования, психологические и педагогические теории, применение информационных ресурсов в образовательной сфере, а также информацию, касающуюся непосредственно глобальных проблем конкретного дисциплинарного направления обучения.</p> <p><b>Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику личности одного воспитанника группы</b></p> <p><b>1. Общие сведения об учащемся</b></p> <p>Федосов Егор Сергеевич — ученик 4 «А» класса, проживающий по адресу ул. Подольская, д. 105, кв. 17. Родился 05 июля 2012 года. По результатам медицинского обследования он относится ко 2-ой группе здоровья. Медицинская группа — основная.</p> <p><b>2. Условия семейного воспитания</b></p> <p>Егор проживает с бабушкой. Хотя мама не проживает с ребенком, но психологическая обстановка в семье способствует развитию мальчика. Дружеские взаимоотношения между членами семьи играют основополагающую роль в полноценном развитии мальчика. Бабушка и дедушка уделяют достаточное внимание обучению внука, при необходимости помогают в подготовке домашних заданий. Для Егора созданы все условия для нормального развития. У мальчика имеется отдельное место, где он может спокойно выполнять домашние задания. У мальчика также имеются и обязанности по дому: ходить в магазин, мыть посуду, выносить мусор. Это свидетельствует о том, что в семье прививают своему ребенку трудолюбие, аккуратность, любовь к порядку.</p> <p>Бабушка Егора регулярно посещает родительские собрания, участвуют в общественной жизни класса. Она также интересуется успехами внука, консультируются у классного руководителя по вопросам воспитания, развития тех или иных задатков Егора. Немаловажно также и то, что у мальчика</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>регулярно просматривается дневник, что свидетельствует об ответственности и активной родительской позиции.</p> <p><b>3. Учебная деятельность учащегося</b></p> <p>Первое, что необходимо отметить у Егора — это добросовестное отношение к учёбе. Но у него низкий уровень внимания: он не замечает ошибки, допущенные при выполнении заданий, медленно реагирует на вопросы при устной работе. У мальчика слабо развито мышление, он с трудом обобщает материал, систематизирует и анализирует его. У Егора средняя успеваемость по всем предметам. Имеет «3» по русскому языку, математике, английскому языку. Егору нравится учиться, но в то же время он хотел бы учиться лучше.</p> <p><b>4. Трудовая деятельность учащегося</b></p> <p>Федосов Егор проявляет заинтересованность не только в учебной деятельности, но в различных видах внеурочной деятельности. Особенно увлекают мальчика занятия спортом. В свободное время Егор также любит поиграть в компьютерные игры или провести время на улице с друзьями. Если мальчику поручают общественное дело, то он выполняет его добросовестно.</p> <p><b>5. Психологические особенности личности учащегося</b></p> <p>В результате наблюдений за Егором установлено, что у него недостаточно развиты такие качества эмоционально-волевой сферы, как целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, активность. Преобладающие типы темперамента — сангвинический (65%) и холерический. Эти типы соответствуют таким характеристикам ученика, как высокая трудоспособность, но в то же время неустойчивость в интересах и склонностях; оптимизм, общительность, отзывчивость; средний уровень силы нервных процессов, высокая уравновешенность нервных процессов, высокая подвижность нервной системы. Егору присущи скромность, доброта, аккуратность, искренность, отзывчивость. Егор переживает, если совершает ошибки и старается их исправить.</p> <p>Мальчик очень общителен, в классе ни с кем не конфликтует, имеет много друзей. Хочется отметить также высокую культуру общения Егора: он всегда вежлив, тактичен, уважительно относится к своим родственникам, учителям, старшим.</p> <p><b>6. Особенности познавательной деятельности</b></p> <p>Как уже было сказано, Егор обладает не высоким уровнем внимания (часто допускает ошибки и не видит их). У мальчика наиболее развиты такие типы</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>памяти, как моторно-слуховая и комбинированная. Менее развит слуховой тип памяти. У Егора слабо развита речь, в большинстве случаев он не может правильно сформулировать свои мысли.</p> <p><b>Задание 4. Выполнить анализ нормативно-правовой документации и отразить в отчете основные положения.</b></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает использование документов, разработанных на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.</p> <p><b>Перечень документов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (ст.43).</li> <li>• Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;</li> </ul> <p>Статьи, на которые следует обратить внимание учителю:</p> <p>Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования</p> <p>Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания</p> <p>Статья 37. Организация питания обучающихся</p> <p>Статья 40. Транспортное обеспечение</p> <p>Статья 41. Охрана здоровья обучающихся</p> <p>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся</p> <p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью</p> <p>Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации</p> <p>Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников</p> <p>Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Статья 54. Договор об образовании</p> <p>Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</p> <p>Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся</p> <p>Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p> <p>Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам</p> <p>Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях</p> <p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;</li> <li>• Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года». Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».</li> </ul>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н "О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год</li> </ul> <p><b>Перечень локальных актов</b>, требующих корректировки в связи с введением и реализацией ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Устав ОУ</li> <li>2.Положение об Управляющем Совете ОУ</li> <li>3.Положение о Педагогическом совете</li> <li>4. Положение о профессионально-педагогической этике современного учителя.</li> <li>5.Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся</li> <li>6.Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>7.Положение о внутришкольном мониторинге системы оценки качества</li> <li>8.Положения о методическом объединении учителей</li> <li>9.Положение об учебном кабинете</li> <li>10.Положение о рабочей программе педагогов</li> <li>11.Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности</li> <li>12.Положение об организации внеурочной деятельности</li> <li>13.Положение об информационно-образовательной среде в ОУ</li> <li>14.Положение о портфолио учащихся.</li> <li>15.Положение о портфолио учителя.</li> <li>16.Положение о совете родителей класса.</li> <li>17.Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.</li> <li>18.Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.</li> <li>19.Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка.</li> <li>20.Положение о порядке учета и расследовании несчастного случая с несовершеннолетним.</li> <li>21.Положение о школьной форме.</li> <li>22.Положение об организации индивидуального обучения на дому.</li> <li>23.Положение о классном руководителе.</li> <li>24.Положение о ведении и проверке дневников.</li> <li>25.Положение о ведении классных журналов.</li> <li>26.Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке.</li> <li>27.Положение об оплате труда педагогических работников</li> <li>28.Положение о надбавках и доплатах работникам ОУ</li> </ol>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>29. Должностные инструкции работников: заместителей директора, учителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, руководителя методического объединения, педагога-организатора.</p> <p>30. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>31. Правила внутреннего распорядка для обучающихся</p> <p>32. Правила приёма обучающихся</p> <p>33. Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>34. Договор с родителями</p> <p>При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. (Закон «Об образовании РФ» ст.30)</p> <p><b>Другие документы</b></p> <p>1. Годовой календарный график</p> <p>2. Дополнительные трудовые соглашения с работниками ОУ, реализующими ФГОС НОО</p> <p>3. План работы школы</p> <p>4. План методической работы</p> <p>5. План работы методического объединения учителей начальных классов</p> <p>6. План-график повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации ФГОС</p> <p>7. Решение педагогического совета об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждению рабочих программ;</li> <li>• утверждению должностных инструкций;</li> <li>• утверждению договора с родителями.</li> </ul> <p>8. Модель организации внеурочной деятельности</p> <p>9. План мероприятий по созданию материально-технических условий реализации ФГОС НОО</p> <p>10. Договор с учреждениями дополнительного образования</p> <p>11. Методические рекомендации для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня, родителей первоклассников</p> <p>12. Проведение диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей (законных представителей) в рамках реализации ФГОС</p> <p>В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</p> <p>ФГОС второго поколения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включает в себя требования к :</li> <li>• является основой объективной оценки уровня образования и квалификации</li> </ul>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>выпускников независимо от форм получения образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</li> <li>– структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы начального общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;</li> <li>– результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> </ul> <p>Законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования может утверждаться не реже одного раза в десять лет.</p> <p>Рассмотрев Закон "Об образовании в Российской Федерации ", регламентирующий, в частности, и правовую подготовку учителей начальных классов, было установлено, что в Законе отражены практически все стороны практической деятельности учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;</li> <li>- осуществление права на бесплатное образование;</li> <li>- обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы;</li> <li>- образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.</p> <p>Федеральный базисный учебный план, индивидуальный учебный план, типовой учебный план для образовательных учреждений - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования. Анализ методических писем, рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения гигиенических требований в условиях обучения в начальной школе показал, что в типовом учебном плане начальной школы основной акцент делается на развитие не только познавательных способностей детей, но и на формирование прочных гигиенических навыков, обеспечение состояния здоровья учащихся. В современной начальной школе реализуются следующие направления работы, связанные с внедрением здоровьесберегающих образовательных технологий: медицинское обслуживание; физическое развитие учащихся; создание природосообразных, экологически оптимальных условий, формирование гармоничных взаимоотношений с природой, обеспечение безопасности жизнедеятельности.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p><b>Задание 5. Познакомиться с планом работы подразделений организации.</b></p> <p><i>Циклограмма для классного руководителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ежедневно</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.</li> <li>2. Организация дежурства в классном кабинете.</li> <li>3. Индивидуальная работа с учащимися.</li> </ol> </li> <li>• <u>Еженедельно</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка дневников учащихся.</li> <li>2. Проведение мероприятий в классе (по плану).</li> <li>3. Работа с родителями (по ситуации).</li> <li>4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).</li> <li>5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.</li> </ol> </li> <li>• <u>Каждый месяц</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков в своем классе.</li> <li>2. Консультации у школьного психолога.</li> <li>3. Встреча с родительским активом.</li> <li>4. Совещание по планированию работы (по графику).</li> </ol> </li> <li>• <u>Один раз в четверть</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление классного журнала по итогам четверти.</li> <li>2. Семинар (учеба) классных руководителей.</li> <li>3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.</li> <li>4. Проведение родительского собрания.</li> </ol> </li> <li>• <u>Один раз в год</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытого мероприятия.</li> <li>2. Оформление личных дел учащихся.</li> <li>3. Анализ и составление плана работы класса.</li> <li>4. Статистические данные класса (1 сентября).</li> </ol> </li> </ul>
<p>Кейс-задача № 5</p>	<p><b>Кейс-задача № 5</b></p> <p><b>Задание 1. Изучить должностные обязанности педагогов и иных участников системы сопровождения образования.</b></p> <p>Каждый работник имеет свою должностную инструкцию, которая разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н. Должностные инструкции согласованы Председателем профсоюзного комитета и утверждены Директором школы.</p> <p>Структура должностных инструкций в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения (квалификационные требования к специалисту и что обязан знать);</li> <li>2. должностные обязанности;</li> </ol>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>3. права работника ОУ</p> <p>4. ответственность</p> <p><b>Задание 2. Посетить уроки по дисциплине (не менее 3-х), сделать конспект и провести их анализ</b></p> <p>Конспект урока ИЗО 5 «В» класс (8 вид)          Тема урока: «Широкая масленица».          Форма урока: получение обучающимися новых знаний;          Тип урока: комбинированный;          Цель: знакомство с народными традициями русской культуры, развитие интереса к истории страны путем знакомства с народными обрядами;          Задачи: познакомить обучающихся с народным праздником масленицы, обычаями предков; привить уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувству общности с истоками своего народа и гордости за них; совершенствовать навыки работы карандашом, кистью и гуашью; воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, великодушие, прощение.          Оформление: презентация «Рассказ про Масленицу», викторина «Масленица пришла!», образцы рисунков масленицы.          Ход урока:          С пылу, с жару, из печи! Все румяны, горячи!          Угощайся, угощай! Всем блинчиков подавай!          С пылу с жару – разбирайте! Похвалить не забывайте!          - Добрый день, на этой неделе все мы печем и кушаем блины, а как вы думаете с чем это связано? Ответ детей.          - Правильно, это потому, что наступила так называемая масленичная неделя, и сегодня на уроке мы с вами поговорим о народном празднике Масленица, который широко праздновался и празднуется в наши дни.          Тема нашего урока «Широкая масленица».          Масленица древний славянский праздник, который пришел к нам из языческой культуры. До 16 века этот праздник называли «Комоедица», что означает многодневный праздник торжественной встречи весны, так отмечался переход к весенним сельскохозяйственным работам, когда день становился длиннее ночи, когда начинала пробуждаться природа и солнце (Ярило) растапливает снега. Давайте запомним новые слова (Масленица, Ярило, Комоедица). В это время почитали славянского Медвежьего бога, которого называли Ком и приносили ему блины (отсюда и выражение «первый блин комам» т.е. медведям. В 16 веке Масленица была принята церковью взамен языческой Комоедицы и православный праздник стал называться сырной или мясопустной неделей.          Обратите внимание на экран, вам предлагается ознакомиться с презентацией «Рассказ о Масленице».          Чтоб закрепить материал, давайте ответим на вопросы интерактивной викторины. Данная викторина поможет вам проверить и закрепить полученные знания по теме « Широкая масленица».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дата начала празднования Масленицы ?             <ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый год меняется в зависимости от того когда начинается Великий пост</li> <li>21 марта</li> <li>28 февраля</li> </ul> </li> </ol>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи														
	<p>(правильный ответ: Каждый год меняется в зависимости от того когда начинается Великий пост)</p> <p>2. Сколько дней празднуется масленица?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 дней</li> <li>• 14 дней</li> <li>• 7 дней</li> </ul> <p>(правильный ответ: 7 дней)</p> <p>3. Масленица – это праздник на котором..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречают лето и провожают весну</li> <li>• Встречают весну и провожают зиму</li> <li>• Встречают зиму и провожают осень</li> </ul> <p>(правильный ответ: Встречают весну и провожают зиму)</p> <p>4. Главное блюдо Масленицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яичница</li> <li>• Пирог</li> <li>• Блин</li> </ul> <p>(правильный ответ: блин)</p> <p>5. Дополните символы Масленицы: Блин, чучело...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медведь, колесо</li> <li>• Папоротник, венок</li> <li>• Яйцо, вода, огонь</li> </ul> <p>(правильный ответ: медведь, колесо)</p> <p>6. Одна из традиционных масленичных забав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Купание в проруби</li> <li>• Взятие снежного городка</li> <li>• Прыжки через костер</li> </ul> <p>(правильный ответ: взятие снежного городка)</p> <p>7. Дайте правильные названия дням масленичной недели:</p> <table border="0" data-bbox="389 1317 1085 1572"> <tr> <td>Понедельник</td> <td>«Заигрыш»</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>«Разгуляй»</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>«Тещины вечера»</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>«Встреча»</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td>«Проводы»</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td>«Лакомка»</td> </tr> <tr> <td>Воскресенье</td> <td>«Золовкины посиделки»</td> </tr> </table> <p>правильный ответ:  Понедельник – Встреча  Вторник – Заигрыш  Среда – Лакомка  Четверг – Разгуляй  Пятница – Тещины вечера  Суббота – Золовкины посиделки  Воскресенье – Проводы)</p> <p>8. Как на Руси называли Масленицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кривошейка, полизуха</li> <li>• Малоежка, красавица</li> <li>• Убируха, облизуха</li> </ul> <p>(правильный ответ: кривошейка, полизуха)</p> <p>9. Какие продукты употреблялись на Масленицу?</p>	Понедельник	«Заигрыш»	Вторник	«Разгуляй»	Среда	«Тещины вечера»	Четверг	«Встреча»	Пятница	«Проводы»	Суббота	«Лакомка»	Воскресенье	«Золовкины посиделки»
Понедельник	«Заигрыш»														
Вторник	«Разгуляй»														
Среда	«Тещины вечера»														
Четверг	«Встреча»														
Пятница	«Проводы»														
Суббота	«Лакомка»														
Воскресенье	«Золовкины посиделки»														

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мясо, рыба</li> <li>• Окрошка, пироги с капустой</li> <li>• Творог, сыр, масло, сметана</li> </ul> <p>(правильный ответ: творог, сыр, масло, сметана)</p> <p>10. Какое название носит масленичная неделя?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мясоедка</li> <li>• Хлебная</li> <li>• Сырная</li> </ul> <p>(правильный ответ: сырная)</p> <p>11. Зачем сжигали чучело Масленицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтобы прыгать через костер</li> <li>• Таким образом провожали весну-красну</li> <li>• Таким образом провожали зиму</li> </ul> <p>(правильный ответ: таким образом провожали зиму)</p> <p>12. В Прощенное воскресенье увидев знакомого обычно говорили: «Прости меня, пожалуйста», на что отвечали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не прощу никогда</li> <li>• Бог тебя простит</li> <li>• Может и прощу</li> </ul> <p>(правильный ответ: Бог тебя простит)</p> <p>13. Кому было принято отдавать первый блин, испечённый в Масленицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родителям</li> <li>• Старикам</li> <li>• Нищим</li> </ul> <p>(правильный ответ: нищим)</p> <p>14. Продолжи пословицу: «Не всё коту Масленица, будет и ....»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Великий Пост</li> <li>• Пасха</li> <li>• Нам праздник</li> </ul> <p>(правильный ответ: Великий Пост)</p> <p>15. В какой день масленичной недели одной из забав русских мужиков была борьба с медведем?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда</li> <li>• Четверг</li> <li>• Пятница</li> <li>• Вторник</li> </ul> <p>(правильный ответ: четверг)</p> <p>16. В какой день масленичной недели изготавливалось чучело Масленицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В воскресенье</li> <li>• В субботу</li> <li>• В понедельник</li> </ul> <p>(правильный ответ: в понедельник)</p> <p>17. В пятницу «Тёщины вечера» кто кого ждал в гости?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теща ждала в гости зятя</li> <li>• Зять ждал в гости тещу</li> </ul> <p>(правильный ответ: зять ждал в гости тещу).</p> <p>- Молодцы вы правильно ответили на вопросы викторины. Запомните полученные знания. А чтоб масленица пришла и на следующий принято было петь песню:</p> <p style="text-align: center;">Масленица, прощай! А на тот год опять приезжай!</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p>Масленица, воротись! В новый год покажись!</p> <p>- Таким образом, люди освобождались от старых обид, накопленных за год и встречали новую жизнь. Люди издавна воспринимали весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. Древние считали блин символом солнца, он как и солнце, жёлтый, круглый и горячий, и верили, что вместе с блинами они съедают частичку его тепла и могущества для того чтобы было больше сил для работы на полях.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Итак, сейчас вы должны изобразить композицию о праздновании этого праздника. В помощь вам на экране изображения различных сюжетов, вы можете их использовать в своих рисунках. Сначала вы сделаете карандашный рисунок, а затем гуашью. Напоминаю у вас должно быть два плана передний, где главные герои вашей композиции и задний - дальний, не забудьте на переднем плане предметы больше по размеру, а вдали меньше. Приступаем к работе.</p> <p>4. Выставка готовых рисунков. Итог урока. Оценки за урок. Всем спасибо. Урок окончен.</p> <p><b><u>Конспект дефектологического занятия</u></b> <b><u>«Деревья зимой» 3 класс (8 вид)</u></b></p> <p>Тема: Деревья зимой.</p> <p>Цель: Закрепление представлений у детей о деревьях зимой.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить представления у детей о деревьях зимой. Упражнять в умении отвечать полным предложением на вопрос учителя.</p> <p>Коррекция и развитие устной речи, через составление предложений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: ИКТ, простой карандаш 7шт, наглядность.</p> <p>Ход:</p> <p>1. Орг. момент Начинается урок! Наши ушки на макушке, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Дети, теперь займите свои места. Ответить хочешь – не шуми, А только руку подними.</p> <p>2. Чистоговорка /слайд 2/ Ма – ма – ма наступила зима Ой – Ой – Ой очень холодно зимой Са – са – са в зимнем лесе чудеса Ат – ат – ат все деревья крепко спят</p> <p>3. Задание « Соедини по точкам и цифрам» - Ребята, я приготовила для вас задание. Нужно соединить пунктирные линии и цифры, и посмотреть, что же у вас получилось? - Что это ребята? Ёлочка /слайд 3/ /предлагаю ученику найти на столе картинку с изображением ёлки/ - Правильно. А ёлочка это что такое? дерево, кустарник, цветок? - Правильно, это дерево.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>- Сегодня на уроке мы с вами поговорим о деревьях зимой.</p> <p>- А о каких? Я загадаю вам загадки.</p> <p>То ли с крыши, то ли с неба – Или вата, или пух. Или, может, хлопья снега Появились летом вдруг? Кто же их исподтишка Сыплет будто из мешка? /Тополь/ Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках серёжки. /Берёза/ /В ходе отгадывания загадок дети выходят и находят нужное изображение дерева и прикрепляют на доску. Деревья вывешиваются на доску в той же последовательности, в которой отгадываются загадки./</p> <p>- Ребята скажите, пожалуйста, что общего у деревьев?/строение/ /слайд 6/ - Какие части есть у дерева? /Ствол, ветви, корень /Зимой тополь и берёза стоят без листьев(голые), а ёлка – зелёного цвета: у неё хвоя (иголки)/ У тополя и берёзы есть листья их называют лиственные деревья, у ёлочки хвоя – узкий лист в виде иглы, её называют хвойное дерево.</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем.</p> <p>4. Дидактическая игра «Один – много» - У вас изображена какая то часть дерева. - Вы её называете, начиная фразу со слова У меня ...ствол. - На доске выложены картинки с изображением частей дерева, но только во множественном числе. Вы должны выбрать ту картинку, на которой изображено много. Каждому учащемуся предлагается предметная картинка с изображением одной части дерева. Учитель предлагает каждого учащегося показать свою картинку, назвать её, выбрать соответствующую картинку во множественном числе. Например: «У меня ствол. Мне нужны стволы»</p> <p>5. Физкультминутка «Деревья» Посадил лесник деревья. Они были маленькие. Лесник за ними ухаживал, поливал. Солнышко согрело своими лучиками. Деревья стали расти. Становились всё выше, сильней. Ветки раскинулись во все стороны. Подул ветерок - деревья покачивают своими веточками. Подул сильный ветер – раскачал дерево. Гнётся дерево в разные стороны. /Во время выполнения звучит музыка тихая спокойная - слегка качаются деревья, сильная – деревья гнуться в разные стороны/ 6.Задание «Конструирование зимнего дерева» /слайд 8/ Предложить каждому ученику сложить целое дерево из счетных палочек. Проверка: - Что у вас получилось? - Что есть у дерева?/ствол, ветви, корни/ - Что не хватает дереву? /листья. Зимой на деревьях нет листьев. Зимой деревья</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>стоят голые./</p> <p>7. Составление рассказа «Деревья зимой» /слайд 9/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята я вам предлагаю посмотреть на зимнюю картину.</li> <li>- Что на ней изображено? Какое время года? Зима.</li> <li>- А как вы догадались, что зима? Кругом лежит снег.</li> <li>- Как мы может красиво сказать? Наступила зима.</li> <li>- Что ещё вы видите на картинке?</li> <li>- Какие деревья? Ёлка, тополь, в дали – берёзки.</li> <li>- Какие стоят деревья? Голые.</li> <li>- А почему голые? Зимой деревья спят.</li> <li>- Что лежит на ветвях? Снег. На ветвях лежит снег.</li> </ul> <p>Наступила зима. Зимой деревья спят. На ветвях лежит снег.</p> <p>Учитель предлагает ученикам выйти и рассказать рассказ по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А у меня для вас есть сюрприз.</li> </ul> <p>7. Игра «Собери картинку».</p> <p>Раздаются детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены зимние деревья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их. Детям, затрудняющимся в выполнении, учитель дает зрительную опору в виде целой картинки.</li> <li>- Расскажите, что получилось после того как вы сложили картинку.</li> <li>- Это.....</li> <li>- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.</li> </ul> <p>8. Итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем мы сегодня с вами говорили на уроке? О деревьях зимой.</li> <li>- Чем отличается зимнее дерево от летнего?/на зимнем нет листьев/</li> <li>- Сколько деревьев у нас было на уроке? Назовите их по порядку.</li> <li>- Какой по счёту тополь?</li> <li>- Какое дерево стоит между топодем и ёлкой?</li> <li>- А перед берёзой?</li> <li>- После берёзы?</li> </ul> <p>9. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вам сегодня понравилось на уроке?</li> <li>- Какой урок у нас сейчас был?</li> </ul> <p>Похвала детей.</p> <p><b><u>Конспект урока</u></b>  <b><u>по окружающему социальному миру в 1 классе</u></b>  <b><u>СШ для обучающихся с ОВЗ 8 вида</u></b>  <b><u>(класс для детей с ТМНР)</u></b>  <b><u>«Школьные принадлежности»</u></b></p> <p>Тип урока: комбинированный.</p> <p>Цель: уточнить и закрепить названия школьных принадлежностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить названия школьных принадлежностей;</li> <li>• расширить представление учащегося о школьных принадлежностях, их назначении;</li> <li>• активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности».</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке;</li> <li>• развивать мышление, память, внимание, речь;</li> <li>• развивать умение слушать и понимать речь других людей;</li> <li>• формировать умение соотносить название предмета с его изображением;</li> <li>• формировать умение классифицировать предметы;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать культуру поведения;</li> <li>• воспитывать умение слушать учителя;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям;</li> <li>• формировать школьную мотивацию.</li> </ul> <p>Оборудование: сюжетные картинки: «Дети идут в школу», «Девочка собирает вещи в ранец», предметные картинки «Школьные принадлежности», предметы: портфель, учебники, тетради, ручка, цветные карандаши, фломастеры, альбом, пенал, краски, кисточка, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, карточки: учебник, тетрадь, альбом, цветные карандаши, машинка, кукла.</p> <p>Ход урока</p> <p>1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку. - Добрый день!</p> <p>Начинается урок, Он пойдет, конечно, впрок. Постарайся все понять, Ничего не забывать!</p> <p>2. Актуализация знаний. Сюжетная картинка «Дети идут в школу».</p> <p>- Посмотри на картинку. Кто это? - Правильно, дети, мальчик и девочка. - Покажи на картинке мальчика, покажи девочку. - Как ты думаешь, куда идут дети? - Они идут в школу, значит, они - школьники, ученики. Мальчик – ученик, а девочка – ученица. Дети учатся в первом классе, они – первоклассники.</p> <p>Надеваю я с утра Белую рубашку. Нынче в школу мне пора, Стал я первоклашкой. Много дел нас в школе ждёт, И уроков много. Всех нас к знаниям приведет Школьная дорога.</p> <p>- А ты ведь тоже учишься в школе, значит, ты кто? - Правильно, ученик, школьник, первоклассник. - Зачем дети ходят в школу? - Чему они там научатся?</p> <p>3. Постановка цели и задач урока. - Чтобы научиться читать, писать, считать, рисовать ученикам нужны специальные вещи, которые называются школьные принадлежности. Сегодня на уроке ты узнаешь названия некоторых школьных принадлежностей, а может быть, и сам их назовешь, и узнаешь, как эти вещи используют.</p> <p>4. Первичное усвоение новых знаний. Предметная картинка «Школьные принадлежности»</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри на картинку. Знаешь ли ты, что это?</li> <li>- Правильно, это книга. Книга, по которой дети учатся в школе, называется учебник.</li> <li>- Повтори слово: учебник.</li> <li>- Учебник, по которому учатся читать, называется «Букварь», или «Азбука», на уроках математики мы будем заниматься по учебнику, который так и называется – «Математика». Есть и другие учебники.</li> <li>- Это – тетрадь. В тетради пишут.</li> <li>- Повтори слово: тетрадь</li> <li>- А пишут ручкой. Посмотри на картинку. Вот пучка.</li> <li>- Повтори слово: ручка.</li> <li>- Ручки хранят в пенале. Посмотри, это - пенал.</li> <li>- А это что, знаешь?</li> <li>- Правильно, альбом.</li> <li>- Для чего нужен альбом?</li> <li>- Чем рисуют в альбоме?</li> <li>- Покажи на картинке цветные карандаши.</li> <li>- Чем еще можно рисовать?</li> <li>- Правильно, фломастерами.</li> <li>- А еще можно рисовать красками. Посмотри, это – краски, это – кисточка.</li> <li>- На уроках изобразительной деятельности мы будем лепить фигурки из пластилина. Это – пластилин.</li> <li>- А еще мы будем делать поделки из цветной бумаги. Это – цветная бумага.</li> <li>- А что это, знаешь?</li> <li>- Правильно, ножницы.</li> <li>- А это – клей.</li> <li>- Ко всем школьным принадлежностям надо относиться бережно, аккуратно, не рвать, не ломать их.</li> </ul> <p>5. Первичная проверка понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запомнил? Покажи на картинке учебник, тетрадь, ручку, альбом, цветные карандаши, пластилин.</li> <li>- Что это? (Учебник, тетрадь...)</li> <li>- Школьные принадлежности ученики носят в школу в портфелях или в рюкзаках. Посмотри на картинку «Дети идут в школу». У мальчика - зеленый ранец, у девочки – красный ранец. Покажи.</li> </ul> <p>Миша встал сегодня рано –    Долгожданный день настал.    За спиной у Миши ранец,    В ранце – книжка и пенал.    А в пенале – много ручек,    Три цветных карандаша.    Миша думает: «Теперь я    Не похож на малыша!»</p> <p>6. Первичное закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давай посмотрим, а какие школьные принадлежности есть у тебя.</li> <li>- Покажи «Букварь». Для чего он нужен?</li> <li>- Покажи альбом. Что делают в альбоме?</li> <li>- Чем рисуют? Покажи.</li> <li>- А это что?</li> </ul> <p>Физкультминутка.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>- Учебный год начинается осенью, и мы с тобой разучим осенние физкультминутки.</p> <p>Дождик, дождик (Стучим пальчиками по столу)</p> <p>Целый день</p> <p>Барабанит в стекла.</p> <p>Вся земля, (Сжимаем и разжимаем кулачки)</p> <p>Вся земля</p> <p>От воды размокла...</p> <p>Ветер по лесу летал, (Плавные волнообразные движения ладонями.)</p> <p>Ветер листики считал: (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)</p> <p>Вот дубовый,</p> <p>Вот кленовый,</p> <p>Вот рябиновый резной,</p> <p>Вот с берёзки – золотой,</p> <p>Вот последний лист с осинки (Спокойно укладывают ладони на стол.)</p> <p>Ветер бросил на тропинку.</p> <p>7. Контроль усвоения.</p> <p>Дидактическая игра «Собери ранец».</p> <p>- Какие школьные принадлежности ты запомнил?</p> <p>- Правильно, молодец.</p> <p>8. Рефлексия (подведение итогов урока).</p> <p>- Сегодня на уроке ты узнал, что ученикам для учебы нужны школьные принадлежности: учебники, тетради, ручки, цветные карандаши, альбомы и другие вещи. С ними нужно обращаться бережно, тогда они долго будут красивыми, как новые, и ты сможешь с их помощью научиться читать, писать, считать, рисовать.</p> <p><b><u>Анализ посещенных уроков и занятий.</u></b></p> <p>Структура и содержание соответствует программному материалу и требованиям ФГОС. Для реализации целей применялись следующие технологии и приемы: игровая технология, технология развивающего обучения, деятельностный подход, ИКТ, рефлексивная технология. Использовались методы репродуктивной и поисковой деятельности (прочитай, вспомни, докажи, объясни, оцени, найди ошибку). Были использованы словесный и наглядный методы; формы работы - фронтальная, индивидуальная, в парах. На уроке развивалось и поддерживалось внимание, шла работа по развитию памяти, мышления, воображения и речи. Наглядный материал использовался, на всех этапах урока был уместен, достаточен и соответствовал гигиеническим требованиям. Разнообразные задания позволили активизировать детей и привели к положительному результату в работе на урок, велась работа по развитию универсальных навыков. В ходе работы большое внимание уделялось формированию умения у детей слышать и слушать своих товарищей. Учителя вели себя сдержано, были собраны, отлично ориентировались в материале, были доброжелательны с учениками и позитивно настроены.</p> <p>Выводы: уроки были проведены на хорошем методическом уровне, цели урока были достигнуты. Интересный и содержательный урок вызвал у детей активный познавательный интерес.</p> <p><b>Задание 3. Провести анкетирование (тестирование) для учащихся по выявлению мотивации к занятиям</b></p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
	<p><b>Задание 4. Выполнить обработку и анализ анкет.</b></p> <p>Цель: Определение уровня психологического здоровья обучающихся.          Количество: 17</p> <p>Для определения психологического здоровья обучающихся 2-го класса была проведена следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и разработка методических материалов.</li> <li>2. Школьная мотивация (Н.Г. Лусканова)</li> <li>3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)</li> <li>4. Методика исследование самооценки «Лесенка» (В. Г. Щур).</li> </ol> <p>Результаты исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная мотивация (Н.Г. Лусканова):          Количественный анализ.          Мотивация          высокая        3          средняя        5          низкая        9          Качественный анализ:          Высокий уровень мотивации: Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.          Средний уровень мотивации: положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.          Низкий уровень мотивации: Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)          Количественный анализ.          Общий уровень школьной тревоги          Высокий        0 чел.          Повышенный 5 чел.          Низкий        12 чел.          Качественный анализ:          Повышенный уровень тревожности: В школьной жизни постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.          Низкий уровень: Соответствует нормальному уровню школьной тревожности, и, скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Исследование самооценки «Лесенка» (В. Г. Щур).          Количественный анализ.          Завышенная 11 чел.</li> </ol>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>                     Адекватная 6 чел.                      Заниженная 0 чел.                      Качественный анализ:                      Завышенная самооценка: Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).                      Адекватная самооценка: Учащиеся адекватно воспринимают особенности своего «Я – образа», осознают свою ценность и принимают себя.                      Мониторинг уровня психологического здоровья обучающихся 2 класса:                      Психологическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия. Психологическое здоровье ребенка является предпосылкой не только его эмоционального благополучия и физического здоровья, но и хорошей школьной успеваемости, а также последующей успешной социализации, решения вопроса о выборе жизненного пути.                      Количественный анализ.                      высокий 0 чел.                      хороший 6 чел.                      средний 11 чел.                      низкий 0 чел.                 </p> <p><b>Задание 5. Оказать помощь в организации и проведении внеурочного мероприятия</b></p> <p><b>Конспект классного часа на тему «Весна идёт, весне дорогу!» для учащихся начальных классов</b></p> <p><b>Тема:</b> «Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p><b>Автор:</b> Кутузова Алёна Витальевна, учитель начальных классов</p> <p><b>Описание материала:</b> Классный час будет интересен учителям начальных классов. На нем в игровой занимательной форме учащиеся повторят весенние изменения в природе.</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представления детей об изменениях в природе весной.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> повторить приметы весны в природе, обобщить и систематизировать знания учащихся об изменениях в природе весной;</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать интеллектуальные способности учащихся, познавательный интерес;</p> <p><b>Воспитательная:</b> содействовать воспитанию у младших школьников чувства любви к окружающему миру.</p> <p><b>Оборудование:</b> конверты со словами, иллюстрации, кроссворды.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Учитель.</b> Ребята, каждое изменение в природе хорошо по-своему. Сегодня мы будем говорить о самом чудесном времени года. Отгадайте, о каком:                      Все вокруг зазеленело                      И мимоза зацвела,                      Отстудила, отшумела</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Вдруг суровая зима. И, проснувшись ото сна, К нам опять пришла... (Весна) (На доске появляется иллюстрация с изображением изменений в природе весной)</p> <p>Весна – удивительное время года. Весну с нетерпением ждёт каждый человек. Алексей Плещеев, в своём стихотворении «Весна», выделил первые признаки прихода этого удивительного времени года, послушайте и попробуйте назвать их:</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!</p> <p>Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</p> <p><b>Учитель.</b> Назовите признаки пробуждения природы после долгой зимы. (тает снег, бегут ручьи и т.д.)</p> <p><b>Учитель.</b> Попробуйте определить, о чем мы сегодня поговорим на занятии? Сегодня мы с вами поговорим о весне, вспомним весенние приметы, послушаем стихотворения, узнаем, какие изменения в природе происходят весной. Чтобы нам не опоздать на встречу с весной, мы должны вспомнить признаки этого чудесного времени года через выполнение заданий. Для этого разделимся на три группы. У каждого времени года есть своих три брата. Итак, ребята первое задание нам нужно вспомнить весенние месяцы, и назвать их по порядку. У вас на столах карточки, вам нужно разложить их в правильном порядке. (На столе у детей карточки с весенними месяцами, дети выполняют задание по группам, зачитывают верные ответы)</p> <p><b>Учитель.</b> Ребята подготовили стихотворения, слушаем их.</p> <p><b>Март.</b> Юный месяц, осторожно Дал весне приходу старт. Догадаться нам несложно, Наступает месяц-март. Пусть еще мороз трескучий. Не растаяли снега. Крутит ветер в небе тучи. И в проталинах луга. И зима пусть не уходит, Мы - то знаем, что весна. Где-то рядом с нами бродит. Всех пробудит ото сна.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Март пришел и очень скоро,            Все проснется, зацветет.            Птицы защебечут хором.            Март пришел, весна идет!</p> <p><b>Апрель.</b>            Апрель! Апрель!            Самуил Маршак            Апрель! Апрель!            На дворе звенит капель.            По полям бегут ручьи,            На дорогах лужи.            Скоро выйдут муравьи            После зимней стужи.            Пробирается медведь            Сквозь густой валежник.            Стали птицы песни петь            И расцвел подснежник.</p> <p><b>Май.</b>            Месяц май цветет и греет,            Над полями ветер веет,            Белый ландыш расцветает,            Мотылек над ним летает.            Полосата, весела            Первый мед несет пчела,            Шелестят травой луга            И крутые берега.            На деревьях зреют почки,            Пробиваются листочки.            Вылупляются птенцы,            Лета жаркого гонцы.</p> <p><b>Учитель.</b> Молодцы, ребята! С первым заданием справились. Правильно узнали братьев-месяцев. А теперь порауйте нас своими знаниями, отгадайте загадки. Каждой команде я буду загадывать загадки.</p> <p>1. Тает снежок, ожил лужок.            День прибывает. Когда это бывает? (Весна)</p> <p>2. Он растет красивый, нежный,            Голубой иль белоснежный.            Даже раньше расцветает,            Чем на речке лед растает.            Распустился точно в срок            Первый мартовский цветок. (Подснежник)</p> <p>3. За окном звенит она            И поет: «Пришла весна!            И холодные сосульки</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Превратила в эти струйки!» Слышно с крыши: «Шлеп-шлеп-шлеп!» Это маленький потоп. (Капель)</p> <p>4. Живёт она под крышей здесь одной Но прилетает лишь весной. (Ласточка)</p> <p>5. Пробивается в апреле, Все поля позеленели! Покрывает как ковром Поле, луг и даже двор! (Трава)</p> <p>6. Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька)</p> <p>7. В голубенькой рубашке Бежит по дну овражка. (Ручеек)</p> <p>8. Наконец река проснулась, С боку на бок повернулась. Затрещал, ломаясь, лед, Значит скоро... (Ледоход)</p> <p>9. Желанный гость из далекого края Вернулся домой, о весне распевая. Очень ловкий молодец, А зовут его... (Скворец)</p> <p>10. Не пешеход, а идет, Мокнут люди у ворот. Ловит дворник его в кадку, Назовите-ка отгадку? (Дождь)</p> <p>Весной солнце начинает прогревать землю, но погода все еще стоит переменчивая. Постепенно оттаивают бугорки и опушки, появляются первые проталины. Солнце поднимается выше над землей и всё сильнее её согревает. Природа пробуждается от зимнего сна.</p> <p><b>Учитель.</b> Молодцы ребята! А теперь мы с вами перейдем к следующему заданию. У вас на столах карточки со словами. Вам нужно собрать из них пословицу и объяснить ее значение.</p> <p>1) Вода с гор потекла – весну принесла. 2) Кто весной потрудился, тот осенью повеселится. 3) Грач на горе — весна на дворе.</p> <p><b>Учитель.</b> Молодцы! А какие приметы весны знаете вы? Каждая группа обсуждает приметы весны. Представитель каждой группы зачитывает свой ответ (Земля покрыта снегом. Снег стал темный, рыхлый, появились первые проталины, на деревьях распускаются почки, появляются молодые листочки, на реке тает лед, начинается ледоход, появляется трава, первоцветы, птицы прилетают из теплых стран, щебечут, строят гнезда, пробуждаются</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>насекомые, бабочки, жуки, дни становятся длиннее, ночи короче)  <b>Учитель.</b> На реках, прудах и озерах во льду от весеннего тепла появляются трещины, начинается ледоход. Реки переполняются водой и выходят из берегов — наступает половодье. Все это признаки наступления весны, и главный из них — таяние снега.          Весне радуется все живое на Земле. Лес пробуждается, наполняется звуками, движением. Растения начинают тянуться вверх, стараясь получить как можно больше солнечного света. На кустах и деревьях распускаются почки. Начинают зеленеть листья вербы, ольхи, осины, клена, березы. Появляется первая травка. Зацветают подснежники.          Появляются первые насекомые, возвращаются перелетные птицы. Они начинают вить гнёзда, для высиживания яиц и выкармливания птенцов. Пробуждается и животный мир: выходят из спячки медведи, ежи и барсуки, черепахи, змеи, лягушки и многие другие. У большинства животных весной появляется потомство.          Учитель. А теперь ребята, мне бы хотелось посмотреть, как вы усвоили прослушанный материал, для этого выполним следующее задание.  <i>Каждая команда решает «Кроссворд».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На тонкой ножке, висит колокольчик, Он первый цветёт, весну зовёт! (Подснежник)</li> <li>2. Тает, тает белый снег. Мишка, не зевай! Ведь вода из полных рек Льётся через край. Может затопить берлогу, Деревеньку и дорогу. (Половодье)</li> <li>3. Серая птица в лесу живет, Повсюду чудесным певцом слывет. (Соловей)</li> <li>4. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка)</li> <li>5. Как называется категория, в которую входят бабочки, пчёлы гусеницы, кузнецы, жуки, тараканы?</li> <li>6. Шагает красавица, Дыханием земли касается, Придёт и на поле, и на речку, Оденет в платице цветочек. (Весна)</li> <li>7. Зимой спит, Летом улья ворошит. (Медведь)</li> <li>8. Меня часто зовут, дожидаются. А приду – от меня укрываются. (Дождь)</li> <li>9. Снег в лесу. Сугробов много. Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу Звонко капает ... (Капель)</li> </ol>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>10. Зимой сковало, Весной поломало, С шумом, треском, Вниз погнало! (Ледоход)</p> <p>11. Стоял ствол, на стволе — кол, На колу — дворец, а во дворце — певец. (Соловей)</p> <p><b>Учитель.</b> Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились! На этом занятие наше заканчивается.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Что вам больше всего понравилось?</li><li>• Как вы думаете, какая команда была сегодня самой активной?</li></ul> <p>Сегодня на занятии мы вспомнили весенние приметы, читали стихи. И еще раз поняли, как прекрасна наша Родина в любое время года, а весной - особенно! Спасибо за внимание!</p>

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)