

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация

«Многопрофильная Академия непрерывного образования»

(АН ПОО «МАНО»)

КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ по производственной практике

**Выполнил:**

студент \_\_\_\_ курса гр. \_\_\_\_\_

специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

**Проверил:**

\_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Омск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|                        |    |
|------------------------|----|
| 1. Введение.....       | 3  |
| 2. Основная часть..... | 8  |
| 3. Заключение.....     | 23 |

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Я, (ФИО) студентка группы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса, специальность \_\_\_\_\_ проходила практику в Муниципальном Автономном дошкольном образовательном учреждении №199, находящегося по адресу улица Геодезическая 4а, по учебной практике ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития Производственная практика проходила с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 2023 года. Руководитель практики от организации: **ФИО полностью, ученая степень, должность.**

Ход и этапы производственной практики представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

### **Ход и этапы производственной практики**

| № | Общее задание   | Сроки выполнения                    |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | <b>Организационно-подготовительный этап</b><br>Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.  | <i>Все сроки впишем сюда ручкой</i> |
| 2 | <b>Основной этап</b><br>Формирование и обобщение результатов по осуществлению теоретических навыков по модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в практической деятельности в условиях образовательной среды. |                                     |
| 3 | <b>Итоговый этап</b><br>Оформление и представление отчета по практике.  |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;</i></li> <li>• <i>организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;</i></li> <li>• <i>организация и проведение одного занятия (представить методическую разработку);</i></li> <li>• <i>проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;</i></li> <li>• <i>планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;</i></li> <li>• <i>наблюдение за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;</i></li> <li>• <i>ведение документации.</i></li> <li>• <i>Создание методической разработки по теме производственной практики</i></li> </ul> |  |
|---|--|--|

На организационно-подготовительном этапе производственной практики в первый день нас ознакомили с положением о производственной практике и программой производственной практики. На второй день производственной практики нам провели инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка.

После чего нас ознакомили с общим (постановка проблемы, цели, задач практики) и индивидуальным (планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы производственной практики и приобретения практических навыков) заданиями.

**Основной целью** производственной практики стали сбор и аналитическая обработка материала, систематизация и закрепление знаний полученных в период обучения.

**Целью, конкретизированного характера,** производственной (по профилю специальности) практики является освоение вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Для воплощения цели производственной практики были поставлены следующие **задачи:**

1. Знакомство с основами организации профессиональной деятельности на практике и применение теоретически полученных знаний в условиях образовательной среды;
2. Закрепление и углубление знаний и умений в условиях образовательной среды;
3. Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта;
4. Овладение навыками и умениями работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

5. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии и педагогике (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);

В ходе основного этапа производственной практики нами было выполнено следующий ряд **заданий практики**:

1. Ознакомиться с организационным аспектом утреннего приема, беседы с родителями, проведением завтрака, занятиями с детьми младшей группы, проведением обеда, укладыванием на сон детей младшей группы, организацией подъема, кормлением детей;
2. Принять участие в организации и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
3. Принять участие в организации и проведении одного занятия (представить методическую разработку);
4. Ознакомиться со структурой и методикой проведения досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
5. Изучить планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
6. Освоить метод наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
7. Изучить особенности и специфику ведения документации.

Исходя из сущности ряда заданий, предназначенных к практическому осуществлению при прохождении производственной практики были изучены и проанализированы следующие документы:

1. Законодательные и локальные акты;
2. Статистические источники;
3. Методические пособия и педагогически-воспитательные образовательные программы.

4. Отчетные документы по направленности пропорциональных задачам учебной практики.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №199, находится по адресу улица Геодезическая 4а, города Омск.

Дата создания образовательного учреждения: [REDACTED]

Поставлено на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 07.10.1996 года. Полное наименование МАДОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский [REDACTED]

Контактный телефон, адрес электронной почты:

[REDACTED].

Анализ материально-технической базы организации.

Здание МБДОУ детского сада — типовое, отдельно стоящее, построено в [REDACTED] году, косметический ремонт здания производится каждый год. Проектом предусмотрены следующие помещения: отдельный музыкальный зал, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет. В летний период большое внимание уделили благоустройству территории детского сада: оформление цветников; организация экотропы, на асфальтовых дорожках нарисовали классики, разметки для закрепления ПДД, проведения физкультурных занятий и спортивных мероприятий. Территория МАДОУ оборудована: площадками для игр детей, включающими веранды и малые формы (для каждой группы отдельный участок. Педагогический процесс оснащен техническими средствами

Содержание работы в период прохождения практики представлено в таблице 2.

## Содержание работы в период прохождения практики

| №  | Содержание работы   |
|----|---|
| 1. | Выявление общих сведений об организации.  |
| 2. | Анализ материально- технической базы организации.   |
| 3. | Анализ деятельности педагога по определению цели и задачи, планирование дополнительного образования детей в области физкультурной – оздоровительной деятельности. |
| 4. | Наблюдение и анализ проведения форм физической культуры детей раннего возраста.   |
| 5. | Знакомство и соблюдение с режимным моментом в группе раннего возраста .   |
| 6. | Консультация с медицинским работником.  |
| 7. | Участие в проведении беседы и составление собственных рекомендаций по повышению эффективности работы с родительской общественностью.                              |
| 8. | Оформление итогов практики.   |

Задание практики позволило определить ее содержание, что в свою очередь дало возможности провести анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ, выводы по которому заключается в следующем:

1. В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе;
2. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды;

3. Создание благоприятных условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах);
4. Проведение утренней гимнастики способствует вовлечению всего организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком;
5. Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием. Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
6. ДОО оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем к проведению диагностики;
7. Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной

деятельности, так и в организованных формах работы. Диагностика физического развития позволяет: получить объективную оценку уровня физического развития детей; составить план физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста; осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Физическое развитие - это динамический процесс (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологическое его созревание в том или ином периоде детства.

Участие в проведении беседы и составление полученных практических навыков позволили воссоздать собственные рекомендации по повышению эффективности работы с родительской общественностью. Они заключаются в следующем:

Так как, беседа – диалогический метод взаимодействия, при котором воспитатель или преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит родителей к пониманию того или иного вопроса, непосредственно касающегося их ребенка. Исходя из этого, мы видим, что беседа является методом сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог на определенную тему.

Подготовка и проведение беседы: для успешного проведения беседы необходима серьезная подготовка к ней. Не всякий родитель правильно и непредвзято может оценить поставленный вопрос в структуре беседы. Следует определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее организации и проведения. Очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе.

Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся:

1. Наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
3. Варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

Таким образом, у родителя ребенка не останется неприятного чувства после вашего с ним диалога, он легче будет идти на контакт и с более высокой эффективностью прислушиваться к рекомендациям в отношении своего ребенка, сказанных от вашего имени и для его пользы.

Участие в организации и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания позволили проанализировать содержание и воспитательно-образовательной работы. Выводы по данному анализу следующие:

1. Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики. УГ выполняется в предварительно хорошо проветренной комнате. При выполнении упражнения на полу используются гимнастический коврик.
2. Число упражнений 5, каждое из них повторяется 4-5 раз и более. Комплекс УГ включал в себя: 1) упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и рук; 2) упражнения для повышения гибкости позвоночника и укрепление мышц спины; 3) упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, развитие мышц ног и свода стопы;
3. Последовательность упражнений 1) потягивание; 2) спокойная ходьба, переходящая в медленный бег; 3) дыхательные упражнения; 4) общеразвивающие упражнения.
4. Дозировка упражнений способствовала повышению активности детей и профилактику утомляемости;

5. Оцените эмоциональный микроклимат утренней гимнастики. Игровая форма гимнастики вызвала у детей желание участвовать в ней.

Участие в организации и проведении одного занятия позволили наглядно увидеть методическую и практическую составляющую занятия.

Методическая разработка по данному занятию представлена ниже:

## **Методическая разработка занятия**

### **План занятия**

**Цель:** улучшение физического здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. Закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;
2. Развитие координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстроту реагирования и перестроения двигательных действий, равновесие, вестибулярную устойчивость, способность к произвольному расслаблению мышц, дифференцирование силовых параметров движения;
3. Развитие волевых и нравственных качества;
4. Воспитание инициативности, самостоятельности, дисциплинированности.

### **Организация занятия**

1.Время начала и окончания ННОД: Своевременное начало и окончание ННОД

2. Распределение времени занятия:

- вводная(3 минуты); ·
- основную (10 минуты); ·
- заключительная (2 минуты).

### **Ключевые моменты:**

1. Приёмы размещения детей: в ситуации, когда ребенок самостоятельно не занимает нужное положение в шеренге, помогает ему — за руку берет ребенка и ставит его в нужное место;
2. Рациональность использования помещения: помещение задействовано все.

### **Этапы занятия:**

1. Раздача и сбор физкультурного инвентаря: на данном занятии раздачи и сбора оборудования не было.
2. Проведение занятия.
3. Окончание занятия.

### **Структура занятия**

#### **I. Вводная часть**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Ходьба врассыпную на носках, пятках, с высоким подниманием коленей |
| 2 | Бег врассыпную   |

#### **II. Основная часть**

|               |  |
|---------------|--|
| Упражнение №1 | Исходная позиция — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4 раза). |
| Упражнение №2 | И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен;                                       |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | вернуться в исходное положении (4 раза).  |
| <b>Разминка</b>        | Спрыгивание со скамейки на мат  |
| Упражнение № 3         | Сначала инструктор провел игру «Бывает-не бывает»: «А у солнца есть колеса?», «А у чего есть колеса?» и др. . Инструктор предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам: «чу-чу-чу». |
| Дыхательная гимнастика | - И. п. — стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох через нос на счет (в уме) 1,2,3, выдох — на счет 4, 5, 6, 7. После глубокого вдоха выдыхать воздух толчками, маленькими порциями. После глубокого вдоха выдох в воду (в сосуд, наполненный водой) через тонкую трубочку длиной примерно 20 см, диаметром 0,3 -0,4 см  |

### III. Заключительная часть

|            |                            |
|------------|----------------------------|
| Упражнение | Ходьба в колонне по одному |
|------------|----------------------------|

Посещение и наблюдение занятия позволили проанализировать частоту использования тех или иных подвижных игр, исходя из чего была создана картотека из наиболее эффективно применимых упражнений. Она представлена в таблице 3.

**Таблица 3**

## Картотека подвижных игр

| Основное движение:             | Описание   |
|--------------------------------|--|
| ХОТЬБА «ГУСЕНИЦА»              | Дети делятся на команды. Участники каждой команды становятся в одну шеренгу и начинают движение от начала игрового поля, вокруг стула (сигнал о конце игрового поля) и возвращение к началу игрового поля. Дети должны тесно приживаться друг к другу и синхронно переставлять ноги.   |
| ХОТЬБА «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ РАЗ...» | По сигналу воспитателя все дети двигаются по игровой площадке. На следующий сигнал все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры оказались наиболее удачными. Игра повторяется 2-3 раза.  |
| ХОТЬБА «ПОЕЗД»                 | Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне — «паровоз», остальные — «вагончики». Паровоз после сигнала воспитателя гудит: «у — у — у», в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: «чу», руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 — 4 раза. На слова воспитателя: «Колеса стучат» дети делают шаг на месте, на сигнал «поехали» — идут, постепенно ускоряя шаг, дальше — на бег. На слова воспитателя: «мост», «туннель» или «под |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>гору» поезд идет медленно, а «с горы» — снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый — движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: «пш — ш...».</p>  |
| <p>ХОТЬБА «ЛОШАДКИ»</p> | <p>Детей делят на две равные группы. Одна группа изображает «лошадей», они стоят в «конюшне» за линией, другие — «владельцы», которые приходят к лошадям. По сигналу воспитателя дети — «владельцы» заходят в «конюшню» и запрягают коней (скакалкой), становятся один за другим. На слова воспитателя: «Но, поехали!» идут медленным шагом. На слово: «Побежали!» они бегут. На слова: «По мостику» идут медленно; на слово: «Приехали!» они останавливаются. Затем «владельцы» отпускают коней погулять, а сами садятся на скамейку. Кони медленно ходят — пасутся. На слова воспитателя: «Поехали домой» владельцы подходят к своим коням, запрягают их и возвращаются в конюшню. При повторении игры воспитатель предлагает детям поменяться ролями.</p> |
| <p>ХОТЬБА «БОЛОТО»</p>  | <p>Дети делятся на команды. Дети должны перейти «от одного берега до другого» через «болото». Кочки изображаются</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>кругами на пол на расстоянии 30-40 см. По команде воспитателя дети начинают движение по «кочкам» поочередно.</p>  |
| БЕГ «Мышеловка»     | <p>Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая часть детей образует замкнутый круг-«мышеловку». Остальные дети стоят за кругом — «мыши». Дети идут по кругу со словами: Как нам мыши надоели, Развилось их просто страсть. (дети-мыши бегают вне круга) Все погрызли, все поели, Вот поймаем их сейчас! (дети останавливаются, поднимая руки вверх) . Дети-«мыши» вбегают с одной стороны круга и выбегают с другой или рядом. По команде инструктора: «Хлоп! » дети-«мышеловка» садятся на корточки, быстро опуская руки. Оставшиеся в кругу дети-«мыши» в кругу считаются пойманными. Игра продолжается, дети меняются местами.</p> |
| БЕГ «Быстро возьми» | <p>Инструктор по физкультуре раскладывает по всей площадке кубики, мячи, мешочки с песком, маленькие резиновые игрушки, шишки, которых должно быть на 1-2 меньше, чем количество играющих детей. Под музыку дети бегают вокруг, между предметами. Как только музыка прекращается, дети берут по одному предмету и поднимают его над головой. Тот, кто не успел поднять какой-нибудь</p>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.   |
| БЕГ «Перелет птиц»         | На одном конце зала находятся дети — они «птицы». На другом конце зала — гимнастические скамейки, кубы и т. п. — это «деревья». По команде инструктора: «Птицы улетают!» дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По команде инструктора: «Буря!» бегут к возвышенностям и прячутся там. Когда инструктор скажет: «Буря прекратилась!», дети спускаются, («птицы» продолжают свои «полет»). Во время игры инструктор в обязательном порядке осуществляет страховку детей, особенно при спуске. Игра продолжается 2-3 раза. |
| БЕГ «Пожарные тренируются» | Дети строятся в две колонны у стартовой линии на расстоянии 4-5 м от гимнастической лестницы. На гимнастической лестнице вверху подвешен колокольчик. По команде инструктора: «Марш!» первые дети бегут до лестницы, взбираются на лестницу, звонят в колокольчик, спускаются, бегут обратно, передавая эстафету хлопком по плечу следующему «пожарнику». Побеждает та команда «пожарников», которая быстрее справится с заданием  |
| ПРЫЖКИ «Не попадись»       | Из играющих с помощью считалочки выбирается 2-3 водящих, они становятся в  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>центр круга. Остальные дети стоят по кругу и по сигналу инструктора начинают двумя ногами прыгать в него и из него по мере приближения водящих. Отмечается самый быстрый водящий, который поймал больше всех играющих, и ловкий играющий, которого ни разу не поймали. Игра повторяется с переменой водящих 2 раза.</p>   |
| ПРЫЖКИ «Брод»        | <p>Дети стоят в две колонны. Перед ними — по 5 набивных мячей. Дается задание: перейти на другую полянку, перепрыгивая через «большие камни». По сигналу дети прыгают друг за другом через мячи на другую сторону.</p>   |
| ПРЫЖКИ Классики      | <p>Из обручей выкладываются классики: два обруча, один, два, один. Дети прыгают друг за другом через все обручи и встают в большой обруч на другом конце зала.</p>   |
| МЕТАНИЕ «СБЕЙ ГРУШУ» | <p>Участники игры делятся на 2 команды. Первая — «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу (<math>d=15,25</math> см) и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш. Сбитым</p> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам спрыгнул на пол.   |
| МЕТАНИЕ «МИШЕНЬ» | За одной чертой устанавливаются большие мишени (игрушка, стол и др.). Играющие становятся за чертой с другой стороны поля. Каждый пытается сбить все кегли мячиком. За каждую сбитую кеглю ребенок получает очко — фантик или цветной квадратик бумаги. После броска кегли устанавливаются на место, и ход переходит к следующему игроку. Игра заканчивается, когда закончатся заранее приготовленные фантики. Кто набрал их больше всего — тот и победитель. |

Таким образом, данные ознакомительные процедуры позволили более детально рассмотреть процесс обучения и организацию профессиональной деятельности на практике.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При прохождении производственной практики были изучены следующие документы:

1. Календарный план воспитательно-образовательной работы;
2. Табель посещаемости детей;
3. Документация по организации воспитательно-образовательного процесса, которая находится в паспорте кабинета и включает в себя информационно-нормативную документацию воспитателя;
4. Должностная инструкция воспитателя дошкольных групп и работников данной организации;
5. Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДОО;
6. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке;

7. Инструкция по технике безопасности при организации занятий на физкультурной площадке;
8. Общие сведения о группе: список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДООУ), режимы группы (на холодный, теплый, каникулярный, шадающий, адаптационный периоды года), сетка занятий (основная и дополнительных занятий в студиях и кружках);
9. Годовой план работы МАДОУ на текущий год;
10. Перечень программ и педагогических технологий, используемых воспитателем (составляется вместе со старшим воспитателем);
11. Перспективное планирование по разделам программы.

Также была осуществлена ознакомительная работа, включающая в себя следующее:

1. Ознакомление с организационным аспектом утреннего приема, беседы с родителями, проведением завтрака, занятиями с детьми младшей группы, проведением обеда, укладыванием на сон детей младшей группы, организацией подъема, кормлением детей; со структурой и методикой проведения досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
2. Принятие участие в организации и проведении утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания и в организации и проведении одного занятия (представить методическую разработку);
3. Изучение планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
4. Освоение метода наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
5. Изучение особенностей и специфики ведения документации.

Таким образом, производственная практика дала возможность более детально изучить аспекты учебного модуля по профессиональной квалификации и более наглядно увидеть структуру работы и методы ее осуществления.