

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики:
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»,
Институт психологии и педагогики
г. Тюмень поезд 9 мая, 5
8 (3452) 369864
Руководитель:
Доцент, к.и.н., Волосникова Л.М.

Выполнил:
Студент 1 курса
Группы 29ПОм142-з
Направление «Педагогическое образование»
Программа «Преподаватель высшей школы»
Файзуллина Наталья Александровна

Проверили:
Доцент, к.п.н., Быков Сергей Александрович

Защита состоялась _____

Тюмень 2014

Оглавление

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	2
ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ.....	4
ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ.....	7
ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ ПРАКТИКИ.....	10
Анализ нормативной документации.....	10
Система работы преподавателя вуза.....	12
Посещение и анализ учебных занятий и внеучебных мероприятий.....	14
ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
Анализ лекции.....	16
Анализ практического занятия.....	19
Конспект лекционного занятия.....	22
Психолого-педагогическая характеристика личности студента.....	26
Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы.....	30
Отчет о самостоятельно разработанном и проведенном внеучебном мероприятии (профориентационное занятие).....	33

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе, в вузе, являющемся базой практики

Провести анализ документов:

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобнауки России от 19.12.2013 №1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
3. Положение о кафедре ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
5. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
6. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
7. Положение о системе оценки качества образования в ФГБОУ ВПО "ТюмГУ";
8. Методические рекомендации преподавателям ТюмГУ по созданию Учебно-методического комплекса дисциплины;
9. Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»;
10. ФГОС ВПО Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Бакалавр»);
11. ФГОС ВПО Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Магистр»).

2.Ознакомление с системой организации учебно-воспитательного процесса в Институте психологии и педагогики с помощью:

3.Ознакомление с системой работы преподавателя вуза

Посетить не менее 4 учебных занятий (лекционных - 2, практических - 2), не менее 1 внеучебного мероприятий.

Провести анализ не менее 2 учебных занятий (лекционных - 1, практических - 1), не менее 1 внеучебного мероприятий.

Подготовить конспекты не менее 2 учебных занятий (лекционных - 1, практических - 1), не менее 1 внеучебного мероприятий.

Составить психолого-педагогических характеристики личности не менее чем на 1 обучающегося, 1 учебную группу.

Подготовить планы проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий

Подготовить и провести профориентационное мероприятие

Разработать методические материалы (наглядные пособия, дидактические материалы и др.):

Практикант: _____

Руководитель практики: _____

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Студента Файзуллиной Натальи Александровны
1 курса, учебной группы 29ПОм142-з
ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Направление **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Программа **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Тюмень
2014 г.

Дневник

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество Файзуллина Наталья Александровна

Институт психологии и педагогики курс 1

Педагогическая практика производится в ФГБОУ ВПО ТГУ Институт психологии и педагогики

С 24 ноября по 20 декабря 2014 года

Общее руководство практикой осуществляет доцент, к.п.н., Быков Сергей Александрович

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
24.11	Работа с методическими материалами Ознакомление со структурой работы. Материалами учебно-ознакомительной практики.	
25.11	Посещение дней психологии Мальцева О.А. «Ролевая игра «Напои Туземку»».	
26.11	Ознакомление с системой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, являющемся базой практики	
27.11	. Ознакомление с системой работы преподавателя вуза	
28.11	Провести анализ нормативных документов	
29.11	Посещение занятий дней психологии: 1) к.п.н., доц. Андреева О.С. Тема: «Саморегуляция: ужас или ужас-ужас?». 2) Шаймарданова Е. Турнир «Что? Где? Когда?»(1 внеурочное мероприятие) 3) Закрытие Дней психологии. 4) Встреча с выпускниками. 5) Харламов А. Институт психотехнологий, Санкт-Петербург. 6) «Азбука психонетики+». 7)Харламов А. Институт психотехнологий, Санкт-Петербург. «Азбука психонетики+».	
1.12	Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе, в вузе, являющемся базой практики	
2.12	Посещение занятий 1) Неумовой Елены Витальевны по дисциплине : Педагогическое взаимодействие (2 практики и 2 лекции) 2) Быкова Сергея Александровича по дисциплине: Методология и методы научного исследования (2 практики)	
3.12	Посещение занятий: Плотникова Леонида Дмитриевича по дисциплине: Управление образовательными системами (1 лекция)	
4.12	Анализ лекционных занятий	
5.12	Анализ практический занятий	
6.12.	Подготовка конспектов 2-х учебных занятий (лекционных - 1, практического 1 ,1 -внеучебного мероприятия.	
8.12	Подготовить планы проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий	

9.12	Разработка методических материалов (наглядные пособия, дидактические материалы и др.):	
10.12	Систематизация и анализ работ	
11.12	Систематизация и анализ работ	
12.12	Систематизация и анализ работ	
13.12	Составление анкет для проведения опроса группы. Сбор информации о группе.	
15.12	Работа с группой, проведение опроса и наблюдение	
16.12	Работа со студентом, проведение опроса	
17.12	Составление психолого-педагогической характеристики студентов	
18.12	Составление психолого-педагогической характеристики студентов.	
19.12	Составление психолого-педагогической характеристики группы	
20.12	Составление психолого-педагогической характеристики группы Написание письменных отчетов Подготовка отчета по практике	

Практикант _____ / _____

Руководитель практики: _____ / _____

ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Институт психологии и педагогики, созданный в структуре ТюмГУ на базе Института педагогики, психологии и управления и факультета психологии, занимается подготовкой специалистов по таким направлениям, как «Психология» (академический бакалавриат); «Специальное (дефектологическое) образование» (академический бакалавриат), профиль «Логопедия»; «Психолого-педагогическое образование» (академический бакалавриат), профиль «Психология образования»; «Педагогическое образование» (академический бакалавриат), профили: «Начальное образование», «Изобразительное искусство».

С 2015 года открываются новые направления подготовки: «Педагогическое образование» (прикладной бакалавриат), профиль «Начальное образование, иностранный (английский) язык» и «Дошкольное образование».

Также ведется подготовка по магистерским программам направлений «Психология» (магистерские программы «Психологическое консультирование», «Психология управления персоналом»), «Педагогическое образование» (магистерские программы «Методология и методика социального воспитания», «Педагогика высшей школы»).

С 2015 года по направлению «Педагогическое образование» открывается подготовка по магистерской программе «Управление образованием».

В структуре Института функционируют кафедры:

- академическая кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований (зав. каф. академик РАО, д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки В.И. Загвязинский);
- общей и социальной педагогики (зав. каф. д.п.н., И.Н. Емельянова);
- возрастной и педагогической психологии (зав. каф. к.пс.н., доцент Г.В. Кухтерина);
- дефектологии (зав. каф. д.п.н., профессор, почетный работник высшего профессионального образования, Отличник народного просвещения А.А. Дмитриев,);

- медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности (зав. каф., д.б.н., профессор, почетный работник высшего профессионального образования Н.Н. Гребнева);

- искусств (зав. каф. Н.Н. Колчанова);

- общей и социальной психологии (зав. каф. О.С. Андреева);

- педагогики и методики начального и дошкольного образования (зав. каф. к.п.н. О.В. Огороднова).

В институте имеются оборудованные для лабораторных занятий аудитории, компьютерные и лингафонные кабинеты, мультимедийные аудитории, творческие мастерские «живописи», «дизайна», «скульптуры», классы для индивидуальных занятий музыкой, два спортивных зала, библиотека, концертный зал.

В Институте организуются Всероссийские научно-практические конференции по психолого-педагогической проблематике; научно-исследовательские и творческие конкурсы; проводятся музыкальные концерты и художественные выставки; работает хореографическая студия, выпускается газета и радио-программа. Студенты Института принимают активное участие в деятельности молодежных общественных организаций и движений.

Основная практическая деятельность осуществлялась на кафедре общей и социальной педагогики. Руководит кафедрой доктор педагогических наук Емельянова Ирина Никитична. Кафедра является преемницей существовавших в ТюмГУ кафедр педагогики и психологии, теории и методики педагогического процесса. Учебную и воспитательную работу со студентами ведут специалисты высшей квалификации.

На кафедре работают: 7 докторов наук, профессоров, 13 кандидатов наук, доцентов. В их числе: действительный член РАО, Заслуженный деятель науки РФ, д.п.н., профессор В.И. Загвязинский; почетный академик РАО, д.пс.н., профессор Ш. А. Амонашвили; д.п.н., и др.

Преподаватели кафедры являются авторами многих учебников и учебных пособий, по которым учатся студенты Института психологии, педагогики,

социального управления и других вузов. Сфера научных интересов преподавателей и сотрудников кафедры связана с проблемами создания развивающей среды для успешного становления личности и социализации детей и молодежи.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ ПРАКТИКИ

Анализ нормативной документации

Закон «Об образовании в РФ». Данный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, а также основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

В тексте закона «об образовании в РФ» дано объяснение всех понятий, используемых в статье.

Закон определяет принципы, на которых основывается Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, а также определяет полномочия федеральных органов государственной власти, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, а также полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органом государственной власти субъектов Российской Федерации.

Приказ Минобнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Данный приказ определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о кафедре ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет». В настоящем положении зафиксировано место кафедры как структурного подразделения университета; указаны сферы и направления

деятельности кафедры. Наименование кафедры устанавливает при ее создании Ученый совет университета, а начать свою деятельность кафедра имеет право после получения ею соответствующей лицензии. Также проведена классификация кафедр на «выпускающие» и «невыпускающие», и указаны положения, которыми обязана руководствоваться кафедра в своей деятельности.

Данное положение устанавливает состав и структуру кафедры: работники какого уровня входят в состав кафедры, их количество и тот минимум работников, который необходим для начала функционирования кафедры.

Раздел «содержание деятельности кафедры» устанавливает, в каких сферах и какую деятельность может осуществлять та или иная кафедра.

Положение утверждает, кто и на какой срок может становиться управляющим кафедрой, а также определяет права и обязанности работников кафедры и учебно-вспомогательного персонала кафедры; определяет материально-техническую базу кафедры.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет». В настоящем положении определены правила проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; правила допуска к сессии студентов ОДО и студентов ОЗО; правила пересдач и ликвидации задолженностей в Университете. Определены в данном положении главные задачи Университета (качественная подготовка выпускников и выпуск квалифицированных специалистов), а также обозначены все виды контактных работ преподавателя и студента.

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет». Данное положение создано в дополнение к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. В тексте положения дано определение понятию «рейтинговая система оценки успеваемости

студентов», разъясняется суть рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, формируются ее цели и задачи, принципы и результаты.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет». В данном положении определены цели проведения итоговой государственной аттестации выпускников ВУЗа и правила ее проведения, а также состав и содержание итоговой государственной аттестации. Положение фиксирует определенный состав государственной аттестационной комиссии, необходимую документацию и отчетность государственной аттестационной комиссии и порядок проведения итоговой государственной аттестации студентов.

Положение о системе оценки качества образования в ФГБОУ ВПО «ТюмГУ». Настоящее положение устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в университете, включая филиалы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

В тексте положения дается определение следующим понятиям:

- Качество образования
- Оценка качества образования
- Система оценки качества образования
- Мониторинг качества образования

Данное положение определяет структуру системы оценки качества образования, определяет цели, задачи и результаты системы оценки качества образования.

Система работы преподавателя вуза

На должность преподавателя ТюмГУ назначается лицо, имеющее высшее образование, а также в зависимости от должности необходимый научно-педагогический стаж, ученую степень и ученое звание. Назначение на должность преподавателя вуза и освобождение от нее производится приказом ректора.

Деятельность преподавателя кафедры осуществляется в рамках работы кафедры, сотрудником которой он является. Так, если кафедра является выпускающей, то преподаватель осуществляет учебно-методическую работу по дисциплинам профессионального цикла (профиля, специализации), руководство курсовыми и дипломными работами, организацию производственной и преддипломной практики, участвует в проведении итоговой аттестации.

По учебной и методической работе преподаватели кафедры ведут учебные занятия по дисциплинам кафедры, участвуют в разработке рабочих учебных планов по специальностям и направлениям, вносят предложения по внесению изменений в учебные планы реализуемых специальностей и направлений, разрабатывают на основе ФГОС (ГОС) рабочие программы учебных курсов, фонды оценочных средств, методические пособия, указания и рекомендации, материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проводят регулярное обновление образовательных программ в соответствии с современными достижениями производства, науки и технологий.

По научно-исследовательской работе преподаватели кафедры проводят фундаментальные и прикладные научные исследования по профилю кафедры или по тематическим планам НИР Министерства образования и науки РФ, рецензируют научные работы, руководят научно-исследовательской работой студентов по профилю кафедры, организуют работу научных семинаров, участвуют в организации и проведении научных конференций, готовят к изданию научную и учебную литературу и др.

По воспитательной работе преподаватели кафедры реализуют воспитательную функцию в процессе обучения, организуют и проводят с обучающимися внеучебные мероприятия, проводят воспитательную работу, осуществляют функции кураторов студенческих групп.

Преподаватели не реже одного раза в 3 года проходят повышение квалификации, участвуют в методологических и учебно-методических

семинарах и мастер-классах с обсуждением теоретических и методических вопросов по актуальной тематике, обобщают и распространяют педагогический опыт лучших преподавателей кафедры.

Преподаватели ведут следующую учебную и отчетную документацию:

1. Документы по теоретическому обучению (тематический план, рабочая учебная программа по предмету);
2. Учебная документация (журнал учета теоретического обучения, журнал (ведомость) учета посещаемости, ведомость учета успеваемости группы).
3. Отчетная документация (отчет преподавателя вуза)

Посещение и анализ учебных занятий и внеучебных мероприятий

Я посетила 4 лекционных и 4 практических занятия, одно внеучебное мероприятие. К отчету прилагаются анализ лекционного и анализ практического занятий, индивидуальный план прохождения практики, дневник студента-практиканта, психолого-педагогические характеристики на студента и учебную группу, а также разработанная анкета для составления психолого-педагогических характеристик.

Посетила одно внеучебного мероприятия в рамках Дней психологии в Институте психологии и педагогики: секция «Кинософия», просмотр фильма А. Звягинцева «Елена», обсуждение фильма, доц. Т. В. Семеновских. Фильм погружает зрителя в атмосферу глубоких серых и синих красок обыденности, духовного и социального регресса представителей различных возрастных групп. Лейтмотив фильма, раскрывающий замысел режиссера: «...цвет уходит вместе со светом...».

ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ

Сложности в ходе выполнения задания возникли при оформлении работы. При проведении анализа лекционных и практических заданий.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализ лекции

Направление подготовки: Педагогическое образование

Учебная группа: 29 ПО 144

Учебная дисциплина: Управление образовательными системами

Тема: Категория защищаемых детей

Преподаватель Плотников Леонид Дмитриевич

Количество студентов: по списку 45, присутствовало: 45

Дата и время проведения 2.12.2014 в 8:00 часов

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование	а) используется в полном объёме	5

	наглядности	b) используется недостаточно c) не используется	3 2
3.	Владение материалом	a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	a) в лекции используются последние достижения науки b) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	a) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	a) высокая b) средняя c) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	a) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция c) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	a) тактичен b) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	a) опрятен b) неряшлив	4 2

Шкала оценки: 100 – 90 – **отлично**; 89 – 90 – **хорошо**; 79 – 70 – **удовлетворительно**; менее 70 – **плохо**.

Анализ практического занятия

Направление подготовки: Педагогическое образование

Учебная группа: 29 ПО 144-1

Учебная дисциплина: Педагогическое взаимодействие

Тема: Игровые имитационные ситуации (действия)

Преподаватель: Неумоева Елена Витальевна

Количество студентов: по списку 14, присутствовало: 8

Дата и время проведения 1.12.2014 г. В 9:40 часов

Преподаватель рационально использовал разные формы, методы, приемы обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

На паре преподаватель поддерживал диалог со студентами. Создавалась обстановка доброжелательности и требовательности.

Использовались на занятиях активные методы обучения, технологий развития личности студента.

Осуществлялась преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

-При системе получения обратной связи: проводился опрос, студенты работали в паре. Методически обоснованное применение демонстрационного материала (презентация) и раздаточного материала.

- Педагогическая техника преподавателя.

- Общие выводы об эффективности занятия

Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Формы организации обучения	Методы обучения	Обратная связь и измерители	Время
Организационный	Приветствие	Здравствуйте ребята! сегодня у нас с вами необычное семинарское занятие. (Студенты с помощью	Позитивный настрой.			(1-2 минуты)

		учителя формируют тему занятия: Игровые имитационные ситуации (действия). Проверка домашней заданий.				
Основной (теоретический и практически этап)	Цель: Учащиеся должны путем реальных действий, слов убедить ученика в необходимости соблюдать дисциплину. Должны достигнуть цели без привлечения родителей. Игровая цель должна быть достигнута на основе использования конструкции.	Презентация (Пассивное слушание(ПС)): используется в ситуациях, когда необходимо помочь партнёру в выражении его чувства в том числе – ситуациях, когда партнёр испытывает эмоции напряжения позитивного характера. Обсуждение темы . закрытые вопросы: зачем, почему? Почему на них трудно ответить ? Для того, чтоб ребенок смог ответить на эти вопросы	Цели и задачи реализации плана. Лекция (презентация) , затем преподаватель использует игровые формы работы (работа в паре) , (ролевая игра), фронтальный опрос, Раздаточный материал.	Методы непосредственного и посредственного воздействия.	Студенты ведут диалог друг с другом и преподавателем. Выполнение двух ролей учитель и ученик.	1: 20 (1:10) часов
Итог занятия Контрольный этап	Оценивание своей работы	Студент заполняют оценочные карты занятия.	Оценочная карта	Методы непосредственного и посредственного воздействия		10-15 минут

Конспект лекционного занятия

Ф.И.О. педагога, чье занятие наблюдается Плотников Леонид Дмитриевич	
Дата проведения:	2.12.2014
Время посещения:	в 8:00 -9:40
Место посещения:	ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» Институт психологии и педагогики» Аудитория: 302
Тема занятия:	Категория защищаемых детей
Цель занятия:	Содержание и сущность социальной защиты детей
Задачи занятия:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить гарантии прав ребенка 2) Изучить нормативно- правовое регулирование социально защищаемых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Методы и приемы, используемые преподавателем:	Преподаватель использует объяснительно-иллюстративный метод, который доминирует в лекции (использование презентации как наглядный материал, используется при объяснении нового материала), метод проблемного изложения использует периодически, заостряя внимание на проблемных аспектах материала.
Основное содержание занятия:	<p>В начале лекции преподаватель знакомит студентов с источниками литературы для выполнения практическое занятия.</p> <p>Категория защиты детей (требуемая социальной помощи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации 2) Дети, находящиеся в социально-опасном положении 3) Группы людей требующие защиты государства 4) Основные причины формирования «детей улицы» <p>Конвенция прав ребенка</p> <p>ФЗ «Об основных гарантиях прав в РФ от 24.07.1998 г. №124 –ФЗ – Определил круг нуждающихся и исполнительной власти, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях (военные действия, землетрясение) 2) Дети, имеющие недостатки в психологическом или физическом развитии 3) Дети-инвалиды 4) Дети жертвы насилия 5) Дети проживающие в малоимущей семье 6) Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и технологических катастроф, стихий бедствий 7) Дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях 8) Дети, жизнедеятельность которых наращена в результате сложившихся обстоятельств (самостоятельно или с помощью семьи) 9) Дети, отбывавшие наказание в виде лишения свободы и в воспитательных колониях. 10) Дети отбывавшие без попечения родителей.

	<p>ФЗ «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.» от 24.06.1999 г. №120 -ФЗ В соответствии с этим законом, соответственно, трудно выделять группу людей, требующих социальной защиты государства.</p> <p>1) Дети беглецы</p> <p>1) Конфликтные отношения в семье, которые могут сопровождаться насилием, агрессивно-жестоким отношением.</p> <p>2) Разводы, вступление в новый брак родителей</p> <p>3) Усиление занятости родителей, которые вынужден совмещать несколько рабочих мест для того, чтобы прокормить семью.</p> <p>2) Безнадзорные –несовершеннолетние дети , контроль за поведением которых отсутствует(преподаватель приводит яркие примеры безнадзорных детей)</p> <p>3) Дети беспризорные: не имеют родительского или государственного попечения (нет места жительства). Преподаватель в качестве примера приводит литературу для дополнительного чтения «Педагогическая поэма». К перечисленным факторам воспитательных действий, можно отнести отсутствие опеки.</p> <p>1) Нарастание психолого-эмоциональных перегрузок (преподаватель приводит примеры)</p> <p>2) Распространенное жестокое отношение с детьми (в семьях)</p> <p>3) Дети-инвалиды Инвалиды: не достигшие возраста 10 лет, Дети с ограниченными возможностями, Нарушение интеллекта,речи, слуха, зрния и т. д. (преподаватель приводит примеры)</p> <p>4) Дети-сироты: 90% сирот является социальными сиротами. Например, внебрачное положение женщин. Родители находящиеся в заключении, алкоголизм.</p> <p>5) Дети-улицы (не достигшие 18 лет). Результат воспитания определен улицей . Классификация детей улицы Дети уходящие –приходящие Дети, ушедшие из семьи Дети вне образования (отчисленные школой) Дети-мигранты Дети, принадлежащие к этимологическому меньшинству Дети нищеты Дети учреждения Дети с аддитивным поведением Деривационные дети Преподаватель озвучивает тему следующего практического занятия: Семьи подлежащие социальной защите. Неполные семьи. И задает вопросы к занятию .</p>
<p>Выводы и рекомендации:</p>	<p>Анализируя лекцию, можно сделать вывод, что преподаватель умеет распределять свое время, меняет формы работы, переходит от монолога к диалогу, использует информационные технологии. Проводит лекцию поэтапно, прослеживается логика, объемный и интересный материал представлен для студентов. Лекция проведена на высшем уровне.</p>

Психолого-педагогическая характеристика личности студента

Общие сведения.

Фамилия, имя: Аллаярова Линиза

Дата рождения: 22 июля 1995 год

Группа: 29СДО125

общее физическое развитие: хорошее, посещает занятие физической культуры.

Состояние здоровья: хорошее, никогда не жалуется на болезни и болеет редко.

Условия жизни в семье: семья социально благополучная.

Правильность основной линии семейного воспитания: родители интересуются учебной и досуговой деятельностью Линизы. В семье отношения теплые. Родители всячески оказывают поддержку Линизы. Принимают активное участие в воспитании дочери.

Учебная деятельность.

1. **Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевают по разным предметам):** уровень учебной мотивации на среднем уровне. Успевает по всем предметам.

2. **Общее умственное развитие (кругозор, начитанность):** речь развита, увлекается художественной литературой.

3. **Особенности внимания:** Внимание сконцентрированное, устойчивое.

4. **Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления:** учебный материал осваивает сразу, так как у Линизы хорошая память и устойчивое внимание. И повышенный интерес к учебному материалу.

5. **Развитие мышления :**она отличает существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий на среднем уровне. Линиза умеет обобщать, делать самостоятельные выводы, не всегда быстро находит пути решения проблемы, так как по

характеру она медлительная и ей необходимо осмыслить ситуацию, только затем она находит правильные решения.

6. Интерес к занятиям и отношение к учению : у Линизы повышенный интерес к занятиям, нравятся предметы по профилю и увлекается изучением иностранного языка. К отметке относится, как заслуженному результату своих действий, к похвале относится положительно, к порицанию учителя или родителя относится толерантно, основной мотив учебной деятельности является получение образования и работы в дальнейшем по профилю.

7. Умение учиться : соблюдает режим дня, организована, умеет самостоятельно работать с источниками, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и прочее.

Общественная деятельность и активность.

1. Отношение к общественной жизни коллектива: дорожит коллективом, отношение в группе доброжелательные, поддерживает идеи коллектива, участвует в совместных мероприятиях.

2. Интерес к общественной жизни страны: слушает радио, обсуждает общественные события с товарищами, родителями и учителями.

3. Какие общественные обязанности имеет: никаких не имеет, но в группе выполняет некоторые обязанности, поддерживает идеи других и в них участвует.

Направленность личности обучающегося и специальные способности.

Интересы: Линиза интересуется спортом , катается на лыжах и коньках, читает массовую литературу, увлекается музыкой, любит петь, играет на гармошке.

Линиза артистична, умеет выступать на публике, поет в хоре, участвует в постановках (в сценках), спортивна.

В будущем хотела бы работать по специальности, закончить учебу поступить в магистратуру. Создать свою семью. Воспитать детей.

Дисциплинированность.

1. **Общая характеристика поведения:** ведёт себя спокойно, сдержанно по характеру открытый человек, в меру коммуникабельна. Не принимает поспешных решений.

2. **Выполнение требований преподавателей и администрации вуза:** выполняет требования преподавателей охотно, дисциплину не нарушает

Взаимоотношения с коллективом и отношение к учебному заведению.

1. **Положение в коллективе:** пользуется уважением, авторитетом, так как Линиза общительна умеет располагать к себе людей ,поэтому у нее много друзей.

2. **Отношение к одногруппникам:** уважает , дорожит мнением коллектива, дружна со всем коллективом , дружба основана на взаимопонимании, поддержке, общении, конфликты бывают, но редко, Линиза старается обходить их стороной, в основном она пытается загладить ситуацию. Причины из-за которых появляются конфликты в коллективы, в основном, из-за недопонимания, учебы или несовпадения мнений и характеров.).

3.: Пребыванием в вузе очень дорожит, так как считает, что ей очень повезло, что она поступила в этот институт. Дорожит обстановкой, дружеской атмосферой в группе и с преподавателями в институте.

4. Отношение к преподавателям : преподавателей любит, так как считает их проводниками в мир знаний. Считает их авторитетом для себя. И хотела бы быть чем –то похожей на них.

Особенности характера и темперамента.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: а) **черты направленности личности:** по отношению к людям Линиза относится доброжелательно, с уважением, к труду относится ответственно, старается выполнять все качественно, к самой себе относится уважительно, самооценка не занижена и не завышена ; для нее характерна чуткость, доброта, коллективизм, добросовестность, скромность, общительность.);

б) **волевые черты характера:** для нее характерна самостоятельность, уступчивость, толерантность. Преобладающее настроение спокойное, веселое, смена настроения зависит от обстоятельств.

Общие психолого-педагогические выводы.

1. Основные достоинства Линизы это ее спокойный характер, доброжелательность, отзывчивость, коммуникабельность, недостатки формирующейся личность студента- это медлительность. Причины недостатков может исходить из воспитания семьи или же темперамента личности.

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед преподавателем, пути дальнейшей работы со студентами.

Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

29 ПО 144

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования

количество обучающихся: 12 человек

возрастной состав составляет от 21 до 23

коллектив сформирован в 2011 году были ли слияния с другими коллективами: Нет

смена куратора группы:нет

2. Руководство и организация студенческой группы:

а) организующее ядро группы, ее актив: староста Сурикова Мария
Самостоятельность коллектива: коллектив самостоятелен,умеет принимать решение,но в большинстве случаев придерживаются мнения старосты. забота об отдельных членах группы: если возникают проблемы в учебе всячески стараются помогать друг другу.

отношение к общественному мнению:общественного мнения стараются придерживаться все, так как это уже сформировавшийся коллектив.

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на группу, причины их влияния, отношение к «вожакам» актива группы;

наличие «отверженных»:нет взаимоотношения внутри коллектива: в группе существует три подгруппы,которые сплочены интересами;

критика и самокритика в коллективе: коллектив женский, самокритичен,к критике относятся толерантно;

проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива:они оказывают друг другу взаимопомощь,больше времени проводят вместе. эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива; коллектив в целом благополучен, так как все друг друга знают, очень дружелюбно относятся друг к другу.

в) личность куратора группы и его влияние на коллектив: куратором группы является Голубцова Вера Ивановна, она оказывает огромное влияние

на группу, держит их в курсе всех дел университета, оказывает поддержку и помощь, знает психологию студентов;

отношение коллектива к куратору: относятся уважительное, она является авторитетом для группы.

3. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность : уровень учебной мотивации на среднем уровне, отстающих в учебе нет, дисциплины не нарушают, борьба за высокую оценку проявляется; дисциплина группы в учебной деятельности: на учебных занятиях, при выполнении студентами самостоятельной работы не нарушают дисциплины;

отрицательные моменты в учебной работе: шпаргалка, подсказка, списывание;

б) жизнь коллектива вне учебных занятий: коллектив творческий у всех есть разные интересы кто-то занимается хореографией, музыкой, рисованием, спортом. Проявляют интерес к общественной и политической жизни;

формы проявления этого интереса: посещение Ascenta, читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, диспуты и т.д.;

в) общественно полезный труд и его место во внеучебной жизни коллектива; положительное влияние оказывает общественный труд, так как совместный труд объединяет.

виды труда и характер его выполнения; уборка территории, участие в мероприятиях, подготовка к мероприятиям;

проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде: всегда принимают активное участие в общественных мероприятиях.

4. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе: дружеская атмосфера, бодрый климат, жизнерадостный, доверительный и т.д.). Характер дисциплинированности: в группе основных недостатков нет в организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов.

Отчет о самостоятельно разработанном и проведенном внеучебном мероприятии (профорientационное занятие)

Наименование образовательных учреждений: Тюменский

Государственный университет

Целевая группа: студенты

Количество участников: 12

Время проведения: 10:00 часов

Тема занятия: Магистратура как ступень высшего образования

Содержание занятия:

Вводный этап: Приветствие, знакомство

Основной этап занятия:

«Тюменский государственный университет объявляет набор в магистратуру. Направление «Педагогическое образование», магистерская программа носит название «Методология и методика социального воспитания».

В магистратуру приглашаются выпускники бакалавриата (по любому направлению).

Получение магистра педагогики дает право заниматься социально-педагогической и социально-психологической деятельностью в качестве специалистов учреждений дополнительного образования, культурно-просветительских учреждений, организаторов детских и молодежных общественных объединений, социально-педагогических служб, служб помощи семье.

По окончании магистратуры выпускники получают академическую степень «Магистр педагогики»

Обучение в магистратуре: очное и заочное.

Срок обучения – 2 года

Преподавание в магистратуре осуществляют преподаватели университета, имеющие степень доктора и кандидата наук.

При поступлении в магистратуру необходимо представить портфолио и пройти собеседование. Программа собеседования выставлена на сайте ТюмГУ.

Обучение в магистратуре может служить ступенью к получению степени кандидата наук посредством такой формы обучения как соискательство.

Общее руководство магистерской программой осуществляет кафедра общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета».

Ответы на вопросы, консультации по теме занятия.

Заключительный этап: Раздача листовок с необходимой контактной информацией о поступлении в магистратуру ТюмГУ.