

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Управление дополнительного образования
и повышения квалификации**

ОТЧЕТ
по стажировке

**Слушателя группы П(ПП)-221
программы профессиональной переподготовки
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Гусова Арина Руслановна
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель:
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Соловьева Ольга Владимировна

Руководитель стажировки от предприятия:
кандидат психологических наук, доцент
Банщикова Татьяна Николаевна

Место прохождения стажировки:
**Научно-образовательный центр
Психологического сопровождения
личностно-профессионального
развития СКФУ**

Отчет по стажировке защитил
с оценкой _____

«20» мая 2023 г.

Ставрополь, 2023 г.

ОТЧЕТ
о стажировке
слушателя профессиональной переподготовки по программе
«Практическая психология»
Гусовой Арины Руслановны

Сроки прохождения стажировки – с 15 мая по 20 мая 2023 года

Цель стажировки: закрепление профессиональных компетенций в области практической психологии, полученных в процессе обучения, приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности психолога, овладение диагностическими и коррекционно-развивающими методами и методиками.

Задачи стажировки: Основными задачами стажировки являются:

- систематизировать и углубить теоретические знания, необходимые для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности психолога;
- закрепить сформированные умения и навыки общения с практикующими психологами и клиентами психологических служб;
- отработать навыки использования психотехнологий, форм и направлений практической работы психолога.

В ходе прохождения стажировки были сформированы следующие профессиональные **компетенции**:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
<u>Профессиональные компетенции</u>		<u>ПК-(№)</u>
<i>Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию (ПКС)</i>		
1	- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-1
2	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	ПК-3
<i>Перечень профессиональных компетенций, подлежащих формированию (ПКФ)</i>		
3	- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	ПК-10
4	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	ПК-12

В результате прохождения стажировки приобретены следующие **знания, умения и навыки**:

Знания профессиональных задач психолога; специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля; содержание диагностических и коррекционно-развивающих методик.

Умения применять полученные теоретические знания, необходимые для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности психолога; формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности психолога Центра или организации; самостоятельно изучить возможности (центров и учреждений психологических служб) в вопросах оказания психологической помощи и поддержки клиентов.

Владение основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека; современными методами и методиками исследования психических процессов, свойств и состояний личности

Содержание проделанной работы

В ходе стажировки была освоена система методов психодиагностики. В частности, были апробированы две методики:

1. Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
2. Тест на определение типа личности по Айзенку (на основе теории о типах личности Айзенка Г. Ю.)

1. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА

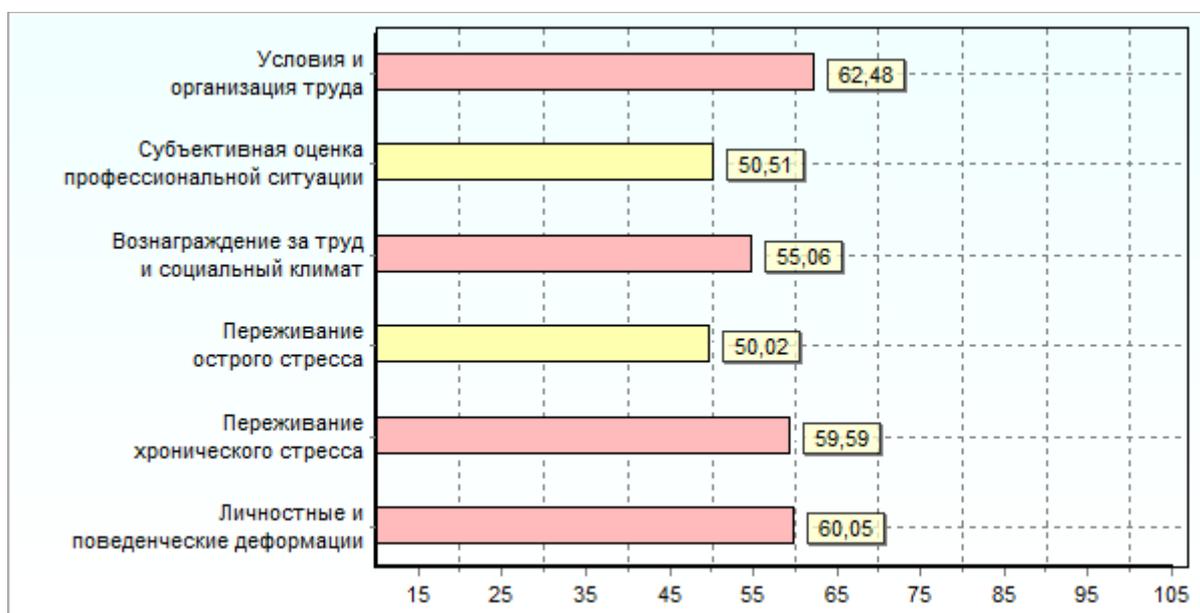
Интерпретация общего индекса стресса с учетом индекса социальной желательности

В соответствии с полученными данными, общий уровень развития стресса оценивается как **высокий** и выходит за границы допустимых норм. Это определяет серьезный риск для успешности профессиональной деятельности и состояния Вашего здоровья.

Однако полученная оценка может быть несколько искажена в силу повышенной критичности Вашего отношения к самому себе и окружающему.

Профиль основных тестовых индексов (по основным шкалам)

Более детальная характеристика результатов или индивидуальный «портрет стресса» обследуемого могут быть представлены графически, в виде профиля:



Основные шкалы	Т-баллы	Уровень стресса
Условия и организация труда	62,48	Высокий
Субъективная оценка профессиональной ситуации	50,51	Выраженный
Вознаграждение за труд и социальный климат	55,06	Высокий

Переживание острого стресса	50,02	Выраженный
Переживание хронического стресса	59,59	Высокий
Личностные и поведенческие деформации	60,05	Высокий
Общий индекс стресса ИДИКС	58,35	Высокий
Индекс социальной желательности	28,93	Заниженная оценка

Детализированная интерпретация базовых тестовых индексов

Ниже приводится более подробное описание наиболее существенных причин и форм проявления стресса по основным блокам показателей:

Наличие риск-факторов в производственной среде и объективных затруднений в работе оказывают сильное влияние на уровень развития стресса. Среди них особое значение имеют:

- Повышенная интенсивность трудовых нагрузок (сверхурочная работа, жесткий график исполнения заданий, отсутствие времени на отдых и пр.)
- Недостатки в организации труда (нечеткое распределение функций между персоналом, дефицит времени, срывы плана исполнения работ, проблемы с техникой, и пр.)

Наиболее субъективно значимые профессиональные стрессоры оказывают выраженное влияние на общий уровень стресса. Среди них особое значение имеют:

- Недостаточная самостоятельность/автономия в работе (отсутствие возможности проявить инициативу, самостоятельно планировать выполнение порученной работы, необходимость жестко следовать предписанным правилам и инструкциям, и пр.)
- Сниженная значимость труда (отсутствие ощутимой пользы от выполняемой работы, поручение бессмысленных и никому ненужных заданий, незначительная роль в решении главных производственных задач, стоящих перед группой или организацией в целом, и пр.)

Вознаграждение за труд и социальный климат оказывают сильное влияние на уровень развития стресса. Среди них особое значение имеют:

- Конфликтные отношения на работе (сложные отношения с начальством и коллегами, наличие групповых конфликтов, отсутствие участия в организационном управлении, борьба за продвижение по службе и пр.)
- Отсутствие адекватной обратной связи (несвоевременность или полное отсутствие информации о качестве проделанной работы, получение сведений только о допущенных ошибках и просчетах, отсутствие возможности отслеживать результаты своей работы по ходу ее выполнения и пр.)

Проявления острого стресса оказывают выраженное влияние на общий уровень стресса. Среди них особое значение имеют:

- Сниженное общее самочувствие (общая слабость, вялость, плохое настроение, отсутствие желания что-либо делать и пр.)
- Затруднения в протекании психических процессов («зашумленное» восприятие, трудности в сосредоточении внимания, вспоминании нужной информации, принятии решений и пр.)

Проявления хронического стресса оказывают сильное влияние на уровень развития стресса. Среди них особое значение имеют:

- Депрессивные тенденции (подавленное настроение, хандра, мрачные предчувствия, ощущение безнадежности происходящего, незащищенность и пр.)

- Психосоматические симптомы (мигрени, приступы тошноты и головокружения, неприятные ощущения в области желудка, затрудненное дыхание, спазмы, и пр.)

Личностные и поведенческие деформации оказывают сильное влияние на уровень развития стресса. Среди них особое значение имеют:

- Признаки синдрома «выгорания» (чувства опустошенности, разочарованности в работе, раздражение по поводу даже обычных производственных ситуаций, неприязнь при общении с коллегами или клиентами и пр.)

- Фиксированная установка на достижение успеха – тип А поведения (направленность на получение результата любой ценой, постоянная нехватка времени, стремление быть лучшим и первым во всем, трудность переключения с работы на отдых, неумение расслабиться и пр.)

Рекомендации по устранению негативных последствий стресса

Что можно сделать для преодоления негативных последствий стресса и улучшения Вашего самочувствия на основе полученных данных?

Думая об этом, нужно отдать себе отчет в том, что переживание стресса во многом определяется Вашим субъективным отношением к ситуации и зависит от того, насколько эффективны и разнообразны те способы поведения, к которым Вы прибегаете для преодоления возникающих трудностей и осложняющих жизнь обстоятельств.

Поэтому борьба со стрессом – это не только снятие излишнего напряжения, но и приобретение навыков и умений, позволяющих Вам правильно оценивать ситуацию и управлять своим поведением в ней. Овладеть этими навыками не сложно, но это требует времени и определенных усилий с Вашей стороны, а иногда и обращения за помощью к специалистам.

Приведенные ниже рекомендации помогут Вам правильно организовать свою деятельность в этом направлении.

Поскольку у Вас наблюдается **высокий уровень стресса**, то необходимо предпринять срочные меры по его снижению и восстановлению оптимального состояния. Для этого надо начать со следующего:

- Пересмотреть планы своей работы на ближайшие 2-3 месяца и расставить приоритеты в зависимости реальных возможностей их исполнения. Ограничить объем планируемых работ только самыми важными и уже подготовленными задачами.

- Выполнять задания строго последовательно, не «распыляться». Требовать от руководства feedback о достигнутых результатах по каждому этапу выполненной работы.

- По окончании выполнения каждого задания или крупного фрагменты работы найти время, чтобы передохнуть и «наградить» себя тем или иным способом (неформальная встреча с коллегами, друзьями, короткая поездка или проведение weekend с близкими и пр.).

- Временно отказаться от участия в новых проектах и любой дополнительной нагрузки, в том числе внеурочной работы.

- Нормализовать график рабочего дня:

- попросить у руководства возможность временно ввести для Вас график свободного начала и окончания рабочего дня;

- проводить на работе не более положенного времени, желательно даже сократить его на 1-2 часа;

- помимо обеденного перерыва ввести два дополнительных перерыва для отдыха по 20-30 минут каждый, используя их для выполнения релаксационных упражнений и активизирующей двигательной гимнастики.

- Пройти под руководством специалиста специальный тренинг по преодолению критических ситуаций и овладению навыками саморегуляции состояний (аутогенная тренировка, техники эмоционального отреагирования негативных воздействий и т.д.).

- В дополнение к этому следует проконсультироваться с врачом по поводу имеющихся у Вас жалоб и недомоганий, особенно если возникают проблемы со сном и/или наблюдается обострение хронических заболеваний.

- Не стараться постоянно «держать себя в узде» и давать выход накопившимся эмоциям, но совсем не обязательно проявлять это в бурных аффективных разрядах. Чувство юмора и смех, интерес и участие в делах близких всегда дают возможность позитивного эмоционального реагирования ситуации

- Реорганизовать режим жизни в целом:
 - ежедневно выделять не менее 8 часов для сна;
 - освободить вечерние и тем более ночные часы от выполнения того, что не удалось сделать днем;

- не менее 2-х часов ежедневно посвящать себе (гимнастика, легкие виды спорта, прогулки на свежем воздухе и пр.);

- нормализовать режим питания;

- 1-2 дня в неделю полностью освобождать от работы и заниматься преимущественно активными формами отдыха – не забывать при этом о социальной жизни и встречах с друзьями;

- ускорить получение ежегодного отпуска на работе и провести его новой обстановке,

- используя время только для отдыха.

- Вспомнить о давно забытом увлечении (музыка, спорт, коллекционирование, рукоделие и др.) и попробовать себя в этом деле снова. Если это не интересно – попытайтесь заняться чем-нибудь иным. Жизнь приобретет новые краски!

2. Тест на определение типа личности по Айзенку (на основе теории о типах личности Айзенка Г. Ю.)

Обработка результатов по методике Айзенка:

- Полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом» (см. приложение №10). За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу — 0 баллов. Полученные баллы суммируются.

- **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

- Основной задачей нашего эксперимента являлась попытка выявить взаимосвязь между типами ВНД и свойствами темперамента.

- Эксперимент был проведен в лицее №23 города Ставрополя. Участвовали учащиеся 10 класса.

- Возрастной состав испытуемых 15-16 лет. Общее количество 20 человек, из них 10 девушек и 10 юношей.

- Форма проведения эксперимента – групповая.

- Общее время тестирования 45мин. – 1 час.

- Испытуемым были выданы:

- бланки ответов к методикам, используемым в эксперименте;

- анкеты к методикам: «Сила нервной системы»

- «Уравновешенность нервной системы»

- «Подвижность нервной системы»;

- текст опросника к методике Айзенка.

Обработка полученных данных проводилась в 2 этапа:

1 этап - первичная обработка протоколов (бланков ответов), т.е. подсчет и сопоставление результатов анкетирования с табличными данными, что позволило нам в соответствии с этими результатами выявить степень выраженности исследуемых качеств;

все показатели, полученные на этом этапе, были занесены в таблицу № 3, для дальнейшей обработки.

2 этап – вычисление коэффициента корреляции по Спирмену (коэффициент ранговой корреляции), данные необходимые для вычисления коэффициента корреляции представлены в таблице №4.

Анализ и интерпретация результатов исследования

Произведя первичную обработку бланков ответов по методикам: «Сила нервной системы», «Уравновешенность нервной системы», «Подвижность нервной системы», мы получили данные, позволяющие на основе особенностей нервных процессов определить тип ВНД испытуемых (см. таблица №1). Результаты исследования были занесены в таблицу №3.

Произведя первичную обработку бланков ответов по методике Айзенка, мы смогли определить вид темперамента испытуемых.

Методика Айзенка – интерпретация результатов:

Методика содержит 4 шкалы: экстраверсии — интроверсии, нейротизма, психотизма и специфическую шкалу, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию.

Айзенк рассматривал структуру личности как состоящую из трех факторов.

1. Экстраверсия — интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интровертивный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2. Нейротизм. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность,

впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

3. Психотизм. Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, неконтактности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию. Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму — состоянию тревоги или реактивной депрессии. Нейротизм и психотизм в случае выраженности этих показателей понимаются в качестве «предрасположенности» к соответствующим видам патологии.

Высокие оценки по шкале экстраверсии—интроверсии соответствуют экстравертированному типу, низкие — интровертированному.

Средние показатели по шкале экстра-, интроверсии: 7—15 баллов.

Средние показатели по шкале нейротизма: 8— 16.

Средние значения по шкале психотизма: 5—12.

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интро- и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстра-, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный). На графике (рис. 1) можно увидеть, как соотносятся типы темперамента со шкалами опросника. Там же приведена краткая характеристика каждого типа темперамента. Как правило, следует говорить о преобладании тех или иных черт темперамента, поскольку в жизни в чистом виде они встречаются редко.



Рис. 1

Сангвиник - быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик - отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик - характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами — выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т.д., в других — вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик - у него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств, при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим труженником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Для удобства в работе с опросником был использован бланк ответов для испытуемых (приложение №9) и ключ для подсчета результатов (приложение №10).

Данные результатов исследования по методике Айзенка были занесены в таблицу №1.

Далее мы приступаем ко второму этапу обработки полученных данных т.е. вычислению коэффициента ранговой корреляции по Спирмену. В таблице №4 представлены данные необходимые для расчета коэффициента ранговой корреляции. Для начала производится раздельное ранжирование ряда X и ряда Y, где ряд X – тип ВНД; ряд Y – вид темперамента.

Далее вычисляется разность рангов d попарно. Знак разности не существен, так как по формуле нужно возвести d в квадрат. Затем действия определяются формулой ранговой корреляции:

$$\frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$\rho=1-$,

формула №1

где d – разность рангов ряда X и ряда Y т.е. $(R_x - R_y)$;

n – количество испытуемых;

$\sum d^2$ – сумма квадратов рангов.

На основании числовых данных, представленных в таблице №1, рассчитаем сумму квадратов рангов, которая будет равна: $\sum d^2 = 543$. Далее подставляем числовые значения в формулу №1:

$$\frac{6 \times 543}{20(20^2 - 1)} = 1 - \frac{3258}{20(20^2 - 1)} = 1 - \frac{3258}{7980} = 1 - 0,4 = 0,6$$

$\rho=1-$

Итак, мы получили коэффициент ранговой корреляции $\rho=0,6$, если сравнивать его с табличными данными, в которых указано, что значимый коэффициент корреляции для 20 испытуемых равен 0,44 и более, следует, что полученный нами коэффициент является значимым. Можно сделать вывод, что между типами ВНД и свойствами темперамента связь существует, т.е. гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования - подтверждается.

ВЫВОД: В данной главе мы постарались экспериментально доказать выдвинутую гипотезу. Для этого сначала определили тип ВНД, при помощи следующих методик: «Сила нервной системы», «Уравновешенность нервной системы» и «Подвижность нервной системы», далее при помощи методики Айзенка мы определили тип темперамента, затем сопоставили полученные данные, т.е. рассчитали коэффициента ранговой корреляции Спирмена. На основании полученного результата сделали вывод о существовании корреляционной связи между типами ВНД и свойствами темперамента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всему вышесказанному, хочется еще раз отметить, что особенности типов ВНД и свойств темперамента привлекали и привлекают внимание психологов разных стран. Не малый вклад в изучение данного вопроса внесли работы: И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина (1976г.), М.В.Бодунова (1977г.), В.М.Русалов, И.М. Палей, Л.Б. Ермолаевой-Томиной, и многих других.

Общие типы нервной системы – одна из наиболее разработанных областей физиологии высшей нервной деятельности. Физиологическое исследование общих типов нервной системы открывает новые методические пути и для экспериментально – психологического изучения темпераментов. По учению И.П.Павлова, некоторые свойства нервной системы образуют физиологическую основу темперамента, опыты недвусмысленно это показали.

В своей работе я постаралась осветить:

- общее представление о темпераменте (свойства темпераментов, психологическую характеристику темпераментов, темперамент и деятельность, темперамент и личность);
- основные свойства нервной системы, классификацию типов ВНД, соотношение типов ВНД с темпераментом.

Также попыталась экспериментально выяснить, имеется ли между типами высшей нервной деятельности и свойствами темперамента связь. Для этого, после того как были получены первичные данные (результаты анкетирования), был произведен расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты расчета, после их сравнения с табличными данными, показали, что связь между типами ВНД и свойствами темперамента существует, т.е. гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

№	Испытуемые	Особенности нервных процессов			Тип высшей нервной деятельности	Вид темперамента
		По силе	По уравновешенности	По подвижности		
1	Березуцкий А.	имеет место сила н.с.	имеет место неуравновешенность	преобладает подвижность	безудержный	холерический
2	Бобрышева С.	Преобладает сила н.с.	имеет место уравновешенность	имеет место инертность	<i>спокойный</i>	<i>флегматический</i>
3	Бородаенко А.	имеет место сила н.с.	преобладает уравновешенность	свойство неопределенно	спокойный	флегматический
4	Борисов В.	имеет место сила н.с.	преобладает уравновешенность	преобладает инертность	<i>спокойный</i>	флегматический
5	Буйнова Ю.	преобладает сила н.с.	свойство неопределенно	преобладает подвижность	безудержный	холерический
6	Бычихина Н.	имеет место слабость н.с.	имеет место неуравновешенность	преобладает подвижность	<i>слабый</i>	холерический
7	Деньщиков А.	преобладает сила н.с.	свойство неопределенно	преобладает подвижность	сильный	сангвинический
8	<i>Захарченко В.</i>	имеет место сила н.с.	преобладает уравновешенность	<i>имеет место инертность</i>	<i>спокойный</i>	меланхолический
9	<i>Зеленский Н.</i>	имеет место сила н.с.	преобладает неуравновешенность	<i>преобладает подвижность</i>	безудержный	<i>холерический</i>
10	<i>Кочелюк Т.</i>	имеет место слабость н.с.	имеет место уравновешенность	<i>имеет место подвижность</i>	<i>слабый</i>	меланхолический
11	<i>Лихобабова Н.</i>	преобладает сила н.с.	преобладает уравновешенность	имеет место подвижность	<i>сильный</i>	сангвинический
12	<i>Луценко Е.</i>	преобладает сила н.с.	имеет место уравновешенность	преобладает подвижность	сильный	холерический
13	<i>Миронов В.</i>	преобладает сила н.с.	имеет место уравновешенность	преобладает подвижность	сильный	<i>сангвинический</i>
14	<i>Самофалова Е.</i>	преобладает сила н.с.	свойство неопределенно	имеет место подвижность	сильный	холерический
15	<i>Соловьева Н.</i>	преобладает сила н.с.	преобладает уравновешенность	преобладает подвижность	сильный	холерический
16	<i>Соболев С.</i>	преобладает слабость н.с.	преобладает неуравновешенность	имеет место инертность	<i>слабый</i>	<i>меланхолический</i>
17	<i>Симбирев Н.</i>	преобладает сила н.с.	имеет место уравновешенность	преобладает подвижность	сильный	<i>сангвинический</i>
18	<i>Ткачев Е.</i>	имеет место слабость н.с.	имеет место неуравновешенность	имеет место подвижность	<i>слабый</i>	<i>меланхолический</i>
19	<i>Фенев А.</i>	имеет место сила н.с.	преобладает уравновешенность	имеет место инертность	<i>спокойный</i>	<i>флегматический</i>
20	<i>Яковлев В.</i>	преобладает сила н.с.	имеет место уравновешенность	преобладает подвижность	<i>безудержный</i>	<i>холерический</i>

Таблица №1

№ п/п	Испытуемые	X (тип ВНД)	R _{X1}	Y (вид темпер.)	R _{Y1}	dR _X 1R _{Y1}	R ² _{dRX} 1R _{Y1}
1	Березуцкий А.	безудержный	2,5	холерический	4,5	2	4

2	Бобрышева С.	спокойный	14	флегматический	10,5	3,5	12,25
3	Бородаенко А.	спокойный	14	флегматический	10,5	3,5	12,25
4	Борисов В.	спокойный	14	флегматический	10,5	3,5	12,25
5	Буйнова Ю.	безудержный	2,5	холерический	4,5	2	4
6	Бычихина Н.	слабый	18,5	холерический	4,5	14	196
7	Деньщиков А.	сильный	8	сангвинический	14,5	7,5	56,25
8	Захарченко В.	спокойный	14	меланхолический	18,5	4,5	20,25
9	Зеленский Н.	безудержный	2,5	холерический	4,5	2	4
10	Кочелюк Т.	слабый	18,5	меланхолический	18,5	0	0
11	Лихобабова Н.	сильный	8	сангвинический	14,5	7,5	56,25
12	Луценко Е.	сильный	8	холерический	4,5	3,5	12,25
13	Мионов В.	сильный	8	сангвинический	14,5	7,5	56,25
14	Самофалова Е.	сильный	8	холерический	4,5	3,5	12,25
15	Соловьева Н.	сильный	8	холерический	4,5	3,5	12,25
16	Соболев С.	слабый	18,5	меланхолический	18,5	0	0
17	Симбирев Н.	сильный	8	сангвинический	14,5	7,5	56,25
18	Ткачев Е.	слабый	18,5	меланхолический	18,5	0	0
19	Фенев А.	спокойный	14	флегматический	10,5	3,5	12,25
20	Яковлев В.	безудержный	2,5	холерический	4,5	2	4

Практическая значимость стажировки. Овладение представленными методами и методиками (Диагностика типов личности) позволили отработать и закрепить навыки их использования при осуществлении психодиагностического, развивающего и коррекционного видов деятельности практического психолога.

Подпись слушателя _____ Гусова А. Р.