

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(Наименование института)
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(Наименование кафедры)

ОТЧЕТ

по учебной практике (ознакомительная практика)

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Александры Евгеньевны Сысоевой

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ГРУППА ДФОбп-2001г

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: А.А. Ошкина

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения, сообщества)

Дыбина Ольга Витальевна, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика,
прикладная психология» ТГУ

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института)
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование кафедры)

АКТ о прохождении практики
Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ Александра Евгеньевна Сысоева
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ГРУППА ДФОбп-2001г

Проходил учебную практику (ознакомительная практика)
(наименование практики)

в ТГУ, кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
в период с 01.09.2022 по 11.01.2023 г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):
Дыбина Ольга Витальевна, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика,
прикладная психология» ТГУ
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

Оглавление

Разноуровневое задание №1: Знакомство с дошкольной образовательной организацией.....	4
Образовательные стандарты и требования.....	10
Разноуровневое задание № 2: Профессия – воспитатель группы компенсирующей или комбинированной направленности.....	12
Разноуровневое задание № 3: Учитель-дефектолог (учитель-логопед).....	14
Разноуровневое задание № 4: Виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	19
Разноуровневое задание № 5: Содержание предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ.....	22

Разноуровневое задание №1: Знакомство с дошкольной образовательной организацией

Способ выполнения: беседа, наблюдение, изучение документации организации.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

*Полное наименование образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида»

*Сокращенное наименование образовательной организации**

МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»

Адрес местонахождения образовательной организации 624201, Россия, Свердловская область, город Лесной, ул. Сиротина, д.7, ул. Сиротина, д.5*

Контактные телефоны образовательной организации +7(34342)4-84-06, +7(34342)4-76-92*

Адрес электронной почты образовательной организации dou22@edu-lesnoy.ru

Официальная страница Образовательной организации в социальных сетях

Дата создания образовательной организации 01.09.1964

Язык образования Русский

Режим работы образовательной организации

Пн. - Пт.: 7:00 - 19:00

Сб. - Вс.: выходной

График работы образовательной организации

ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА: РАБОЧИЕ ДНИ

СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ - ВЫХОДНЫЕ

Учредители образовательной организации

Городской округ "Город Лесной". Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа "Город Лесной".

624205, Свердловская область, г. Лесной, ул. Карла Маркса, д. 8 Хочу такой сайт

Контактный телефон учредителя: 8(34342)6-88-48 8(34342) 6-88-51

Электронная приёмная учредителя: admles@gorodlesnoy.ru,
lesnoy.go@egov66.ru

2. Педагоги и специалисты детского сада:

№ п/п	Профессиональный стандарт	Должности в ДОУ
1.	07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 февраля 2018 № 49н	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Заведующий хозяйством (Завхоз) Кладовщик на складе ТМЦ (Служащие, занятые учетом, приемом и выдачей товаров на складе)
2.	08.002 Бухгалтер. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 № 103н	Главный бухгалтер Бухгалтер
3.	08.038 Специалист по экономике труда. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 ноября 2020 № 795н	Экономист Старший (ведущий) экономист Специалист по организации и оплате труда Экономист по организации и оплате труда

		Инженер по нормированию труда Инженер по организации труда
4.	08.024 Эксперт в сфере закупок. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 626н	Консультант по закупкам Старший специалист по закупкам Контрактный управляющий
5.	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 № 333н	Секретарь-администратор Делопроизводитель
6.	40.054 Специалист в области охраны труда. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 274н	Младший специалист по охране труда Специалист по охране труда Главный (ведущий) специалист по охране труда
7.	40.056 Специалист по противопожарной профилактике. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 № 814н	Специалист по пожарной безопасности Специалист по противопожарной профилактике
8.	12.009 Специалист по гражданской	Специалист по гражданской

	<p>обороне.</p> <p>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 № 748н</p>	<p>обороне</p> <p>Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Специалист по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Специалист по гражданской защите</p>
9.	<p>33.011 Повар.</p> <p>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 № 610н</p>	<p>Помощник повара</p> <p>Младший повар</p> <p>Повар</p> <p>Шеф-повар</p> <p>Бригадир поваров</p> <p>Заведующий производством</p> <p>Управляющий производством</p>
10.	<p>02.074 Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.</p> <p>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 481н</p>	<p>Медицинская сестра</p>
11.	<p>16.077 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме.</p> <p>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>Уборщик служебных помещений</p> <p>Дворник</p> <p>Рабочий комплексной уборки</p>

	от 21 декабря 2015 № 1075н	
12.	16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 № 810н	Слесарь-сантехник
13.	16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 № 820н	Электрик Слесарь-электрик Слесарь-электромонтажник Электромонтер Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

3.Связь детского сада с другими заинтересованными организациями:

С администрацией города.

4.Историко-биографическая справка детского сада:

Работу ведет с 2012 года, динамично и активно развивается.

5.Достижения детского сада:

Отзывы · 9

 Написать отзыв

Проверены Яндексом



Любовь

★ 5 · 18 ноя 2022

Моя внучка очень любила ходить в этот садик, вспоминает его с теплотой, моя Снежа.



Оля Цветкова

★ 5 · 23 июн 2020

Отзывчивые добрые ,ласковые воспитатели .Теплый утренний прием детей в садик.



Алексей Гаврилов

★ 1 · 13 янв 2022

Воспитателям лишь бы на больничных сидеть , отношение к детям не очень!



Лариса К.

★ 5 · 29 июн 2021

Отличные состав воспитателей

Любая другая информация по усмотрению руководителя ДООУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) — ориентир развития системы дошкольного образования РФ

«Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану».

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

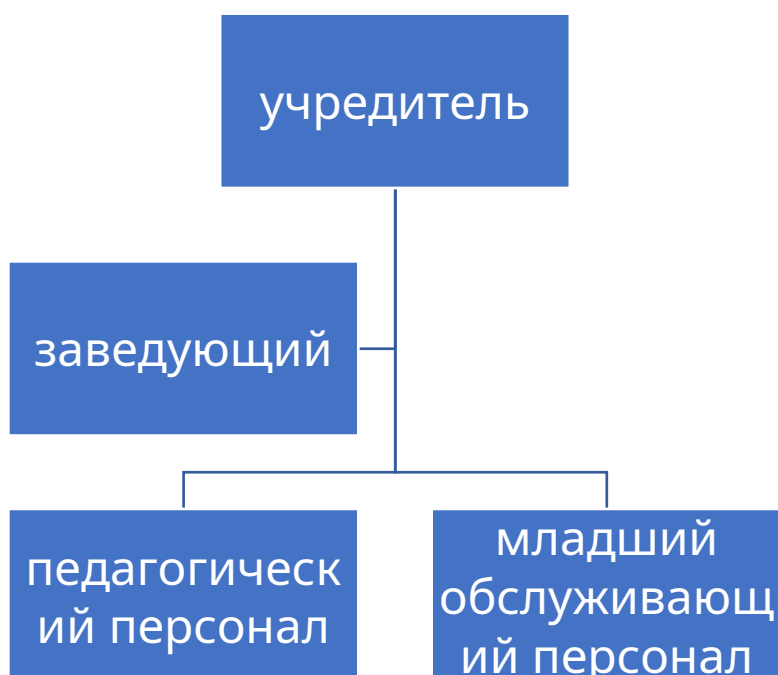
ФГОС — система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

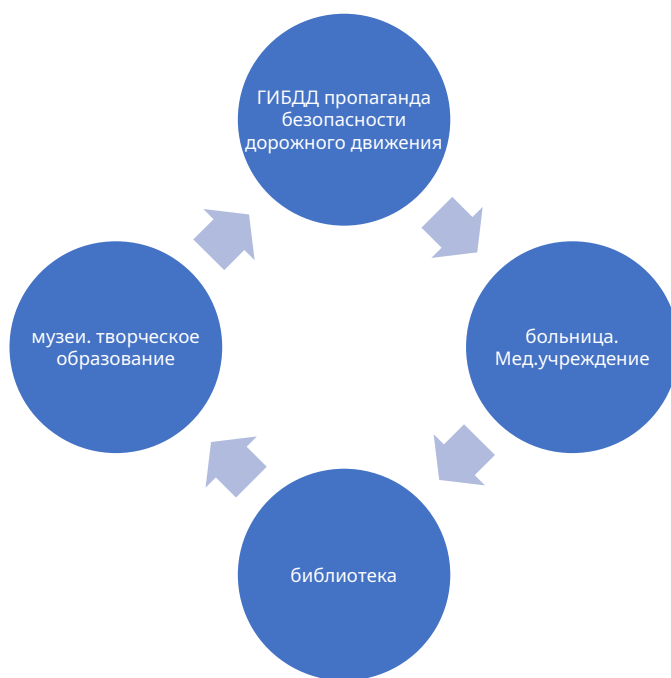
Образовательные стандарты и требования

- Документы ФГОС ОО ([перейти](#))
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 ([перейти](#)) ([текст документа](#))
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) ([перейти](#)) ([текст документа](#))
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) ([перейти](#)) ([текст документа](#))

1. Схема «Модель управления дошкольной образовательной организацией»



2. Схема «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации»



Разноуровневое задание № 2: Профессия – воспитатель группы компенсирующей или комбинированной направленности

Способ выполнения: наблюдение, изучение профстандарта, должностной инструкции воспитателя, квалификационной характеристики воспитателя, беседа.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность воспитателя.
2. Осуществите наблюдение за деятельностью воспитателя (в течении одной смены), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фотозаписи.
3. Сделайте вывод о соответствии деятельности воспитателя положениям нормативных документов.

Форма отчетности:

1. Составление таблицы «Виды деятельности воспитателя»

<p>Фотозапись деятельности воспитателя</p> 	<p>Функции воспитателя согласно нормативным документам</p>
<p>Входит в зал с детьми колонной, расставляет их в круг, показывает упражнения на различные группы мышц, использует худ. слово.</p>	<p>Комплекс гимнастики можно было изменить и разнообразить. Составить из подвижных игр.</p>
<p>Выводит детей с игрушками, лопатками. Проводит игры «Гуси-лебеди», «Краски». Дает детям возможность</p>	<p>Разнообразить деятельность детей.</p>

поиграть самим.	
Предлагает детям разнообразные игры , старается найти и дать игру поинтереснее. Обращает внимание на отвлекающихся детей.	Работать над активностью детей, повышать интерес к разнообразным видам игровой деятельности.
Фотозапись деятельности воспитателя	Функции воспитателя согласно нормативным документам

Разноуровневое задание № 3: Учитель-дефектолог (учитель-логопед)


Способ выполнения: наблюдение, изучение должностной инструкции учителя-дефектолога, квалификационной характеристики, беседа.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога
2. Осуществите наблюдение за деятельностью специалиста (в течении одной смены), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фотозаписи.
3. Сделайте вывод о соответствии деятельности учителя-дефектолога положениям нормативных документов.

Форма отчетности:

1. Составление таблицы «Виды деятельности специалиста»

<p>Фотозапись деятельности учителя-дефектолога</p> 	<p>Функции учителя-дефектолога согласно нормативным документам</p>
<p>Диагностическая направления учителя дефектолога</p>	<p>Диагностическое направление работы учителя - дефектолога включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">-Первичное дефектологическое обследование;-Систематические этапные наблюдения специалиста за

	<p>динамикой и коррекцией психического развития;</p> <p>-Проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов <u>реальным достижениям и уровню развития ребенка</u>;</p> <p>-Итоговое дефектологическое обследование.</p> <p>Основная задача диагностики - прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.</p>
<p>Коррекционная</p>	<p>Выявление учащихся, обладающих отклонениями в развитии, участие в</p> <p>коррекционно-образовательном процессе, который направлен на предупреждение,</p> <p>компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии</p> <p>детей.</p>

<p>Аналитическое направление</p>	<p>Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.</p> <p>Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью <u>в комплексном подходе к решению проблем учащегося</u>, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- системный анализ личностного и познавательного развития учащегося, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных
----------------------------------	---

	<p>сторон <u>личностного и познавательного развития учащегося</u>;</p> <p>- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания;</p> <p>-профилактику перегрузок учащихся;</p> <p>- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями учащихся. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май).</p>
--	---

	<p>Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ППк.</p>
<p>Организационно-методическое направление</p>	<p>Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также <u>оформление документации</u>, организацию обследования отдельных учащихся на ТПМПК.</p> <p>На каждого учащегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития учащегося для квалификации его нарушения.</p>

Разноуровневое задание № 4: Виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Способ выполнения: наблюдение за деятельностью ребенка с ОВЗ, заполнение таблицы, взаимодействие с ребенком и специалистами.

Инструкция к выполнению:

1. Выберите одного ребенка для наблюдения. Маша, 4,5 лет
2. Осуществите наблюдение за ребенком в течении первой половины дня.
После приема родителей
3. Занесите данные в таблицу.
4. Сделайте вывод о разнообразии детской деятельности, о предпочтениях ребенка (совместная/самостоятельная деятельность), о инициативности (инициатор деятельности ребенок/ взрослый), о продолжительности той или иной деятельности.

Форма отчетности:

1. Таблица «Хронометраж деятельности ребенка (Ф.И., возраст)»
2. Выводы по содержанию таблицы.

Время	Вид деятельности	Общение детей со взрослым	Воздействие воспитателя
9.00	Предметно – игровая.	Рассматривала машинку и показывала её воспитателю.	Воспитатель объясняла, как нужно играть, называла четко и по многу раз слово «конструктор».
9.10	Изобразительная.	Воспитатель подошла к Маше и начала	Воспитатель сказала Маше,

		беседовать с ней.	«Посмотри как Маша рисует, сейчас скоро ты будешь рисовать.»
11.10-12.30	<p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение проводилось в форме словесно-дидактической игры «Слововед»</p> <p>Проводились подвижные игры «Мячики», «Попади в цель!», игры по желанию детей.</p>	<p>В подвижной игре «Мячики» дети должны были пробежать мимо водящих, чтобы те их не запятнали, развивая быстроту бега и ловкость. В игре «Попади в цель!» с метанием дети делились на две команды и по сигналу снежками заполняли ведерки. Побеждала команда, которая больше забросит снежков</p>	<p>Воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы со звуком с. (мяч, шар, свист).</p>
12.55-13.15	<p>Игра – импровизация «Поварята».</p> <p>Обед.</p>	<p>Затем все дети становятся в круг - получается «кастрюля» и поют песню (импровизация). Педагог по очереди называет, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший</p>	<p>Игра предложена воспитателем. Первая команда ребят готовит первое блюдо.</p>

		себя ребенок входит в круг.	
15.00- 15.10	Гимнастика после сна в игровой форме «Веселый зоопарк».	Дети выполняют упражнения, имитируя движения и звуки животных.	Воспитатель контролирует ход игры.

Выводы: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Маша развита в соответствии с возрастной нормой, активна и подвижна.

Разноуровневое задание № 5: Содержание предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ.

Способ выполнения: наблюдение, беседа со специалистами.

Инструкция к выполнению:

1. Ознакомление со структурой помещения (наличие специализированных кабинетов).
2. Ознакомление со структурой групповой комнаты, предметами.
3. Составление таблицы.

Форма отчетности:

1. Таблица «Содержание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»
2. Выводы об особенностях предметно-пространственной среды в зависимости от вида образовательной организации и в соответствии с Примерными АООП.

«Содержание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»

Возрастная группа	Предметная среда примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	Предметно-пространственная среда ДОУ
Младшая группа	<p>Уголок дидактических игр: игры по нравственному и этическому воспитанию.</p> <p>Книжный уголок: книги кубанских писателей детям.</p> <p>Музыкальный уголок.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и</p>

	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p>	<p>столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные (4 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4. Коляска для кукол (2шт.).</p>
Средняя группа	<p>Книжный уголок:</p> <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>Театральная зона:</p> <p>1. Ширма.</p> <p>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>	<p>Книжный уголок:</p> <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры:</p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, кухонная, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</p>

	<p>Уголок сюжетно-ролевой игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.). 4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5. Кукольная коляска (1 шт.).
<p>Старшая группа</p>	<p>Книжный уголок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. <u>Детские книги по программе и любимые книги детей</u>, два-три <u>постоянно меняемых детских журналов</u>, <u>детские энциклопедии</u>, <u>справочная литература по всем отраслям знаний</u>, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с 	<p>Книжный уголок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

	<p>рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кубани.</p> <p>Театральная зона:</p> <p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры:</p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита,</p>	<p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры:</p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (1 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Школа».</p>
--	--	---

	мойка, стиральная машина.	
Подготовительная группа	<p>Книжный уголок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кубани. <p>Театральная зона:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 	<p>Книжный уголок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2-4 шт.). 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для

	<p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры:</p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p>	<p>спектаклей.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры:</p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p>
--	--	--

Вывод: Предметно-пространственную среду в группе постепенно обновляла опираясь на требования ФГОС ДО и в соответствии с основной

образовательной программой ДО, разработанной на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывала принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

В нашей группе предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

- Двигательную активность
- Возможность уединения
- Реализация образовательных программ
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, «стена» для детского творчества «Волшебные ручки».

В групповом помещении созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Анализируя данную таблицу, можно сделать выводы о том, что содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ частично реализовано в соответствии с требованиями ФГОСДО. В дошкольном учреждении не хватает оборудования для организации

воспитания в образовательной области «коммуникация», а именно в духовно-нравственном развитии.