



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АН ПОО «МАНО»)
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ
по производственной практике

Выполнила: студентка 2 курса гр. 921 ДО
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Аксенова Рената Геннадьевна
Проверил: _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Подпись студента _____

Омск 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Общая характеристика учреждения..... | 4 |
| Основная часть..... | 8 |
| Заключение..... | 30 |
| Список литературы..... | 31 |

Введение

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цель и задачи практики:

Целью **производственной (по профилю специальности)** практики является освоение вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Задачи практики:

1. организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
2. организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3. организация и проведение наблюдений за изменениями самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
4. взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
5. диагностика результатов физического воспитания и развития.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 85 г. Томска (МАДОУ № 85)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: центр развития ребенка – детский сад

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности бессрочная от 02.05 2012года серия А №0001562

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №85 г. Томска. 24.12.2015 года.

Учредитель: Департамент образования администрации города Томска.

Режим работы:

7:00 – 19:00 пять дней в неделю.

Выходные: суббота, воскресенье.

Время пребывания детей в детском саду 12-ти часовое. Дети кратковременного пребывания находятся в группах полного дня.

Корпус № 3 расположен по адресу: г. Томск, ул. Б.Хмельницкого, дом 40/1. Здание нового корпуса введено в эксплуатацию в декабре 2012 года, построено с учетом всех последних требований. Это яркое двухэтажное кирпичное здание, красиво оформленная крыша, практичное, красивое внутреннее устройство: высокие потолки, широкие светлые коридоры и просторные комнаты. Детский сад оснащен новой мебелью и современным оборудованием. Корпус разделен на удобные блоки-секции, в которых располагаются спальни, группы, музыкальный и спортивный залы, пищевой и медицинский блоки, логопедические кабинеты и изостудия.

Список средней группы

| № п\п | Ф.И. ребёнка |
|-------|--------------------|
| 1 | Абрамова Аня |
| 2 | Балашов Герман |
| 3 | Горелов Ярослав |
| 4 | Ерохина Полина |
| 5 | Ковалева Аксинья |
| 6 | Кокшеров Савелий |
| 7 | Козлов Матвей |
| 8 | Коренева Марина |
| 9 | Климанова Надя |
| 10 | Ланцева Карина |
| 11 | Малиновская Лера |
| 12 | Анциферов Аркадий |
| 13 | Пляскин Богдан |
| 14 | Андреев Матвей |
| 15 | Ступина Тоня |
| 16 | Хорошева Карина |
| 17 | Чеботарева Маша |
| 18 | Пешков Толя |
| 19 | Сошкин Вова |
| 20 | Цареградский Артем |
| 21 | Эпов Руслан |
| 22 | Копылова Даша |

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

| День недели | Образовательная деятельность |
|-------------|---|
| понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) 2 .Музыкальное развитие |
| вторник | 1.ФЭМП 2. Физическое развитие |
| среда | 1.Лепка/Аппликация 2.Физическое развитие |
| четверг | 1.Развитие речи 2.Музыкальное развитие |
| пятница | 1.Рисование 2.Физическое развитие(на улице) |

Режим дня

| Время | Режимный процесс |
|----------------|--|
| 7.30 – 8.30 | Приём детей, осмотр, игры. Взаимодействие с семьёй |
| 8.30 – 8.45 | Утренняя гимнастика |
| 8.45 – 9.10 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.10. – 9.15 | Самостоятельные игры |
| 9.15 – 10.00 | Непосредственно – образовательная деятельность |
| 10.00 - 10.10. | Второй завтрак |
| 10.10 – 12.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.05 – 12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. |
| 12.30. – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.50. – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00.- 15.25 | Подъем, воздушные ванны |
| 16.30. – 16.00 | Полдник |
| 16.00 – 16.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 16.30. – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми. Уход домой. |

Основная часть

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКАХ

Дата: «26» января 2023 г.

Опросник для детей среднего дошкольного возраста

Цель: изучить объем и уровень сформированности навыков и умений и определить условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей старшей группы.

Таблица 1 – Сформированность культурно-гигиенических навыков

| Навык | Имя ребёнка Гончар София | Имя ребёнка Галыгина Карина | Имя ребёнка Ищенко Валерий |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Сформированность навыка мытья рук (в баллах) | | | |
| 1. Моет лицо, уши, руки | 3 | 3 | 3 |
| 2. Закатывает рукава | 2 | 2 | 1 |
| 3. Смачивает руки | 3 | 3 | 3 |
| 4. Берёт мыло, намыливает до появления пены | 2 | 2 | 2 |
| 5. Смывает мыло | 3 | 3 | 3 |
| 6. Сухо вытирает руки, аккуратно складывает полотенце и вешает в свою ячейку | 3 | 3 | 3 |
| 7. Пользуется расческой | 3 | 3 | 2 |
| Сформированность навыка опрятной еды (в баллах) | | | |
| 1. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой | 3 | 3 | 3 |
| 2. Не крошит хлеб | 3 | 3 | 3 |
| 3. Пережевывает пищу с закрытым ртом | 3 | 3 | 2 |
| 4. Не разговаривает с полным ртом | 3 | 3 | 2 |
| 5. Тихо выходит по окончании еды из-за | 3 | 3 | 2 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| стола | | | |
| 6. Благодарит | 3 | 3 | 3 |
| 7. Пользуется только своим прибором | 3 | 3 | 3 |
| Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах) | | | |
| 1. Расстегивает пуговицы | 3 | 3 | 3 |
| 2. Снимает платье (брюки) | 3 | 3 | 3 |
| 3. Аккуратно вешает | 3 | 3 | 3 |
| 4. Снимает рубашку и аккуратно её вешает на брюки | 3 | 3 | 3 |
| 5. Снимает обувь | 3 | 3 | 3 |
| 6. Снимает колготки, вешает на рубашку (платье) | 3 | 3 | 3 |
| 7. Надевает в обратной последовательности | 3 | 3 | 3 |
| 8. Итого | 61 | 58 | 52 |

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки. 2. Закатать рукава. 3. Смочить руки. 4. Взять мыло, намыливать до появления пены. 5. Смыть мыло. 6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку. 7. Пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. 2. Не крошить хлеб. 3. Пережевывать пищу с закрытым ртом. 4. Не разговаривать с полным ртом. 5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола. 6. Благодарить. 7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы. 2. Снять платье (брюки). 3. Аккуратно повесить. 4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки. 5. Снять обувь. 6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье). 7. Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за:

- правильно выполненное действие ребенок получал - 3 балла;
- действие выполненное с небольшими неточностями -2 балла;
- неумение выполнять действие – 1 балл.

Наибольшее количество баллов, которое мог набрать ребенок по каждому критерию - 21.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

- Высокий уровень (84-63 балла) - все навыки сформированы прочно;
- Средний уровень (62- 40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;
- Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Выводы: В общем у детей сформированы культурно-гигиенические навыки согласно возрасту.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕЛА ДЕТЕЙ

Дата: «26» января 2023 г.

Цель: Определить пропорциональность развития тела 3 детей с помощью антропометрических коэффициентов по индексу Пинье (ИП).

Оборудование: Ростомер, швейная сантиметровая лента, весы.

1. Измерьте рост ребенка;
2. С помощью весов определите вес ребенка;
3. С помощью сантиметровой ленты определите ОГК (окружность грудной клетки).
4. Полученные данные внесите в таблицу

| № | Имя и фамилия ребенка | Рост (см) | Вес (кг) | ОГК (см) | Индекс Пинье (ИП) |
|---|-----------------------|-----------|----------|----------|-------------------|
| 1 | Ковалева Акси́нья | 1,15 | 22 | 59 | 38.15 |
| 2 | Кокшеров Савелий | 1,13 | 21,45 | 61 | 40.68 |
| 3 | Козлов Матвей | 1,15 | 23 | 60 | 38.15 |

5. Вычислите пропорциональность длины тела детей по формуле:

$$\text{ИП} = \frac{\text{рост (см)}}{\sqrt{\text{масса (кг)} + \text{ОГК (см)}}.$$

6. Внесите полученные данные в таблицу и сравните их со средними показателями ИП по возрастам (чем меньше индекс Пинье, тем крепче телосложение у ребенка).

| Возраст, лет | Мальчики | Девочки |
|--------------|----------|---------|
| 3 | 25,7 | 27,1 |
| 4 | 31,1 | 31,0 |
| 4 | 34,2 | 34,7 |
| 4 | 36,1 | 37,0 |

Выводы В результате исследования был определён высокий уровень показателей ИП у детей средней группы.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Дата: «27» января 2023 г.

Цель: определение психофизических качеств у троих детей

а) Скоростно–силовые качества ребенка измеряются по расстоянию, на которое он бросает двумя руками набивной мяч весом 0,5 кг. Ребенок сидит спиной к линии, начерченной на полу так, чтобы спина находилась перпендикулярно по отношению к линии. Выполняется бросок из положения: спина прямая, ноги разведены в стороны, набивной мяч отведен за голову как можно дальше. Ребенок совершает 2 броска, фиксируется лучший результат.

б) Гибкость определяется по расстоянию наклона, стоя на гимнастической скамейке. Ребенок наклоняется вперед, не сгибая колен, стараясь как можно ниже к полу коснуться установленной перпендикулярно полу линейки. Показатель смотреть от скамейки вниз к полу.

Полученные показатели фиксируйте в протоколе обследования (табл. 1)

Таблица 1 – Протокол обследования

| Имя, фамилия ребенка | Возраст (год, мес.) | Количественный показатель | Примечание (качество выполнения движений, ошибки и др.) |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| Гончар София | 04.05.2016 | Сила | 342 |
| | | Гибкость | 5 |
| Голева Ульяна | 23.06.2016 | Сила | 449 |
| | | Гибкость | 7 |
| Зекерьяева Амаль | 10.03.2017 | Сила | 440 |
| | | Гибкость | 7 |

Выводы: все показатели развиты согласно возрасту. Дети большие умницы.

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ в 1 половине дня

Дата: «27» января 2023 г.

Возрастная группа средняя

Количество детей 24

ПРИЁМ ДЕТЕЙ

1. Где проводится прием — в помещении, на участке? Прием детей в детском саду проводится в раздевальной комнате.

2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание? Воспитатель встречает со словами “Доброе утро”, спрашивает как настроение, как настрой на день.

3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей? В спокойном тоне рассказывает план на день, какие занятия детей ожидают. Договаривается на хорошую работу.

4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?

5. Какие методы и приёмы используются для организации детей на утреннюю гимнастику? Воспитатель говорит детям переобуться с спортивную обувь и построиться по порядку, затем они идут в спортивный зал.

6. Как организует переход к умыванию? Сначала идут девочки, а потом мальчики. Дети произносят вместе с воспитателем небольшое четверостишие про умывание

7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку? Дежурные перед зарядкой накрывают столы. Пока дети моют руки помощник воспитателя разливает завтрак.

УМЫВАНИЕ

1. Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться все вместе или поочередно? Сначала девочки, потом мальчики. Помощник воспитателя присматривает за мальчиками, а потом за девочками.

2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно? Детей учат ещё с маленького возраста, как правильно умываться, мыть ручки, детям в игровой форме рассказывают, о том, что мыть руки- это важно. Обычно дети в старшей группе самостоятельны и знают о правилах умывания.

3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы? Каждый ребёнок знает где его крючок с полотенцем, что вытер руки полотенцем надо вешать на место. С водой ведут себя аккуратно.

Какие методы и приёмы используются при умывании? **Воспитатель проговорил поход к умывальнику, как надо вести себя с водой и другими детьми.**

ПРИЁМ ПИЩИ

1. Время начала приема пищи в соответствии с режимом 8-30

2. Сервировка стола На столе под каждой тарелкой находится сервировочная салфетка. Тарелки расставлены по количеству детей, ложка находится с правой стороны от тарелки. На блюде находится бутерброд с маслом. Стоит чашка с чаем. В салфетнице находятся салфетки

3. Приемы воспитания культуры еды Приступать к еде только после фразы воспитателя «Приятного аппетита», набирать в ложку понемного, не чавкать, во время еды не разговаривать и не отвлекаться . После приёма пищи поблагодарить

4. Сколько длится завтрак, обед, полдник? **Примерно 30 минут**

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва Занятия проводятся после завтрака . 2 занятия длятся 30 минут с перерывом в 10 минут. На перерывах дети делают пальчиковую гимнастику.

2. Какие приемы организации отдыха использованы? Успевают ли дети отдохнуть? (Да, нет, почему) Дети готовят пособия для следующего занятия, общаются друг с другом. Дети успевают отдохнуть и переключиться на следующее занятие.

СБОР НА ПРОГУЛКУ

1. Создание условий для одевания В раздевальной комнате у каждого ребёнка свой шкафчик, где они сложивают свои вещи.

Есть шкафчик для обуви и скамейка, чтобы дети обувались.

2. Методы и приёмы, используемые при одевании Воспитатель повторяет последовательность надевания вещей. Каждый ребёнок самостоятелен и с лёгкостью одевается.

3. Навыки детей в одевании, соответствие их возрасту Дети сами застегивают куртки, без помощи воспитателя. Правильно надевают обувь. Каждый ребёнок показывает свои умения с лучшей стороны.

4. Воспитывается ли у детей чувство взаимопомощи, бережное отношение к одежде? Как? Дети которые одеваются быстрее, помогают тем, кто медленней .У детей чистая, опрятная одежда.

ПРОГУЛКА

1. Продолжительность прогулки, соответствие программе При хорошей погоде дети гуляет 2-2,5 часа. Воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т. д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей.

2. Осуществление контроля за внешним видом детей Воспитатель следит в процессе прогулки за внешним видом каждого ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИЯ СНА

1. Как организован переход от бодрствования ко сну? Подготовка помещения для отдыха. Лучшее снотворное — это прохладный воздух. Комната отдыха должна быть убрана и проветрена. В жаркое время года рекомендуется открывать окна на проветривание (при отсутствии сквозняков!) и во время сна малышей.

Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, помыли руки/ноги, а также переоделись в удобную для сна одежду.

Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

Помещение, где спят дети, нужно заранее проветрить

2. Как дети складывают вещи? Прививает ли воспитатель аккуратность, бережное отношение к одежде при подготовке детей ко сну? Дети раздеваются каждый на своем стульчике, воспитатель следит за последовательность раздевания и за тем как дети складывают, выворачивают свои вещи и аккуратно развешивают их на спинку стула.

3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну Проводится влажная уборка и проветривание.

4. Методы и приёмы, используемые при подготовке ко сну Воспитатель укладывает детей, проходит возле каждой кровати и проверяет, чтобы каждый ребёнок был укрыт одеялом. Читает сказки, спокойным тоном.

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ во 2 половине дня

Дата: «30» января 2023 г.

Проводит

Возрастная группа средняя

Количество детей 24

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДЪЁМА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. В котором часу воспитатель поднял детей после дневного сна? Соответствует ли это время установленному режиму?

Воспитатель поднял детей в 15:20, что соответствует режиму, дети успели отдохнуть. Сон для детского организма неотъемлемая часть жизни в детском саду.

2. Какие условия созданы для одевания детей (свободно или тесно, есть ли возможность одеваться сидя, следит воспитатель за тем, чтобы дети не стояли босиком на полу) .

После того, как дети проснулись они проходят к своим стульчикам с вещами, стулья находятся на круглом коврикe, поэтому дети не стоят босиком на полу.

3. Какую воспитательно-образовательную работу проводит воспитатель во время одевания? Имела ли место работа по воспитанию навыков самостоятельности в одевании, воспитание аккуратности, вежливости, взаимопомощи, по приучению детей правилам дисциплинированного поведения? Когда дети одевались, воспитатель некоторым детям подсказывала как надевать к примеру колготочки, но в основном каждый ребёнок умеет сам одеваться. Девочки приносили со шкафчиков расчёски с резинками.

4. Какие приемы в работе с детьми использовал воспитатель во время одевания (напоминание, контроль, игровые моменты и т.п.)? Понравились ли зам эти приемы? Какие приемы использовали бы вы? Воспитатель спокойно разговаривала с детьми, иногда говорила поговорки про одежду и объясняла значение. Мне понравились приёмы воспитателя, потому что дети прислушивались и не баловались.

5. Как организована уборка постели? Какое участие принимали дети? Руководил ли воспитатель детьми, как? Дети складывали свои пижамы под подушку и застилали одеяло.

6. Сколько времени длилось одевание? Минут 15.

УМЫВАНИЕ

1. Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться все вместе или поочередно? Поочередно. Сначала идут девочки в туалет, а потом умываться и только после девочек идут мальчики. Воспитатель контролировала весь процесс, когда дети умывались, воспитатель говорила им четверостишие про пользу умывания, а дети повторяли.

2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно? Нужно с самого начала учить детей как правильно умываться, рассказывать про пользу.

3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы? Каждый ребёнок моет ручки с мылом, капли воды стряхивают в раковину, затем идут за своим полотенцем и насухо вытирают а потом вешают на место.

4. Какие методы и приёмы используются при умывании? Контроль взрослого и помощь ребёнку.

ПРИЁМ ПИЩИ

1. Время начала приема пищи в соответствии с режимом.

Дети сели за стол в 15:40 в соответствии с режимом.

2. Сервировка стола

Столовые приборы рассчитываются на кол-во детей, кружка для напитка, маленькая тарелка для хлеба, тарелка для блюда, столовые приборы, салфетница.

3. Приемы воспитания культуры еды

Приступать к еде после 'Приятного аппетита.' Правила пользования столовыми приборами, во время еды не разговариваем и не отвлекаемся. Когда поели говорить "Спасибо" и ждать остальных детей.

4. Сколько длится полдник? **Минут 15.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

1. Какая самостоятельная деятельность детей предусмотрена во вторую половину дня?

Дети сами себя развлекают и находят самостоятельные игры, а тем детям которые не смогли найти себе занятия, воспитатель предлагает почитать книги и обсудить прочитанное.

2. Самостоятельно ли дети выбрали себе занятия, или их подсказывал воспитатель? Добился ли воспитатель, чтобы каждый ребенок был занят интересной игрой? Как он этого добился?

Кто-то смог себя заинтересовать развивающей игрой, некоторые строили башни и города из конструктора, кто-то был режиссёром.

СБОР НА ПРОГУЛКУ

1. Создание условий для одевания

В группе большая раздевальная, где у каждого ребёнка свой шкафчик с наклейкой любимого персонажа. Стоят длинные скамейки, где дети сидя одеваются. Так же есть шкаф для обуви, куда ставят свою уличную обувь воспитатель и дети.

2. Методы и приёмы, используемые при одевании

Каждый ребёнок самостоятелен, умеет сам одеваться, если у ребёнка не получалось завязать к примеру шнурки, воспитатель показывала и объясняла ребёнку.

3. Навыки детей в одевании, соответствие их возрасту

Каждый ребёнок умеет застёгивать молнию на куртке, не путает в обуви левую и правую ногу.

4. Воспитывается ли у детей чувство взаимопомощи, бережное отношение к одежде? Как? Да, дети отзывчивые и друг другу охотно помогают.

ПРОГУЛКА

1. Продолжительность прогулки, соответствие программе.

В общем за весь день прогулка в старшей группе составляет 4 часа.

2. Осуществление контроля за внешним видом детей.

Присмотр воспитателем за каждым ребёнком.

3. Какие виды деятельности детей вы наблюдали?

Игровые виды деятельности.

УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

1. Как организован уход домой? Все ли дети прощаются с воспитателем? Как они это делают? Родитель приходит за своим ребёнком, ставит подпись в журнале и уходит со словами 'До свидания.'

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Дата: «31» января 2023 г.

1. Количество детей 18 возраст 4-5 лет группа средняя.
2. Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: одежда, обувь детей, проветривание помещения, влажная уборка, одежда воспитателя. Воспитатель сказала детям переобуться в спортивную обувь
Длительность утренней гимнастики, ее соответствие возрасту детей 10 минут.
3. Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?
Комплексы состоят из 5-6 упражнений.
4. Какие приемы использовал воспитатель? Соответствуют ли приемы обучения упражнениям возрасту детей и почему? Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность? Воспитатель вместе с физ.инструктором на протяжении всего занятия были очень внимательны по отношению к детям , они вместе с детьми выполняли упражнения.
5. Использовались ли пособия? Как производилась раздача и сбор пособий? Для чего использованы пособия на УГ?
6. Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
Детям было видно, что им нравится делать гимнастику, они с интересом выполняли указы воспитателя и физ.инструктора, в основном у каждого получалось. Гимнастика зарядила детей энергией на весь день.
7. Соответствует ли темп утренней гимнастики возрасту детей? Дети за 10 минут успели выполнить 5 упражнений в среднем темпе.

8. Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?

Вдох-выдох, сначала набирают через нос воздух, а выдыхают ртом.

9. В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы? Соблюдение правильного выполнения упражнений направленных на формирование правильной осанки и постановки стопы

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

1. Количество детей, возраст, группа

Кол-во-20, 3-4 года, средняя

2. Гигиенические условия, время проведения гигиенической гимнастики после сна, ее продолжительность. Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять 12-15 минут. Потом дети по дорожке здоровья перешли в проветренную группу, где была произведена влажная уборка.

3. Организация детей. Дети лёжа в кровати делают гимнастику, после спокойно встают, проходят тропу здоровья и каждый идёт к своему стульчику с одеждой, а после в умывальную комнату.

4. Подбор упражнений для гигиенической гимнастики после сна: их количество, последовательность, повторность, темп выполнения .

Гимнастика после сна — это комплекс упражнений, которые обеспечивают нерезкий переход от спокойствия к бодрствованию. Дети выполняют 2-3 упражнения в кроватях

5. Контроль за качеством движений во время выполнения упражнений детьми. Воспитатель стоит к детям лицом и проговаривает каждое упражнение и при этом следит чтобы у каждого ребёнка получалось .

6. Индивидуальный подход к детям. Сначала начинают гимнастику с теми кто проснулся, а потом подключаются остальные.

7. Эмоциональный микроклимат . Дети сонные, но постепенно начинают переходить к состоянию бодрствования и становятся веселыми.

8. Воспитательные моменты при проведении гигиенической гимнастики после сна Воспитатель озвучивает все упражнения и следит за правильностью выполнения, корректирует движения детей, рассказывают о важности ЗОЖ

9. Закаливающие мероприятия, их оздоровительная направленность. Воспитатель озвучивает все упражнения и следит за правильностью выполнения, корректирует движения детей, рассказывают о важности ЗОЖ

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Дата: «01» февраля 2023 г.

Количество детей, возраст, группа

Кол-во -16 ,3-4 года, средняя.

Название игры

«Хитрая лиса»

Длительность игры

Длительность игры 15 минут

Цель игры

Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

Оборудование

Без оборудования

Методы и приемы Всю игру воспитатель внимательно следит за детьми, чтобы никто не упал и не ударился.

Содержание анализа подвижной игры

1. Подготовка воспитателя к игре, атрибуты, место

Место – участок в детском саду. Воспитатель объясняет правила игры. Воспитатель раскрывает последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположения играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию. При объяснении игры воспитатель не должен отвлекаться на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет, как дети поняли игру. Если правила игры им понятны, то она проходит весело и увлекательно.

2. Сбор детей на игру, создание интереса к игре Воспитатель проводит предварительную работу с детьми: читает художественные произведения, организует наблюдения за природой, повадками животных, деятельностью людей различных профессий (пожарными, водителями, спортсменами и т.д.), просматривает видео-, кино- и диафильмы, проводит беседы.

3. Подготовленность детей к игре Показателем творчества детей в игре является не только быстрота реакции, умение войти в роль, передавая свое понимание образа, самостоятельность в решении двигательных задач в связи с изменением игровой ситуации, но и способность к созданию комбинаций движений, вариантов игр, усложнению правил. Высшим проявлением творчества у детей является придумывание ими подвижных игр и умение самостоятельно их организовывать.

4. Объяснение правил игры, соблюдение детьми правил игры

Показателем творчества детей в игре является не только быстрота реакции, умение войти в роль, передавая свое понимание образа, самостоятельность в решении двигательных задач в связи с изменением игровой ситуации, но и способность к созданию комбинаций движений, вариантов игр, усложнению правил. Высшим проявлением творчества у детей является придумывание ими подвижных игр и умение самостоятельно их организовывать.

5. Как осуществлялось распределение ролей .Воспитатель с детьми разговаривали и решали игровые моменты.

6. Руководство воспитателем игрой Воспитатель рассказывает правила, собирает детей на игру, следит за ходом игры.

7. Воспитательные моменты Воспитатель проводит предварительную работу с детьми: читает художественные произведения, организует наблюдения за природой, повадками животных, деятельностью людей различных профессий (пожарными, водителями, спортсменами и т.

8. Окончание игры, подведение итога После завершения игры воспитатель спокойным голосом объявляет окончание игры. Воспитатель отмечает, как положительные, так и отрицательные стороны игрового развития содержания игры, выделяет наиболее удачно отличившихся детей в действиях.

9. Деятельность детей в игре: качество выполнения движений, выполнение правил, взаимоотношения детей в игре. Каждому ребёнку была присвоена своя роль и они замечательно играли.

10. Затруднения, возникшие при проведении игры, их причины, пути устранения Некоторые мальчики обижались, когда проигрывали и не хотели продолжать игру. Воспитатель с детьми объясняли почему не надо расстраиваться по этому поводу.

Выводы и предложения обучающихся Данная игра мне показалась немного опасной, но интересной и активной. Сделала вывод, что за процессом любой игры надо с большой внимательностью следить.

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата: «01» февраля 2023 г.

Название

«Юные спортсмены»

Форма проведения

Учебно - тренировочный

Место и время проведения

Спортивный зал

Задачи:

Образовательные упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; формировать навыки сохранения правильной осанки; продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному; упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; совершенствовать бег в медленном непрерывном темпе до 1 минуты; упражнять детей в беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;

Оздоровительные развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок, развивать умение прыгать из обруча в обруч; развивать ловкость и глазомер; развивать умение прыгать в высоту с разбега.

Воспитательные воспитывать у детей ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр; воспитывать чувство коллективизма и ответственность за выполняемые задания.

1. Соответствие программного материала возрасту детей. Сочетание оздоровительных, образовательных, воспитательных задач
Предоставленный материал полностью соответствует возрасту детей и сочетает в себе все поставленные задачи.
2. Используемое оборудование, целесообразность его размещения в зале или на площадке обручи 6 - 8 шт., кубики по количеству детей, 2 стойки и шнур, большой мяч.
3. Анализ вводно-подготовительной части занятия:
 - построение детей для приветствия (приемы, используемые для этого)
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Приветствие.
 - виды строевых упражнений (построения, перестроения, размыкания, смыкания, повороты)

- использование основных движений, знакомых детям, с целью разминки (ходьба, ее разновидности; бег, его разновидности; чередование бега с ходьбой; прыжки, упражнения для восстановления дыхания и др.)

Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях за головой. Ходьба - пятки вместе, носки врозь. Ходьба - пятки врозь, носки вместе (косолапать). Ходьба «Пауки».

- наличие упражнений на внимание дети не должны путать такие понятия как носки вместе и пятки врозь.

- способы раздачи пособий (если используются при выполнении ОРУ)

- перестроение для выполнения ОРУ (техника)

- выполнение ОРУ: соответствие количества упражнений возрасту детей, разнообразие исходных положений, последовательность распределения нагрузки на все группы мышц, подбор упражнений (соблюдение принципа «сверху-вниз»), приемы, используемые при показе ОРУ, а также при их выполнении; контроль за дыханием, роль воспитателя

- длительность вводно-подготовительной части

Подготовительная часть длилась 5-7 минут

4. Анализ основной части:

- способы организации детей для выполнения основных видов движений (ОВД), их целесообразность. Количество ОВД. Показ движений. Страховка. Рациональность расстановки оборудования

1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) - 5 - 6 раз.

2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6 - 8 обручей) - 2 - 3 раза.

3. Пролезание в обруч (4—5 раз).

днa шеренга детей держит обручи, другая пролезает в них три раза подряд, стараясь не задеть за верхний край обода; затем они меняются местами.

- подбор подвижной игры, ее соответствие изученным на занятии основным движениям, степень подвижности. Объяснение правил игры, интерес детей к игре

Игра была – Эстафеты. Она соответствовала изученным основным движениям.

- длительность основной части 15 минут

5. Анализ заключительной части:

- как осуществлен переход от подвижной игры к спокойному состоянию?

Использовалась ли спокойная ходьба, игра малой подвижности, упражнения для восстановления дыхания, какие?

Дети шли по кругу спокойным шагом. Делали вдох-выдох поднимая руки вверх.

- как воспитатель провел итог занятия

Каждого ребёнка похвалил. Сделал небольшие замечания.

- длительность занятия, соответствие гигиеническим требованиям Занятия

НАБЛЮДЕНИЕ И АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

Дата: «01» февраля 2023 г.

Название

Сильным, ловким вырастай

Форма проведения эстафета

Место и время проведения

спортивный зал , 11:00

Задачи:

1. Образовательные

- формировать у детей представления о здоровом образе жизни;
- формировать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки с помощью подвижных игр и игр-эстафет; закреплять умение активно участвовать в играх с элементами соревнования;
- развивать выдержку, настойчивость, смелость, решительность, умение постоять за свою команду.

2. Оздоровительные

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

3. Воспитательные – развивать у детей интерес к играм и играм-эстафетам с использованием различных предметов;

- сформировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других, побуждать к умению проявлять активность.

Оборудование и инвентарь

кружочки (ориентиры) на каждого ребенка, 3 пирамидки, 3 больших мяча, 3 обруча, 3 корзины, малые мячи на каждого ребенка, 3 гимнастические палки, сливовые косточки (много), медали для победителей.

Подготовительная работа (детей, воспитателя) Воспитатель провела беседу о пользе спорта и ЗОЖ.

Содержание анализа физкультурного досуга

1. Варианты проведения физкультурного досуга (отметить необходимое):

- использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений;
- использование элементов одной из спортивных игр;
- использование игр-эстафет;
- использование одного из спортивных упражнений или основных движений (лыжный досуг, досуг в плавательном бассейне, с метанием, на велосипедах и т.д.);
- спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку) досуг.

2. Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные)

3. Поделили на группы.

4. Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.)

С мячом. Дети бегали с большим мячом до ориентира и обратно и передавали мяч следующему ребёнку.

5. Оценка деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей
Ребята активные и подвижные, в игре показали себя очень хорошо. Воспитатель поблагодарил всех за участие.

6. Участие воспитателя в проведении досуга (отметить необходимое):

- только объясняет задания;
- участвует в судействе;
- помогает тем, кто не может организовать свои действия;
- помогает слабым детям;
- подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д.

7. Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценность

Использовались мячи, в ходе игры дети отгадывали загадки про спортивный инвентарь.

8. Использование музыкального сопровождения

Без музыки.

9. Регулирование физической нагрузки в процессе проведения досуга У детей была возможность на отдых, между пробежками.

Длительность физкультурного досуга 25 минут. Дети могли отдыхать между игрой .

10. Эмоциональная нагрузка в процессе проведения досуга

Эмоции у ребят были положительные. Они веселились, много двигались, смеялись.

11. Задачи физкультурного досуга и их реализация воспитателем

Главная задача физкультурного досуга – это получение детьми положительных эмоций и удовольствия от игры. В ходе игры воспитателю удалось реализовать эти задачи.

Заключение

Анализ материально-технической базы и оборудования ОО по физическому развитию материально-технической базы и оборудования ОО по физическому развитию В МАДОУ №85 г. Томска создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В шести групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

Анализ методического обеспечения ОО по физическому развитию

В детском саду я наблюдала большое количество пособий по физическому воспитанию

Анализ качества проведенных видов деятельности:

Проблемы, возникшие в ходе практики (что не получилось) Иногда испытывала растерянность, но быстро преодолевала . Все получилось.

Причины данных проблем и их решение в ходе практики Причина-неопытность . Решение проблемы – взять себя в руки и много учиться.

Какие виды деятельности оказались наиболее удачными Спортивный вид деятельности

Что мне дала практика в плане формирования профессионально-педагогических умений Общую картину работы с детьми.

Общие выводы по практике Практика принесла новые, положительные эмоции

Задачи по самообразованию и самовоспитанию Сделать различные картотеки, освоить навыки рисования.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2018.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2018.
5. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр педагогического образования, 2018.
6. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2019.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2018.