

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01 (У))  
в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
(полное наименование организации)

обучающегося.

Бродовой Евгении Владимировны  
(фамилия, имя, отчество)

Курс\_1\_ Группа \_СПРмз-22\_

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое  
образование» (магистерская программа) «Социально-педагогическая работа в  
образовательных организациях»

Руководитель практики от кафедры Игумнова Екатерина Александровна – д-  
р пед. наук, доцент, пр.кафедры педагогики

Руководитель практики от предприятия Левданская Юлия Юрьевна -  
кандидат пед. н., доцент. зав. кафедрой педагогики.

подпись, печать

г. Чита 2022\_

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....3

Цель проведения учебной практики.....	3
Задачами практики являются:.....	3
Основные педагогические компетенции формируемые за время прохождения практики:.....	3
Место практики в структуре образовательной программы:.....	4
1. Анализ нормативно-правовых документов по направлению исследования	5
2. Анализ статей и диссертаций по теме исследования.....	8
3. Схема: «Социальное партнерство» в рамках реализации мероприятий по теме ВКР.....	23
4. Рефлексивный анализ онлайн-мероприятия.....	25
6 Идеи к подготовке совместного образовательного события с учащимися 6 или 8 класса по теме: осознанное потребление, экологические привычки и их формирование.....	30
ВЫВОДЫ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель проведения учебной практики («Научно-исследовательская работа»)** - формирование первичных профессиональных навыков организации самостоятельной научной работы, взаимодействия с субъектами образования при совместном планировании и организации научной и педагогической деятельности.

**Задачами практики являются:**

1. Изучение нормативных документов образовательной деятельности в аспекте исследования.

2. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.

3. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.

4. Уточнение области и направления самостоятельного научного исследования в аспекте проблемы ВКР.

5. Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**Основные педагогические компетенции формируемые за время прохождения практики:**

– ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

– ПК-2 Способность осуществлять социальное проектирование в образовательной практике социально-педагогического образования.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

Учебная практика («Научно-исследовательская работа») является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.В «Практики», который базируется на обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика является составной частью подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде выпускной квалификационной работы (ВКР).

**Сроки практики 28.10.2022 – 30.12.2022**

**Руководитель практики от кафедры педагогики** Игумнова Екатерина Александровна – д-р пед. наук, доцент, пр.кафедры педагогики

**Профильная организация** ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

**Руководитель от профильной организации** ФГБОУ ВО «ЗабГУ» Левданская Юлия Юрьевна - кандидат пед. н., доцент. зав. кафедрой педагогики.

## **1. Анализ нормативно-правовых документов по**

## направлению исследования

Таблица 1. Анализ нормативно-правовых документов по теме ВКР

№	Название нормативно-правовых документов	Анализ нормативно-правовых документов
3.1	ФЗ № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 №:	<p>Настоящим законом определено что правовую основу системы профилактики правонарушений составляют положения <a href="#">Конституции</a> Р.Ф., общепризнанные принципы и нормы международного права, нормы уголовного законодательства, законодательства об административных правонарушениях РФ.</p> <p>Закон направлен на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики. Нормы Закона образуют правовую основу формирования и функционирования системы профилактики правонарушений в Российской Федерации, включают общие правила ее функционирования, основные принципы, направления профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.</p>
3.2	Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»	<p>План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривает целый комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды. План включает организацию правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей; обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, формирования здорового образа жизни, информационной безопасности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, основ финансовой грамотности, семейных ценностей; реализацию мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры, обеспечивающей социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и других</p>

		мероприятий профилактического характера.
3.3	<p>Распоряжение Правительства РФ от 22.03. 2017 года N 520-Р (ред. от 18.03.2021 г) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» от 22 марта 2017 - docs.cntd.ru</p>	<p>Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере. В Концепции учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 31 .12. 2015 г. № 683, относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних, к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29.05.2015 г. № 996-р, ориентированной на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. В Концепции подчеркивается необходимость оказания своевременной и качественной психологической и социальной помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушения, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации</p>
3.4	<p>Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 № 120 "Об утверждении региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы».</p>	<p>Сферой реализации подпрограммы является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная деятельность органов и учреждений системы профилактики по приобщению несовершеннолетних к здоровому образу жизни, социально полезной деятельности, духовно-нравственному воспитанию, закреплению в детской и молодежной среде жизнеутверждающих ценностей, опыта правомерного поведения. Данные направления деятельности являются целевыми для образовательных организаций всех уровней и форм собственности, социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, негосударственных, общественных организаций по работе с детьми и молодежью, детских и молодежных общественных объединений, организаций, движений.</li> <li>- деятельность органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>

		<p>– эффективная совместная деятельность органов, учреждений, служб, негосударственных организаций по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
3.5	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 (ред. от 8.12.2022 года)	<p>Согласно общему правилу, определенному в ч. 1 ст. 20 УК РФ, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее 16-летнего возраста ко времени совершения преступления.</p> <p>В ч. 2 ст. 20 УК РФ исчерпывающе перечислены составы преступлений, за которые ответственность наступает с 14-летнего возраста.</p> <p>Статьей 88 предусмотрены виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним</p> <p>Статья 90 УК РФ гласит что несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Кроме того, согласно ст. 92 УК РФ несовершеннолетние, осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести, могут быть освобождены судом от наказания и помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.</p> <p>Статьей 151 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством).</p> <p>Частью 1 ст. 230 УК РФ установлена уголовная ответственность за склонение несовершеннолетних к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.</p>

## 2. Анализ статей и диссертаций по теме исследования

Таблица 2. Библиографическое описание, выписанные цитаты и их интерпретация

№	Библиографическая ссылка	Цитата	Интерпретация цитаты
4.1.1	Ткаченко Н.Н., Кузнецова К.А. Исторические аспекты становления и развития профилактики безнадзорности преступлений и правонарушений несовершеннолетних // ЮП. 2021. №4 (99). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-stanovleniya-i-razvitiya-profilaktiki-beznadzornosti-prestupleniy-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih">https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-stanovleniya-i-razvitiya-profilaktiki-beznadzornosti-prestupleniy-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih</a> (дата обращения: 26.12.2022).	<p>Забота о детях-сиротах была распространена со времен языческой Руси, где о детях заботилась вся община, и это бремя перешло на государство с принятием христианства. Древние славяне в основу духовного воспитания детей закладывали достоинство, долг перед землей русской и моральную чистоту</p> <p>Уже в дореволюционный период российской истории общественные объединения также участвовали в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Например, принято решение на одном из морских собраний в Кронштадте об учреждении приютов-кораблей, представлявших собой специальные заведения, предназначенные для воспитания несовершеннолетних правонарушителей, где их жизнь осуществлялась по корабельным правилам и обеспечивалась исключительно силами подростков («самообслуживающий труд») под наблюдением авторитетного и опытного морского офицера, обучавшего их морскому делу.</p> <p>Стоит отметить, что события мировых и</p>	<p>До принятия христианства в период язычества о сиротах заботилось не государство, а члены общины, к которой они принадлежали. Процесс воспитания у древних славян был направлен на формирование гармоничной личности, на развитие ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых ценностей, формирования чувства достоинства и долга перед своей землёй.</p> <p>Ещё в царской России в профилактике правонарушений несовершеннолетних принимали участие общественные объединения. Для обучения несовершеннолетних правонарушителей морскому делу были учреждены приюты-корабли, где жизнедеятельность детей под наблюдением пользующегося уважением офицера была организована по корабельным правилам и законам, весь быт обеспечивался исключительно силами несовершеннолетних.</p> <p>В своей статье авторы отмечают, что в период Первой</p>

		гражданских войн, революции послужили резкому увеличению числа беспризорных детей, что сразу нашло отражение в уровне преступности несовершеннолетних и поставило перед властью задачу защитить молодое поколение страны Советов и обеспечить ему надлежащую заботу	мировой войны, революции и гражданской войны в России резко возросло число детей оставшимся без попечения взрослых, что в свою очередь привело к увеличению преступлений совершаемых несовершеннолетними, таким образом, перед государством была поставлена задача обеспечить надлежащую заботу и защиту беспризорным детям.
4.1.2	Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. – Москва: РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. – С. 1995-2007. <a href="https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf">https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf</a> (дата обращения: 26.12.2022).	<p>В данной работе предпринята попытка рассмотреть личность и особенность социализации подростков, еще не попавших в пенитенциарное учреждение (колонию), на том жизненном этапе, когда они только совершают первые шаги к серьезным преступлениям.</p> <p>Интенсивность и теплота внутрисемейного общения, привязанность ребенка к семье, воспитательная стратегия и стиль управления родителей по отношению к детям во многом определяют поведенческие особенности ребенка, его склонность к общественно-полезному или противоправному поведению.</p> <p>Далее подросткам задавался вопрос о том, как они обычно поступают в трудной ситуации. Можно отметить, что большинство подростков предпочитают (или вынуждены) справляться с трудностями самостоятельно. Значимая часть подростков отмечает, что предпочитает не решать проблемы, а отвлекаться от них, погружаясь в Интернет, в игру, просматривая кино</p>	<p>В своей статье автор пытается рассмотреть как личностные особенности так и особенности социальной адаптации в обществе несовершеннолетних подросткового вихраста на этапе формирования у них устойчивого противоправного поведения.</p> <p>М.Е. Позднякова справедливо отмечает, что негативный семейный опыт, эмоционально-конфликтные семейные отношения и отсутствие заботы и любви со стороны родителей (материнская депривация) являются одной из причин склонности несовершеннолетних к правонарушениям, преступлениям.</p> <p>В ходе интервьюирования было выяснено, что оказавшись в трудной жизненной ситуации тридцать процентов несовершеннолетних пытаются отвлечься от проблем с помощью компьютерных игр, музыки и кинематографа, двадцать два процента респондентов замыкаются в себе, ещё тринадцать процентов опрошенных стараться, не посвящая окружающих в свои проблемы найти выход из</p>

		или прослушивая музыку (30 %), еще 22 % «уходит в себя», 13 % обдумывают самостоятельно свою проблему и ищут из нее выход.	сложившейся ситуации. Таким образом, автор статьи приходит к выводу о том, что значительная часть (шестьдесят четыре процента) несовершеннолетних справляются с возникшими трудностями самостоятельно.																
4.1.3	Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov</a> (дата обращения: 08.012.2022).	<p>Мы можем выделить распространенные виды девиантного поведения у несовершеннолетних.</p> <p>1. Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм, обуславливается тем, что подросток стремится к экспериментированию и желает показать свое «Я» в окружении своих сверстников.</p> <p>2. Употребление наркотиков, токсикомания — как и пьянство, подростковый наркотизм связан с психическим экспериментированием, поиск новых ощущений. Токсикомания - заболевание которое вызвано потреблением токсических веществ (таблетки транквилизаторы, вдыхание ароматических веществ бытовой химии).</p> <p>3. Компьютерная зависимость - в нашем современном мире эта проблема занимает первое место, также проявляется игромания и интернет — зависимость. Подростки часто прогуливают школу, становятся замкнутыми и не желают общаться со сверстниками.</p> <p>4. Агрессия - это причинение морального, физического и материального вреда другим людям. Агрессия часто выражается в семейных потасовках, либо в избиении</p>	<p><b>В таблице представлены виды отклоняющегося поведения детей и подростков выделенные в трудах Курбатова Е. С., и Куренков И. А.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид</th> <th>Признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм</td> <td>стремится к экспериментированию и желает показать свое «Я» в окружении своих сверстников</td> </tr> <tr> <td>Наркомания-токсикомания</td> <td>Психическое экспериментирование, поиск новых ощущений</td> </tr> <tr> <td>Компьютерная зависимость</td> <td>Подростки часто прогуливают школу, становятся замкнутыми и не желают общаться со сверстниками.</td> </tr> <tr> <td>Агрессия</td> <td>Выражается в семейных потасовках, либо в избиении слабых, неуверенных в себе людях.</td> </tr> <tr> <td>Воровство</td> <td>Подросток хочет получить то, что ему возможно не смогли купить или дать родители.</td> </tr> <tr> <td>Бродяжничество или самовольные уходы</td> <td>Стремление уйти от опеки взрослых чаще совершаться группой лиц</td> </tr> <tr> <td>Суицидальное поведение</td> <td>Любая активность, целью которой становится прекращение своей</td> </tr> </tbody> </table>	Вид	Признаки	Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм	стремится к экспериментированию и желает показать свое «Я» в окружении своих сверстников	Наркомания-токсикомания	Психическое экспериментирование, поиск новых ощущений	Компьютерная зависимость	Подростки часто прогуливают школу, становятся замкнутыми и не желают общаться со сверстниками.	Агрессия	Выражается в семейных потасовках, либо в избиении слабых, неуверенных в себе людях.	Воровство	Подросток хочет получить то, что ему возможно не смогли купить или дать родители.	Бродяжничество или самовольные уходы	Стремление уйти от опеки взрослых чаще совершаться группой лиц	Суицидальное поведение	Любая активность, целью которой становится прекращение своей
Вид	Признаки																		
Злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм	стремится к экспериментированию и желает показать свое «Я» в окружении своих сверстников																		
Наркомания-токсикомания	Психическое экспериментирование, поиск новых ощущений																		
Компьютерная зависимость	Подростки часто прогуливают школу, становятся замкнутыми и не желают общаться со сверстниками.																		
Агрессия	Выражается в семейных потасовках, либо в избиении слабых, неуверенных в себе людях.																		
Воровство	Подросток хочет получить то, что ему возможно не смогли купить или дать родители.																		
Бродяжничество или самовольные уходы	Стремление уйти от опеки взрослых чаще совершаться группой лиц																		
Суицидальное поведение	Любая активность, целью которой становится прекращение своей																		

		<p>слабых, неуверенных в себе людях. Подростковая агрессия, чаще всего следствие общей озлобленности и понижение самоуважения в результате пережитых неудач.</p> <p>5. Воровство — выражается не достаточностью воспитанности или же большой избалованности. Подросток хочет получить то, что ему возможно не смогли купить или дать родители.</p> <p>6. Бродяжничество или побеги из дома, они совершаются коллективно или же под влиянием своих товарищей.</p> <p>7. Суицидальное поведение - это любая активность, целью которой становится прекращение своей жизни.</p>	<p>жизни.</p>
		<p>В ходе диагностики по тесту Р. Кеттеля можно сделать вывод о том, что девиантные подростки менее общительны, им свойственна замкнутость.</p>	<p><b>Продиагностировав подростков используя тест Раймонда Кителля авторы статьи пришли к выводу, что подросткам</b> характеризующимся отклоняющимся от общепринятых правил поведением свойственны замкнутость и не желание общаться с окружающими.</p>
		<p>Кроме того, для подростков с девиантным поведением характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни.</p>	<p><b>У подростков «группы риска» как правило наблюдаются такие особенности эмоционально-волевой сферы как повышенный уровень тревожности и искажение основных жизненных ориентиров.</b></p>
4.1.4	Книжникова С.В. Научно-педагогические идеи о профилактике	<p>Наряду с этим нельзя отрицать факты замалчивания, игнорирования образовательными</p>	<p><b>В тоже время нельзя отрицать тот факт, что учебными заведениями часто замалчиваются выявленные факты отклоняющего</b></p>

<p>девиантного поведения детей в условиях школы: обзор диссертационных исследований за период 2000-2020 гг. // Концепт. 2021. №10. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-idei-o-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-detey-v-usloviyah-shkoly-obzor-dissertatsionnyh-issledovaniy-za">https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-idei-o-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-detey-v-usloviyah-shkoly-obzor-dissertatsionnyh-issledovaniy-za</a> (дата обращения: 18.12.2022).</p>	<p>учреждениями деструктивных проявлений у подопечных, что не всегда объясняется отсутствием воспитательных мероприятий, а зачастую связано с опасениями учреждения обнаружить «ненадлежащие показатели», подвергнуться изматывающему административному контролю, возрастанию бумагооборота и необоснованному возложению на педагогов непрофильного функционала по специализированной коррекции стойкого и особо опасного девиантного поведения детей и молодежи.</p>	<p><b>поведения детей и подростков. Даже при эффективно организованной педагогической деятельности направленной на профилактику руководители организаций опасаются выявления снижения показателей мониторинга качества профилактики деструктивного поведения обучающихся, так как ухудшение показателей влечёт за собой усиления контроля надзорных органов участвующих в системе профилактики, увеличению дополнительной бумажной работы и возложению на педагогов и специалистов учреждений дополнительных функций направленных на коррекцию устойчивого отклоняющегося от общественных норм поведения несовершеннолетних.</b></p>
	<p>Обращает на себя внимание, что в НИР последних лет скудно представлены разработки, ориентированные на такое важное направление развития личности, как трудовое воспитание.</p>	<p>Проведя анализ научно исследовательских работ Книжникова С.В приходит к заключению о том, что в последнее десятилетие трудовое воспитание практически не рассматривается в научном сообществе как основное направление работы по профилактики девиаций.</p>
	<p>При описании моделей ученые обозначают следующие функции организаторов профилактической работы: аксиологическая (функция ценностно-смыслового ориентирования профилактических программ); аналитическая; проектировочная; диагностическая; консультативная; развивающе-формирующая; коррекционная; оценочно-рефлексивная.</p>	<p>В научно исследовательских работах обозначены следующие функции организации профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аксиологическая функция - заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др;</li> <li>- Аналитическая - включает в себя всестороннее изучение</li> </ul>

			<p>личности несовершеннолетнего и его социального окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировочная функция заключается в конструировании модели предстоящей деятельности;</li> <li>- Диагностическая предполагает систематическое изучение ребенка, а также постоянное отслеживание изменений его деятельности, интересов;</li> <li>- Консультативная функция заключается в получении советов, рекомендаций, предложений несовершеннолетним с целью формирования у них норм устойчивого социально-безопасного поведения;</li> <li>- Развивающе-формирующая функция предполагает ориентацию профилактического процесса на полноценное развитие личности несовершеннолетнего;</li> <li>- Коррекционная функция направлена на преодоление отклонений (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов, аномалий поведения;</li> <li>- Оценочно-рефлексивная функция как результат фиксирования несовершеннолетними правонарушителями степени своего развития, саморазвития и того, что стало их причиной.</li> </ul>
4.1.5	<p>Зырянова А. В., Корякина Т.Г. Психолого-педагогическая работа по профилактике девиаций среди подростков «группы риска» // Проблемы</p>	<p>Повышение эффективности профилактической работы девиантного поведения у подростков, устанавливается путем социального партнерства между ПДН, школой и семьей, постоянного и непрерывного взаимодействия, поиска новых эффективных форм и</p>	<p>Одним их перспективных путей повышения эффективности профилактики отклоняющего поведения у несовершеннолетних следует рассматривать своевременную совместную деятельность органов системы профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности, при этом для поиска новых эффективных форм и методов</p>

	<p>современного педагогического образования. 2019. №63-4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-po-profilaktike-deviatsiy-sredi-podrostkov-gruppy-riska">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-po-profilaktike-deviatsiy-sredi-podrostkov-gruppy-riska</a> (дата обращения: 20.12.2022).</p>	<p>методов работы, направленных на недопущение подростками нарушений общественных норм и морали</p>	<p>работы, важно осознание инспекторами ПДН, сотрудниками образовательных организаций, родителями целей и задач нравственно-правового воспитания, роли социальных факторов, поскольку в условиях отсутствия нравственных ориентиров у части подростков трудно достичь желаемых результатов.</p>
		<p>Главное не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.</p>	<p>По мнению авторов в работе с детьми необходимо опираться на индивидуальные особенности ребенка. Поэтому при построении воспитательной работы А.В. Зырянова и Т.Г. Корякина рекомендуют применять углубленные диагностики развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности.</p>
		<p>Основной формой профилактической работы является нейтрализация негативного влияния социальной среды, ограничение отрицательного воздействия внешних факторов.</p>	<p>Важнейшей формой профилактики поведенческих отклонений несовершеннолетних является создание целесообразно организованной среды – социально-культурных центров деятельность которых направлена на консолидацию всех сил общества в борьбе с социальным злом, каковым является правонарушение, на создание здоровой среды для подрастающего поколения.</p>
4.2.1	<p>Абельбейсов В. А. Социализация воспитанников детских сиротских учреждений города Москвы (социологический анализ) : дис. канд. соц. наук: 22.00.04 / В.А. Абельбейсов. — Москва 2016. — 193 с. //</p>	<p>Проблема диссертационного исследования заключается в том, что детская социализация, проходящая в силу различных причин вне семьи, т. е. социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует самого пристального внимания и заинтересованного активного участия в ней не только профессионально обученных</p>	<p>В.А. Абельбейсов в качестве основной проблемы исследования по теме диссертации выделяет то, что в организации деятельности направленной на социальную адаптацию детей оставшихся без попечения родителей воспитывающихся в государственных учреждениях должны принимать участие не только специалисты, работающие с детьми-сиротами, но и другие социальные институты должны</p>

	<p><a href="http://www.dslib.net/soc-struktura/socializacija-vospitannikov-detskih-sirotskih-uchrezhdenij-goroda-moskvy.html">http://www.dslib.net/soc-struktura/socializacija-vospitannikov-detskih-sirotskih-uchrezhdenij-goroda-moskvy.html</a> (дата обращения: 10.11.2022).</p>	<p>специалистов для работы с сиротами людей, но и всего общества.</p> <p>Большое значение в понимании процесса социализации, с нашей точки зрения, имеют концепции, акцентирующиеся на роли социальной среды в формировании личности ребенка.</p> <p>В связи с этим актуализируется задача пересмотра программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, повышения ответственности образовательных учреждений за результат подготовки.</p>	<p>поддерживать аспекта социализации данной категории детей.</p> <p>С точки зрения автора, концепции, в которых социальная среда является основополагающей для формирования личности ребенка, имеют огромное значение в осмыслении процесса усвоения детьми знаний, норм и ценностей, позволяющих им в бедующем функционировать в качестве полноправного члена общества.</p> <p>Сегодня особо актуальным становится вопрос подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к интеграции жизни в обществе, поэтому необходимо внести в соответствующие корректировки в программы социализации воспитанников государственных учреждений и увеличить ответственность должностных лиц за качество подготовки.</p>
4.2.2	<p>Ефремова М.В. Профилактика дезадаптивного поведения детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Ефремова. — Москва. 2016. — 24 с. // <a href="https://www.dissercat.com/content/profilaktika-dezadaptivnogo-povedeniya-detei-ostavshikhsya-bez-popecheniya-roditelei">https://www.dissercat.com/content/profilaktika-dezadaptivnogo-povedeniya-detei-ostavshikhsya-bez-popecheniya-roditelei</a> (дата обращения: 25.12.2022).</p>	<p>Анализ научного наследия по воспитанию, обучению, профилактике дезадаптивного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, в России показывает, что на всех этапах исторического развития организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед ними ставилось решение таких задач как социальная поддержка, коррекция, трудовая подготовка, вовлечение в производственную деятельность.</p> <p>Педагогическими условиями профилактики дезадаптивного поведения детей, оставшихся без</p>	<p>В своей диссертации М.В. Ефремова проанализировала труды российских учёных направленных на изучение становления системы мер направленных на предупреждение возникновения дезадаптивного поведения у детей, приходит к выводу, что на протяжении всей истории становления и развития отечественных сиротских учреждений главной их задачей являлось подготовка воспитанников к трудовой деятельности, коррекция поведенческих и психологических отклонений и предоставление социальных услуг.</p> <p>Основным условием организации педагогической деятельности направленной на профилактику дезадаптаций у</p>

		<p>попечения родителей, выступают: ориентация воспитательной системы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на главные жизненные ценности детей; комплексный подход к организации работы по профилактике дезадаптивного поведения детей; ориентация воспитательного процесса на социальный опыт ребенка; интеграция воспитательного процесса организации в открытую систему воспитания и развития ребенка; жизненное самоопределение детей в процессе адаптации к самостоятельной жизни.</p>	<p>детей воспитывающихся в государственных учреждениях являются воспитательные системы способствующей личностному, духовно-нравственному, эстетическому, физическому развитию несовершеннолетних, воспитанию у них чувств патриотизма и гражданственности, формирования их готовности к самостоятельной жизни в семье, в обществе, к дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>При этом для гармоничного вхождения воспитанников государственных учреждений для детей-сирот в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми воспитательный процесс должен быть ориентирован на индивидуально-психологические особенности, психического состояния, состояние здоровья и степени социально-педагогической запущенности каждого воспитанника.</p>
		<p>Разработанная и апробированная модель профилактики дезадаптивного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, учитывает превентивную и оперативную помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в решении их личностных проблем, связанных с состоянием физического и психического здоровья, социального и экономического положения, профессионального самоопределения и дальнейшего жизнеустройства.</p>	<p>В ходе диссертационного исследования М.В. Ефремова разработала и апробировала модель профилактики дезадаптивного поведения сирот, которая нацелена не только на организацию предупредительной (первичной) профилактики деятельности, но и на экстренную помощь несовершеннолетним воспитанникам сиротских учреждений в решении проблем связанных с определением дальнейшего жизнеустройства воспитанников, выбором будущей профессии в предвыпускной период, медико-психологической коррекцией нарушений психического и функционального состояния несовершеннолетних.</p>
4.2.3	Соколов И.С.	Особенно были важны	Положительные результаты

<p>Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся образовательных организаций: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.С. Соколов. — Калуга. 2015. — 152 с. // <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1672110683&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Dissertaciya_Sokolova.p">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1672110683&amp;tld=ru&amp;lang=ru&amp;name=Dissertaciya_Sokolova.p</a> (дата обращения: 25.12.2022).</p>	<p>позитивные результаты по следующим основаниям: в учебной и трудовой деятельности, соблюдении законов, правовых и учебных норм в предупреждении и преодолении асоциального поведения обучающихся экспериментальных общеобразовательных организаций.</p>	<p>были особенно важны по следующим причинам: в учебной и трудовой деятельности, соблюдении законодательных, юридических и образовательных норм в профилактики и преодолении отклоняющегося от социальных норм поведения несовершеннолетних обучающихся в школах участвующих в эксперименте.</p>
	<p>Целью формирующего эксперимента стали разработка и апробация практико-ориентированной программы по реализации процесса профилактики отклонений в асоциальном поведении обучающихся, обоснование практических рекомендаций различным категориям должностных общеобразовательных организаций.</p>	<p>Целью эксперимента направленного на формирование у обучающихся социально приемлемых норм поведения стали разработка практических рекомендаций для педагогов школ, а так же разработка и апробация педагогических программ направленных на формирование у несовершеннолетних не только знаний о сложившихся и принятых в обществе правилах поведения, регламентирующих отношения между людьми, но и формирование позитивного опыта практического применения полученных знаний.</p>
	<p>Полученные результаты выявили типичные положительные и отрицательные тенденции в предупреждении и преодолении асоциального поведения у обучающихся, помогли провести его педагогическое диагностирование и прогнозирование в экспериментальных общеобразовательных организациях.</p>	<p>В образовательных организациях участвующих в эксперименте на основе результатов диагностики и прогнозирования были выявлены как положительные так и отрицательные направления в профилактики и преодолении несовместимого с общепринятыми моральными нормами и правилами поведения учеников.</p>
<p>Полученные результаты диссертации позволили разработать практические рекомендации должностным лицам как субъектам и трудным обучающимся как объектам процесса педагогической</p>	<p>Результаты работы над диссертацией позволили автору разработать практические рекомендации для педагогического коллектива как для субъекта и для несовершеннолетних учащихся образовательных организаций</p>	

		профилактики асоциального поведения в условиях общеобразовательных организаций.	как для объекта профилактической деятельности направленной на предотвращение отклоняющегося поведения.
		У детей-сирот девиантное поведение выражается, прежде всего, в таких проявлениях, как агрессия, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение	Антиобщественное противоправное поведение, стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема алкогольных, наркотических средств, лекарственных препаратов и т.д., умышленное причинение вреда самому себе с целью летального исхода, это основные проявления девиантного поведения воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4.2.4	Паатова М.Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Э. Паатова. — Майкоп. 2018. — 52 с. // <a href="https://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-formirovaniya-sotsialno-lichnostnoi-zhiznesposobnosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-sposobnosti-organizatsiy-zakrytogo-tipa">https://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-formirovaniya-sotsialno-lichnostnoi-zhiznesposobnosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-sposobnosti-organizatsiy-zakrytogo-tipa</a> (дата обращения: 20.11.2022г).	Социально-личностная жизнеспособность - это интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению.  Закон индивидуально обусловленных сроков и результата формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа. В соответствии с Положением о специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа подростки могут находиться	Социально личностная жизнеспособность человека как интегральная характеристика является взаимосвязанной совокупностью следующих компонентов: сознательное выявления и утверждения собственной позиции в контексте социальных, культурных, нравственных норм и средовых условий способности к адаптации, саморегуляции, саморазвитию, осмысленности жизни и коммуникабельности.  При анализе результатов экспериментальной работы М.Э. Паатовой была выявлена следующая закономерность формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением: даже при соблюдении единой логики формирования социально-личностной дееспособности несовершеннолетних находящихся в конфликте с законом, сроки прохождения

		<p>в нем по решению суда сроком от одного года до трех лет, поэтому невозможно установить единые для всех сроки прохождения каждого этапа предложенной модели и, соответственно, результат - сформированности социально-личностной жизнеспособности. Можно только утверждать, что для всех подростков будет соблюдаться единая логика формирования социально-личностной жизнеспособности, представленная в вышеописанной модели.</p>	<p>этапов формирования и результат сформированности социально-личностной жизнеспособности несовершеннолетних находящихся в спец. школах и спец. училищах зависит от сроков их пребывания в данном учреждении согласно решению суда.</p>
		<p>В воспитательном процессе формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением реализуются аксиологическая, образовательно-информационная, развивающая, воспитательная функции и функция социальной адаптации.</p>	<p>В процессе формирования жизнеспособности подростков с устойчивым поведением отклоняющимся от общепринятых норм в обществе педагогическая работа должна быть направлена на создание условий обеспечивающих реализацию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитие у несовершеннолетних способностей к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм, приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.</p>
4.2.5	<p>Гайфутдинова А. М. Коррекция ранней стадии девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности автореф. дис. канд. наук:</p>	<p>Социально-педагогическими причинами проявления ранней стадии девиантного поведения подростков выступают: следствие недостаточного надзора родителей и нарушения социальных норм поведения в целях развлечения; реакция протеста на чрезмерные требования в семье и как</p>	<p>Отсутствие занятости в свободное от учёбы время, недостатки в развитии досуговой системы, авторитарный, попустительский, отчужденный стили семейного воспитания, жестокое обращение со стороны взрослых, проявление агрессии, чувство одиночества у детей, проникновение в подростковую среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными</p>

<p>13.00.05 / А.М. Гайфутдинова. — Казань. 2014. — 23 с. // file:///C:/Users/Елена%20Урюпина/Downloads/autoref-korreksiya-rannei-stadii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sredstvami-sotsialno-kulturnoi-d.pdf (дата обращения: 21.11.2022).</p>	<p>реакция на недостаточное внимание со стороны близких; реакция тревоги и страха на наказания и чтобы избавиться от опеки родителей или воспитателей; следствие жестокого обращения; немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука и тоска; агрессивное противостояние требованиям со стороны взрослых, а также следование нормам и правилам асоциальной группы; одиночество, ненужность; большой объем свободного незанятого времени, связанного с праздным времяпровождением</p>	<p>ценностями, отрицательное влияние неформальной группы сверстников, самовольные уходы из дома, всё эти факторы являются проявлениями ранней стадии дивиантного поведения у несовершеннолетних.</p>
	<p>Сфера досуга для подростка является объективным пространством, где удовлетворяются многие духовные потребности личности - в межличностном общении, в физическом самосовершенствовании, социально значимой предметно-практической деятельности, познании и творчестве, культурном отдыхе и развлечениях и т.п</p>	<p>- Сфера свободного времяпровождения подростков должна быть ориентирована на вовлечение несовершеннолетних в интересную и полезную для них деятельность, которая будет удовлетворять такие потребности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурного времяпровождения;</li> <li>- творческой самореализации;</li> <li>- общения со сверстниками и социально значимыми взрослыми;</li> <li>- духовной и физической самореализации;</li> <li>- приобретения социально значимых знаний и умений;</li> <li>- получение опыта участия в социально значимых делах.</li> </ul>
	<p>Выявлена специфика организации социально-культурной деятельности на ранних стадиях дивиантного поведения подростков: использование социально-культурных</p>	<p>В ходе диссертационного исследования автором достаточно аргументирована необходимость использования мультикомпонентных программ в организации социально-культурной деятельности</p>

		<p>мультикомпонентных программ, которые учитывают интеграцию индивидуальных и средовых аспектов коррекции девиантности, эффективность таких программ прямо пропорционально связана с количеством включенных в нее компонентов, цель мультикомпонентных программ - получить синергетический эффект при комбинации различных превентивных стратегий.</p>	<p>направленной на профилактику первичных проявлений девиаций у несовершеннолетних. Такая организация деятельности как индивидуальный, личностный подход к предупреждению и преодолению девиантного поведения так и будет способствовать изменению социальной среды в которой находится несовершеннолетний (общественная, школьная, семейная).</p> <p>Мультикомпонентный превентивный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программ прямо пропорционально связана с количеством включенных в нее компонентов.</p>
--	--	--	---

### **3. Актуальность выбранной темы исследования**

Примерная тема исследования: Организация социально-педагогической профилактики деструктивного поведения воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» на основе анализа факторов и причин возникновения противоправного поведения непосредственно у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитывающихся в организации

В Забайкальском крае на сегодняшний день 5 705 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 4 409 детей проживают в семьях граждан на различных формах устройства, 1296 детей воспитываются в государственных учреждениях.

Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся к группе риска (по ряду факторов наследственность, социальная среда и т.д.) и часто являются в Забайкальском крае организаторами или участниками преступлений и правонарушений. Криминализация сознания воспитанников, склонность к противоправным поступкам, агрессивное поведение в отношении сверстников и взрослых, низкая учебная успеваемость, вот основные проблемы которые решают сотрудники организаций для детей-сирот.

По результатам ежедневного мониторинга, осуществляемого специалистами Министерства социальной защиты Забайкальского края, в состоянии самовольного ухода находятся от 18 до 23 воспитанников, при этом в течение недели учреждения покидают 2-4 воспитанника, столько же возвращаются.

Актуальность заявленной темы продиктована необходимостью выявления причин деструктивного поведения несовершеннолетних детей и подростков, оставшихся без попечения родителей с целью определения эффективных форм и методов профилактической работы.

#### 4. Схема: «Социальное партнерство»

Схема 1 Социальные партнёры ГУСО КСРЦ «Доброта» в рамках профилактики деструктивного поведения воспитанников



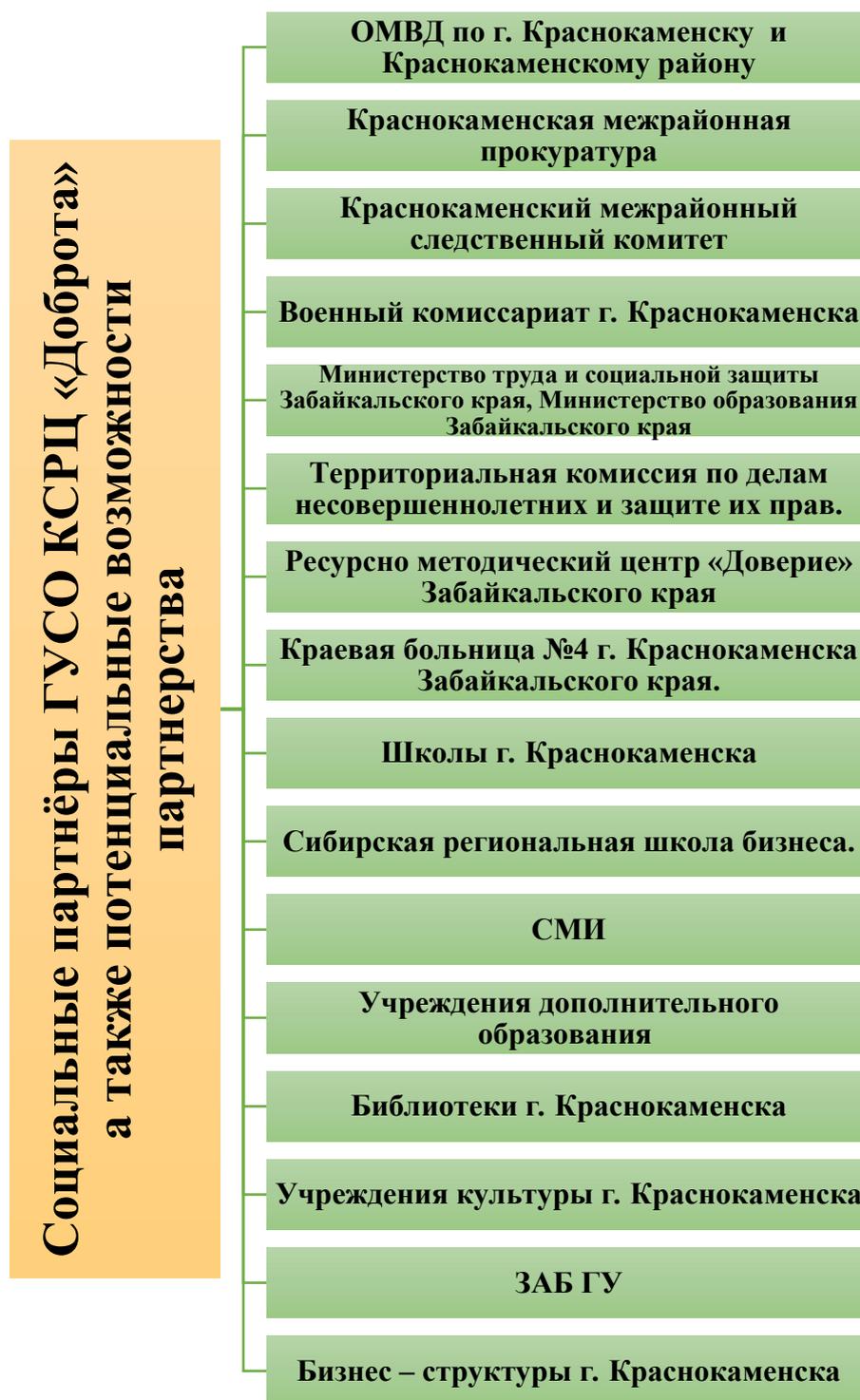


Таблица 3. Обоснование схемы «Социальные партнёры ГУСО КСРЦ «Доброта» а также потенциальные возможности партнерства»

Организация/учреждение	Потенциальные возможности партнерства
ОМВД по г. Краснокаменску и Краснокаменскому району	Правовое просвещение, профилактика правонарушений, привлечение специалистов и

Краснокаменская межрайонная прокуратура и Краснокаменский межрайонный следственный комитет	должностных лиц для организации и проведения просветительских мероприятий в качестве экспертов, консультантов, лекторов
Военный комиссариат г. Краснокаменска	
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся на межведомственном учёте;
Министерство труда и социальной защиты Забайкальского края, Министерство образования Забайкальского края	Организация конкурсов по правовой тематике, поддержка проектов общественных объединений воспитанников и педагогов, способствующих правовому воспитанию и просвещению детей, разработка нормативно закреплённой системы поощрительных мер за участие в правовом просвещении и воспитании.
Ресурсно методический центр «Доверие» Забайкальского края	Реабилитация воспитанников склонных к деструктивному поведению, оказание взаимопомощи (предоставление информации для определения стратегических направлений деятельности, приглашение специалистов для мониторинговых исследований, проведение социологических и иных исследований) по решению актуальных проблем воспитанников и выпускников интернатных учреждений,
Краевая больница №4 г. Краснокаменска Забайкальского края.	Выполнение задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организации работы по профилактике вредных привычек, формированию потребности ведения здорового образа жизни
Школы г. Краснокаменска	Контроль за посещаемостью и успеваемостью воспитанников требующих особого внимания со стороны педагогов
Сибирская региональная школа бизнеса.	Студенты и преподаватели образовательных организаций юридического профиля, например, в рамках такой формы участия студентов-юристов в расширении доступа к бесплатной правовой помощи и правовом просвещении, как <i>юридическая клиника</i>
СМИ	Информационная поддержка, освещение мероприятий.
Учреждения дополнительного образования	Вовлечение воспитанников с девиантным поведением в систему дополнительного образования
Библиотеки г. Краснокаменска	Участие воспитанников в различных мероприятиях, концертные программы, тематические мероприятия, мастер-классы и т.д.
Учреждения культуры г. Краснокаменска	Участие воспитанников «Группы риска» в городских мероприятиях.
Бизнес – структуры г. Краснокаменска	Привлечение внебюджетных средств, финансирования деятельности, в том числе путем реализации проектов, улучшение материальной базы
ЗАБ ГУ	-Подготовка квалифицированных специалистов в области построения педагогической деятельности

	направленной на профилактику правонарушений, преступлений и бродяжничества среди несовершеннолетних, в том числе среди детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прохождение курсов повышения квалификации.
--	---

## **5. Рефлексивный анализ онлайн-мероприятия**

Рефлексивный анализ вебинара от 06.12.2022 г. «Мировой опыт в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и школьных конфликтов» ведущий: Коновалов Антон Юрьевич, член экспертного совета по развитию служб примирения и медиации при Минпросвещения РФ,

сотрудник отдела экстренной психологической помощи Федерального координационного центра МГППУ, аналитик ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». <https://infourok.ru/conference/online/127>

Таблица 4. Рефлексивный анализ онлайн-мероприятия

Задание	Ответ на задание
<p>Опишите, какие особенности структуры занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие;</li> <li>- Формулировку темы вебинара;</li> <li>- Указание основных изучаемых на вебинаре разделов;</li> <li>- Изложение вводной части вебинара - рассмотрение основных подходов к реагированию на правонарушения несовершеннолетних:            Подход, ориентированный на наказание;            Реабилитационный подход (социальных услуг);            Подход, ориентированный на сообщество и значимых людей;            Восстановительный подход.</li> <li>- Изложение основной части вебинара - особенности каждого подхода, их «узкие места» и возможность взаимодополнения. Рассмотрены подходы к школьной медиации и восстановительным практикам в школах в других странах (краткий обзор).;</li> <li>- Краткие выводы по каждому из вопросов;</li> <li>- Заключение;</li> <li>- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.</li> </ul>
<p>Содержание и его анализ с позиции восприятия Вами как обучающимися</p>	<p>Безусловным достоинством просмотренного вебинара является актуальность поднятой проблемы совершенствования средств и методов работы направленных на профилактику преступлений совершаемых несовершеннолетними. В процессе изучения темы предложен проблемный вопрос, изложение материала проходило в форме объяснения с использованием презентации, В своём выступлении А.Ю Коновалов сравнил мировой и Российский опыт работы в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних, подробно рассмотрел три парадигмы реагирования на правонарушения несовершеннолетних;</p> <p>1. Карательная – ориентированная на наказание или страх наказания.          Целью карательного наказания было изъятие из общества того, кто являлся источником опасности, пока он оставался в среде людей. Эта парадигма в 60-70х годах мировым сообществом была подвергнута сомнению, что привело к появлению очень важных нововведений таких как независимого суд, система доказательств.</p> <p>2. Реабилитационный подход (социальных услуг); основан на помощи мало защищённым слоям общества (если ребёнок не обучен у него плохие социальные условия ему нужна помощь специалистов).          В изначальном виде помощью детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации занимались некоммерческие общественные организации (помощь оказывалась точечно в рамках возможностей организации, не было строгих планов и сроков предоставления помощи). Условия для профилактики преступлений</p>

несовершеннолетних это добровольность и доверительные отношения.

В дальнейшем были созданы государственные модели реабилитационного подхода (различные детские клубы с административным участием). При возникновении государственного финансирования появляется отчётность, мониторинг, планирование, обучение специалистов. Главной проблемой становится отсутствие интереса объекта профилактики в исправлении ситуации, ответственность перекладывается с детей совершивших правонарушения и семьи и их семей на плечи специалистов.

Государственные модель реабилитационного подхода вызвала большую волну возникновения повторной преступности несовершеннолетних, в результате большая часть стран стала отказываться от этой модели (европейские, восточные) в пользу развития модели восстановительного правосудия.

3. Восстановительный подход – мировое сообщество обращается к традиционным практикам примирения отмечая что В ряде стран нормы о посредничестве в уголовных делах вошли в законодательство. Это можно пронаблюдать в тех государствах, в которых мультикультурализм положен в основу правовой политики (Канада, Австралия, Индия, Израиль, Великобритания, отчасти США). В этих государствах признается возможной юрисдикция этнических сообществ в вопросах семейного и отчасти гражданского права. традиционные формы разрешения конфликтов, присущие обычному праву, бытуют и сегодня, в том числе и на территории России, и их исследование и освоение этого опыта имеет большое значение для развития примирительных практик. Изучение традиционных практик открывает новые пласты в понимании социальных форм урегулирования конфликтов и механизмов ответственности, раскаяния и прощения – столь важных в рамках концепции восстановительного правосудия

А.Ю. Коноваловым рассмотрены такие традиционные практики примирения как -

Традиции маслята (примирение через старейшин у народов Кавказа), «круги примирения» индейцы-Навахо заменяют наказание примирением сторон, практика примирения в России «Сельские сходы», «Семейные конференции» которые применяют племена Маори, опыт примирения в ЮАР, традиции «Крестников» - как традиция обретения социально значимого взрослого.

В рамках выступления рассмотрен институт семьи и теория обретения внутренней силы (готовность к собственным активным действиям). Теория Цаиммермана в рамках общинной психологии. В которой исправление личности рассматривается на трёх уровнях;

- Личностный уровень – опора на личностные ресурсы и ситуации собственного успеха;

- Групповой уровень – обязательное обсуждение своих проблем со специалистами, для появления новых мыслей и видений решения проблемы и пути её исправления;

- Общинный уровень –поддержка значимых людей.

Антон Юрьевич отмечает что мировые тенденции призывают к общению с несовершеннолетними правонарушителями не с позиции эксперта который объясняет, классифицирует проступок, выражается

	<p>профессиональным языком, даёт рекомендации и требует их выполнения, а с позиции понимающего человека, т.е необходимо понимать и описывать ситуацию как уникальную (видеть причины совершения противоправных действий), выражаться на понятном ребёнку языке, подталкивать несовершеннолетнего к ответственной позиции (необходимости исправить ситуацию или минимизировать вред) и поддерживать значимых для нарушителя людей.</p> <p>Автором выступления делается вывод о том, что в восстановительном подходе ответственность ребенка должна быть не столько перед законом\ уставом\правилами, сколько перед людьми, которых он обидел и\или которым причинил вред.</p> <p>В случае причинения вреда или обиды ответственность выражается в том, чтобы: -услышать и понять переживания человека, которого обидел и причинил вред, а также к каким последствиям для него привела конфликтная ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправить этот вред и другие негативные последствия насколько возможно самому: искренне извиниться, загладить вред и т.д.;</li> <li>- приложить усилия (т.е. действия), чтобы подобное не повторилось.</li> </ul> <p>Автор выступления рассмотрел «Теорию разбитых окон» представленную которая была представлена в статье 1982 года социологом Джеймсом К. Уилсон и Джордж Л. Келлин, отмечая, что в образовании теория разбитых окон используется для поддержания порядка в классах и школьной культуры. Считается, что беспорядок или нарушение правил сигнализируют учащимся, и что они, в свою очередь, имитируют беспорядок. Поэтому необходимо приучать несовершеннолетних к выполнению простых правил поведения в обществе.</p> <p>Автор справедливо отмечает, что политика «Нулевой толерантности», которая активно используется в США и предусматривает назначение максимально возможных по закону ограничений и санкций даже за незначительные правонарушения или проступки с целью устранения нежелательного поведения оказалась не эффективной.</p> <p>В заключении А.Ю. Коновалов приходит к на наш взгляд обоснованным выводам, что для построения наиболее эффективной системы профилактики преступлений совершаемых несовершеннолетними очень важно знать и понимать какие практики уже были использованы другими странами, плюсы минусы риски применения этих практик. Анализировать, трансформировать и применять наиболее эффективные методики.</p>
<p>Что Вам понравилось...</p>	<p>Данное выступление позволяет слушателю лучше узнать мировой опыт, идеи, успехи и неудачи в сфере построения работы направленной на борьбу с противоправным поведением, данная информация помогла нам определиться, в каком направлении важно выстраивать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних конфликтов в учреждении для детей сирот.</p>
<p>Какие трудности возникали в ходе проведения</p>	<p>Трудностей в усвоении материала не возникло, в полной мере дана характеристика различных концепций и по теме «Мировой опыт в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и школьных конфликтов». В ходе вебинара изложение материала происходило доступным и ясным языком; разъяснены все вновь</p>

	вводимые термины и названия. А.Ю. Коновалов приводил достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, по изучаемым вопросам, входе выступления были подчеркнуты выводы по каждому вопросу,
Если бы я был организатором в следующий раз, чтобы захотел изменить...	Изменить вариант процесса взаимосвязи лектора с удаленными слушателями в данном случае виртуальная аудитория была не видна лектору, поэтому была затруднена обратная связь, вопросы можно было задавать только в чате.
Я хочу сказать, что если применять такую форму работы со студентами в следующий раз, то надо...	Провести вебинар как интерактивное учебное занятие где студенты могут выступать со своими докладами, задавать друг другу и преподавателю вопросы, вести полемику. Тогда вебинар будет представлять собой семинар, который проводится в компьютерной сети.
Какие ассоциации Вы можете привести в связи с образовательным событием	В своём выступлении А.Ю. Коновалов открывает массу возможностей для последующего углубления в тему восстановительных практик применяемых в разных странах в различный период времени, подводя слушателя к осознанию того, что все научные знания обуславливаются прошлым, сегодня репродуцируются и в то же время приобретают качественно новое звучание, ведь вековые традиции служат базой для нахождения новых путей решения проблемы профилактики противоправного поведения. В настоящее время новые научные идеи обсуждаемые на вебинаре вырастают как продолжение и развитие старых идей.
Какую роль в саморазвитии личности педагога играет участие в подобных образовательных событиях	Считаю, что это очень ценный опыт общения с применением интернет-технологий, который можно назвать одним из видов самообразования. Это расширяет кругозор педагога и даёт новые возможности общения и сотрудничества.

## **6 Идеи к подготовке совместного образовательного события с учащимися 6 или 8 класса по теме: осознанное потребление, экологические привычки и их формирование**

Название образовательного события: «Мусорный калейдоскоп».

Актуальность: В настоящее время в городе Чита очень остро стоит проблема утилизации бытового мусора. Борьба с различными видами мусора – одна из главных проблем окружающей среды. Поэтому экологическая

грамотность, осознание ответственности за судьбу природы, в том числе родного края, необходимы каждому человеку. Наиболее успешно это возможно реализовать через практико-ориентированную деятельность.

Форма проведения образовательного события; квест-игра.

Цель образовательного события: вовлечение учащихся в активную деятельность по изучению проблемы раздельного сбора мусора и возможности его вторичного использования, обучения ребят работе в группе, способствовать развитию креативного мышления учащихся.

Из сформулированной цели могут быть выделены следующие задачи:

- Привлечь внимание школьников, к проблеме ТБО;
- Актуализировать личностный подход в решении проблемы отходов в быту;
- Создать условия для развития активной жизненной позиции через реализацию творческих способностей детей.

Возраст целевой группы: 12-15 лет (квест может быть проведён как с учащимися 6 так и с учащимися 8 класса ).

Необходимое оборудование: столы с названиями этапов (в разных частях класса).

Технические средства: компьютер, проектор, презентации, видеоролики.

Для организации этого мероприятия необходимо продумать конкурсы-этапы. Количество конкурсов может быть равно количеству команд. На каждой станции должен находиться ведущий из числа студентов ЗАБ ГУ – чётко знающие правила данного конкурса. Для каждой станции будет подготовлен раздаточный материал или мультимедийная презентация.

Для всех команд необходимо разработать маршрутный лист в котором указаны этапы пути, старт и последовательность прохождения.

Предлагаемые этапы квеста:

1. «Моя мусорная корзина»: Предложить учащимся выбрать из корзины: какие предметы бытового мусора можно действительно выбросить;

какие предметы бытового мусора можно использовать повторно. (Например: кости от курицы, пластиковая бутылка, фантики от конфет, коробки из-под молока, чёрствый хлеб, кожура от цитрусовых, скорлупа от яиц, консервные банки, перегоревшая лампочка, кожура от апельсинов, стеклянные бутылки, заварка (старая), старая одежда, пластиковые бутылки, сломанный карандаш, газета, сломанные игрушки, погибшие комнатные растения и т.д.) Объяснить, каким образом можно использовать эти отходы.

2. «Сортировочный» Командам предлагаются наборы бытовых отходов (бумага, пластиковые бутылки, консервные банки и т.д.) По сигналу ведущего участники сортируют мусор по пакетам или ведрам с маркировкой разного цвета.

3. «Стоп, мусор!» Участники должны составить листовку-обращение по уменьшению количества выбрасываемого бытового мусора в семьях города Чита (выразить свои мысли).

4. «Полезное из бесполезного» Участникам предлагается изготовить из предметов бытового мусора изделие. Набор мусора одинаков для всех команд.

5. «Мусорное буриме». Капитан выбирает конверт, в котором находятся карточки с группой слов. Ребятам предлагается придумать стихотворение.

6. «Интерактивная» На последнем этапе все команды собираются в одной точке. Командам предлагается принять участие в интерактивной игре «Что мы знаем о ТБО» Игру предполагается построить в программе Microsoft PowerPoint с гиперссылками и триггерами. В ходе игры команда – участник выбирает номер вопроса. Ведущий наводит курсор мыши на названную ячейку и нажимает на неё, на экране появляется вопрос, который зачитывается. Команды обсуждают ответ, по решению капитана участник команды отвечает на вопрос. (Чем больше вопросов откроет команда за данное время, тем большее количество баллов может заработать).

Подведение итогов игры: после прохождения всех этапов пока будут подводиться итоги командам предлагается зачитывают стихотворения, созданные на этапе «Буриме» и презентовать поделку созданную на этапе «Полезное бесполезное».

На экране выводится слайд презентации «Сводная таблица», в которую необходимо внесены баллы по итогам конкурсов на каждой станции. Награждение победителей.

В результате проведения квест-игры «Мусорный калейдоскоп» могут быть достигнуты следующие результаты:

- Формирование сознательного отношения к проблеме ТБО
- Применение теоретических знаний о ТБО на практике
- Вторичное использование ТБО
- Замена одноразовых предметов (полиэтиленовых пакетов, одноразовой посуды, и т.д. на более стойкие
- Пропаганда и популяризация знаний о проблеме ТБО.

## ВЫВОДЫ

Во время прохождения практики на базе Забайкальского государственного университета я сформулировала примерную тему исследования в рамках ВКС: Организация социально-педагогической профилактики деструктивного поведения воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта», на основе анализа факторов и причин возникновения

противоправного поведения непосредственно у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитывающихся в организации

Продолжила изучать и анализировать основополагающие нормативно-правовым документом деятельности организации в выбранном направлении.

Расширила свои знания по теме исследования изучая и анализируя диссертации профессоров и кандидатов педагогических наук, современные статьи научных журналов и сборники научных конференций получила практическую возможность представления своего видения изученной научной информации

В ходе выполнения практических заданий мною рассмотрена специфика расположения ГУСО КСРЦ «Доброта» и составлен и проанализирован список потенциальных партнеров, а также потенциальные возможности партнерства в рамках организации деятельности направленной на профилактику деструктивного поведения воспитанников

Проведён рефлексивный анализ вебинара от 06.12.2022 г. «Мировой опыт в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и школьных конфликтов» который провёл Коновалов Антон Юрьевич, член экспертного совета по развитию служб примирения и медиации при Минпросвещения РФ, сотрудник отдела экстренной психологической помощи Федерального координационного центра МГППУ, аналитик ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Практика на базе Забайкальского государственного университета явилась для меня тем значимым этапом для осмысления социально-педагогической деятельности.

В качестве идеи к подготовке совместного образовательного события с учащимися 6 или 8 класса по теме: осознанное потребление, экологические привычки и их формирование мною предложено проведение квест игры «Мусорный калейдоскоп».

Благодаря этой практике я получила много как практических так и теоретических знаний главный из которых сотрудничество, взаимодействие в команде, обмен опытом и знаниями.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ФЗ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 22.03. 2017 ГОДА N 520-Р (ред. от 18.03.2021 г) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» от 22 марта 2017 - docs.cntd.ru.

4. Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 № 120 "Об утверждении региональной программы Забайкальского края "Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы".

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 (ред. от 8.12.2022 года).

6. Ткаченко Н.Н., Кузнецова К.А. Исторические аспекты становления и развития профилактики безнадзорности преступлений и правонарушений несовершеннолетних // ЮП. 2021. №4 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty- stanovleniya-i-razvitiya-profilaktiki-beznadzornosti-prestupleniy-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (дата обращения: 26.12.2022).

7. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. – Москва: РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. – С. 1995-2007. [https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress\\_2020.pdf](https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf) (дата обращения: 08.01.2023).

8. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 08.01.2023).

9. Книжникова С.В. Научно-педагогические идеи о профилактике девиантного поведения детей в условиях школы: обзор диссертационных исследований за период 2000-2020 гг. // Концепт. 2021. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-idei-o-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-detey-v-usloviyah-shkoly-obzor-dissertatsionnyh-issledovaniy-za> (дата обращения: 18.01.2023).

10. Зырянова А. В., Корякина Т.Г. Психолого-педагогическая работа по профилактике девиаций среди подростков «группы риска» // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-po-profilaktike-deviatsiy-sredi-podrostkov-gruppy-riska> (дата обращения: 20.01.2023).

11. Абельбейсов В. А. Социализация воспитанников детских сиротских учреждений города Москвы (социологический анализ) : дис. канд. соц. наук:

12. 22.00.04 / В.А. Абельбейсов. — Москва 2016. — 193 с. // <http://www.dslib.net/soc-struktura/socializacija-vospitannikov-detskih-sirotskih-uchrezhdenij-goroda-moskvu.html> (дата обращения: 10.01.2023).

13. Ефремова М.В. Профилактика дезадаптивного поведения детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В.. Ефремова. — Москва. 2016. — 24 с. // <https://www.dissercat.com/content/profilaktika-dezadaptivnogo-povedeniya-detei-ostavshikhsya-bez-porecheniya-roditelei> (дата обращения: 25.12.2022).

14. Соколов И.С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся образовательных организаций: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.С. Соколов. — Калуга. 2015. — 152 с. // [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1672110683&tld=ru&lang=ru&name=Dissertaciya\\_Sokolova.p](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1672110683&tld=ru&lang=ru&name=Dissertaciya_Sokolova.p) (дата обращения: 26.12.2022).

15. Паатова М.Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Э. Паатова. — Майкоп. 2018. — 52 с. // <https://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-formirovaniya-sotsialno-lichnostnoi-zhiznesposobnosti-podrostkov-s-deviantnym/read> (дата обращения: 20.11.2022г).

16. Гайфутдинова А. М. Коррекция ранней стадии девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности автореф. дис. канд. наук: 13.00.05 / А.М. Гайфутдинова. — Казань. 2014. — 23 с. // <file:///C:/Users/Елена%20Урюпина/Downloads/autoref-korreksiya-rannei-stadii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sredstvami-sotsialno-kulturnoi-d.pdf> (дата обращения: 21.11.2023).