

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация**  
**«Многопрофильная Академия непрерывного образования»**  
**(АН ПОО «МАНО»)**  
**КОЛЛЕДЖ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Выполнил:**

студент 2 курса гр. ПНК  
ПО-11 специальности  
Преподавание в начальных  
классах  
Бахтина Светлана  
Михайловна

**Проверил:**

---

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Омск 2023

## Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
2. Посещение, наблюдение и анализ уроков.....	9
3. Педагогическая характеристика обучающегося.....	16
Заключение.....	17
Информационные источники.....	19
Приложение 1 План-конспект урока.....	20
Приложение 2 Анализ классного часа.....	25

## Введение

Базой практики послужила организация - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тумановская СОШ имени М.А. Паршина» филиал «Степнинская СОШ» Солонешенского района Алтайского края.

Руководитель практики от организации – учитель начальных классов Алборишвили Наталья Дмитриевна.

Подразделение – начальные классы.

Основной целью учебной практики стали сбор и аналитическая обработка материала, систематизация и закрепление знаний, полученных в период обучения.

Задачи практики:

- изучить программы начального общего образования, учебно-тематические планы и процесс обучения по учебным предметам начальной школы, предложить разработки, рекомендации по его совершенствованию;
- ознакомиться с учебной документацией (описать содержание и цель ведения данной документации);
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:

- организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания
- организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию
- проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

При прохождении учебной практики были изучены и проанализированы: законодательные и локальные акты, статистические источники, устав школы, доклад об итогах деятельности и т.д.

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Филиал «Степнинская средней общеобразовательная школа», расположенно по адресу Алтайский край, Солонешенский район, с. Степное, ул. Центральная, д.2, образовано в 1954 году с целью осуществления образовательной деятельности в пределах Степной сельской администрации. Действующее здание реконструировано в 1985 году. В 2012 году был произведен капитальный ремонт всего здания, в 2020 году установлена уличная тренажерная площадка.

Учредителем школы является администрация Солонешенского района

Алтайского края.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная деятельность осуществляется с 9.00 до 15.00, внеурочная деятельность с 16.00 до 19.00.

В школе обучается 40 человек в 9 классах (один из них класс — комплект), а также функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещают 5 человек.

Прием обучающихся в МБОУ «СОШ с. Степное» осуществляется на основании локального акта «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», ведется алфавитная книга обучающихся.

**Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	ОД № 3196 от 09.10.2015 г. Срок действия — бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3638 от 30. 11. 2015 г. Срок действия — до 30.11.2027 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН № 1022201906407. Св-во 28 № 001227945 от 26.03.2012 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2273003332 Св-во 28 № 001363300 от 23.05.2001 г.
Устав МБОУ «СОШ с. Степное»	Утвержден Постановлением Главы Солонешенского района от 15. 03. 2015 г. № 138
Перечень локальных актов, определенных Уставом	Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Школа принимает обязательные для выполнения всеми участниками образовательных отношений локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - Правила приема учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим занятий учащихся;</li> <li>- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;</li> <li>- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Порядок деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся;</li> <li>- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Аттестацию педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности;</li> <li>- Нормы профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>- Другие локальные нормативные акты.</li> </ul> <p>Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами, утвержденными в установленном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уставом</li> <li>- приказами (директора)</li> <li>- протоколами</li> <li>- решениями</li> <li>- актами по вопросам основной деятельности</li> <li>- положениями</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами</li> <li>- инструкциями</li> <li>- расписанием</li> <li>-Локальными актами, регламентирующими административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения:</li> <li>-Локальными актами, регламентирующими вопросы организации образовательного процесса:</li> <li>- Правила поведения для обучающихся</li> <li>- Положение о ведении классных журналов</li> <li>- Положение о языках образования в Учреждении</li> <li>-Локальными актами, регламентирующими отношения образовательного Учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы:</li> <li>- Положение о Методическом совете</li> <li>- Положение о школьном методическом объединении</li> <li>- Положение об учебном кабинете</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле</li> <li>-Локальными актами, регламентирующими деятельность органов самоуправления в образовательном Учреждении:</li> <li>- Положение об управляющем Совете</li> <li>- Положение о педагогическом совете</li> <li>- Иными локальными актами Учреждения, не противоречившими законодательству Российской Федерации.</li> </ul> <p>Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим, в зависимости от конкретных условий деятельности Учреждения им могут приниматься</p>
--	--

	<p>иные локальные нормативные акты. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности после утверждения подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.</p> <p>Учреждением создаются условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с настоящим Уставом.</p>
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Св-во о государственной регистрации права 28АА № 463280 от 25.02.2011 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком	Св-во о государственной регистрации права 28 АА № 463281 от 25.02.2011 г.
Наличие санитарно — эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	санитарно — эпидемиологического заключения № 28.04.01.000М.000145.07.06 от 27.07.2006 г.

Работу филиала «Степнинская СОШ» регламентируют следующие нормативно — правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- Устав МБОУ «Тумановская СОШ имени М,А Паршина» филиал «Степнинская СОШ»;
- ФГОС НОО;

- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Между школой и родителями (законными представителями) заключены трехсторонние договоры об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В структуру договора включены следующие разделы: предмет договора, взаимодействие сторон, обязанности и права сторон, основания для изменения и расторжения договора, реквизиты и подписи сторон.

#### **Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе учебного и воспитательного плана работы школы на 2022 - 2023 учебный год. Учебные нагрузки гармонично сочетаются с внеурочной деятельностью, организованной коллективом школы совместно с социальными партнёрами. В школе создаются условия для воспитания настоящего, духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины, всесторонне развитой личности, адаптированной к условиям современного мира



## 2. Посещение, наблюдение и анализ уроков

В процессе прохождения учебной практики, были посещены уроки в начальных классах.

В таблице представлена сводная информация о посещаемых уроках.

Таблица 1 – Характеристика уроков, посетивших во время практики

№	Дата проведения урока	Класс	Предмет	Тема	Особенности урока.
1	01.03.2022	1	Русский язык	Письмо овалов и полуовалов	Урок освоения новых знаний.
2	02.03.2022	1	Математика	Что узнали? Чему научились?	Урок освоения новых знаний. Использование большого количества наглядного материала.
3	06.03.2022	1	Окружающий мир	В ботаническом саду	Использование информационных технологий и наглядного материала.
4	09.03.2022	1	Литературное чтение	Произведения Б. В. Заходера, В. Д. Берестова «Пёсья песня», «Прощание с другом»	Урок проходил в форме игры.
5	09.03.2022	1	Изобразительное искусство	Птицы – вестники весны.	Использование ИКТ и наглядных материалов.

В таблицах 2 и 3 представлен анализ двух посещенных уроков.

### Русский язык, 1 класс

Цель посещения: ознакомление с педагогической деятельностью

Дата: 01.03.2022

Класс, учитель: 1 класс, Алборишвила Наталья Дмитриевна

Количество учащихся в классе: 4

Присутствовали на уроке: 4

Тема урока: Письмо овалов и полуовалов

Тип урока: Урок освоения новых знаний через групповую деятельность

Дидактическая задача урока: Методы и приемы предъявления нового материала школьникам

Цели урока:

- Создать условия для ориентировки в прописи, в рабочей строке,
- отработки написания элементов букв (овала, полуовала, петли, горизонтальной прямой линии),
- рисования узоров, бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки

Таблица 2 – Анализ урока «Русский язык» в 1 классе

Выводы и рекомендации: В целом, урок был проведен на высоком

№ п/п	Критерий анализа	Анализ урока
1	Дата, предмет, тема урока	01.03.2022 г. Русский язык «Письмо овалов и полуовалов».
2	Класс. Ф.И.О. учителя	1 класс Алборишвили Наталья Дмитриевна
3	Изучаемая тема, тема урока	«Изменение глаголов по временам»
4	Цели урока.	Создать условия для ориентировки в прописи, в рабочей строке, отработки написания элементов букв (овала, полуовала, петли, горизонтальной прямой линии), рисования узоров, бордюров, обведения по контуру предметов, штриховки
5	Реализация общих принципов обучения: научности, доступности, систематичности, сознательности и активности учащихся, наглядности и др.	На уроке были реализованы все основные принципы обучения: научности, доступности, систематичности, сознательности и активности учащихся, наглядности.

методическом уровне, данный материал имеет место в общей системе знаний.

6	Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	Учителем были учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.
7	Тип и структура урока.	Урок освоения новых знаний через групповую деятельность.
8	Методы, приемы и средства обучения, использованные учителем.	Использование речевой разминки и загадки для определения детьми темы урока; использование работы по группам для формирования чувства товарищества и взаимопомощи; использование беседы как инструмента развития речи.
9	Формы организации учебной деятельности учащихся	Групповая работа. Индивидуальная работа.
10	Наглядность, ее виды и способы применения.	Наглядность была достигнута при помощи наглядно-демонстрационного материала, а также презентации, использованной учителем на уроке.
	Деятельность учащихся на уроке; самостоятельность, активность, интерес, внимание, взаимопомощь.	На уроке учащиеся осуществляли индивидуальную и групповую работу. Учащиеся работали очень активно, проявляли инициативность и живой интерес. При работе в группах дети активно помогали друг другу, проявляя умение работать в команде.
11	Оценка деятельности учителя: знание материала, дидактические и другие способности, стиль деятельности, общения; педагогический такт, творческий подход у организации и проведению урока.	При проведении урока учителем были применены современные технологии, такие как интерактивные игры (на взаимодействие с классом), презентация. Учитель активно вовлекал учащихся в процесс приобретения новых знаний, что позволило каждому учащемуся стать не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Дети проявили живой интерес при организации групповой работы, что повысило их заинтересованность процессом обучения. Это говорит о хорошем знании учителем особенностей детей и умение направить эти особенности на изучение предмета. Для слабых ребят

		были даны и индивидуальные задания облегчённого уровня, с которыми они отлично справились.
12	Гигиенические требования	Температура в классе во время урока 21 <sup>0</sup> .

Выводы и рекомендации: В целом, урок был проведен на высоком методическом уровне, данный материал имеет место в общей системе знаний. Примененные на уроке технологии позволили учащимся стать активными участниками процесса обучения, что способствует развитию самостоятельности, сознательности и творческого потенциала каждого учащегося. Учитель умело организовал учебный процесс таким образом, что каждый ученик был вовлечен. Обстановка в классе была положительной и дружественной на протяжении всего урока. Данная тема по итогам урока усвоена всеми учениками 1 класса.

## Математика, 1 класс

Цель посещения: ознакомление с педагогической деятельностью

Дата: 14. 03. 2022

Класс, учитель: 1 класс, Алборишвили Наталья Дмитриевна

Количество учащихся в классе: 4

Присутствовали на уроке: 4

Тема урока: что узнали? Чему научились?

Тип урока: Урок освоения новых знаний через групповую деятельность

Дидактическая задача урока: Методы и приемы предъявления нового материала школьникам

Цели урока:

- **формировать** вычислительные навыки в пределах 10, умения решать простые задачи;
- **развивать** логическое мышление, память, внимание, воображение, математическую речь, познавательную активность учащихся; интерес к математике, как к учебному предмету;
- **воспитывать** усидчивость, любознательность в процессе обучения, чувство взаимопомощи.

Таблица 3 – Анализ урока «Математика» в 1 классе

**Выводы и рекомендации:** В целом, урок был проведен на высоком

№ п/п	Критерий анализа	Анализ урока
1	Дата, предмет, тема урока	02. 03. 2023 г. Математика «Что узнали? Чему научились?».
2	Класс. Ф.И.О. учителя	1 класс Алборишвили Наталья Дмитриевна.
3	Изучаемая тема, тема урока	«Что узнали? Чему научились?»
4	Цели урока.	- <b>формировать</b> вычислительные навыки в пределах 10, умения решать простые задачи; - <b>развивать</b> логическое мышление, память, внимание, воображение, математическую речь, познавательную активность учащихся; интерес к математике, как к учебному предмету; - <b>воспитывать</b> усидчивость, любознательность в процессе обучения, чувство взаимопомощи.
5	Реализация общих принципов обучения: научности, доступности, систематичности, сознательности и активности учащихся, наглядности и др.	На уроке были реализованы все основные принципы обучения: научности, доступности, систематичности, сознательности и активности учащихся, наглядности.

методическом уровне. Примененные на уроке технологии позволили учащимся стать активными участниками процесса обучения, что способствует развитию самостоятельности, сознательности и творческого потенциала каждого учащегося. Учитель умело организовал учебный процесс таким образом, что каждый ученик был вовлечен. Обстановка в классе была положительной и дружественной на протяжении всего урока. Данная тема по итогам урока усвоена всеми учениками 1 класса.

6	Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	Учителем были учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.
7	Тип и структура урока.	Урок освоения новых знаний через групповую деятельность.
8	Методы обучения	Арифметическая игра, прием самостоятельной проверки выполненного задания, дифференцированный подход.
9	Формы обучения	Групповая работа. Индивидуальная работа. Самопроверка.
10	Наглядность, ее виды и способы применения.	Наглядность была достигнута при помощи наглядно-демонстрационного материала, а также презентации, использованной учителем на уроке.
	Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке учащиеся осуществляли индивидуальную и групповую работу. Учащиеся работали очень активно, проявляли инициативность и живой интерес. При работе в группах дети активно помогали друг другу, проявляя умение работать в команде.
11	Формирование ИКТ-компетентности	При проведении урока учителем были применены современные технологии, такие как интерактивные игры (на взаимодействие с классом), презентация.
12	Педагогический стиль	Учитель активно вовлекал учащихся в процесс приобретения новых знаний, что позволило каждому учащемуся стать не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Дети проявили интерес при организации групповой работы, что повысило их заинтересованность процессом обучения. Это говорит о хорошем знании учителем особенностей детей и умение направить эти особенности на изучение предмета.
13	Гигиенические требования	Температура в классе во время урока 23 градуса.

**Выводы и рекомендации:** В целом, урок был проведен на высоком методическом уровне. Примененные на уроке технологии позволили учащимся стать активными участниками процесса обучения, что способствует развитию самостоятельности, сознательности и творческого потенциала каждого

учащегося. Учитель умело организовал учебный процесс таким образом, что каждый ученик был вовлечен. Обстановка в классе была положительной и дружественной на протяжении всего урока. Данная тема по итогам урока усвоена всеми учениками 1 класса.



### **3. Педагогическая характеристика обучающегося**

#### **Характеристика ученицы 4 класса Смурыгиной Дарьи Максимовны, проживающей по адресу:**

**Алтайский край, Солонешенский район, с. Степное, ул. Солнечная, д.  
18, кв 2.**

В школе обучается с 7 лет по программе 1- 4 УМК «Школа России».

Девочка воспитывается в полной семье, которая состоит из 4 человек (мать, отец, двое детей: Даша и сестра Наташа, возраст 2 года), проживающих в одной квартире.

Физическое развитие и состояние здоровья Даши соответствует возрасту и норме, тяжелых заболеваний нет, развита хорошо, болеет редко. родители осуществляют постоянный контроль за школьной успеваемостью и поведением ребенка, а также сотрудничают с учителем и оказывает посильную помощь.

За время обучения Даша показала себя как очень активная, открытая, общительная девочка. Она легко входит в контакт со сверстниками, учителями. Ко взрослым относится уважительно, прислушивается. Выполняет все поручения учителя. Девочка аккуратна, школьные принадлежности в хорошем состоянии, однако работы в тетрадях бывают небрежными из-за невнимательности. Она старается содержать не только свои вещи в порядке, но и школьное имущество. Реакция на замечания педагога положительная, старается исправить ошибки, испытывает чувство вины. Даша не поддается влиянию окружающих одноклассников. Дружит со всеми в классе, но большее предпочтение отдает дружбе с Полиной. Их связывает дружба «жилые по соседству», поэтому девочки часто возвращаются со школы вместе и ходят друг к другу в гости поиграть.

Интеллектуальные возможности учащейся высокие. Окончила обучение в третьем классе с одной «4» по русскому языку, остальные предметы – «5». В классе является лидером в учебной деятельности, на нее равняются, уважают, надеются. На уроке всегда поднимает руку, зачастую пытается ответить на все вопросы педагога, не перебивая других, стремясь во всем быть первой. Всегда распределяет свою работу во времени и работает согласно плану. К учебной деятельности проявляет сильный интерес. Принимает активное участие в школьной жизни. Девочка участвует во всех конкурсах школы, района. Неоднократно становился победителем в школьных конкурсах, на районе. Заинтересованность в успехах ребенка проявляет мать Ирина Владимировна.

Девочка посещает школьные кружки – «Палитра», «Сказка».

В классном коллективе занимает позицию явного лидера преимущественно в учебной деятельности.

## **Заключение**

Пройдя практику в МБОУ «Тумановская СОШ имени М.А Паршина» филиал «Степнинская СОШ» я многому научилась. Целью практики было приобретение педагогического опыта в решении ряда педагогических задач, таких как закрепление приобретенных теоретических знаний по учебной дисциплине «Педагогика» и развитие практических компетенций (в т.ч. развитие навыков самообразования, самостоятельной работы, осуществления планирования деятельности)

На мой взгляд, благодаря помощи и грамотному руководству педагогов школы, мне удалось достичь поставленной цели.

На начальном этапе практики совместно с завучем школы был составлен план посещения уроков. План был составлен таким образом, чтобы я смогла проследить четкую системную последовательность в подаче материала по всем дисциплинам начальной школы, которые преподают учителя начальных классов: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Музыка. В каждом классе я посетила по пять уроков.

В первом классе мной были посещены 5 уроков у преподавателя Алборишвили Натальи Дмитриевны. Особенность проведения уроков этого педагога состояла в том, что каждый урок был сюжетным и наглядным, на каждом присутствовал либо сказочный герой, которому дети помогали или отвечали, либо интерактивный персонаж. На мой взгляд, использование таких приёмов свидетельствует о высоких профессиональных качествах педагогов и умении создать условия для комфортного обучения каждого ребенка. Кроме того, это позволяет детям лучше проходить период адаптации к учебному процессу в переходе от детского сада к школе. Обстановка на уроках была творческая, непринужденная и комфортная. Каждый учащийся был вовлечен в процесс обучения. Больше всего мне понравился и запомнился урок Окружающего мира по теме «В ботаническом саду», на котором ребята показали свои знания по теме, выходящие за рамки школьной программы. Несколько учеников подготовили сообщения по данной теме и продекламировали их.

Дети в классе интересуются всем новым, что показывает им учитель, и, заинтересованные, эффективнее и быстрее выполняют задания урока. Кроме того, преподаватель умело использует физкульт. минутку для того, чтобы разрядить обстановку и снять напряжение. Поэтому дети эффективно работают на протяжении всего урока, несмотря на активность и некоторую неусидчивость. Посещённые уроки были очень интересны и полезны не только для учеников, но и для меня, как практиканта.

Также было крайне полезно мне, как начинающему педагогу, посещение воспитательных мероприятий. Здесь я увидела то, как организована внеурочная деятельность, как осуществляется воспитательная работа школы. На обоих мероприятиях отчетливо видны доверительные и теплые отношения, установившиеся между учителем и учениками класса. Дети с готовностью отвечали на вопросы педагога даже на вопросы, в которых требовалось привести личный пример. Кроме того, я отметила умение педагога построить беседу таким образом, чтобы каждый из учеников мог высказаться по теме, раскрыв свой творческий потенциал и личностные качества. Педагогу удалось задавать вопросы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, посещенные мной уроки позволили взглянуть вглубь профессии учителя начальных классов, где наряду с уроками, проводимыми по ФГОС, проводятся замечательные мероприятия во внеурочное время. Каждый педагог, уроки которого мне удалось посетить, показал, насколько сложна и интересна эта профессия и сколько идей можно воплощать в жизнь на начальной ступени обучения. Благодаря беседам с учителями, я получила ценные советы из их педагогической практики. Педагоги делились наработанными приемами обучения и воспитания, методическими разработками по различным предметам.

## Информационные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года//Консультант плюс
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)//Консультант плюс
3. Устав МКОУ «Ессейская средняя школа»
4. Арапова, П.И., Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору / П.И. Арапова // Начальная школа — 2016 .— №3 .— С. 10-15.
5. Барашкина, С.Б., Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений / С.Б. Барашкина // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 9-13.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
10. Губанихина, Е.В., Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей / Е.В. Губанихина // Начальная школа с вкладкой Практика — 2016 .— №12 .— С. 3-7.
11. Зайналова, Л.А., Применение интерактивной доски / Л.А. Зайналова, М.М. Казакаева // Начальная школа — 2016 .— №3 .— С. 34-36.
12. Никитина, Л.А., Учебник по методике - средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы / Л.А. Никитина, С.И. Поздеева // Начальная школа — 2016 .— №5 .— С. 71-75.
13. Опарина, Н.А., Культурно-досуговая деятельность младших школьников / Н.А. Опарина, И.С. Байдалинова // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 47-48.
14. Селькина, Л.В., Методический аспект реализации деятельностного подхода на уроке математики / Л.В. Селькина, М.А. Худякова // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 20-29.
15. Чайка, Е.А., Приобщение школьников к национальным традициям во внеурочной деятельности / Е.А. Чайка // Начальная школа — 2016 .— №6.— С. 60-61.

**План – конспект урока  
Окружающий мир  
1 класс**

**Тема урока: Почему Луна бывает разной?**

**Цель:** *Развивать познавательные интересы учащихся; формировать представление о Луне как спутнике Земли; объяснить детям, почему на Луне не живут люди; воспитывать интерес детей к окружающему миру; формировать доброжелательные отношения между учащимися, умения понимать себя и других.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

*Расширить и углубить знания учащихся о Луне - естественном спутнике Земли.*

**Развивающие:**

*Развивать представления о форме, размерах; речь, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.*

**Воспитательные:**

*Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.*

**УУД:**

**Познавательные:** *общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, мультфильмов и т. п.).*

**Личностные:** *понимают значение знаний для человека и принимают его.*

**Регулятивные:** *прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.*

**Коммуникативные:** *умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.*

**Оборудование:** *ноутбук учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник, раздаточный материал.*

**1. Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку (учебник, пенал, раздаточный материал)

**2. Самоопределение к учебной деятельности**

- Здравствуйте!

Сегодня, ребята, я предлагаю вам из учеников превратиться в астрономов:

- Кто такие астрономы? (Учёные, которые изучают расположение и движение небесных тел).

- А при помощи чего астрономы наблюдают за планетами? (Телескопа, космического телескопа).

- У кого была возможность посмотреть в телескоп? (имеете представление)

А у учёных – астрономов существует специальный космический телескоп, который при помощи спутника передаёт данные на Землю.

### 3. Актуализация знаний.

Прежде, чем изучать что – то новое, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?

- Назовите ближайшую к нам звезду? (Солнце)

-Почему звёзды видны только ночью? (Свет других звёзд слабее солнечного света)

- Вспомните названия звёзд, которые мы изучали. (Альдебаран, Регул, Сириус).

Если вы правильно ответите на мои вопросы, вставив в эти клетки нужные буквы, то отгадаете тему урока.

Из тех звёзд, которые вы перечислили, назовите самую большую. (Альдебаран).

Какая гласная одинаковая в названиях звезд Регул и Сириус

О каком созвездии мы говорили на прошлом уроке (Лев)

Чтобы наблюдать за звездами, нужно посмотреть в небо.

- Молодцы! Сегодня мы поговорим о Луне.

-Зачем нам нужна Луна?

Скажите, ребята, а Луна всегда выглядит одинаково? (нет)

Почему луна бывает разной? (проблемный вопрос)

(Приём- «Корзина идей»)

-Выскажите свои предположения.

### 4. Объяснение нового материала

Сегодня мы узнаем, почему мы наблюдаем то Луну, то месяц.

Цели урока (Слайд 2)

- узнаем, что такое Луна

- узнаем, какую форму имеет Луна

- узнаем, почему Луна выглядит по – разному

-узнаем, как люди изучают Луну

-узнаем, возможна ли жизнь на Луне

Итак, отправляемся в космическое пространство, чтобы узнать, что такое Луна?

(Слайд 3).

Планеты у солнца танцуют как дети:

Меркурий заводит их хоровод,

Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.

Встречаем мы Землю рядом с Луной

И огненный Марс, что кружит за Землёй.

За ним Юпитер, из всех великан,

И дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Последние три едва различимы,  
Мрачны и холодны, но их различим мы:  
Уран и Нептун, и кроха Плутон...

-Все планеты вращаются вокруг Солнца. А у некоторых планет есть спутники.

- А что такое спутник? **(Слайд 4).**

Спутник - это объект, обращающийся по определённой траектории (орбите) вокруг другого объекта. Таким образом, Луна является спутником Земли. **(Слайд 5)**

-Посмотрите и скажите, какая картинка верная. **(Слайд 6).**

Откройте учебники на странице 34 и ещё раз убедитесь в правильности своего ответа. -

Вращения Земли и Луны вокруг своей оси почти совпадают, поэтому...

Чтобы определить движение Луны вокруг Земли, предлагаю вам, ребята, поработать в паре.

На столе у вас лежат бумажные детали (Земля, Луна, орбита) На одной стороне Луны карандашом нарисуйте рожицу, поверните Луну лицом к Земле и сделайте по орбите круг вращения.

-Что вы заметили? (рожица направлена всегда к Земле)

-Какой вывод? (мы всегда видим одну сторону луны)

**Физминутка для глаз (видео) (Слайд 7)**

Побывав в космосе, космонавты сфотографировали Луну. Вот как выглядит Луна в космическом пространстве. **(Слайд 8)**

А какого цвета Луна, когда мы её наблюдаем с Земли. (Жёлтая) Почему?

Чтобы узнать этот секрет, посмотрите в учебнике на 2 рисунок. **(Слайд 9)**

- Что изображено голубым цветом? (Земля)

-Что делает Земля? (спит)

— Значит сейчас какое время суток? (ночь)

- Что изображено жёлтым светом? (Луна)

- А красным (Солнце)

-Что делает Солнце? (светит на Луну)

-Что делает Луна? (она отражает лучи и посылает их на Землю)

- А может ли тогда Луна испускать свет? ( нет, только отражает)

-Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца.

- Какую форму имеет Луна(круглую), так почему мы видим её по – разному? Кто уже догадался?

Раз Луна сама не светит, мы можем видеть только ту ее часть, которая освещена Солнцем. И так как происходит движение тел, то Солнце по – разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что форма Луны меняется. **(Слайд 10)**

(Обучающий мультфильм) Закрепить знания на макете о фазах луны. (Показ на макете)

**5. Первичное закрепление**



- Вернёмся к нашей «Корзине идей». Чья версия подтвердилась?
- Ответили мы на проблемный вопрос?

### **Физминутка.**

*Пробудилась Луна  
Вышла на небо она  
Улыбнулась широко,  
И потерла щёчки,  
Стало всем вокруг светло  
На ночной дорожке.*

С Земли Луна кажется маленькой. Но на самом деле это не так. Она всего в шесть раз меньше Земля. Как арбуз и яблоко.

-Раз мы сегодня в качестве астрономов, давайте рассмотрим поближе поверхность Луны в воображаемый телескоп. Рассмотрим рисунок 1 в учебнике с 35.

-Что мы видим на поверхности?

Тёмные пятна – это лунные моря.

- Есть ли в них вода? Нет, но люди раньше этого не знали, поэтому называли морями.

Светлые пятна - материки. Есть горы и огромные кратеры.

- Отчего на Луне появляются кратеры? (От ударов метеоритов).

Вся поверхность покрыта толстым слоем пыли. Днём на нашем спутнике очень жарко, температура достигает + 130 Гр., а ночью – очень холодно - 170 г.

- Как вы думаете, ребята, возможна ли жизнь на Луне?

-Кто изображен на рисунке 2 на странице 35? (Люди)

Впервые на Луне побывали американские космонавты. Им удалось сделать несколько снимков и собрать коллекцию камней для исследований. Затем уже наши учёные отправили прибор под названием луноход. Он ещё раз доказал нам, что на нашем спутнике нет ни воды, ни воздуха.

Чтение вывода в учебнике.

### **6.Закрепление нового материала.**

А теперь давайте проверим себя, как вы усвоили материал. Кто из вас стал лучшим астрономом.

Положите перед собой листочки для проверки знаний.

Приём «Верные или неверные утверждения»

Я читаю предложение, если оно верное, то вы ставите +, если нет, то -

- Луна больше Земли (-)
- Луне не испускает свет, а отражает свет Солнца (+)
- На Луне есть воздух и вода (-)
- Луна вращается вокруг Солнца (-)
- На Луне днём очень жарко, а ночью очень холодно (+)
- Луна является спутником Земли (+)
- На Луне могут жить люди (-)
- Когда Луна находится между Солнцем и Землёй – эта фаза называется полнолунием (-)

- Смена фаз Луны зависят от освещения её Солнцем (+)

Теперь поменяйтесь работой с соседом, возьмите зеленый карандаш или ручку и начнем проверку.

### **7.Рефлексия**

Кому сегодня понравился урок, прикрепите на наше звездное небо жёлтую звёздочку, а кто чем – то остался недоволен, то красную звёздочку.

Как мы оценим свою работу сегодня?

### **8.Подведение итогов.**

Что такое Луна?

-Какую форму имеет Луна?

-Почему Луна выглядит по-разному?

- Как люди изучают Луну?

Спасибо за урок.

### Анализ классного часа

Классный час «Восьмое марта» в 4 классе. Учитель Давыдова Ольга Анатольевна.

Дата проведения: 07. 03. 2022 г.

Целью данного мероприятия учитель поставила развитие сплоченности коллектива, стимулирование уважение и любви к мамам.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создать праздничную и доброжелательную атмосферу, воспитывать сплоченность в детском коллективе, развивать творческие возможности и фантазию детей.

- способствовать сплочению детского и родительского коллектива;

- способствовать сохранению и приумножению традиций класса.

Инициатором проведения мероприятия выступил классный руководитель. Оно готовилось с учётом пожеланий многих учащихся. Так же были приглашены мамы, что способствовало повышению интереса учащихся. Заранее раздали интересные стихотворения посвященные мамам и девочкам, совместно с учителем музыки были разучены трогательные и весёлые песни и частушки о мамах и бабушках.

С самого начала мероприятия было праздничное настроение. Дети были заинтересованы в поздравлении своих мам и бабушек, а также одноклассниц. Помещение, где проходило мероприятие, было чистым и проветренным. Парты были убраны из кабинета, а стулья расставлены полукругом для того, чтобы учащиеся могли свободно выступать и участвовать в конкурсах и различных играх. Учащиеся были активны, так как вопросы вызывали интерес и азарт. В ходе мероприятия наблюдался дух соревнования, так как выступления участников сопровождалось бурными аплодисментами.

Мероприятие сопровождалось показом презентации с фотографиями ребят с их мамами. Было множество трогательных моментов. Учитель осуществлял непрерывный контроль за ходом мероприятия. Поэтому не было пауз и неловких моментов. Мероприятие проходило строго по плану. Ребята были отлично подготовлены, поэтому чувствовали себя уверенно.

Родители были довольны степенью организации мероприятия и выступлениями своих детей. Множество положительных отзывов получили и учитель, и ученики 4 класса в устной форме от присутствующих гостей.

Таким образом, можно говорить о том, что учителю удалось решить все педагогические задачи данного воспитательного мероприятия. Тема урока вызвала живой интерес учащихся и присутствующих гостей – мам и бабушек. Выбранная учителем форма организации с учетом возрастных и психологических особенностей детей позволила развить в них навыки общения в коллективе, уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки учащихся. Цели внеклассного мероприятия, на мой взгляд, были достигнуты в полной мере.

В целом же, мероприятие было проведено на высоком профессиональном

и методическом уровне, видно хорошее знание учителем не только особенностей детей, но также педагогических методов и приемов, используемых во внеурочной деятельности.