

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

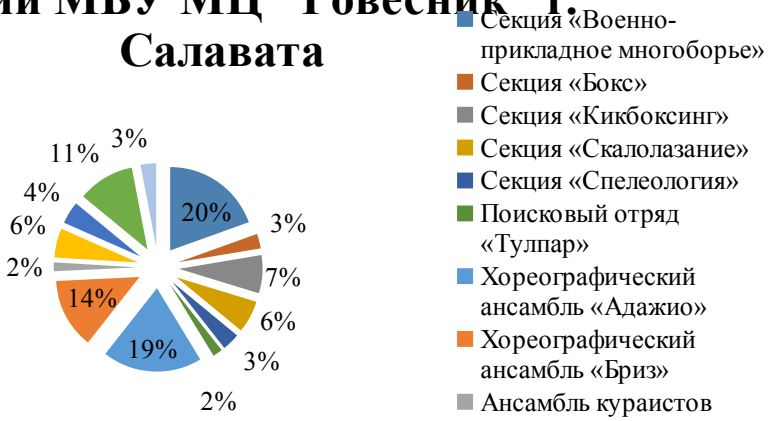
№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	<p>1. Исследователями выделяются хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования. По мнению исследователей, этими периодами являются временные отрезки: конец XIX– начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время. Предпосылками возникновения системы дополнительного образования являются:</p> <p>Во-первых, утверждение капитализма и рыночных отношений, сопровождавшееся бурным развитием науки и техники, представило новые требования к выпускникам образовательных учреждений, такие, как самостоятельность мышления, активность, способность использовать теоретические знания на практике, быстро переключаться с одной операции на другую в условиях конвейерного производства и многое другое. Такая школа оказалась не готова к удовлетворению потребностей производства в высококвалифицированных рабочих и специалистах.</p> <p>Во-вторых, данный период связан с формированием демократии в обществе, проявляющимся в создании политических партий, общественных (в том числе детских) объединений, росте национально-освободительного движения, парламентаризма, формировании общественного мнения, которое влияло на принятие политических, социальных решений. Идеи демократии сказались на формировании ценностей свободы развития, творчества, самовыражения, в том числе и в образовательной среде.</p> <p>В-третьих, рубеж веков связан с развитием следующих наук: социология, социальная психология и педагогика, ориентированных на исследование проблем личности, индивидуальности, саморазвития, самореализации, закономерностей общественного и личностного развития. Данные факторы привели к зарождению новых направлений педагогики, направленных на реформирование школы: социальная педагогика, движение «новые школы», прагматическая педагогика, трудовая школа, свободное воспитание и</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>другие. Некоторые из направлений оказали серьезное влияние на возникновение внешкольного образования России. Прежде всего, это касается Д. Дьюи, который считал, что главная цель образования – содействие самореализации ребенка посредством установления соответствия школьного образования его интересам и потребностям, индивидуализации обучения, связи школы с жизнью, трудового обучения. Им была разработана модель обучения, характеризующаяся следующими особенностями: реальность учебного материала, окружающего ребенка, за которым он может наблюдать, изучать, преобразовывать; целостность, предполагающая объединение в познавательной деятельности умственных, физических, эмоциональных, волевых усилий ребенка; обучение «деланием», т.е. включение в процесс образования проектов, позволяющих детям работать самостоятельно, создавая реальный продукт; проблемность в обучении, позволяющая ребенку максимально мобилизовывать свой потенциал, развивать критическое мышление, быть самостоятельным; ориентация на игровую деятельность, в процессе которой ребенок осваивает учебный материал. Идеи Дьюи оказали огромное влияние на формирование педагогических взглядов С.Т. Щацкого, которого по праву считают одним из создателей внешкольного образования детей в России, и легли в основу разработки теории и практики внешкольного образования.</p> <p>В-четвертых, к началу XX века в стране был накоплен практический опыт внешкольного образования, которое стало складываться в России со второй половины XIX века как дополнительное образование для взрослых. Термин «внешкольное образование» обозначал просветительскую деятельность общественных организаций и частных лиц, направленную на удовлетворение образовательных запросов населения.</p> <p>2. В основе внешкольного образования лежали принципы объединения умственного и физического труда, свободы, игры, самостоятельности, самоуправления, самореализации личности. Считалось, что смысл жизни состоит в развитии личностного потенциала, условием этого развития являются воспитание и образование, которые перерастают в самообразование и самовоспитание лишь при реализации принципа</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>саморазвития, результатом саморазвития становится самореализация.</p> <p>Педагогическая деятельность должна быть ориентирована на помощь ребенку в саморазвитии, самоопределении, самореализации.</p> <p>3. Глубокий социально-экономический кризис к которому привели изменения в обществе в 1990-е годы и распад СССР отразились на развитии деятельности системы образования, в том числе и внешкольных учреждений следующим образом: смена ценностных ориентиров, отказ от установленных прежде ограничений в сфере образовательной деятельности, сокращение финансирования системы образования. В это время происходит переосмысление традиций внешкольного образования, внешкольного воспитания и внешкольной работы. Реорганизация современной системы образования РФ, начавшаяся в 1992 г., предопределила процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы, перехода ее в новое качественное состояние. С одной стороны детские внешкольные учреждения и организации переживают вместе со всей страной острый финансовый кризис. Можно говорить и об определенном кризисе воспитательной системы, связанном не в последнюю очередь с распадом пионерской и комсомольской организаций. Однако деполитизация и демократизация общества способствовала активному развитию новых форм и методов работы. Начинаются поиски путей обновления деятельности внешкольных учреждений. Обновления, основанного на принципах гуманизации, демократизации, деполитизации внешкольной работы, усилении парадигмы взаимодействия, как основы организации деятельности во внешкольных учреждениях. По-новому осмысливаются традиции внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной работы. В быстро меняющемся постсоветском обществе возникли потребность во введении нового направления образования - дополнительного. Смена термина «внешкольная работа» на понятие «дополнительное образование» в Законе РФ "Об образовании" 1992 года принципиально меняет статус и функции учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование становится полноценной, самостоятельной единицей в интегрированном воспитательно-образовательном процессе. Вместе с другими институтами социального</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>воспитания учреждения дополнительного образования представляют собой целостную и разноуровневую воспитательно-образовательную систему.</p> <p>4. Основным отличием дополнительного образования от общего является свободный выбор ребенком вида занятий и отсутствие образовательных стандартов, что позволяет педагогам трансформировать, передаваемые обучающимся, способы деятельности из образовательной цели в средство развития способностей обучающихся и их творческого потенциала.</p> <p>5. Объектом дополнительного образования является система дополнительного образования, а его предмет постоянно модифицируется в зависимости от научных или педагогических целей субъектов дополнительного образования (к примеру, это могут быть мотивы или виды деятельности). Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка. Основная цель дополнительного образования детей сосредоточена в следующих задачах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей; – воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства; – развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности; – раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.
Кейс-задача № 2	<p>Муниципальное Бюджетное Учреждение Молодежный Центр «РОВЕСНИК» г. Салават</p> <p>Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.</p> <p>Вид учреждения - Молодежный центр</p> <p>Основные направления (цели и задачи деятельности) МБУ МЦ «РОВЕСНИК»: дополнительное образование детей, развитие их разнообразной творческой деятельности, поддержка молодежных проектов, детских и молодежных</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>социальных позитивных инициатив, социально – психологическое, профориентационное направление</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное регулирование деятельности в области здравоохранения, образования, социально-культурного развития и других социальных услуг, кроме социального обеспечения • Деятельность по обработке данных, предоставление услуг по размещению информации и связанная с этим деятельность • Деятельность учреждений клубного типа: клубов, дворцов и домов культуры, домов народного творчества • Дополнительное образование детей и взрослых • Деятельность в области спорта и прочая <p>Направленности программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая • Художественная • Техническая • Физкультурно-спортивная • Военно-патриотическая <p>Муниципальное бюджетное учреждение Молодежный центр «Ровесник» Городского округа город Салават Республики Башкортостан является подведомственным учреждением Комитета по делам молодежи Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.</p> <p style="text-align: center;">МБУ МЦ «Ровесник» г. Салавата</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																						
	<p style="text-align: center;">Показатели численности по спортивным секциям, хореографическому и тренажерному залу в 2022 году</p> <div style="text-align: center;"> <p>Секции МБУ МЦ "Ровесник" г. Салавата</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Данные по численности секций МБУ МЦ "Ровесник" г. Салавата</caption> <thead> <tr> <th>Секция</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Секция «Военно-прикладное многоборье»</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Секция «Бокс»</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Секция «Кикбоксинг»</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Секция «Скалолазание»</td><td>6%</td></tr> <tr><td>Секция «Спелеология»</td><td>6%</td></tr> <tr><td>Поисковый отряд «Тулпар»</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Хореографический ансамбль «Адажио»</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Хореографический ансамбль «Бриз»</td><td>19%</td></tr> <tr><td>Ансамбль кураистов</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Другие секции</td><td>11%, 4%, 6%, 2%, 14%</td></tr> </tbody> </table> </div>	Секция	Процент	Секция «Военно-прикладное многоборье»	20%	Секция «Бокс»	3%	Секция «Кикбоксинг»	7%	Секция «Скалолазание»	6%	Секция «Спелеология»	6%	Поисковый отряд «Тулпар»	3%	Хореографический ансамбль «Адажио»	3%	Хореографический ансамбль «Бриз»	19%	Ансамбль кураистов	2%	Другие секции	11%, 4%, 6%, 2%, 14%
Секция	Процент																						
Секция «Военно-прикладное многоборье»	20%																						
Секция «Бокс»	3%																						
Секция «Кикбоксинг»	7%																						
Секция «Скалолазание»	6%																						
Секция «Спелеология»	6%																						
Поисковый отряд «Тулпар»	3%																						
Хореографический ансамбль «Адажио»	3%																						
Хореографический ансамбль «Бриз»	19%																						
Ансамбль кураистов	2%																						
Другие секции	11%, 4%, 6%, 2%, 14%																						
Кейс-задача № 3	<p>1. Основной функцией МБУ МЦ «РОВЕСНИК» является - дополнительное образование.</p> <p>Задачи: обеспечение доступности получения бесплатного, качественного дополнительного образования детей и взрослых, развитие их разнообразной творческой деятельности, поддержка молодежных проектов, детских и молодежных социальных позитивных инициатив, обеспечение духовно-</p>																						

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, обеспечение укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.</p> <p>2. В штатное расписание МБУ МЦ «Ровесник» г. Салавата входит 19 сотрудников: руководящий состав, педагоги, вспомогательный персонал.</p> <p><i>Административный состав:</i></p> <p>Директор.</p> <p>Начальник ВПК «Ватан» и местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».</p> <p>Специалист по закупкам.</p> <p>Юрисконсульт.</p> <p><i>Педагогический состав:</i></p> <p>Досуговое направление: 2 педагога-организатора</p> <p>1 специалист по работе с молодежью</p> <p>1 социальный педагог</p> <p>2 педагога по хореографии</p> <p>1 педагог по игре на курае.</p> <p><i>Спортивный состав:</i></p> <p>1 тренер по кикбоксингу,</p> <p>1 тренер по скалолазанию,</p> <p>1 тренер по спелеотуризму,</p> <p>1 тренер по военно-прикладному многоборью</p> <p>1 тренер по боксу.</p> <p>Все тренера по видам спорта опытные специалисты с высоким профессиональным уровнем подготовки в спорте. Повышая педагогическое мастерство, изучая передовой опыт, современные тенденции подготовки спортсменов высокого уровня, коллектив тренеров стремится проводить качественные учебно-тренировочные и спортивно-массовые мероприятия.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи														
	<p data-bbox="405 293 1533 376">О чем свидетельствует, положительная динамика посещаемости секций за последние три года.</p> <p data-bbox="456 405 1528 488">3. Общие черты и отличия между уроком в общем образовании и занятием в дополнительном образовании:</p> <table border="1" data-bbox="504 510 1461 1099"> <thead> <tr> <th data-bbox="509 510 983 562">Урок</th> <th data-bbox="983 510 1457 562">Занятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="509 562 983 613">Продолжительность 40 минут</td> <td data-bbox="983 562 1457 613">Продолжительность 2-3 часа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 613 983 725">Постоянный состав из 25 человек</td> <td data-bbox="983 613 1457 725">Постоянный или переменный состав из 15-20 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 725 983 777">Обязательность</td> <td data-bbox="983 725 1457 777">Добровольность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 777 983 828">Нее возможный выбор педагога</td> <td data-bbox="983 777 1457 828">Возможность выбора педагога</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 828 983 940">Коллективная работа</td> <td data-bbox="983 828 1457 940">Коллективная и самостоятельная работа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 940 983 1099">Взаимодействие педагога и ребенка регламентированные отношения.</td> <td data-bbox="983 940 1457 1099">Взаимодействие педагога и ребенка - общение.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="456 1160 1238 1196">4. Технология разработки образовательной программы.</p> <p data-bbox="456 1218 1497 1469">Умение самостоятельно разрабатывать программы обучения - это одно из важных требований к современному преподавателю. Современный педагог должен ориентироваться в учебном материале, методической литературе, системе образования, социально-культурной ситуации. Все это является необходимой базой для разработки образовательных программ.</p> <p data-bbox="456 1491 1533 1742">Образовательная программа – это способ и средство осмысления преподавателем целей, задач, форм и методов образования. В ней выражается умение выбирать главное и на нем сосредоточиться, отсекая все побочное и второстепенное, умение дозировать преподнести учебный материал с целью наиболее полного его усвоения.</p> <p data-bbox="456 1823 1098 1859">Этапы разработки образовательных программ:</p> <ol data-bbox="456 1881 1533 2069" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 1881 900 1917">1. Сбор и изучение информации <li data-bbox="456 1939 1533 2069">2. Отработку структуры и содержания (пояснительная записка, цели и задачи, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, методическое обеспечение, литература) 	Урок	Занятие	Продолжительность 40 минут	Продолжительность 2-3 часа	Постоянный состав из 25 человек	Постоянный или переменный состав из 15-20 человек	Обязательность	Добровольность	Нее возможный выбор педагога	Возможность выбора педагога	Коллективная работа	Коллективная и самостоятельная работа	Взаимодействие педагога и ребенка регламентированные отношения.	Взаимодействие педагога и ребенка - общение.
Урок	Занятие														
Продолжительность 40 минут	Продолжительность 2-3 часа														
Постоянный состав из 25 человек	Постоянный или переменный состав из 15-20 человек														
Обязательность	Добровольность														
Нее возможный выбор педагога	Возможность выбора педагога														
Коллективная работа	Коллективная и самостоятельная работа														
Взаимодействие педагога и ребенка регламентированные отношения.	Взаимодействие педагога и ребенка - общение.														

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>3. Формирование текста</p> <p>4. Защиту и апробацию в образовательном пространстве учебного заведения</p> <p>5. Экспертизу</p> <p>Современное образовательное пространство достаточно насыщено всевозможной методической, научной, педагогической литературой. На сегодня эта насыщенность такова, что в ней может потеряться любой, даже грамотный педагог. Разработчику образовательных программ необходимо как можно точнее определить тот круг информации, который, не уводя в сторону от проблемы, станет опорой при разработке программы. Помимо этого, необходимо умение отсеять все, что выходит за пределы разумной достаточности. Педагог, работающий над образовательной программой, как бы создает собственное информационное пространство, анализирует его и структурирует по содержанию и в логике выбранной темы.</p> <p>Источниками информации для разработки образовательных программ могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, периодическая печать, нормативные документы, образовательные программы; - Интернет, ЦОР; - Коллеги, родители, администрация учреждения, воспитанники и т. д. - Традиции образовательного учреждения, его культура, его менталитет; - Собственный педагогический опыт и теоретические знания, опыт других преподавателей. <p>Каждый из этих источников несет в себе специфическую информацию, вследствие чего желательно, чтобы при разработке образовательных программ преподаватель использовал их все в той или иной мере. В книгах сосредоточен пласт базовых знаний, которые необходимо либо получить, либо освежить в памяти, либо сопоставить со своим опытом. В периодической печати публикуется текущая информация, по которой можно сделать срез состояния той или иной проблемы сегодня. Изучая периодическую печать, разработчик образовательных программ погружается в современное образовательное</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>пространство, что поможет ему найти в нем свое место. Знание нормативно-правовых документов обязательно для преподавателей вообще, не только при разработке образовательных программ. Необходимо осознать, что без этих знаний преподаватель рискует тем, что его программа окажется «мертвой», не реализуемой в конкретных условиях. Очень полезно изучить все возможные аналогии уже существующих программ, близких по тематике к разрабатываемым, сравнить их по содержанию, качеству учебного материала, структуре. При разработке образовательных программ важно суметь организовать конструктивное профессиональное общение с коллегами, которые могут выступить либо в качестве оппонентов, либо оказать профессиональную поддержку. Общение с родителями и воспитанниками необходимо с целью получения первичной информации о запросах, потребностях, пожеланиях основных адресатов любой образовательной программы. Чем полнее будет полученная из уст воспитанников и родителей информация, тем актуальнее может стать разрабатываемая программа, тем точнее будет ее направленность.</p> <p>Информационное взаимодействие с администрацией поможет лучше сориентироваться в образовательном пространстве учебного заведения, соотнести задачи разрабатываемой программы с задачами и миссией своего образовательного учреждения, определить и конкретизировать место своей программы в образовательном поле учебного заведения. Акцентировка внимания на традициях учебного заведения, его менталитете, культуре необходима для более гибкого вхождения образовательных программ в структуру учебной деятельности образовательного учреждения и признания ее коллегами. Использование информации о традициях учебного заведения поможет преподавателю избежать негативного отношения к его программе, что так нередко наблюдается в педагогической среде. Безусловно, работая над образовательной программой, педагог будет постоянно обращаться к своему опыту и знаниям, которые являются для него первоосновой. Это индивидуальный опыт и можно рассматривать как ценнейший элемент дальнейшего развития образования. Важно, чтобы преподаватель сумел сам его обобщить и систематизировать, сумел изложить на бумаге и сделать тиражируемым. Получив, таким образом, информацию из разных источников</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>для дальнейшей работы над дополнительной образовательной программой, необходимо систематизировать ее и затем системно изучить. В качестве основания для систематизации информации может выступить требование, чтобы программа разработана на высоком теоретическом и методическом уровне. Отсюда следует, что всю информацию можно систематизировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная информация (концептуальная); - общепедагогическая информация; - методическая информация; - практическая информация. <p>Использование научной информации в процессе работы над дополнительной образовательной программой необходимо с точки зрения обоснования концептуальных положений образовательных программ. Без знания научной информации дополнительная образовательная программа может оказаться неактуальной и слабо востребованной. Любой педагог общеобразовательной школы в той или иной степени ориентируется в литературе общепедагогической направленности. Педагогические знания - это фундамент, на котором можно выстраивать специфику своей работы, что общепедагогические принципы и законы первичны, а специфика вторична. Изучив блок общепедагогической информации, преподаватель сможет избежать ряда ошибок, более логически и упорядоченно изложить свои мысли.</p> <p>Специализированной педагогической информацией традиционно пользуются практически все преподаватели, и это вполне оправдано. Это тот круг информации, в сфере интересов которого находится и разрабатываемая дополнительная образовательная программа. Методическая информация дает возможность педагогу выяснить специфические вопросы, связанные с тем, как преподавать тот или иной предмет, эта информация погружает в узко профессиональную сферу.</p> <p>Структура программы. Содержание структурных компонентов программы:</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p data-bbox="456 293 719 322">1. Титульный лист.</p> <p data-bbox="456 369 1129 398">Информация, содержащаяся на титульном листе:</p> <ul data-bbox="504 448 1533 1081" style="list-style-type: none"> • полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа • название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть); • данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность); • название населенного пункта, в котором написана программа; • год написания программы; • ФИО ответственного работника, который утвердил программу, и дата утверждения • дата и номер протокола заседания педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации • возраст детей, на который рассчитана программа • срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана) <p data-bbox="408 1180 767 1209">2. Пояснительная записка.</p> <ul data-bbox="504 1258 1485 1509" style="list-style-type: none"> • В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимися и условия реализации программы. Рекомендации по написанию пояснительной записки. <p data-bbox="408 1534 1513 1563">В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечаются:</p> <ul data-bbox="504 1612 1501 1863" style="list-style-type: none"> • ее актуальность и практическая значимость для обучающихся; • связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности; • вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская); • новизна (для программ, претендующих называться авторскими). <p data-bbox="408 1888 1560 2078">При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель-это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т. п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели.</p> <p>Выделяются следующие типы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.); • воспитательные (формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.); • развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии). <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>Описывая особенности программы, следует отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущие идеи, на которых она базируется; • ключевые понятия, которыми оперирует автор; • этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>В пояснительной записке отмечаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа; • особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный). <p>Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество часов в год; • количество часов и занятий в неделю; • периодичность занятий. <p>Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору программы следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе • перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий; • дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т. п. <p>Учебно-тематический план (по годам обучения) Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия.</p> <p>Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. При распределении учебного времени имеет смысл руководствоваться следующими нормами (см. таблицу). Оформлять учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы.</p> <p>Содержание программы В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане. Кратко описать тему означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указать ее название; • перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы; Обычно первой темой программ является введение в

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи изучаемый предмет.
	<p>Методическое обеспечение программы (частично может быть описано в пояснительной записке). В этом разделе программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу: индивидуальные и групповые, практические и теоретические; • отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий; • описать основные методы организации образовательного процесса; • перечислить используемые дидактические материалы; • дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). <p>Литература.</p> <p>Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного; во второй - литературу для учащихся.</p> <p>Формирование текста образовательных программ:</p> <p>Текст образовательных программ должен быть изложен простым и ясным языком, в то же время он не должен стать бытовым, упрощенным и примитивным. Многое зависит от типа образовательной - программы и того учебного материала, который в ней заложен, от его конкретного назначения. В тех случаях, когда учебный материал нацелен на формирование понятий, характеризует теории, используют терминологический аппарат и язык науки. Когда же учебный материал служит конкретизации, объяснению, широкому обобщению, тогда, максимально должны быть использованы все богатства естественного языка. Второй вопрос, возникающий при формировании текста - это вопрос логичности изложения. Последовательность изложения - это необходимый логический инструмент реализации принципов дидактики, это составная часть организации усвоение</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>учебного материала, следовательно, она изначально должна быть заложена в образовательные программы. Последовательность изложения является методическим средством формирования у обучающихся умения строить четкий план решения многообразных учебных задач. Таким образом, работая над формированием текста образовательных программ, необходимо иметь в виду как минимум два фактора: ясность и конкретность языка изложения и логичность в подаче текста.</p> <p>Защита образовательных программ - законодательный акт, в результате которого разработчик либо получает возможность внедрять программу в работу, либо эта программа по каким-то причинам отклоняется. Защита образовательных программ проходит на заседании методического совета. Во время защиты разработчик кратко излагает суть образовательной программы, цель ее создания, отличия от уже имеющихся, преимущества данной образовательной программы перед другими, отвечает на вопросы коллег. Затем присутствующие на защите специалисты проводят обсуждение образовательной программы. При этом обязательному анализу должны подвергаться весь предлагаемый для изучения материал, последовательность его изложения, объем. На педагогическом совете дается заключение о целесообразности внедрения в практику работы и оформляет это решение протоколом. Возможен вариант, когда разработчику делают принципиальные замечания и предлагают доработать программу с учетом высказанных мнений.</p> <p>Экспертиза образовательных программ - проверка на соответствие дополнительных образовательных программ государственному стандарту. Делается она экспертным советом, который сформирован образовательным учреждением. В экспертизе образовательных программ принимает участие не менее двух человек, каждый из которых дает письменное заключение о возможности внедрения образовательной программы в практическую деятельность и ее соответствии государственному стандарту.</p> <p>Образовательная программа, успешно прошедшая защиту и получившая положительную экспертную оценку, может быть принята для реализации ее</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>практической деятельности.</p> <p>Классификация образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).</p>
Кейс-задача № 4	<p>1. Этапы социально-педагогических технологий.</p> <p>Алгоритм социально-педагогической технологии предполагает последовательность действий или этапов. Каждый этап имеет свое название, однако в разных учебниках можно встретить разные названия этапов, но их последовательность остается неизменной. К таким этапам можно отнести: диагностический, прогностический, этап выбора технологии, этап практической реализации технологии, экспертно-оценочный этап и, при необходимости, этап коррекции. Решение любой проблемы несовершеннолетнего, начинается с процесса диагностики, который включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение (диагностический этап). Диагностика присутствует на всех этапах технологии, но на первом этапе она имеет доминирующее, определяющее значение. Особенность работы педагога с подростком, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, заключается в том, что подросток не всегда может рассказать о своей проблеме и ее причинах (конфликт с родителями или конфликтом с учителями, проблемы в общении со сверстниками и т.д.). Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы, самому выявить все значимые обстоятельства ситуации подростка и поставить правильный социальный диагноз. Для этого педагог (желательно совместно с психологом и социальным педагогом) использует как психодиагностические методики, направленные на изучение личности ребенка, так и социально-диагностические методики, направленные на изучение его семьи, условий жизни, стилей воспитания, социального окружения (семьи, группы сверстников, классного коллектива и др.).</p> <p>Следующий этап - прогнозирование результатов процесса социального</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>развития ребенка (прогностический этап). На этом этапе рассматривается весь диапазон доступных решений проблемы; выбираются наиболее эффективные подходы, способствующие необходимым изменениям. Совместно с подростком (или его родителями) определяются цель, задачи, сроки и способы решения его затруднений, определяются дополнительные источники информации об условиях и социальной среде жизнедеятельности несовершеннолетнего.</p> <p>Планируя работу по решению проблемы ребенка, педагог должен прогнозировать (предвидеть) возможный результат. Любое социальное явление изменчиво, оно обладает способностью стихийного саморазвития, поэтому, планируя работу, необходимо создавать примерные (альтернативные) модели будущего развития событий. Для построения модели решения социально-педагогической проблемы ребенка необходимо учитывать сильные и слабые стороны личностных особенностей подростка, а также условий его жизни, ближайшего окружения.</p> <p>Следующий этап - выбор определенной технологии. Для решения проблемы ребенка существует множество разных технологий. Задача педагога заключается в выборе именно той технологии, которая обеспечит успешное разрешение проблемы подростка. После определения технологии, педагог отбирает соответствующие методы работы (педагогические, психологические, социологические или и др.), определяет оптимальные формы организации социально-педагогической деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная), подбирает необходимые средства, которые позволяют ему решить проблему ребенка. Педагог определяет сроки работы по решению данной проблемы, основных субъектов, задействованных в процессе помощи, социальных партнеров. Педагогом уточняются цели и задачи деятельности, разрабатывается программа действий, определяется содержание работы. Когда выбрана соответствующая технология, необходимо начинать ее практическую реализацию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность школьника, его социальное окружение с целью</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>разрешения возникшей у него социальной проблемы (этап практической реализации). На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки. В конце работы педагог должен оценить, насколько правильно решена социальная проблема ребенка (экспертно-оценочный этап), необходимо сопоставить полученные результаты с критериями успешной социально-педагогической деятельности. При этом возможны, по крайней мере, два варианта:</p> <p>1) педагог положительно решает проблему ребенка, и на этом его деятельность заканчивается;</p> <p>2) педагог не смог или только частично решил проблему ребенка, тогда необходимо, выяснить, на каком этапе были допущены ошибки, пересмотреть план и обратиться к другим, более действенным средствам достижения желаемой цели. В этом случае необходима корректировка его деятельности на каждом этапе и повторение необходимых этапов работы (этап коррекции).</p> <p>Конкретное содержательное наполнение этапов технологии зависит от особенностей объекта (отдельный ребенок или семья), от характера проблемы, от учреждения или семьи, определяющего общую стратегию и рамки вмешательства в социальную ситуацию развития ребенка.</p> <p>2. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь практико-ориентированный характер; • интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта; • обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений; • оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс; • обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов. <p>Отбор форм и методов повышения квалификации обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные.</p> <p>Среди групповых наиболее часто встречаются такие формы, как теоретические семинары, семинары – практикумы, консультации, коллективный просмотр педагогического процесса, работа с литературой, документами и др., при помощи которых совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности.</p> <p><i>Семинары</i> – это групповые занятия, имеющие цель повысить теоретический уровень педагогов по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы. Это одна из самых распространенных форм повышения компетентности педагогов в том или ином вопросе организации педагогического вопроса. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития учреждения. Семинар, как правило, состоит из нескольких занятий, частота проведения которых зависит от конкретной темы. Обычно семинар заканчивается выработкой рекомендаций о возможности использования в работе решений по изученной проблеме или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных вопросов данной темы.</p> <p><i>Семинары – практикумы</i> используются для повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Работа семинаров – практикумов всегда</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>имеет какой-то материальный (либо идеальный) результат, которым будет удобно пользоваться педагогам в своей практической деятельности.</p> <p><i>Коллективный просмотр педагогической деятельности</i> – это одна из самых эффективных форм методической работы. Следует отметить, что наиболее предпочтительной в изменяющихся потребностях современного дошкольного образования становится возможность наглядной демонстрации конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса. Поэтому серьезного внимания требует подготовка педагога к показу и просмотру в виде тщательного продумывания всех компонентов: конспект, оборудование, наглядность и т.д.</p> <p><i>Тесты и тестовые задания</i> позволяют объективно подходить к оценке профессиональных знаний и умений педагогов, к особенностям их профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p><i>Консультация</i> – форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для педагогов информации в сочетании с элементами получения обратной связи с целью своевременной диагностики уровня усвоения материала коллективом.</p> <p>Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех ли иных проблем, которые только у него вызывают затруднение либо являются предметом его интересов.</p> <p><i>Наблюдению воспитательно-образовательного процесса</i> отводится большое место среди всех форм индивидуально – направленной методической работы. Каждое наблюдение должно быть обязательно целенаправленным. Чем конкретнее будет поставлена цель, тем четче будут методические рекомендации, помогающие повысить качество работы педагога. Рекомендации должны носить существенный характер, позволяющий решить конкретные проблемы.</p> <p>Целями <i>беседы</i> являются уточнения позиций, взглядов педагога на процесс</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>воспитания и образования детей, выявление уровня владения им самооценкой, развития педагогической рефлексии, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности. Успех беседы зависит от понимания руководителем психологической составляющей коммуникативных актов.</p> <p>Такие методы, как дискуссия, прения, деловая игра, КВН, методики проведения мозгового штурма целесообразно использовать для рассмотрения, анализа и коллегиального решения актуальных проблем.</p> <p><i>Дискуссия</i> заключается в коллективном обсуждении какого – либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, мнений, предложений. Это один из путей, который помогает педагогам приобрести умение вести профессиональный, конструктивный спор, ведущий к решению проблемы, выработке общего мнения. В процессе проведения дискуссии возможность высказаться предоставляется всем ее участникам, а результатом становятся выводы, решения или варианты решения конкретной проблемы.</p> <p>Отличием <i>прений</i> от дискуссии является структура данной формы, где темой для совместного обсуждения становится предваряющий его доклад, выступление одного из участников заседания.</p> <p><i>Деловые игры</i> способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей решения сложных задач, формируют и тренируют их практические умения и навыки.</p> <p><i>КВН</i> как одна из модификаций деловой игры используется в основном для уточнения и закрепления знаний у педагогов. Его организация предполагает наличие двух или нескольких команд с названиями, капитанами, жюри и награждением победителей. Объединение вопросов и заданий одной тематикой позволяет более полно охватить разные аспекты одной проблемы, расставить определенные акценты в ее решении.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p><i>Методики проведения мозгового штурма</i> используются чаще всего для рассмотрения конкретного вопроса, когда необходимо определить варианты и выбрать наиболее оптимальные способы его решения.</p> <p>Немаловажным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов является создание условий для их самообразования и реализации потребности в квалификационном росте. Наиболее эффективным путем профессионального совершенствования и самосовершенствования педагога является его участие в специально организованных методических мероприятиях: педагогических советах, творческих лабораториях, методических секциях, творческих группах, тренингах, мастер – классах.</p> <p>Цель <i>творческой лаборатории</i> – сформировать у педагогов потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании. Работа лаборатории построена по принципу создания оптимальных условий для творческого развития личности каждого педагога с учетом его внутренних ресурсов и возможностей. Особенность педагогической лаборатории состоит в том, что она работает в течение длительного времени, предоставляя возможность максимально проявить способность к исследовательскому творчеству. Педагоги объединяются в творческие группы, на базе которых создаются условия для успешной совместной деятельности. Особенностью взаимодействия членов такой группы является сотрудничество. Поскольку уровень методической подготовки педагогов, работающих в лаборатории, как правило, различается, приоритетные направления деятельности реализуются через пошаговую разработку различных образовательных проблем. Одной из задач творческой лаборатории является обмен передовым педагогическим опытом. Для этого используются такие формы работы с педагогами, как мастер – классы, открытые просмотры передового практического опыта с взаимонализом и самоанализом и др. Результатом работы творческих лабораторий являются модифицированные образовательные программы разных видов, авторские программы, учебно-методические пособия, сборники методических материалов, посвященные той или иной психолого-педагогической проблеме, дидактические материалы для занятий, положения о творческих</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>конкурсах и др.</p> <p><i>Творческие группы</i> – это добровольное, нередко стихийно возникающее содружество небольшого числа педагогов, действующее до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения. Организуются они по функциональному принципу: наставничество и исследовательские микрогруппы. Наставническое движение является основополагающим. Его актуальность объясняется тем, что, с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь.</p> <p>3. Общие сведения о воспитанике:</p> <p>Нургалиева Диана Николаевна Дата рождения 02.06.2003 МБУ МЦ «РОВЕСНИК» посещает с 2012 года</p> <p>Сведения о состоянии здоровья. Основная физическая группа.</p> <p>Общие сведения о семье. Мама – Нургалиева Айсылу Дамировна Ребенок воспитывается в не полной семье. Мама систематически интересуется успехами дочери и поддерживает ее, оказывает необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относиться к маме и старшему брату с большой любовью. Жилищные и материальные условия удовлетворительные. Воспитанница всегда опрятна, аккуратна.</p> <p>Особенности познавательной деятельности. Проявляет интерес к познавательной деятельности. Уровень познавательного развития соответствует возрасту. На занятиях проявляет активность. Дина активна в поиске новой информации, стремится задавать</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков.</p> <p>Особенности внимания. Внимание у воспитанницы устойчиво и произвольно, легко привлекается, может сосредоточиться. Концентрация, переключаемость и устойчивость внимания соответствует возрастной норме. Может заниматься в течение 2-3 часов как самостоятельно, так и с педагогом в группе.</p> <p>Особенности мышления. Мышление соответствует возрасту.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Эмоционально-волевая сфера сформирована в соответствии с возрастом. Дина общительный и доброжелательный человек. В общении с педагогами и другими воспитанниками трудностей не испытывает.</p> <p>Интеллектуальное развитие. Отношение к занятиям положительное. На занятиях активна, очень редко требуется индивидуальная помощь педагога. Умеет пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. В самообслуживании самостоятельна, следит за внешним видом. Владеет элементарными правилами поведения во время еды, столовыми приборами пользуется в соответствии с их назначением. Аккуратно моет руки и лицо.</p> <p>Заключение: Уровень усвоения программы высокий.</p> <p>4. Законодательные акты:</p> <p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями; ред.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>от 02.07.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14_0174/2.</p> <p>2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 года) https://base.garant.ru/12116087/</p> <p>3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ) https://base.garant.ru/179146/</p> <p>Указы Президента Российской Федерации</p> <p>1. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» https://base.garant.ru/71684480/</p> <p>2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» https://base.garant.ru/71551998/</p> <p>3. Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7113273_4/</p> <p>4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на 18 период до 2030 года» https://rg.ru/2020/07/22/ukazdok.html Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации</p> <p>1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-sitedok.html</p> <p>2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» https://docs.cntd.ru/document/420277810</p> <p>3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiyarazvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-godaPROEKT.pdf</p> <p>4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"//Постановление Правительства Российской Федерации</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>от 26.12.2017 №1642 http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf</p> <p>5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3) https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/</p> <p>6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/</p> <p>7. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 https://docs.cntd.ru/document/566085656</p> <p>8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-09-28- 28-SP-RF.pdf</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 https://base.garant.ru/71770012/ 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 20 № 196

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи (с изм. от 30.09.2020) https://base.garant.ru/72116730/
	<p>3. 3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2018-2019/05-05-2018-298.pdf</p> <p>4. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-sitedok.html</p> <p>5. 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7213101_2/</p> <p>6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную 21 деятельность» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-08-30-842-369-MNVO-MP-RF.pdf</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи образовательных технологий"
	<p data-bbox="512 344 1262 383"> https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7367690_1/ </p> <p data-bbox="464 405 1541 707"> 8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-08-05-882-391-MNVO-MP-RF.pdf </p> <p data-bbox="464 730 1549 1032"> 9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2020-08-14-831-RosObrNadzor.pdf </p> <p data-bbox="464 1055 1557 1312"> 10. Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети 22 "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/20200711-1038-pr-RF.pdf </p> <p data-bbox="464 1335 1565 1592"> 11. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/rosobrnadzor-sayti-785.pdf </p> <p data-bbox="464 1615 1541 1973"> 12. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.06.2019 № 631 «О внесении изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/631.pdf </p> <p data-bbox="560 2018 1525 2051" style="text-align: right;"> Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации </p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p data-bbox="464 293 628 322">Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="464 367 1557 566">1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)») http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25_3132/ <li data-bbox="464 611 1557 1025">2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия 23 общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники» http://petrovka.68edu.ru/doki/2016/metod_rekom/set_v_zam.pdf <li data-bbox="464 1070 1557 1328">3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2015-08-28-256305-MON-RF.pdf <li data-bbox="464 1373 1557 1731">4. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7128493_2/ <li data-bbox="464 1776 1557 1977">5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7159147_4/ <li data-bbox="464 2022 1557 2098">6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства 24 образования и науки Российской Федерации от

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи											
	<p>18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/N09-1672.pdf</p> <p>7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/2019-06-28-8102-MP-RF.pdf</p> <p>8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7393100_2/</p> <p>5.</p>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1240 788 1279">Мероприятие</th> <th data-bbox="793 1240 1177 1279">Срок исполнения</th> <th data-bbox="1182 1240 1567 1279">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1285 788 1509"> <p>Работа с образовательными и молодежными организациями</p> </td> <td data-bbox="793 1285 1177 1509"> <p>В течение года</p> </td> <td data-bbox="1182 1285 1567 1509"> <p>Директор, социальный педагог, педагог-организатор,</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1516 788 2080"> <p>Организация мероприятий по привлечению молодежи, в том числе неорганизованной и представителей неформальных молодежных группировок, к реализации общественно значимых социальных</p> </td> <td data-bbox="793 1516 1177 2080"> <p>В течение года</p> </td> <td data-bbox="1182 1516 1567 2080"> <p>Директор, социальный педагог, педагог-организатор,</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	<p>Работа с образовательными и молодежными организациями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, социальный педагог, педагог-организатор,</p>	<p>Организация мероприятий по привлечению молодежи, в том числе неорганизованной и представителей неформальных молодежных группировок, к реализации общественно значимых социальных</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, социальный педагог, педагог-организатор,</p>		
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные										
<p>Работа с образовательными и молодежными организациями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, социальный педагог, педагог-организатор,</p>										
<p>Организация мероприятий по привлечению молодежи, в том числе неорганизованной и представителей неформальных молодежных группировок, к реализации общественно значимых социальных</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, социальный педагог, педагог-организатор,</p>										

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
	проектов и программ		
	Организация участия в грантовых конкурсах, проектах, премий	В течение года	Директор, педагог-организатор,
	Пропаганда Отечественной истории, культуры народов Башкортостана	В течение года	Директор, педагог-организатор,
	Организация и проведение добровольческих акций в рамках Дня единых действий	В течение года	Директор, социальный педагог, педагог-организатор,
	Организация и проведение мероприятий в рамках Года педагога и наставника по указу В.В. Путина	В течение года	Директор, социальный педагог, педагог-организатор,
	Организация мероприятий по формированию у молодёжи приверженности ЗОЖ, отказу от вредных привычек	В течение года	Директор, социальный педагог, педагог-организатор,
	Организация и проведение мероприятий в рамках Года полезных дел для малой Родины указу Р.Ф. Хабирова	В течение года	Директор, социальный педагог, педагог-организатор,
	Организация и проведение антинаркотических	В течение года	Директор, социальный педагог, педагог-организатор

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
	мероприятий профилактической направленности		
	Организация и проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий и культуре безопасности на дорогах в молодёжной среде	В течение года	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	«Сверкающий лед» (массовые катания), в рамках Декады спорта	05.01.2023г. 06.01.2023г. 07.01.2023г. 08.01.2023г.	Директор, социальный педагог, педагог-организатор, тренеры, педагоги дополнительного образования
	Онлайн - фотоконкурс для студентов ГО г. Салавата «Это мое место в Салавате», в рамках празднования 75 – летия ГО г. Салават	09.01.-25.01.2023г.	Директор, педагог-организатор
	Творческая мастерская «Арт матур» (изучение башкирского языка и изготовление сувениров в народной башкирской технике)	20.01.2023г	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Участие в республиканском конкурсе программ по профилактике	Февраль	Директор, социальный педагог, педагог-организатор

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
	экстремизма и терроризма		
	Организация и оформление выставки «Я в город свой влюблен», в рамках празднования 75 -летия ГО г. Салават	Февраль	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю, Россия» - «Солдатская песня – 2023»	Февраль	Директор, педагог-организатор
	Уроки мужества, посвященные битве под Сталинградом во время ВОВ	Февраль	Директор
	Участие в хореографическом конкурсе	Февраль-март	Директор, педагог дополнительного образования
	Творческая мастерская «Арт матур» (изучение башкирского языка и изготовление сувениров в народной башкирской технике)	Март	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Модульная интенсивная школа для действующих волонтеров «Взгляд в	Март	Директор, педагог-организатор

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
	будущее»		
	Тематические встречи в рамках «Декады дорожной безопасности»	Март	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Участие в работе Республиканского форума «Выбор молодых»	Апрель	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Торжественная церемония «День призывника»	Апрель	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Церемония награждения участников и победителей Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю, Россия» - «Солдатская песня – 2023»	Апрель	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Творческая мастерская «Арт матур»	Апрель	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Мероприятия, приуроченные Дню семьи	15 мая	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Акция «Мы рисуем (строим) город вместе», в рамках празднования 75 – летия ГО г. Салават	Май	Директор, социальный педагог, педагог-организатор
	Отчетные концерты Образцовых Хореографических Ансамблей	Май	Директор, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
	Участие в хореографическом конкурсе «Ритмы весны»	Май	Директор, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Кейс-задача № 5	<p>1) Методист:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет научное руководство проведением исследований по проблемам педагогики дополнительного образования фундаментального и прикладного характера, непосредственно участвует в их проведении. 2. Формулирует новые направления исследований и разработок, организует составление программы работ, определяет методы и средства их проведения. 3. Участвует в формировании планов научно-исследовательских работ, координирует деятельность соисполнителей, участвующих при совместном выполнении работ с другими учреждениями (организациями) в порученных ему заданиях. 4. Обобщает получаемые результаты, проводит научно-исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок. 5. Определяет сферу применения результатов научных исследований и разработок и обеспечивает научное руководство практической реализацией этих результатов. 6. Изучает, обобщает современные тенденции развития системы дополнительного образования детей, прогнозирует перспективы развития учреждения. 7. Разрабатывает предложения по повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса и методической работы учреждения. 8. Организует разработку, рецензирование, подготовку к утверждению научно-методической продукции. 9. Обобщает и распространяет наиболее результативный опыт исследовательской деятельности педагогов учреждения. 10. Организует и осуществляет работу по повышению квалификации педагогов учреждения в сфере проведения научно-исследовательской деятельности. 11. Осуществляет функции по организации и реализации мероприятий по 		

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи противодействию идеологии терроризма.
	<p>12. Выполняет иные поручения своего непосредственного руководителя.</p> <p>Педагог дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников), развивает их разнообразную творческую деятельность. 2. Комплектует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения. 3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности. 4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. 5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников). 6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Ведет журналы отчетности установленной формы, обеспечивает их выполнение. 7. Выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. 8. Поддерживает одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии. 9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях, социально-полезных акциях. 10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. 11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>13. Повышает свою профессиональную квалификацию.</p> <p>14. Организует участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах и играх различного уровня, и других досуговых мероприятиях по плану муниципального учреждения и Комитета по делам молодежи г. Салават.</p> <p>15. Принимает участие в оперативных совещаниях муниципального учреждения. Своевременно планирует и отчитывается за проделанную работу. Осуществляет свою деятельность согласно режиму работы, утвержденному директором муниципального учреждения и настоящей инструкцией.</p> <p>16. Представляет отчетность в установленные в муниципальном учреждении сроки.</p> <p>17. Осуществляет функции по организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.</p> <p>18. Выполняет иные поручения своего непосредственного руководителя.</p> <p>Педагог-организатор:</p> <p>1. Разрабатывает совместно со специалистами муниципального учреждения перспективный и календарные планы работы, согласовывая основные направления с директором муниципального учреждения.</p> <p>2. Разрабатывает сценарии и программы культурно-досуговых мероприятий (вечера, праздники, походы, экскурсии, игровые программы, конкурсы, встречи, беседы и пр.). Организует их подготовку и проведение.</p> <p>3. Ведет всю необходимую документацию по проводимой работе муниципального учреждения (сценарии, программы, журналы учета, планы, учета, отчеты и пр.). Своевременно предоставляет фото и видео отчетность.</p> <p>4. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности подростков, посещающих учреждение, создает условия для их</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>реализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>5. Повышает свой профессиональный уровень, изучая и применяя на практике передовые методики социально-воспитательной и досуговой работы.</p> <p>6. Принимает участие в разработке и проведении массовых мероприятий.</p> <p>7. Организует работу органов детско-молодежного самоуправления в микрорайоне, способствует совместной деятельности детско-молодежных объединений по месту жительства.</p> <p>8. Работает в тесном контакте со специалистами муниципального учреждения, с общественными организациями и объединениями.</p> <p>9. Организует и проводит вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (воспитанников, детей) в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.</p> <p>10. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.</p> <p>11. Несет ответственность за состояние наглядной агитации в муниципальном учреждении.</p> <p>12. Организует каникулярный отдых обучающихся (воспитанников, детей), несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса.</p> <p>13. Организует работу подростковых и молодежных клубных объединений, студий, и секций, а также совместную деятельность подростков и взрослых.</p> <p>14. Принимает участие в оперативных совещаниях учреждения. Своевременно планирует и отчитывается за проделанную работу. Осуществляет свою деятельность согласно режиму работы, утвержденному директором муниципального учреждения и настоящей инструкцией.</p> <p>15. Принимает участие в разработке и проведении летнего – оздоровительного отдыха подростков.</p> <p>16. Представляет отчетность в установленные в муниципальном</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>учреждении сроки.</p> <p>17. Осуществляет функции по организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.</p> <p>18. Выполняет иные поручения своего непосредственного руководителя.</p> <p>Социальный педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организует социальную работу с подростками, молодежью, их семьями по месту жительства. 2. Организует на основе регулярно проводимой социально-психологической диагностики различные виды социально-значимой деятельности подростков и молодежи. 3. Определяет и реализует необходимый комплекс мер по проведению первичной воспитательно-профилактической работе в социуме. 4. Принимает участие в оперативных совещаниях муниципального учреждения. Своевременно планирует и отчитывается за уже проделанную работу. Осуществляет свою деятельность согласно режиму работы, утвержденному директором муниципального учреждения и настоящей должностной инструкцией. 5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем воспитанников, обеспечивает их педагогическую направленность, ведет соответствующую документацию, осуществляет социально-педагогический патронаж. 6. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). 7. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни. 8. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. 9. Выступает посредником между личностью обучающихся

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>(воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p> <p>10. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).</p> <p>11. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.</p> <p>12. Способствует своевременному выявлению трудностей и проблем, отклонений в поведении подростков и молодежи, используя различные формы социально-психологической диагностики, для оказания им социальной помощи и поддержки.</p> <p>13. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</p> <p>14. Содействует развитию и осуществляет поддержку различных форм детской самоорганизации в муниципальном учреждении через организацию объединений по интересам, групп взаимопомощи и т.д.</p> <p>15. Содействует развитию социальных инициатив детей, подростков и молодежи, добивается общественного признания значимых инноваций, внедрения их в жизнь.</p> <p>16. Привлекает и готовит добровольных помощников для проведения социальных акций, праздников, конкурсных программ по месту жительства.</p> <p>17. Разрабатывает сценарии, планы и программы мероприятий, социально-значимых для подростков, молодежи и их семей и представляет на утверждение директору муниципального учреждения.</p> <p>18. Принимает участие в оперативных совещаниях муниципального учреждения, своевременно планирует и отчитывается за уже проделанную работу.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Осуществляет свою деятельность согласно режиму работы, утвержденному директором муниципального учреждения и настоящей должностной инструкцией.</p> <p>19. Представляет отчетность в установленные в муниципальном учреждении сроки.</p> <p>20. Принимает участие в разработке и проведении летнего – оздоровительного отдыха подростков.</p> <p>21. Осуществляет функции по организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.</p> <p>22. Своевременно реагирует на Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.</p> <p>22. Выполняет иные поручения своего непосредственного руководителя.</p> <p>2. Конспект 1.</p> <p>Тема занятия: «Масленица».</p> <p>Форма урока: получение обучающимися новых знаний;</p> <p>Тип урока: комбинированный.</p> <p>Возраст обучающихся: 10-12 лет.</p> <p>Цель: знакомство с народными традициями русской культуры, развитие интереса к истории страны путем знакомства с народными обрядами;</p> <p>Задачи: познакомить обучающихся с народным праздником масленицы, обычаями предков; привить уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувству общности с истоками своего народа и гордости за них; совершенствовать навыки работы карандашом, кистью и гуашью; воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, великодушие, прощение.</p> <p>Оформление: презентация, викторина.</p> <p>Ход урока:</p> <p>- Ребята, здравствуйте! Как все уже знают, на этой неделе мы с вами печем и</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>кушаем блины, потому что наступила так называемая масленичная неделя, и сегодня на уроке мы с вами поговорим о народном празднике Масленица, который широко праздновался и празднуется в наши дни.</p> <p>Масленица древний славянский праздник, который пришел к нам из языческой культуры. До 16 века этот праздник называли «Комоедица», что означает многодневный праздник торжественной встречи весны, так отмечался переход к весенним сельскохозяйственным работам, когда день становился длиннее ночи, когда начинала пробуждаться природа и солнце растапливает снега. Давайте запомним новые слова (Масленица, Ярило, Комоедица). В это время почитали славянского Медвежьего бога, которого называли Ком и приносили ему блины (отсюда и выражение «первый блин комам» т.е. медведям. В 16 веке Масленица была принята церковью взамен языческой Комоедицы и православный праздник стал называться сырной или мясопустной неделей.</p> <p>Обратите внимание на экран... давайте посмотрим презентацию.</p> <p>...</p> <p>А теперь закрепим материал и ответим на вопросы викторины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата начала празднования Масленицы ? <ul style="list-style-type: none"> • Каждый год меняется в зависимости от того когда начинается Великий пост • 21 марта • 28 февраля (правильный ответ: Каждый год меняется в зависимости от того когда начинается Великий пост) 2. Сколько дней празднуется масленица? <ul style="list-style-type: none"> • 5 дней • 14 дней • 7 дней (правильный ответ: 7 дней) 3. Масленица – это праздник на котором..

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • Встречают лето и провожают весну • Встречают весну и провожают зиму • Встречают зиму и провожают осень <p>(правильный ответ: Встречают весну и провожают зиму)</p> <p>4. Главное блюдо Масленицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яичница • Пирог • Блин <p>(правильный ответ: блин)</p> <p>5. Дополните символы Масленицы: Блин, чучело...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медведь, колесо • Папоротник, венок • Яйцо, вода, огонь <p>(правильный ответ: медведь, колесо)</p> <p>6. Одна из традиционных масленичных забав:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Купание в проруби • Взятие снежного городка • Прыжки через костер <p>(правильный ответ: взятие снежного городка)</p> <p>7. Дайте правильные названия дням масленичной недели:</p> <p>Понедельник «Заигрыш»</p> <p>Вторник «Разгуляй»</p> <p>Среда «Тещины вечера»</p> <p>Четверг «Встреча»</p> <p>Пятница «Проводы»</p> <p>Суббота «Лакомка»</p> <p>Воскресенье «Золовкины посиделки»</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Понедельник – Встреча</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Вторник – Заигрыш</p> <p>Среда – Лакомка</p> <p>Четверг – Разгуляй</p> <p>Пятница – Тещины вечера</p> <p>Суббота – Золовкины посиделки</p> <p>Воскресенье – Проводы)</p> <p>8. Как на Руси называли Масленицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кривошейка, полизуха • Малоежка, красавица • Убируха, облизуха <p>(правильный ответ: кривошейка, полизуха)</p> <p>9. Какие продукты употреблялись на Масленицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мясо, рыба • Окрошка, пироги с капустой • Творог, сыр, масло, сметана <p>(правильный ответ: творог, сыр, масло, сметана)</p> <p>10. Какое название носит масленичная неделя?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мясоедка • Хлебная • Сырная <p>(правильный ответ: сырная)</p> <p>11. Зачем сжигали чучело Масленицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы прыгать через костер • Таким образом провожали весну-красну • Таким образом провожали зиму <p>(правильный ответ: таким образом провожали зиму)</p> <p>12. В Прощенное воскресенье увидев знакомого обычно говорили: «Прости меня, пожалуйста», на что отвечали:</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> • Не прощу никогда • Бог тебя простит • Может и прощу <p>(правильный ответ: Бог тебя простит)</p> <p>13. Кому было принято отдавать первый блин, испечённый в Масленицу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родителям • Старикам • Нищим <p>(правильный ответ: нищим)</p> <p>14. Продолжи пословицу: «Не всё коту Масленица, будет и»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великий Пост • Пасха • Нам праздник <p>(правильный ответ: Великий Пост)</p> <p>15. В какой день масленичной недели изготавливалось чучело Масленицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • В воскресенье • В субботу • В понедельник <p>(правильный ответ: в понедельник)</p> <p>- Молодцы вы правильно ответили на вопросы викторины.</p> <p>Издавна люди воспринимали весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. Древние считали блин символом солнца, он как и солнце, жёлтый, круглый и горячий, и верили, что вместе с блинами они съедают частичку его тепла и могущества для того чтобы было больше сил для работы на полях.</p> <p>Конспект 2.</p> <p>Тема занятия: Сценическое внимание</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Форма урока: получение обучающимися новых знаний;</p> <p>Тип урока: комбинированный.</p> <p>Возраст обучающихся: 10-12 лет.</p> <p>Цель: Обучение умению концентрировать свое внимание на выполнении конкретных задачах в определенных обстоятельствах, а также на своем психофизическом самочувствии во время выполнения упражнений.</p> <p>Задачи: Познакомить учащихся с видами сценического внимания, законами и этапами выполнения игр и упражнений, формировать умения концентрации своего внимания на выполнении сценической задачи, развить творческое, образно – художественное мышление и воображение, навыки работы с партнером, воспитать художественный, эстетический вкус, умение видеть прекрасное в окружающем мире.</p> <p>Оформление: презентация, игры.</p> <p>Ход урока:</p> <p>- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня я предлагаю вам окунуться в мир театра.</p> <p>(Презентация)</p> <p>Итак, что для этого нужно?</p> <p>Правильно – быть внимательным и собранным, активным, фантазировать, мечтать и придумывать.</p> <p>- Ну, а теперь, мы сами немного поиграем. Попробуем почувствовать уверенность своих движений. Правила игры такие: в игре участвуют двое. Один закрывает глаза (Лучше надеть повязку). Встают друг против друга, прикасаются легко ладонями. Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться.</p> <p>Главное не допускайте смены ролей, то есть ведомый не должен вести ведущего.</p> <p>- Отлично, молодцы! Но чтобы добиться результата в поставленной цели, нам</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>необходимо, концентрировать свое внимание на заданном объекте.</p> <p>Сейчас один из вас покидает класс. Остальные в это время делают 1 – 2 изменения (трудно заметные) в одежде или кабинете. Вернувшийся «сыщик», отталкиваясь от взглядов, сидящих в кругу, приводит все в первоначальное положение, при этом каждый сидящий должен последовательно концентрировать внимание и, соответственно, взгляд на нужных предметах. А «сыщик» держит два объекта внимания – перемещение взглядов и расположение предметов.</p> <p>Каждый обучающийся становится «сыщиком».</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Конспект 3.</p> <p>Тема занятия: Осуществление хореографического образования дошкольников в свободное время, более широкое приобщение воспитанников к искусству.</p> <p>Цель: формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, развитие мотивации к творчеству, формирование интереса к хореографической культуре, содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка корпуса, ног, рук и головы; 2. научить слышать музыку; 3. освоить движения классического танца в «чистом виде»; 4. научить ориентироваться в пространстве балетного зала. <p>II. Развивающие</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>1. развитие физических данных;</p> <p>2. развитие хореографических данных (выворотности, гибкости, балетного шага и прыжка);</p> <p>3. развитие координации движений;</p> <p>4. развитие и совершенствование чувства ритма.</p> <p>III. Воспитательные</p> <p>1. воспитание художественного вкуса, эстетического кругозора учащихся;</p> <p>2. воспитание трудоспособности, ответственности, целеустремленности в достижении конечных результатов.</p> <p>Оборудование занятия:</p> <p>II. Дидактический материал для воспитанников:</p> <p>1. Здоровье сберегающие технологии;</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>I . Организационный момент.</p> <p>Вступление, поклон (приветствие), вопросы.</p> <p>II. (III.) Введение в тему занятия и ее объяснение.</p> <p>- Добрый день, ребята. Рада вас видеть! Сегодня у нас с вами по плану повторение хореографии, которую мы выучили на прошлом занятии. Занимаем свои места и начинаем.</p> <p>IV. Практическая часть. Повторение хореографии.</p> <p>V . Небольшой перерыв. Игровая пауза.</p> <p>VI. Практическая работа. Работа над синхронностью движений в форме игры.</p> <p>VII. Подведение итогов.</p> <p>Г.В: Итак, ребята, сегодня все хорошо поработали, все большие молодцы.</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Спасибо вам за занятие! Увидимся в среду. До свидания!</p> <p>Дети: До свидания!</p> <p>(Поклон)</p> <p>3. Вопросы анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравится ли тебе в нашем центре? 2. Ты всегда с радостью идёшь на занятия или тебе часто хочется остаться дома? 3. Если бы педагог сказал, что завтра необязательно приходиться всем, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы на занятия или остался (осталась) бы дома? 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия? 5. Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? 6. Ты хотел (а) бы, чтобы на занятиях вы только играли в игры? 7. Ты часто рассказываешь про занятия родителям? 8. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог? 9. У тебя в группе много друзей? 10. Тебе нравятся ребята в твоей группе? <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25-30 баллов – высокий уровень мотивации и активности. • 20-24 балла – хорошая мотивация. • 15-19 баллов – положительное отношение к центру и занятиям, но привлекает больше коммуникация с другими ребятами. • 10-14 баллов – низкая мотивация • ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям и центру. <p>4. См. таблицу в Приложении.</p> <p>5. Тематический вечер завершения учебного года.</p> <p>«Нескучное лето!»</p> <p>Цель: формирование и развитие личности школьников.</p> <p>Задачи:</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к прекрасному, к природе 2. Создать условия для сотворчества учащихся из разных групп; 3. Формировать опыт нравственных отношений с окружающими и сверстниками; 4. Способствовать творческому мышлению, развитию воображения 5. Развивать эстетический вкус; 6. Добиться сплочения коллективов. <p>- Добрый вечер дорогие ребята и уважаемые педагоги! Рады видеть вас на нашем завершающем год вечере танца и музыки!</p> <p>Презентация.</p> <p>- Пусть в этот день звучит прекрасная музыка, льётся рекой безудержный весёлый смех, пусть вашему веселью не будет конца! Сегодня мы проведем небольшую конкурсную программу между вашими группами.</p> <p>1 конкурс.</p> <p>- В каждом детском коллективе часто в обиходе бывают слова, которые как-то по-особенному произносятся или значение самых безобидных слов меняется настолько, что чужак ни за что не поймет. Предлагаю конкурс на самый богатый толковый словарь. (Для примера: «уха-жер» - тот, кто любит питаться ушами, «сторож» - несколько отрядов сразу в одном месте и т.п.)</p> <p>Участникам выдаются чистые листы бумаги и ручки (время ограничено), затем победителя можно определить по наибольшему количеству новых значений известных слов и по реакции зрителей, какие больше всего понравились и вызвали смех.</p> <p>2 конкурс.</p> <p>На сцену приглашаются 2-3 танцора. Участники в зале повторяют танцевальные движения за ними. (Например, прыжки с хлопками, хлопки с танцевальными поворотами, приставные шаги с хлопком, прыжки с махами рук над головой.)</p> <p>3 конкурс.</p>

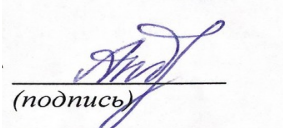
№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Всем игрокам предлагается встать парами и запомнить партнера. Один обязательно пусть будет - лишний, он в руки берет яркий шарик. Под музыку все участники танцуют в зале, не теряя из виду своего партнера. <i>Стоп - музыка</i> – встать своими парами! Но лишний в это время хватает любого партнера, получается новая пара. Кто стал теперь новым лишним – берет в руки шарик и игра продолжается снова.</p> <p>(Проводятся различные конкурсы и викторины, ребята угадывают загадки, танцуют и поют)</p> <p>Для групп постарше на конец вечера приготовлена небольшая дискотека.</p>

Приложение 1.

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Ясакова Полина	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	27
Нургалиева Диана	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
Лысакова Анна	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
Лысакова Марина	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
Проконова Екатерина	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26
Родионова Вероника	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Фиргалеева Азаля	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27
Стукалова Милена	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	27

Таким образом, все учащиеся показали хорошую мотивацию.

Дата: 11.12.2022 г.



(подпись)

Исакина Ангелина